

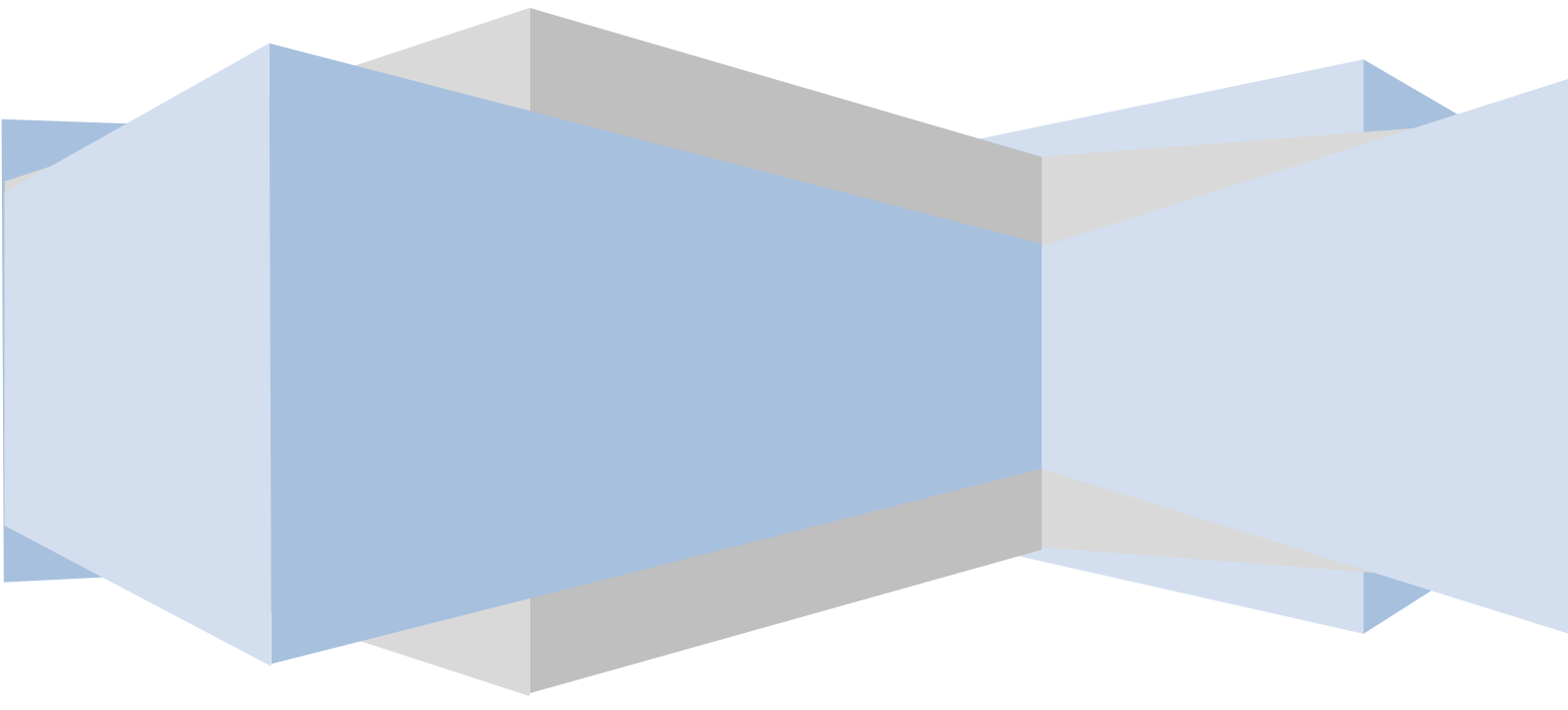


Graduates' First Pilot Profile Survey

Project No. 585961-EPP-1-2017-1-AL-EPPKA2-CBHE-SP (2017 -2926/001 -001)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"

Project

Graduates Advancement and Development of University capacities in Albania "GRADUA"

Authors: Edmira Shahu, Drini Imami, Aurora Hoxha, Jona Mulliri, Eglantina Kalluci, Edmond Dragoti, Alma Afezolli, Hyrjana Mocka, Emiljan Karma, Edi Dragusha, Laura Uzeiraj, Mavina Istrefaj, Flora Krasniqi, Adela Danaj, Ketrina Cabiri, Elizana Petrela (Zaimi), Ilir Alihmehmeti, Aida Veliaj, Laura Anderluci

Section A

REPORTS IN ENGLISH

Contents

I. Project Consortium	4
II. The GRADUA project	5
III. Project background and rationale	6
IV. Project characteristics and objectives	8
V. Main Features of the Albanian Graduates in 2019	8
5.1 Personal Information.....	9
5.2 Education and Training.....	9
5.3 Information on the Course	15
5.4 Evaluation of the Course.....	16
5.5 Information about the Family	17
5.6 Future Intentions and Perspectives	18
Conclusion	19
Annex 1. List of courses of GRADUA universities.....	21
Annex 2. Individual profile survey of GRADUA universities.	22

I. Project Consortium

Agriculture University of Tirana - Project Coordinator	AUT-UBT
University of Tirana	UT
University of Arts, Tirana	UART
Polytechnic University of Tirana	PUT
University of Medicine Tirana	UMT
European University of Tirana	UET
POLIS University	U-POLIS
Catholic University "Our Lady of Good Counsel"	CUOLGC
Albanian University	AU
Alma Mater Studiorum Università di Bologna	UNIBO
University of Siena	UNISI
Universitat de Barcelona	UB
ISCTE - Instituto Universitariò de Lisboa	ISCTE-IUL
Chambers of Commerce and Industry, Tirana	CCIT
Consorzio Inter-Universitario AlmaLaurea	ALMALAUREA
Ministry of Education and Sport	MES
Associate partner: United Nations Development Programme, Tirana	UNDP

II. The GRADUA project

The “idea” behind the GRADUA Project

AlmaLaurea is an Inter-university consortium **set up in Italy**, a bottom up initiative developed at the University of Bologna, **in 1994**. As a meeting point for graduates, universities and the business world, nowadays AlmaLaurea represents **76 Universities** in the Country (currently collects the curricula of **90% of Italian graduates**) with more than **3.000.000 CVs of graduates in its database**. AlmaLaurea operates on behalf of Universities and with the support of the Ministry of Education for monitoring the quality of graduates’ educational processes and job insertion, being a reference point for the whole higher education (HE) governance system, and for giving a concrete response to the difficulties of young people entering the labour market. Since, *“On many markets, buyers and sellers do not always make contact with one another immediately. This concerns, for example, employers who are looking for employees and workers who are trying to find jobs. Since the search process requires time and resources, it creates frictions in the market. On such search markets, the demands of some buyers will not be met, while some sellers cannot sell as much as they would wish. Simultaneously, there are both job vacancies and unemployment on the labor market”* (Nobel Prize for Economics 2010 Diamond, Mortensen and Pissarides)”, AlmaLaurea aims at **enhancing the linkage between the higher education system and society**, by **providing tools for a better management of HE system**, for the **monitoring of quality assurance**, for the **set up of a demand/supply matching model** and the **promotion of both employability and job mobility of graduates** in local and international labour markets. What is more, AlmaLaurea provides **guidance tools** to assess students strengths, choose the university and better understand the labour market (AlmaOrièntati) together with tools for the **assessment of secondary school system and career guidance** (AlmaDiploma). Every year AlmaLaurea issues **two main surveys**:

- 1) the **“Graduates profile”** (at graduation) analysing every year graduates' characteristics and performances, allowing a direct comparison between different courses, faculties and universities (www.almalaurea.it/en/universita/profilo)
- 2) the **“Graduates employment status”** at 1, 3 and 5 years after graduation (www.almalaurea.it/en/universita/occupazione).

AlmaLaurea has taken a strong commitment to internationalize its services in the perspective of a European knowledge-based society, as it has been defined by the Lisbon strategy. The aim is to establish cooperation agreements in Europe and at extra-European level, as to ensure a capacity transfer for the build-up of universities networks and graduates databanks, contributing to enhance the potential of young people.

The unique experience of AlmaLaurea in Italy, able to give the national education system a complete, functional, affordable and unifying model based on different universities and other society organisations, as well as its exceptional experience in the European and worldwide scenario, has given rise to international cooperation and acknowledgements. All these characteristics represented the basis for the GRADUA Project, with the strong interest of the Albanian Universities, Business Community and Albanian Government.

III. Project background and rationale

Following its application for European Union (EU) membership in 2003, the country of Albania joined the Bologna Process. Since then, higher education (HE) legislation has been updated (Law 8461/1999; 9741/2007, 80/2015) to support the Bologna process reforms responding to national needs. The Republic of Albania recognizes the central role of human capital and of “education as a public good able to promote economic, social and cultural development” (Law no. 80/2015). The new 2015 law on HE paved the way to an overhauling reform for improving standards in education (as through participation to PISA; IPA funds for TIMSS), tie financing to performance, link HE with the labour market. A new model of University and a new research governance structure linked to the Ministry of Education and Sport (MES), has been set: the Education Service Centre for service provision to students/professionals in HE; the National Agency of HE Financing for the allocation of public funds to education; the National Agency for Scientific Research and Innovation for coordinating and collect data on scientific research (datacenter RASH); the HE Quality Assurance Agency to implement quality assurance according to ENQA standards. The new asset is particularly needed in the light of the marked growth of the no. of HE institutions in Albania, that followed the 2007 sector liberalization: actually, in Albania, there are 15 public and 26 private universities with a total n. of 145,028 students (INSTAT 2016). The n. of students enrolled almost tripled in the past 10 years (World Bank, 2012) with university becoming more accessible yet with its quality suffering dramatically (Kajsiu, 2015). Public tertiary education institutions in Albania, with some exceptions, are at initiative stage of technological innovation (Cico, Frasheri 2007) needing the creation of modern ICT based structures and a trained staff (Koleka et al. 2012). No systematic data on HE system are available apart from some scattered initiatives of monitoring carried out through personal interviews and field visit (WB, AEDP, OCSE, MES). One of the recommendation is to conduct surveys among graduates to understand how to modernize the HE system (MES CHE, 2011) and enhance graduates' employability. The 2016 EU study “From University to Employment” highlights the relevance of connecting education to labour market in the Balkan region recommending employer cooperation with HEIs for curriculum design and recruitment. Such cooperation has started only recently, mainly based on student work practice in enterprises, some of them organized within Tempus projects (EACEA, HE in Albania, 2012). Phenomena of mismatch of skills with the available positions in the existing youth market are present as the current youth unemployment rate (22.5% in 2010 to 33.2% in 2015-INSTAT, 2015) indicate: the n. of university graduates is rising, but without any connection to the real needs of tomorrow's labor market (Hackaj, 2015). As the Albanian economy grows moving toward greater integration in the region, an educated and skilled workforce will be in high demand (Karen Vanderwillik 2014). Yet, recurring to informal connection, mostly family relations (87,5% of the sample) is the main way to find a job, causing a strong segmentation between insiders and outsiders of the labour market (INSTAT, 2014) and inequality of access. The creation of the National Employment and Skills Strategy (NESS 2014-2020) in Albania was meant to ensure greater opportunities for youth and social inclusion. In this framework the

project will address the National priorities of enhancing university-enterprise cooperation (thus fostering graduates employability) and improving the quality of education in Albania by developing in the beneficiary Universities the graduates' data platform, as an ICT based integrated tool for the monitoring of HE performance and of long lasting impact on society; the improving of educational supply and the matching of the demand for and supply of qualified labour. The platform will meet the aforementioned goals by allowing the collection of updated and comprehensive data on the Albanian university system and of its educational supply and performance, with the information provided directly by the graduates thanks to the assessment of their experience at the belonging university. The resulting documentation is an evidence (graduates' profile survey) at disposal of policy makers on which to base decisional processes at support of the reform process in place and for spurring lifelong learning dynamics. On the other side, the platform will allow enterprises to search for graduates to employ or to train according to specific skill needs, to compare the graduates certified CVs, thus giving the graduates a more democratic access to labour market. The project will mainly accompany and support the Albanian universities in interfacing arm with the society needs with a special focus on sustainability, capacity building and best practice share: the activities planned will enhance university staff skills on enhancing graduates' career development, developing professional traineeship and structured cooperation with the business world, effective tools for career guidance and students' orientation on the labour market, advanced and competitive research tools for higher education monitoring and Albanian labour market analysis.

The coordinator AUT-UBT is among the largest HE institutions in Albania with long-lasting tradition of national/ international cooperation. AUT-UBT has experience in collecting student data, a well-established career orientation office and structured internship programs. Thus, MES and consortium delegated coordination to AUT-UBT, with MES strong commitment in the choice of the Albanian Universities to be included in the Consortium. 9 universities (3 of them among the largest private universities in Albania) have been selected as partners for their peculiar and complementary skills in line with project activities: UT (WP4. leader), for its missions to encourage students/alumni potential, the efficiency of career service and the promotion of univ.- enterprise cooperation; PUT (WP.7 leader) for the wide network of international institutions and the business world; UET (private, WP.6. leader) as major university and research centre on the labour market, for the alumni association and student employability; UART for offering high professional studies and for integrating education with career development; UMT for the quality of teaching and research; POLIS as a leader university in adopting EU best practices; CUOLGC (private) for the excellence in research and the 1st to provide EU degrees in Albania; AU (private) for the strongly encouragement towards a culture of knowledge and strict network with private/public institutions and agencies. All the Albanian universities will be involved in all project activities (with staff being equally trained) and leading those activities better reflecting their skill endowment and tradition. CCIT, with a strong mission to boost Albanian business opportunities will sensitize its network of companies in using the GRADUA platform (WP.2) and in focus groups and activities with companies (WP.4; WP.6.). MES and UNDP will have central role in project dissemination and in the involvement of new stakeholders (i.e. new Albanian universities/companies not in the project),

thus making the project a powerful tool for policy making in Albania. As a host of the platform in Albania, MES will have a central role in promoting project sustainability beyond project life (WP.8). AL, taken as model to be adapted in the local context, will be the main actor in developing the online platform (WP.2) to be migrated in Albania, in transfer specific know-how on research, analysis and surveys platform based (WP.1 and 2). AL has 20 years of experience in Italy (representing 74 out of 77 Italian univ.; 90% of graduates in Italy and providing more than 3.6 million CVs to 4,000 firms) and in international context in developing integrated systems for monitoring graduates/universities' performances and matching of demand for/supply of qualified labour. ISCTE, as one of the most dynamic and innovative in Portugal, partner (with AL) of EUNIS network, with mission in quality students' academic path will have a central role in quality assurance project related activities and in survey production (in particular WP.5 and D.9.2. quality control). UNISI having strong competencies in career guidance services will be particularly involved in training promotion and univ-ent partnership (WP.4; WP.6). UB, given the strong internationalization and active involvement in networking and international excellence, will have central role in project dissemination. UNIBO, as the oldest university of the Western world, will lead, thanks to the involvement of its research unit the Department of statistics, WP.5, providing the know how for statistical support for the running of the graduates' survey and the analysis of the results.

IV. Project characteristics and objectives

A “bottom-up” approach characterizes the project system implementation; it starts from graduates and universities, for modernizing and developing the higher education sector within society, enlarging the relations between universities and business world, in order to improve the quality of the higher education system and to enhance graduates' employability. Current information in Albania are in fact rather scattered for a continuous and effective monitoring on the training system, the labour market, and the link between them, and to forecast skills requirements of the labour market needs. The project will thus support Albanian Universities by establishing an integrated demand supply matching model based on the graduates' database (on the model developed in Italy) through:

- i. collection and analysis of data on graduates performances and universities, issuing reliable, continuous and updated documentation for assessing the HE system at support of the ongoing reform process;
- ii. facilitation of the cooperation between higher education institutions and business world (IT based online services are developed and made available to both graduates, and university staff and firms);
- iii. facilitation of the placement of graduates in the labour market

V. Main Features of the Albanian Graduates in 2019

The present chapter summarize the main features of the Albanian graduates, distinguished by topic. When data were not available an NA was inserted.

5.1 Personal Information

The questionnaire included a number of personal characteristics of the graduate such as gender, study course characteristics, etc. From over 2819 graduates registered in GRADUA platform in 2019 a sample of 2525 graduates was selected¹. The samples of the graduate surveys varied between universities both in terms of the number and in terms of its structure. The samples of most universities include mostly females (See Table 1 for details). As for the type of degree received, the sample mainly consists of BA graduates. In all cases the survey includes mostly full-time students.

Table 1 Number of respondents

University	Number of respondents					
	Bachelor	Master/ Specialization	Phd	Female	Male	Total
AUT-UBT	754	412	12	707	471	1178
UT	116	141	0	197	60	257
UART	21	14	0	14	21	35
PUT	68	212	6	136	150	286
UMT	45	92	31	141	27	168
UET	86	78	1	116	49	165
U-POLIS	44	124	2	92	80	170
CUOLGC	70	60	0	81	49	130
AU	92	44	0	105	31	136
Total	1296	1177	52	1589	938	2525

5.2 Education and Training

The questionnaire also provided data regarding aspects such as graduates background, previous academic experience as well as the graduate's skills. The report will focus on the secondary education of the student received before enrolling at the university as well as foreign language and IT skills.

As for the knowledge of foreign languages, as expected Albanian is the mother tongue for most students of the universities. Among these students English was mentioned as the first foreign language (88.24% of the aggregate sample), while Italian was mentioned only by about 6.9% of the total sample. Italian is the second foreign language by the majority of the participants².

¹ Not all the registered graduates were included in the survey samples of universities. Certain criteria was applied for the selection of valid questionnaires by all universities, namely, at least 3 out of 6 answered questions, including parents' educational qualification, training and learning methods assessment, study abroad experience, work experience during university study, overall evaluation of the university experience, intention to pursue further studies.

² The questionnaire also measured the knowledge of the third foreign language, however, only a small number of graduates know a third foreign language (less than 10% in all universities).

Compared to other universities, however, in the Agriculture University of Tirana and in the POLIS University there are more students with English as the first foreign language.

Table 2. First foreign language

University	English (in%)	Italian (in%)	Other (in%)	No. of graduates
AUT-UBT	91%	4%	5%	1154
UT	93%	7%	0%	257
UART	85%	15%	0%	34
PUT	91%	3%	6%	286
UMT	88%	4%	8%	162
UET	88%	NA	NA	163
U-POLIS	96%	2%	2%	170
CUOLGC	45%	46%	9%	130
AU	83%	10%	7%	136

Table 3. Second foreign language

University	English (in%)	Italian (in%)	German (in%)	French (in%)	Other (in%)
AUT-UBT	56%	14%	11%	9%	11%
UT	8%	39%	6%	8%	39%
UART	22%	57%	0%	13%	9%
PUT	10%	54%	11%	15%	10%
UMT	10%	44%	22%	8%	16%
UET	9%	57%	9%	5%	20%
U-POLIS	6%	40%	14%	6%	34%
CUOLGC	53%	9%	NA	NA	NA
AU	23%	44%	7%	5%	21%

The questionnaire measured the knowledge of the IT skills related to: operating systems, programming languages, word processor (text processing), spreadsheets (Excel, etc.), data bases (Oracle, SQL server, Access, etc.), CAD/CAM/CAE - assisted design, web surfing, web-site creation, data transmission networks, multimedia (sound, image and video processing).

Regarding the IT skills measured there is some variability between universities, which can be explained by the difference in their profiles.

The knowledge of operating systems (Table 4) is the highest among the graduates of Albanian University (80% of the sample mentioned fairly good, good and excellent), while it is the lowest among the University of Art Tirana graduates (59% of the sample mentioned fairly good, good and excellent). Unfortunately, data were not available for POLIS and only partially available for European University of Tirana.

Table 4. Operating systems

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	15%	14%	19%	39%	14%
UT	14%	12%	20%	36%	18%
UART	21%	21%	21%	29%	9%
PUT	15%	14%	14%	34%	23%
UMT	15%	18%	15%	35%	16%
UET	12%	NA	NA	43%	14%
U-POLIS	NA	NA	NA	NA	NA
CUOLGC	16%	17%	20%	40%	7%
AU	9%	10%	19%	42%	19%

As it is expected the gap in the knowledge of programming languages between universities is even more evident (Table 5). Universities providing more technical education, such as the University of Tirana, and the Albanian University, produce graduates with a better knowledge of programming languages. Nevertheless, even in case of these universities, the fraction of graduates that assessed their knowledge good and excellent is not so high (about 39% and 43%, respectively), while only about, respectively, 15% and 6% of the students in these universities assessed their knowledge of programming languages as excellent. Unfortunately, data were not available for POLIS and only partially available for European University of Tirana.

Table 5. Programming languages

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	33%	19%	17%	25%	6%
UT	30%	17%	14%	24%	15%
UART	27%	32%	12%	27%	3%
PUT	28%	24%	15%	22%	11%
UMT	41%	23%	12%	16%	8%
UET	40%	NA	NA	25%	NA
U-POLIS	NA	NA	NA	NA	NA
CUOLGC	52%	22%	12%	12%	2%
AU	19%	22%	16%	37%	6%

The knowledge of text processing skills was assessed by the graduates as quite good (Table 6). Only about less than 10% of the graduates of each university indicated none or limited proficiency. Compared to other universities POLIS and University of Tirana graduates assessed their skills higher. The knowledge of text processing was the lowest among the Catholic University "Our Lady of Good Counsel" graduates; however, the 94% of its graduates rates the word processor knowledge as – at least - fairly good. Data for European University of Tirana are incomplete.

Table 6. Word processor (text processing)

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	1%	1%	11%	31%	56%
UT	0%	1%	8%	14%	77%
UART	0%	3%	24%	39%	33%
PUT	1%	1%	4%	21%	73%
UMT	2%	2%	10%	24%	62%
UET	NA	NA	NA	20%	73%
U-POLIS	0%	0%	15%	15%	70%
CUOLGC	2%	5%	20%	41%	33%
AU	1%	3%	16%	28%	52%

The results of the assessment of knowledge of spreadsheets (Table 7) show that, apart from University of Arts Tirana students, the vast majority of graduates demonstrate good skills. In case of UART 24% of the respondents mentioned none or limited skills in spreadsheets. POLIS, University of Tirana, Polytechnic University of Tirana and Agriculture University of Tirana graduates indicated the highest levels of knowledge of spreadsheets: more than 95% of the students of each institution assessed their skills as fairly good, good or excellent. Data for European University of Tirana are incomplete.

Table 7. Spreadsheets (Excel, etc.)

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	2%	3%	14%	41%	40%
UT	1%	3%	10%	35%	51%
UART	3%	21%	18%	42%	15%
PUT	1%	2%	6%	41%	50%
UMT	3%	7%	10%	44%	37%
UET	NA	NA	NA	40%	50%
U-POLIS	0%	2%	15%	39%	43%
CUOLGC	2%	11%	21%	48%	19%
AU	2%	9%	19%	43%	28%

The knowledge of data bases of Albanian graduates is lower compared to other IT related skills (Table 8). About the half of students of the Catholic University (49%), the 36% of the University of Art Tirana and of the University of Medicine Tirana indicated none or limited proficiency; however, more than 80% of the Agriculture University of Tirana students and about 76% of the Albanian University students indicated fairly good, good and excellent knowledge. Data for Polis University are not reported.

Table 8. Data bases (Oracle, SQL server, Access, etc.)

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	7%	13%	19%	38%	24%
UT	13%	13%	15%	34%	25%
UART	16%	19%	23%	26%	16%
PUT	16%	19%	12%	28%	25%
UMT	15%	21%	15%	33%	16%
UET	8%	NA	NA	40%	28%
U-POLIS	NA	NA	NA	NA	NA
CUOLGC	22%	27%	17%	26%	7%
AU	11%	13%	16%	47%	13%

The knowledge of computer assisted design tools has been assessed as quite low, the majority of graduates from all universities indicated no or limited knowledge (Table 9). In case of POLIS, however, 91% of 46 graduates who responded to this question mentioned they have a fairly good, good or excellent knowledge of computer aided manufacturing/design/engineering, and the 73% for the Polytechnic University of Tirana. Data for European University of Tirana are incomplete.

Table 9. CAD/CAM/CAE - assisted design

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	44%	24%	11%	16%	5%
UT	56%	31%	5%	7%	1%
UART	49%	21%	15%	12%	3%
PUT	16%	11%	9%	24%	40%
UMT	53%	26%	10%	11%	1%
UET	60%	NA	NA	12%	NA
U-POLIS	7%	2%	20%	28%	43%
CUOLGC	60%	22%	8%	10%	0%
AU	43%	23%	11%	19%	4%

According to the vast majority of graduates of all universities they have fairly good, good or excellent skills in web surfing (Table 10). University of Medicine Tirana and Catholic University students have the lowest results in this regard, namely, 6% of the respondents indicated they have no or limited knowledge in web surfing; however, this difference with the other universities is not large. Data for UET are incomplete.

Table 10. Web surfing

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	2%	3%	9%	25%	60%
UT	2%	2%	6%	14%	75%
UART	3%	0%	9%	13%	75%

PUT	1%	1%	4%	19%	75%
UMT	3%	3%	4%	26%	64%
UET	NA	NA	NA	20%	65%
U-POLIS	2%	2%	7%	13%	76%
CUOLGC	4%	2%	10%	26%	57%
AU	2%	3%	9%	26%	60%

As for the website creation, there is not much variability between the universities (Table 11). Around half of the graduates in all universities that responded to this question, mentioned they have none or limited ability, and the other half chose categories fairly good, good and excellent. The only exceptions are University of Tirana and Albanian University graduates, for which about the 35% mentioned to have good or excellent skills in web-site creation. Data for European University of Tirana are incomplete.

Table 11. Web-site creation

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	30%	27%	16%	20%	7%
UT	28%	27%	10%	18%	17%
UART	46%	17%	14%	14%	9%
PUT	35%	28%	11%	17%	9%
UMT	37%	25%	14%	19%	5%
UET	35%	NA	NA	16%	6%
U-POLIS	33%	33%	17%	15%	2%
CUOLGC	45%	31%	11%	10%	2%
AU	29%	27%	10%	22%	12%

The knowledge of data transmission networks was the highest among the Agriculture University of Tirana and Albanian University graduates, for which more than the half of the students rates from fairly good to excellent knowledge (Table 12). Data for European University of Tirana are incomplete.

Table 12. Data transmission networks

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	27%	23%	17%	25%	9%
UT	33%	23%	18%	18%	9%
UART	42%	12%	15%	27%	3%
PUT	30%	24%	15%	20%	11%
UMT	31%	28%	13%	26%	3%
UET	30%	NA	NA	16%	5%
U-POLIS	33%	33%	15%	15%	3%
CUOLGC	38%	22%	22%	15%	4%
AU	25%	22%	18%	28%	7%

The knowledge of multimedia tools does not differ between universities (Table 13). More than half of the survey participants in all universities have fairly good, good or excellent knowledge in multimedia tools. However, POLIS and Polytechnic University of Tirana graduates assessed their knowledge of multimedia tools on average higher than that of other universities: about 68% of the samples indicated good and excellent proficiency). Unfortunately, data were not available for University of Tirana and only partially available for the European University of Tirana.

Table 13. Multimedia (sound, image and video processing)

University	None	Limited	Fairly good	Good	Excellent
AUT-UBT	16%	22%	19%	28%	15%
UT	NA	NA	NA	NA	NA
UART	29%	18%	15%	29%	9%
PUT	13%	20%	22%	28%	17%
UMT	14%	25%	20%	30%	11%
UET	18%	NA	NA	27%	15%
U-POLIS	11%	21%	15%	40%	13%
CUOLGC	21%	26%	22%	18%	14%
AU	21%	20%	16%	33%	10%

Overall, in 2019 the graduates were mostly skilled in word processing, spreadsheets and web surfing and least skilled in computer assisted manufacturing, design and engineering.

5.3 Information on the Course

The questionnaire collected data on various aspects of the course including teaching and learning materials provided, overall exam organization, training and learning methods, the workload, and the working experience during the studies.

The graduates were also asked whether they carried out any working activity while attending classes. According to the results illustrated in Table 14, more than half of students have worked full-time, part-time or occasionally during their studies.

Table 14. Did you carry out a working activity during university studies?

University	No	Yes, it was an occasional, irregular or seasonal work activity	Yes, an ongoing part-time job	Yes, an ongoing full-time job	Number of graduates
AUT-UBT	34%	13%	31%	22%	1178
UT	34%	17%	23%	16%	257
UART	57%	14%	26%	3%	35
PUT	34%	16%	25%	25%	286
UMT	56%	14%	27%	4%	168

UET	30%	24%	21%	25%	165
U-POLIS	20%	26%	20%	34%	170
CUOLGC	66%	16%	15%	3%	127
AU	50%	11%	24%	14%	136
Total sample	37%	15%	27%	20%	2522

From those students who worked at the time of graduation, the majority (51%) had a working activity partially or fully related to university studies carried out (see Table 15), but the remaining worked in an activity that was not related to their studies, meaning that maybe half of them have worked to cover their expenses during this period.

Table 15. Is your current working activity relevant to the university studies you carried out?

University	No	Yes	Yes, but only for a part of it	No. of graduates
AUT-UBT	59%	26%	16%	759
UT	59%	20%	22%	76
UART	40%	40%	20%	15
PUT	28%	58%	14%	189
UMT	50%	31%	19%	72
UET	29%	20%	51%	116
U-POLIS	6%	72%	22%	32
CUOLGC	29%	47%	24%	44
AU	49%	34%	17%	68
Total sample	49%	32%	20%	1370

5.4 Evaluation of the Course

The students were asked to assess their satisfaction with the relationships they had with the different actors in the university. In 2019, as shown in Table 16, the percentages of graduates definitely satisfied with the relationship they had with the academic staff for each university range from 79% (UMT) to 97% (AU). Such information was not available for U-POLIS and CUOLGC.

Table 16. Satisfaction with the relationship with teachers in general

University	Yes, definitely	More yes than no	More no than yes	No, definitely
AUT-UBT	53%	40%	7%	1%
UT	26%	58%	14%	2%
UART	43%	49%	3%	6%
PUT	35%	47%	16%	2%

UMT	33%	49%	16%	2%
UET	52%	32%	16%	0%
U-POLIS	NA	NA	NA	NA
CUOLGC	NA	NA	NA	NA
AU	75%	22%	3%	0%

Many positive feedback was received regarding the overall satisfaction with the course. Based on the feedback of the graduates it can be stated that in 2019 the majority are on the whole satisfied with the course of study: the smallest fraction of positively satisfied graduates is observable for UBT (77%), while the largest for AU (99%). Only a small percent of graduates in all universities responded that they are definitely not satisfied with the course of study.

Table 17. Are you on the whole satisfied with your course of study?

University	Yes, definitely	More yes than no	More no than yes	No, definitely
AUT-UBT	54%	38%	7%	1%
UT	35%	45%	19%	1%
UART	40%	37%	9%	14%
PUT	36%	48%	15%	1%
UMT	NA	NA	NA	NA
UET	66%	22 %	8%	4%
U-POLIS	63%	35%	2%	0%
CUOLGC	NA	NA	NA	NA
AU	80%	19%	2%	0%

5.5 Information about the Family

It is widely known that academic performances depend on many variables which have to do with the student's social background, including the previous academic experience, parent's educational level, etc. Hence, it is also important to account for these factors when assessing academic outputs. Tables 18 and 19 report the distribution of parents' educational background for the considered universities. The majority of sample graduates in POLIS and Albanian University have parents with an academic degree. The vast majority (above 75%) of students of all universities have parents with at least a high school leaving certificate. Information on parents' education was not fully available for European University of Tirana and for the Catholic University.

Table 18. Fathers' educational background

University	University degree	High-school leaving certificate	Middle school certificate	Primary school certificate	No qualification
AUT-UBT	23%	60%	14%	1%	2%
UT	23%	60%	15%	1%	1%
UART	21%	70%	9%	0%	0%
PUT	39%	51%	8%	1%	1%
UMT	25%	58%	13%	1%	3%
UET	NA	NA	NA	NA	NA
U-POLIS	61%	34%	0%	0%	4%
CUOLGC	NA	NA	NA	NA	NA
AU	52%	33%	11%	2%	2%

Table 19. Mothers' educational background

University	University degree	High-school leaving certificate	Middle school certificate	Primary school certificate	No qualification
AUT-UBT	22%	55%	18%	2%	2%
UT	25%	54%	20%	1%	0,80%
UART	19%	56%	19%	3%	3,10%
PUT	39%	47%	12%	1%	1%
UMT	25%	53%	21%	0%	1,30%
UET	NA	NA	NA	NA	NA
U-POLIS	57%	38%	0%	2%	2%
CUOLGC	NA	NA	NA	NA	NA
AU	53%	24%	19%	2%	3%

5.6 Future Intentions and Perspectives

In 2019 the majority of sample graduates indicated an intention to continue study. However, this is mainly explained by the fact that the majority of the sample are Bachelor students. The only exception are the Polytechnic University of Tirana and the POLIS graduates, whose 64% and 68% - respectively - mentioned they do not wish to continue studying.

Table 20. Do you want to continue study?

University	Yes	No
AUT-UBT	71%	29%
UT	76%	24%
UART	77%	23%
PUT	64%	36%
UMT	73%	27%
UET	79%	21%
U-POLIS	68%	32%
CUOLGC	86%	14%
AU	81%	19%

Conclusion

This questionnaire was delivered to the graduates of nine Albanian Universities partners registered in GRADUA platform in 2019 with the aim of analysing the career performance and the satisfaction towards various aspects of the study experience. A total of 2525 graduates completely answered the questionnaire. Overall, the 51% of the number of respondents were bachelor students, the 47% master students and only the 2% from PhD or specialization programs. Most of respondents were females (63%).

The first part of the questionnaire was devoted to the graduate's education and skills.

The 88.4% of students declared to know at least a foreign language. In all universities the dominant foreign language is English, apart from CUOLGC where a larger percentage of students speaks Italian. Overall, Italian is the second foreign language by most of the participants.

Students also showed good IT skill regarding several aspects (operating systems, programming, spreadsheets or word, web-site surfing and creation, multimedia...) with no great differences among the universities. Poorer is generally the knowledge of CAD/CAM/CAE, except for more technical institutions.

With regard the study experiences, most of students (63%) had a working experience, at least occasional or seasonal. Not always the activities were related to the university studies carried out, thus indicating that the choice of working was for necessity and could impact the careers.

The questionnaire was also devoted to measure the satisfaction towards various aspect of the study experience. Generally speaking, the satisfaction towards the course of study and the teachers was very high in all universities (notice that the analysis is not always reported in the single reports).

Regarding the possible factor affecting the academic outputs, the family educational background was considered. In this respect there are relevant differences among universities. In the U-Polis and AU the percentage of mothers or fathers with a university degree is very high (on average more than 50%) with respect to the other universities.

Finally, the majority of sample graduates indicated an intention to continue their study. This is not surprising, since the majority of the sample consisted of Bachelor students.

Overall, questionnaire data serve as an important tool to monitor the students' satisfaction, opinions and feedbacks on procedures and internal organizational processes, evaluations about the facilities provided by the university during the course and a summary of future intentions and perspectives. The temporal continuity of such monitoring will allow to know the quality level of the institutions with respect to different areas and to evaluate the effect of potential actions aimed at improving weaknesses and developing successful practices.

Annex 1. List of courses of GRADUA universities

Figure 1.1 List of courses of GRADUA universities: step 1

Source: GRADUA platform (<https://gradua.rash.al/>)

Figure 1.2 List of courses of GRADUA universities: step 2

Source: GRADUA platform (<https://gradua.rash.al/>)

Annex 2. Individual profile survey of GRADUA universities.

- | | |
|-----------------------------------------------------------|---------|
| 1. Agriculture University of Tirana - Project Coordinator | AUT-UBT |
| 2. University of Tirana | UT |
| 3. University of Arts, Tirana | UART |
| 4. Polytechnic University of Tirana | PUT |
| 5. University of Medicine Tirana | UMT |
| 6. European University of Tirana | UET |
| 7. POLIS University | U-POLIS |
| 8. Catholic University "Our Lady of Good Counsel" | UniZKM |
| 9. Albanian University | AU |



Gradua Project

Agricultural University of Tirana Graduates Profile Survey-2019

Contents

Chapter 1 Population.....	2
Chapter 2 Study procedure.....	2
2.1 Data cleaning	3
Chapter 3: The 2019 AUT Graduates’ Profile survey results	4
3.1 Sample description.....	4
3.2 Education and training	6
3.3 Information on the course	10
3.4 Student’s internship	13
3.5 Student satisfaction	14
3.6 Students’ Parents Information.....	16
3.7 Future study and career	17
3.8 Cross chart analysis.....	19
3.8.1 Data analysis by faculty	19
3.8.2 Data analysis by gender	23
3.8.3 Data analysis by degree level.....	25
3.8.4 Relationships between class attendance percentage and others characteristics	27
Chapter 4 Description of foreign graduates in AUT	30
Chapter 5 Quality Assurance	30
Chapter 6 Conclusion.....	32



Chapter 1 Population

To evaluate the GRADUA profile student the target of the study was the population of students of the last semester at Agricultural University of Tirana (AUT). During the academic year 2018-2019 in the system were active 3191 students in the last semester in 41 programs of 5 faculties of AUT (table 1).

Institute	Student
Faculty of Agriculture and Environment (FAE)	1112
Faculty of Biology and Nutrition (FBN)	234
Faculty of Economy and Agrobusiness (FEA)	1311
Faculty of Veterinary Medicine (FVM)	288
Faculty of Forest Science (FFS)	246
TOTAL	3191

Table 1 Students by faculty

During the period of July and September-October 1811 students graduated (Table 2).

No.	Institute	Bachelor	Science Master	Professional Master	Veterinary Medicine (2- years)	Total
1	FAE	410	93	128		631
2	FBN	124	27	103		254
3	FEA	420	82	246		748
4	FVM		76		18	94
5	FFS	60	10	14		84
	Total	1014	288	491	18	1811

Table 2 Number of graduated students, 2019

Chapter 2 Study procedure

The GRADUA project will support Albanian universities by establishing an integrated demand supply matching model relying on the graduates’ database (based on the model developed in Italy) through:

- collection and analysis of data on graduates’ performance and universities, issuing reliable, continuous and updated documentation for assessing the HE system in support of the ongoing reform process;
- facilitation of the cooperation between higher education institutions and business world (IT based online services are developed and made available to both graduates, and university staff and firms);
- facilitation of the placement of graduates in the labour market.



The project aims to create concrete synergy between University and labor market through the provision of a unifying tool available to both beneficiaries for the assessing graduates and education system performance, and provide innovative recruitment tools.

The population of GRADUA platform started in May 2019. As a first phase it was intended to be populated by students of the last semester. The career fair days, the submission of professional practice reports as well as the entire pre-graduation period were used to gather the information. The database released in mid-September showed that 457 students from the Agricultural University of Tirana were enrolled in the GRADUA platform. Following proactive engagement of our institution, the total number of registration was increased substantially to 1300 by the end of December 2020.

The purpose of the survey was to collect data regarding students' university experience and their future prospect. The survey consists of 6 main sections (1) personal information; (2) student education and training; (3) information regarding the academic program; (4) evaluation of student experience; (5) information about student family; and (6) students' future intentions and perspectives.

2.1 Data cleaning

In order to obtain more accurate information, the data underwent the cleaning process. To evaluate the student profile, only the cases that had completed the questionnaire were retained at the start. There were 1255 students that had filled the questionnaire. Meanwhile, in order to fulfill the criteria of completeness and to have more detailed data that would help us to build a more complete student's profile we selected cases who present a comprehensive information at least for three questions of the questionnaire out of total six questions that are considered as important for the report:

- parents' educational qualifications
- class attendance levels
- study abroad experiences
- work experience during university studies
- overall evaluation of the university experience
- intention to pursue postgraduate education

Another reason we decided to keep these variables was the fact that they represent different dimensions of the student's profile. Given the high number of students in the database, we deleted those which had failed to complete a full section, to avoid observations with significant missing information which could affect data analysis results. After the data cleaning process 1178 cases were obtained. The response rate of the AUT questionnaire was 65%.

Chapter 3: The 2019 AUT Graduates’ Profile survey results

3.1 Sample description

As described earlier, there were 1178 students in the final sample, most of whom (60%) were female (table 3).

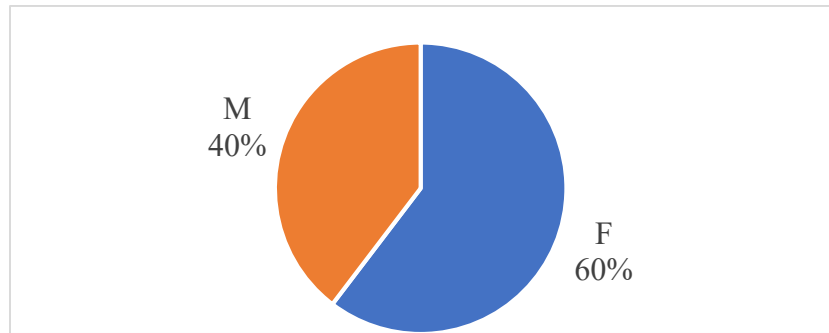


Figure 1 Distribution of students by gender

As indicated in the Figure 2, 41% of the students were from the region of Tirana.

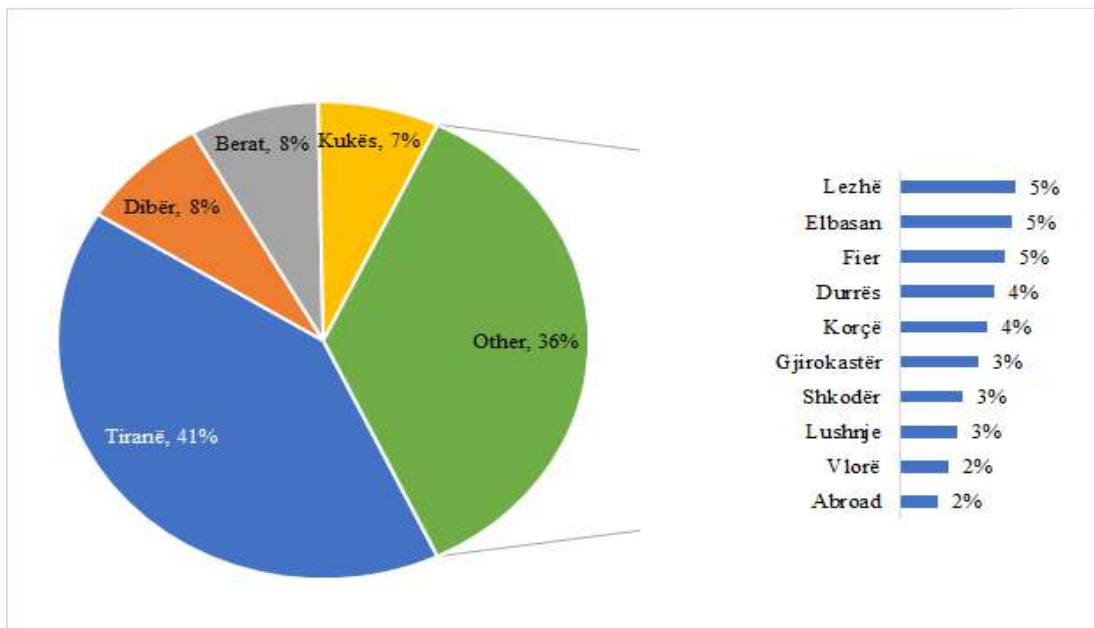


Figure 2 Distribution of students by birth region

Almost half (46%) of the students were from Faculty of Economy and Agribusiness and the rest was distributed respectively: 30% from Faculty of Agriculture and Environment, 12% from Faculty of Biology and Nutrition, 6% from Faculty of Veterinary Medicine and 6% from Faculty of Forest Sciences (figure 3).

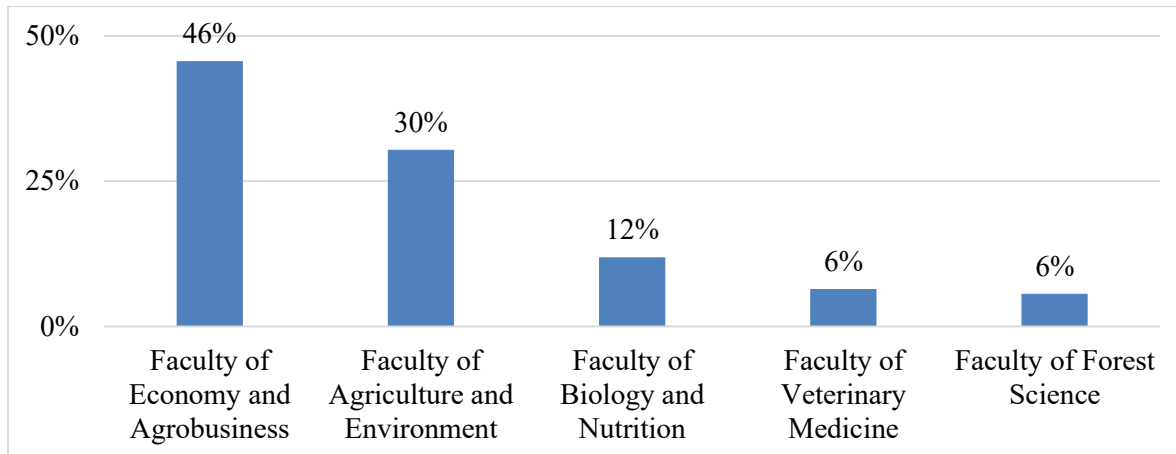


Figure 3 Students by faculty

It is important to emphasize that the response rate for each university was greater than 55%, which reflects the strong AUT institutional commitment for the successful implementation of this initiative (table 3).

Faculty	No of students in sample	No of graduated students	Response rate
Faculty of Economy and Agrobusiness	538	748	72%
Faculty of Agriculture and Environment	358	631	57%
Faculty of Biology and Nutrition	140	254	55%
Faculty of Veterinary Medicine	76	94	81%
Faculty of Forest Science	66	84	79%
Total	1178	1811	65%

Table 3 The response rate by faculty

Almost 2/3 of the sample (namely 64%) were bachelor students, 35% master students (master science/professional master) and only 1% of other category of students (e.g. PhD) (figure 4).

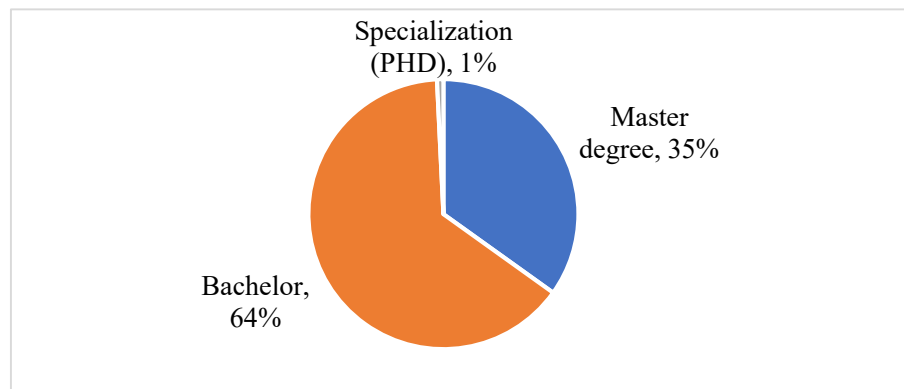


Figure 4 Students by degree level



3.2 Education and training

In the first part of Section 2 (i.e., Education and Training) there were questions regarding students’ high school type - 89.2% had completed (General) high school diplomas, 9.3% Vocational high school (Technical schools included) and 1.5% Oriented high school diplomas (table 4) and the average students’ mark (or GPA) in secondary school was 8.2 (SD = 0.95). The results indicated that 98.8 % of the students in the sample earned their high school diploma in Albania and only 1.2% earned their school diploma abroad.

Kind of diploma	Percent
Regular (General) high school diploma	89.2
Vocational high school (Technical included)	9.3
Oriented high school diploma (artistic, sports, linguistic, etc.)	1.5
Total	100.0

Table 4 Students percentage by kind of high school diploma

About 4% of students had achieved another academic degree before enrolment in the current study program (Figure 5).

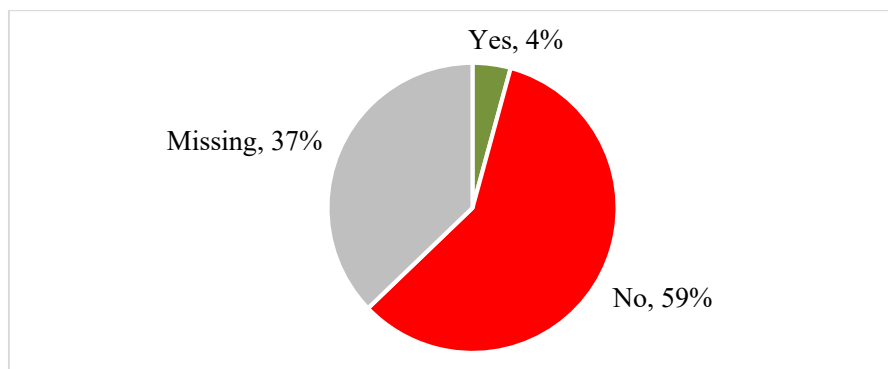


Figure 5 Percentage of students with prior degrees

With regards to foreign language skills, almost all of the students (98%) admitted that they know at least one foreign language and 91 % of them reported that their first foreign language was English (figure 6).

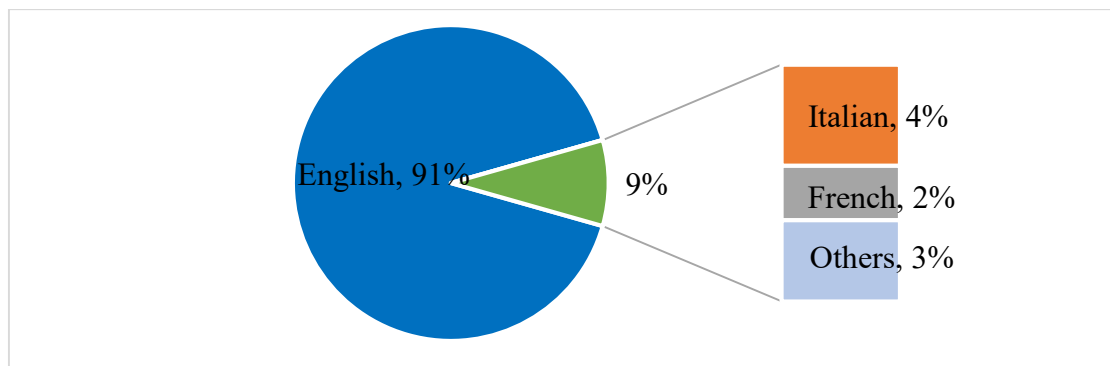


Figure 6 First foreign language



According to Figure 7, most the students indicated that the language proficiency of their first foreign language was “good” or “excellent” across the four language skills. A small number of students even indicated that they were “bilingual” (figure 7). But when we asked if they do have any language certificate only 34 % responded yes, which means that perhaps the language skills were overestimated or eventually many students learned foreign languages through media / TV, following the tradition which emerged since early transition (figure 8).

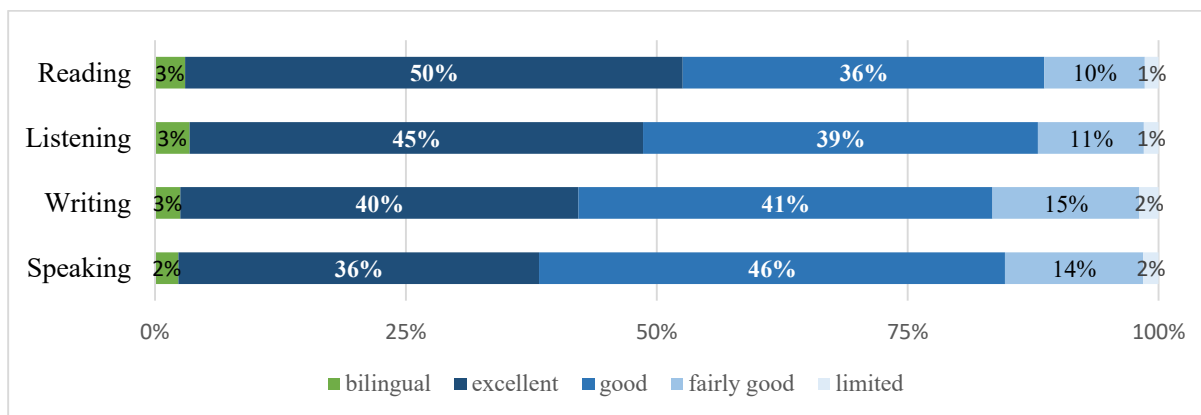


Figure 7 First language proficiency

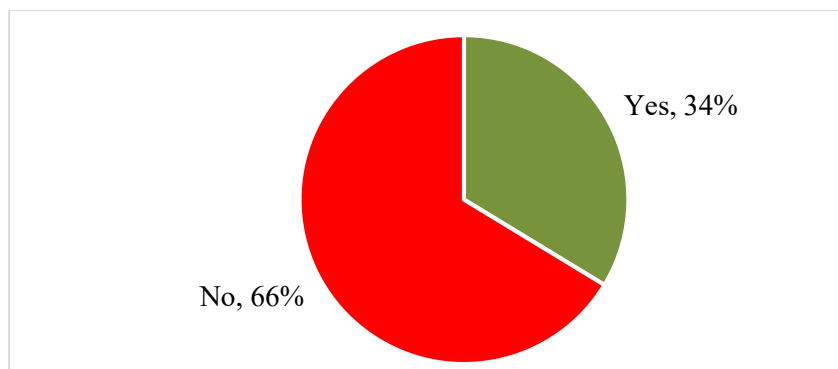


Figure 8 First language certificate

Regarding the knowledge of a second foreign language, 743 students replied, which implies that 63% know a second foreign language. The second most popular foreign language was Italian with 56%, followed by English 14%¹ and German 11% (table 5).

	Frequency	Percent
Italian	413	56%
English	101	14%
German	85	11%
French	64	9%
Espanola	34	5%

¹ The reason behind this low figure is that, as mentioned above, already most students consider English as their first foreign language – thus, there is a low number of students who have a different first foreign language and English as a second language.



Greek	18	2%
Turkish	13	2%
Others	15	2%
Total	743	

Table 5 Second foreign language

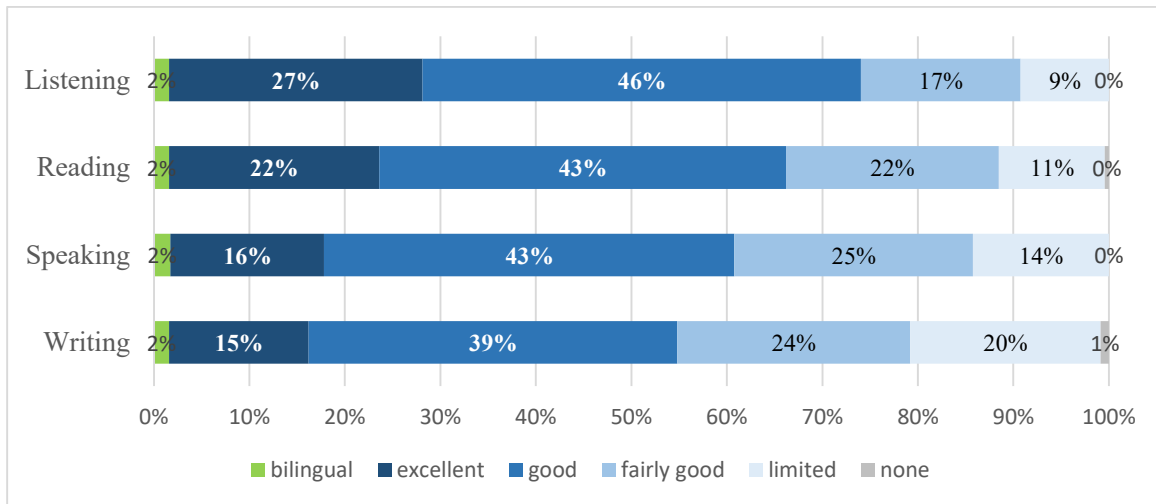


Figure 9 Second language proficiency

The four foreign language skills were rated on a 1 to 6 Likert scale (1 = none, 2 = limited, 3 = fairly good, 4 = good, 5 = excellent, 6 = bilingual). The results showed that students rated writing and speaking a little lower than reading and listening, as it is shown in Table 6, speaking has an average of 4.24 for the first foreign language and reading has an average of 4.42. This type of assessment is also observed in the second foreign language.

	N	Mean	SD
First foreign language			
Writing	1108	4.26	0.81
Speaking	1105	4.24	0.77
Reading	1099	4.42	0.76
Listening	1100	4.38	0.77
Second foreign language			
Writing	697	3.51	1.04
Speaking	696	3.66	.97
Reading	695	3.79	.97
Listening	693	3.95	.93

Table 6 Foreign language skills



In section 2 students are also asked about their IT skills. As shown in Figure 10, students were better in Web surfing, Word Processor and Spreadsheets and have poorer skills in in CAD / CAM / CAE.

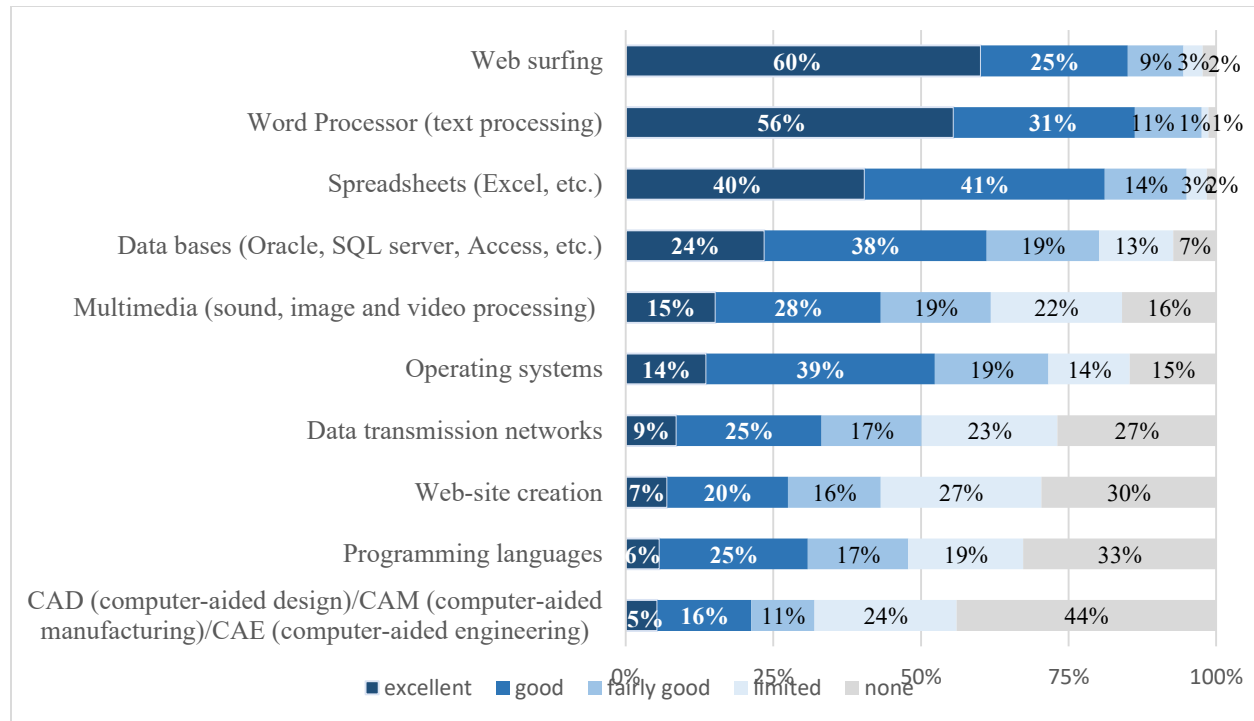


Figure 10 IT skill Percentage

On a scale of 1 to 5 (1 = none, 2 = limited, 3 = fairly good, 4 = good, 5 = excellent) the results suggested that the word processing levels (M = 4.38), Web surfing (M = 4.37) and spreadsheets (M = 4.15) were rated as “good” or “excellent” (table 7).

	N	Mean	Std. Dev.
Word Processor (text processing)	1134	4.38	0.83
Web surfing	1102	4.37	0.94
Spreadsheets (Excel, etc.)	1139	4.15	0.89
Data bases (Oracle, SQL server, Access, etc.)	1076	3.58	1.18
Operating systems	1060	3.23	1.27
Multimedia (sound, image and video processing)	1090	3.04	1.32
Data transmission networks	1067	2.65	1.33
Programming languages	1061	2.52	1.32
Web-site creation	1081	2.48	1.29
CAD (computer-aided design)/CAM (computer-aided manufacturing) /CAE (computer-aided engineering)	1078	2.15	1.28

Table 7 Students IT skills



Similar to the case of foreign languages, also in the case of IT, only a minority of students claim to have an IT certificate (only 5%) (figure 11).

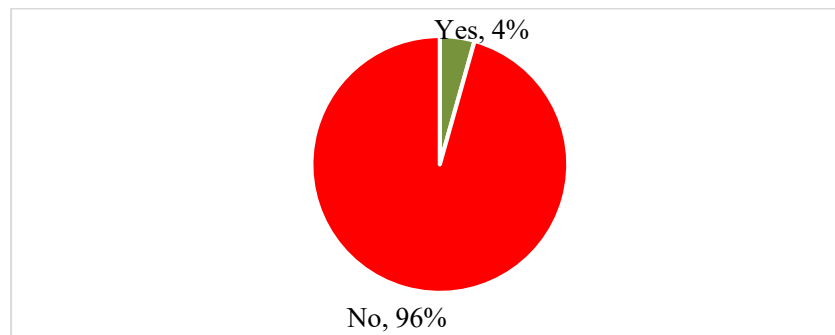


Figure 11 Students by IT certificate

3.3 Information on the course

The results indicated that their interests and the employment opportunities offered by the courses were both important in making their decisions to enroll in them. More than 76% answered “yes, definitely” for both reasons (figure 12).

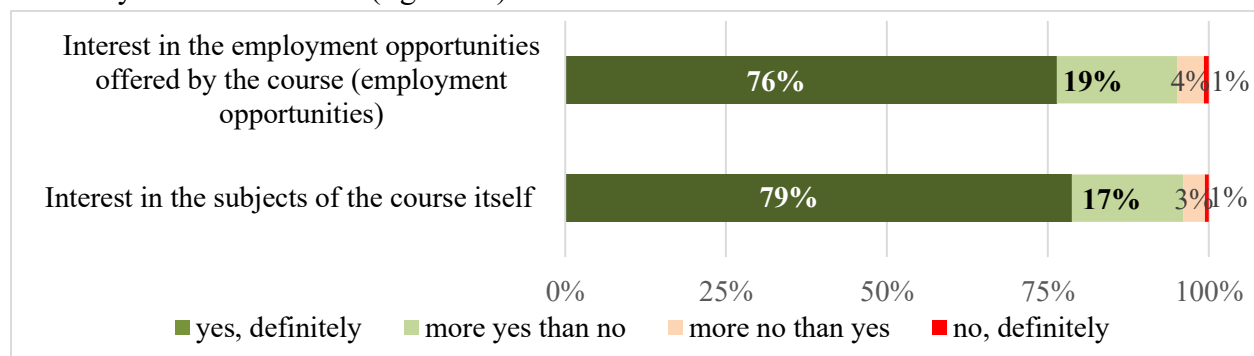


Figure 12 Students’ interest on their courses

Regarding the regularity of attending classes, 82.5% of students stated that they regularly attend more than 75% of classes (table 8).

The percentage of the classes that you are attending on the regular basis	Percent
Less than 25%	1.4%
Between 25% and 75%	2.2%
Between 50% and 75%	13.9%
More than 75%	82.5%
Total	100.0%

Table 8 Class attendance percentage

When they were asked if the workload was acceptable, 91% of them stated that they “strongly agreed” or “agreed”. While over 94% of them “strongly agree” or “agree” that didactic materials were acceptable, and the organization of overall exam was acceptable (figure 13).

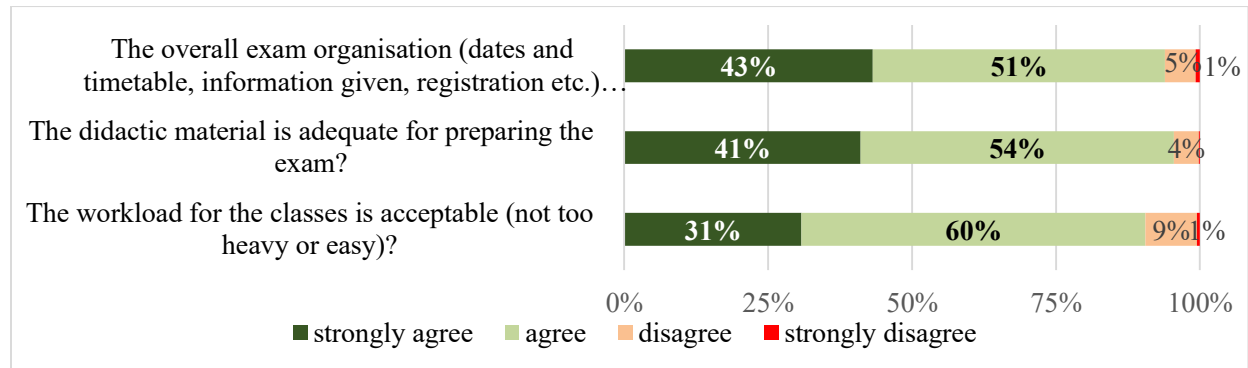


Figure 13 Students’ perception on their studies (workload and exams)

Also, 85% of them stated that they “strongly agree” or “agree” that their current GPA reflects their level of performance fairly (figure 14).

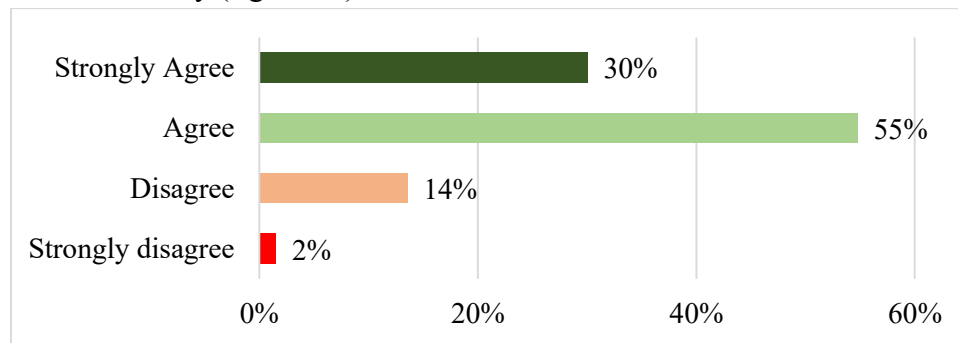


Figure 14 Current GPA reflects the level of performance fairly

We obtained information on working activity during their university studies. The survey showed that: 22% of students had a full-time job, 31% had a part-time job, while the percentage of students who did not work at all during the school period was 34% (figure 15).

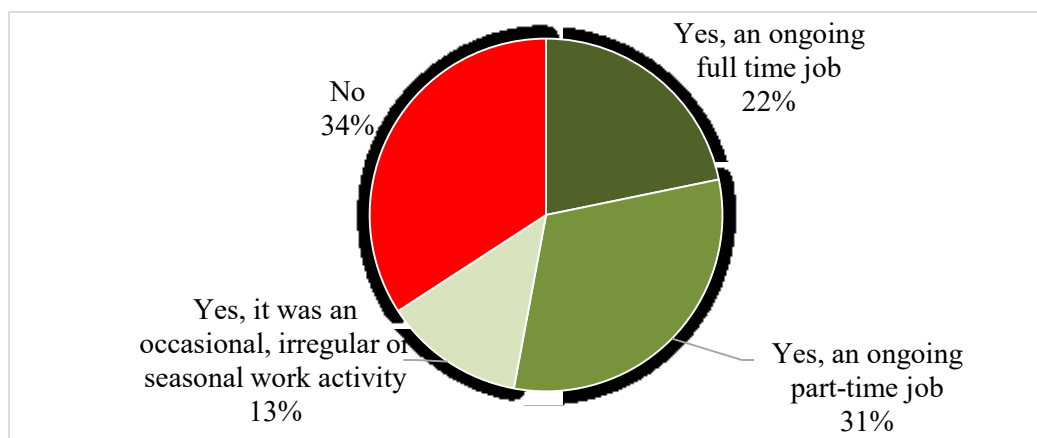


Figure 15 Students by work activity

Student employment during the study period is a common occurrence but would have a positive impact on the study process if this activity was related to it. The survey showed that only 25.7% of students who was employed during the study period worked in an activity that was related to



their studies. This means that maybe most of them have worked to cover their expenses during this period (table 9).

Answer to the question: “Was the working activity relevant to the university studies?”	Frequency	Valid Percent
No	444	58.5
Yes	195	25.7
Yes, but only for a part of it	120	15.8
Total	759	100.0

Table 9 Working activity relevance to university studies

The survey showed that 49% of the students who were employed, reported that they worked more than 75% of the time during their studies, 26 % of them worked between 50% and 75% of the time during their studies, 15 % of them reported that they worked between 25% and 50% of the time during their studies and 11% of them reported that they have worked less than 25% of the time during their studies (figure 16).

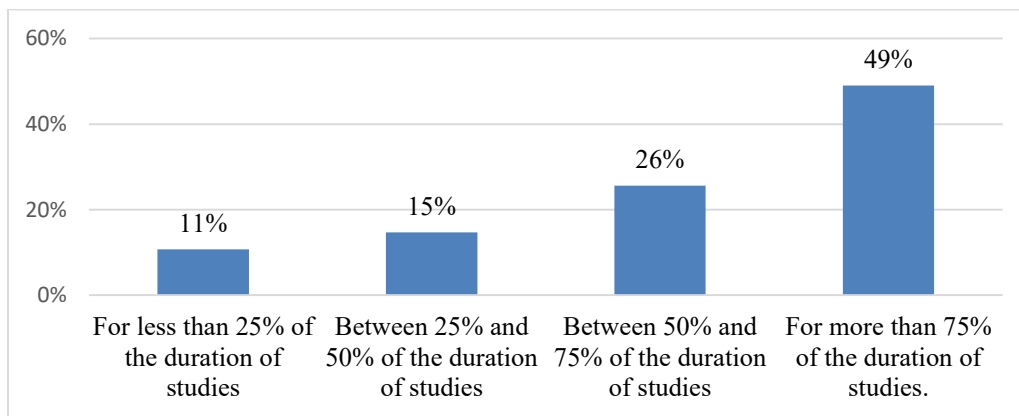


Figure 16 Percentage of working time

While 47% of the students were at work during the data collection period (figure 17).

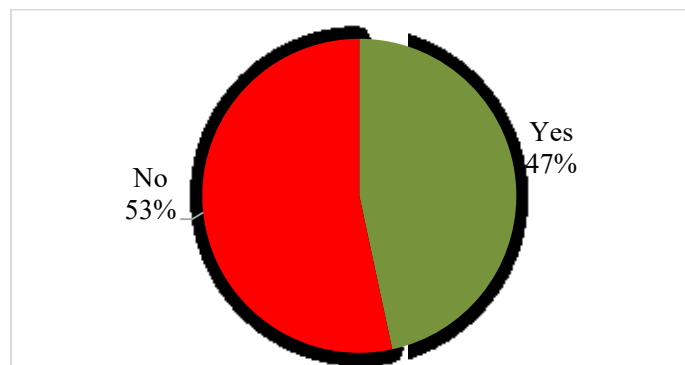


Figure 17 Current work activity

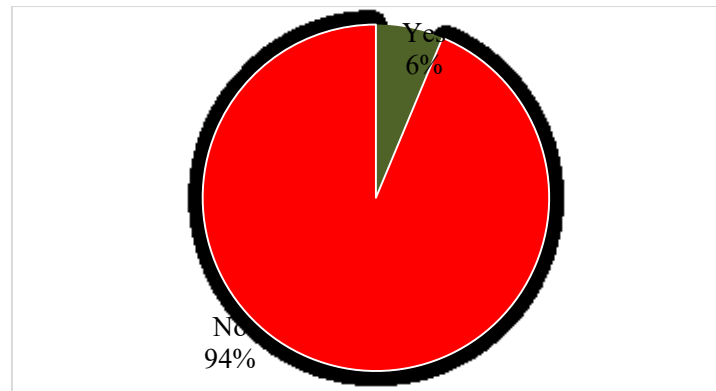


Figure 18 Study abroad

Regarding studying abroad during current university enrolment, 6% of students stated that they had studied abroad (figure 18). Most of them had been abroad for 6 months and about 73% of them had studies in Italy – one reason is the fact that AUT is part of several mobility (eg. Erasmus +) projects with Italian universities.

3.4 Student’s internship

Professional internship and training period is considered very important in the context of the university study programs. That is the reason why in the questionnaire we have asked the students about it. The result showed that 44% of the students did not attend any training (figure 19).

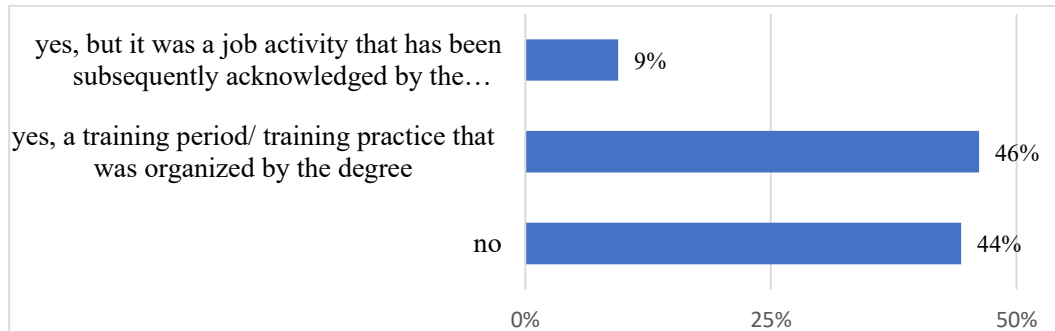


Figure 19 Training practice and training period

According to figure 20, 50% of the students that have had a training period/internship in a private company (figure 20).

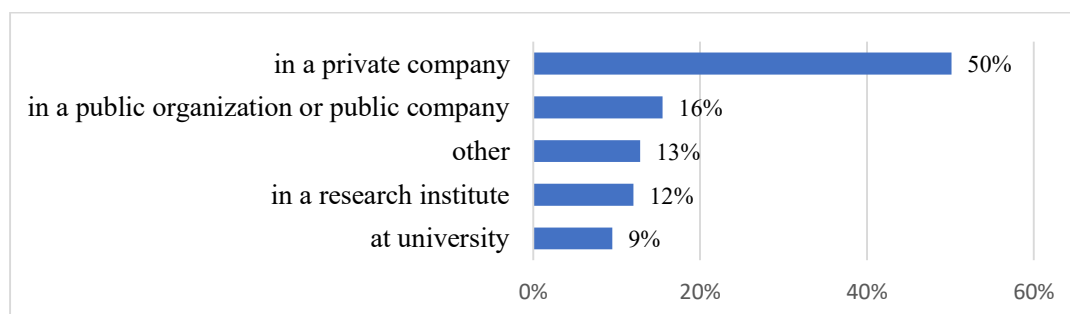


Figure 20 Training places



To have an evaluation of this experience we asked them if they could evaluate positively it. 76% of them stated “yes definitely” or “more yes than no” (figure 21).

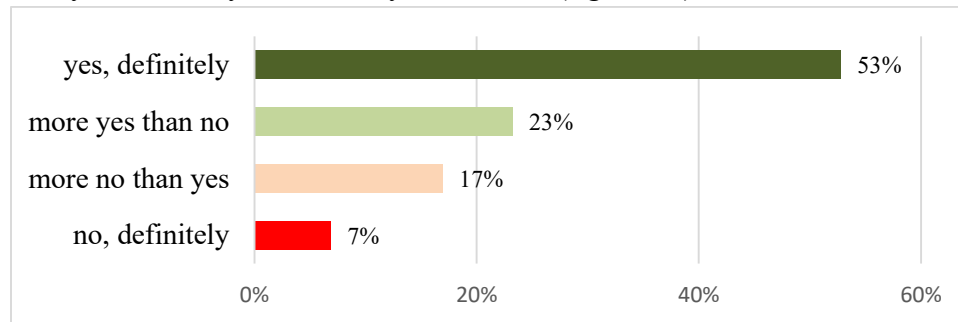


Figure 21 Training period/training practice

3.5 Student satisfaction

In general, the students were satisfied with their experience at AUT. 92% of students expressed satisfaction about their courses and lecturers in general (figure 22). According to figure 22, they were satisfied with the administration but at a slightly lower level than the other components (84%).

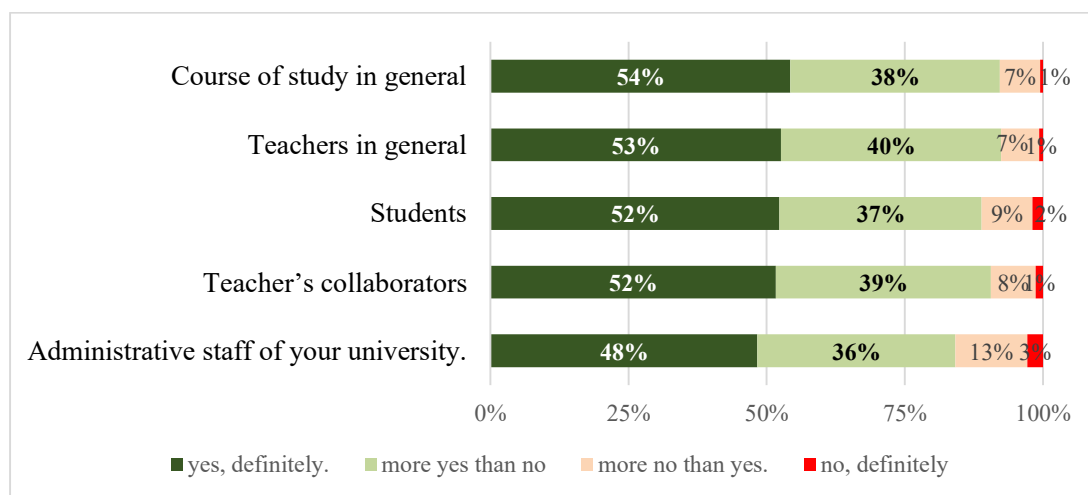


Figure 22 General Student's satisfaction

They were also satisfied (over 91%) with the skills of the academic staff as well as with the timetable of daily lectures/seminars. Satisfaction rates were slightly lower (88%) with regard to teachers' availability (figure23).

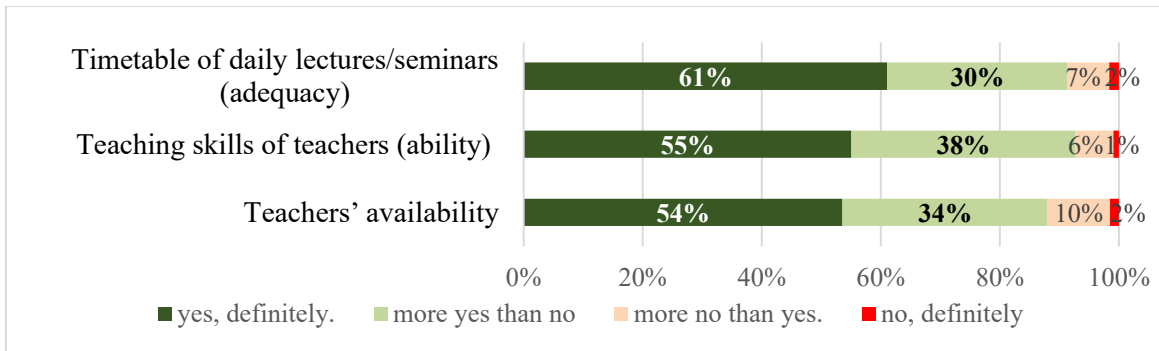


Figure 23 Student’s satisfaction about teachers and timetable

In terms of facilities, the assessment of IT and laboratories were rated poorly by students, with 39 percent of students stating "Rarely adequate" or “Inadequate” or “I never used these facilities” (figure 25), whereas library service was rated better with 84% of students saying "fairly positive" or "definitely positive" (figure 24).

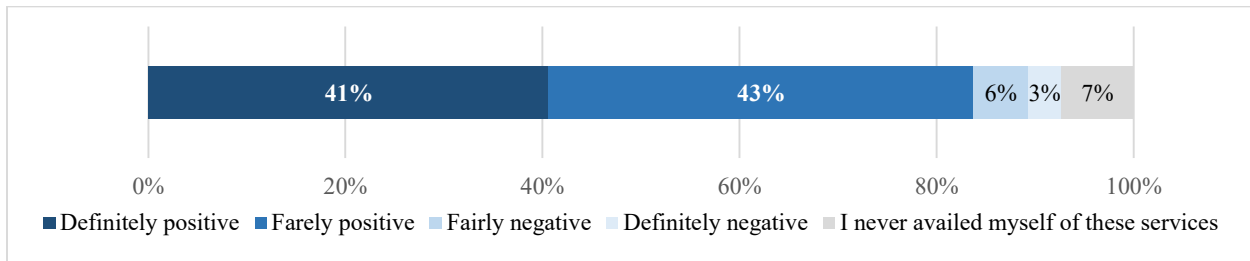


Figure 24 Student’s satisfaction about library service

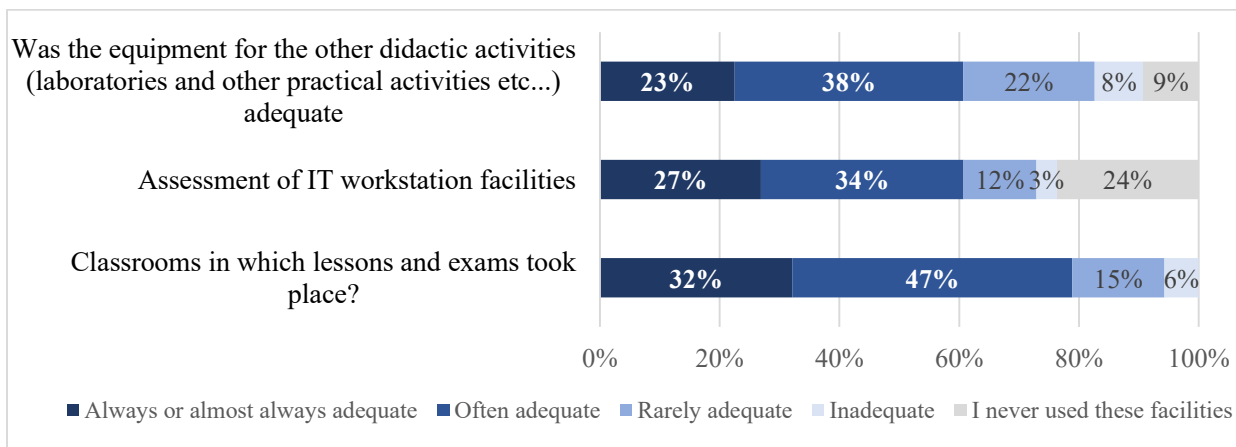


Figure 25 Student’s satisfaction about facilities

To assess the overall level of satisfaction, students were asked if they would make the same choice again – 86% responded that they would chose AUT again for their university studies (figure 26).

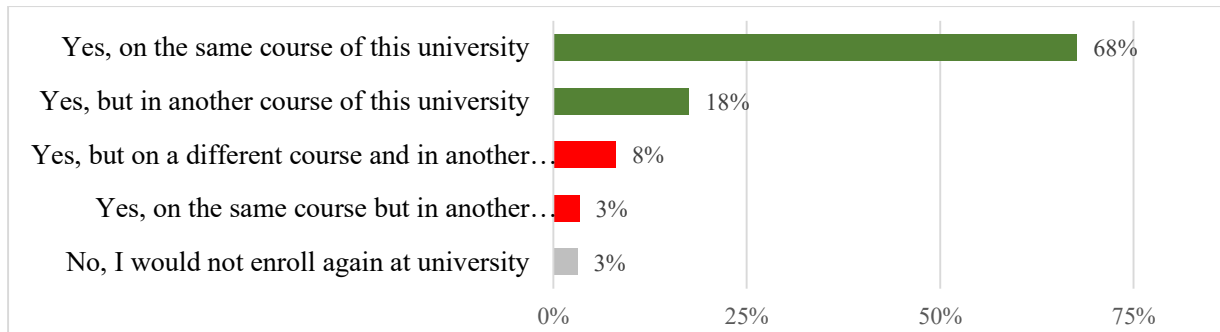


Figure 26 Student’s satisfaction about their choice

3.6 Students’ Parents Information

Students were questioned about family’s monthly income, household size, parent’s education status etc. Average household size resulted 4.51 members (SD=1.16).

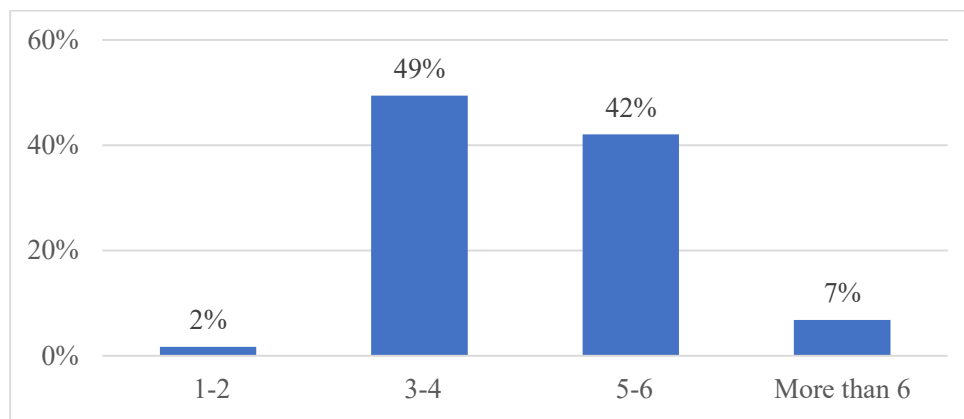


Figure 27 Number of family members

As far as household income is concerned a considerable number of students stated that their household income was in the range of 300 to 600 euros while average household income is 575 Euro (SD=30 euro). (figure 28).

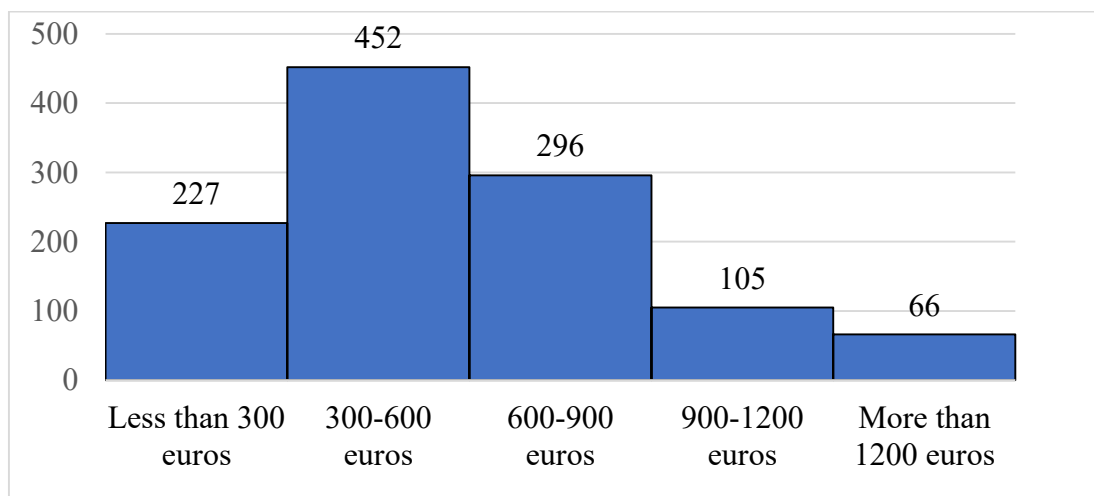


Figure 28 Distribution of students by income



Regarding parents’ education, as shown in Figure 26, 22% of mothers and 23% of fathers hold a university degree. About 60 % of the fathers and 55 % of the mothers had a high school diploma (as highest education level).

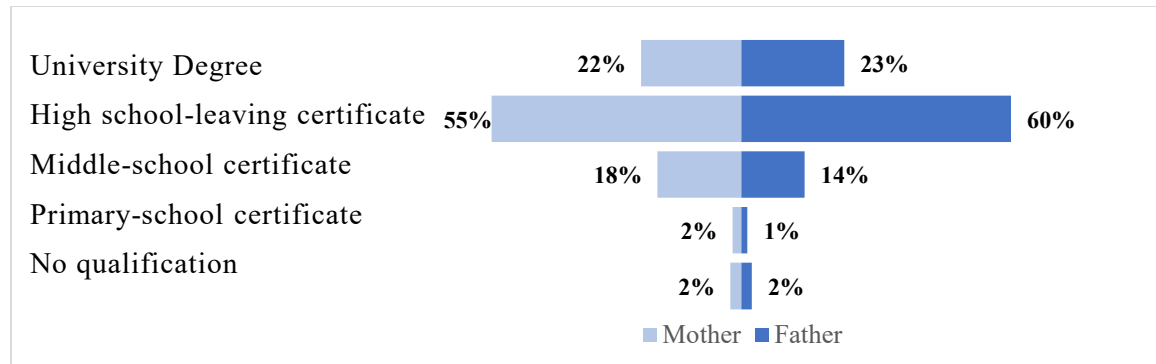


Figure 29 Parents’ educational background

3.7 Future study and career

The students were also asked about their intention to continue education after the (current) studies or degree, and it resulted that 71 % of the students would like to pursue their studies towards another degree (figure 30).

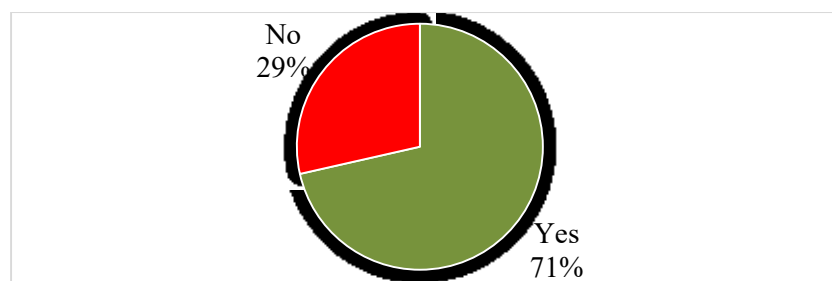


Figure 30 Student’s future study plan

Considering the fact that 64 % were students of bachelor degree. Out of these students, we were also interested in drawing conclusions about the percentage of students that who had an intention to pursue another degree. It resulted that 91 % of these students were interested in continuing their studies. On the other hand, among the students with the master’s degree 55 % of the students stated that they plan to continue their studies (figure 31).

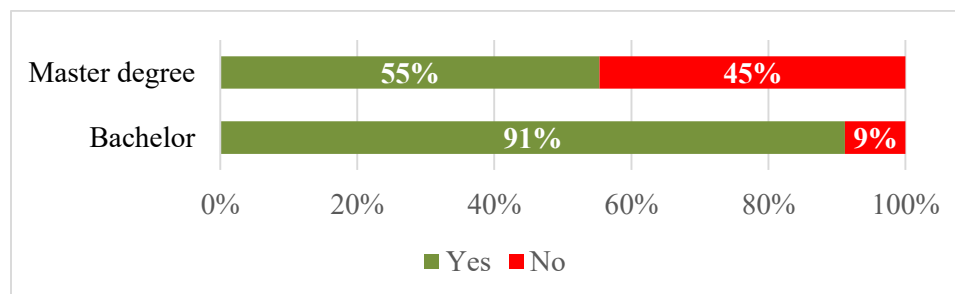


Figure 31 Student’s future study plan by degree type



Students were also asked about the university they would choose to continue their further education. It resulted that 63 % of the students wanted to continue their studies within the same university where they were actually studying, 28 % of the students wanted to continue their studies in another Albanian university, whereas 9 % wanted to continue their studies abroad (figure 32).

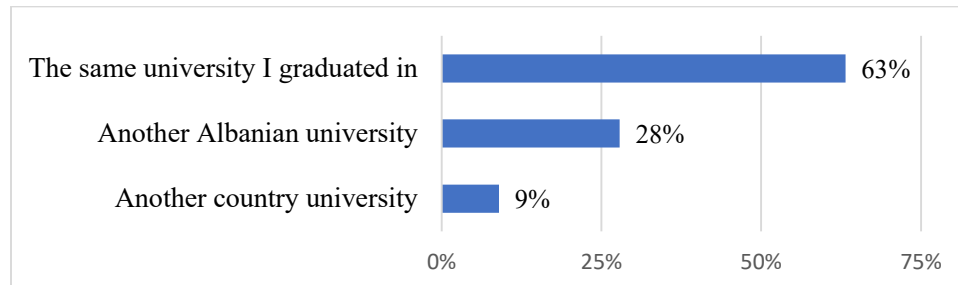


Figure 32 Student’s choice for further studies

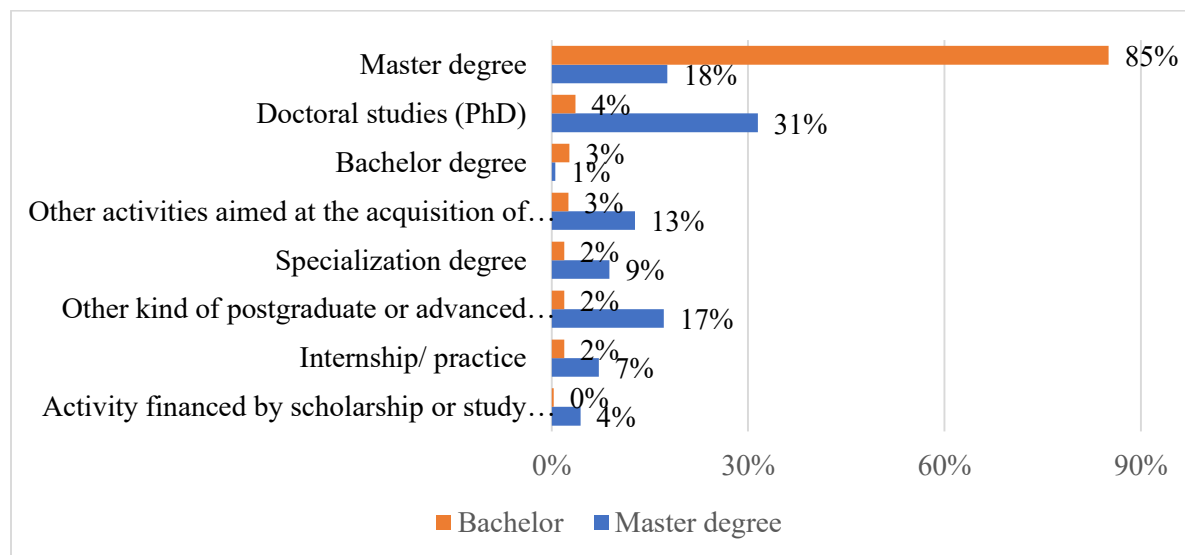


Figure 33 Further studies

Master students were asked about further studies they wanted to pursue in the future and 31 % of the students intended to pursue doctoral studies, 18 % of the students wanted to engage in other activities aimed at the acquisition of professional skills and 17% of the students intended to pursue another master degree (figure 33). Whereas 85% of bachelor students intended to pursue master degree and 3% another bachelor degree (figure 33).

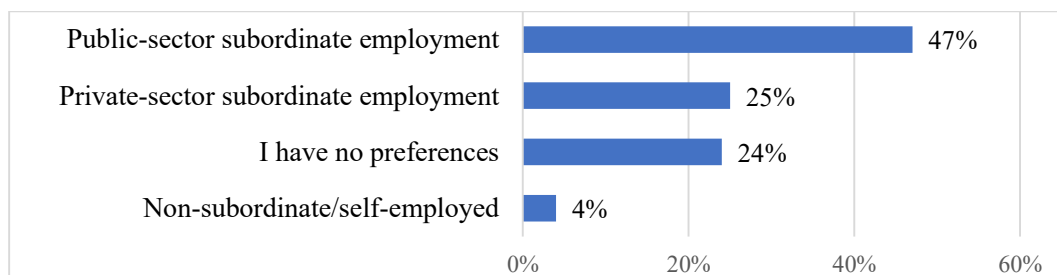


Figure 34 Employment sector preferences



Regarding the sector where they would like to work: 47% of students preferred working in the public sector, 25% in the private sector, 24% had no preferences and 4% would like to be self-employed (figure 34).

3.8 Cross chart analysis

We conducted cross chart analysis in order to better understand the results and know if there are differences between faculties, gender and degree level in class attendance percentage, student’s satisfaction level, student’s interest in their course and others characteristics. This analysis was also used to study relationships between class attendance percentage and the student’s behaviors.

3.8.1 Data analysis by faculty

Regarding the reasons that affected their decision to enrol in their actually course, 88% of the Veterinary Medicine Faculty students stated "yes, obviously" they chose this course because they were interested in the subjects of the course itself. This percentage was slightly lower for the Faculty of Economy and Agribusiness, only 74% (figure 35). Meanwhile 80% of students from Agriculture and Environment and 76% of students from Faculty Economy and Agribusiness Faculty stated that the reason they chose their course was employment opportunities (figure 35).

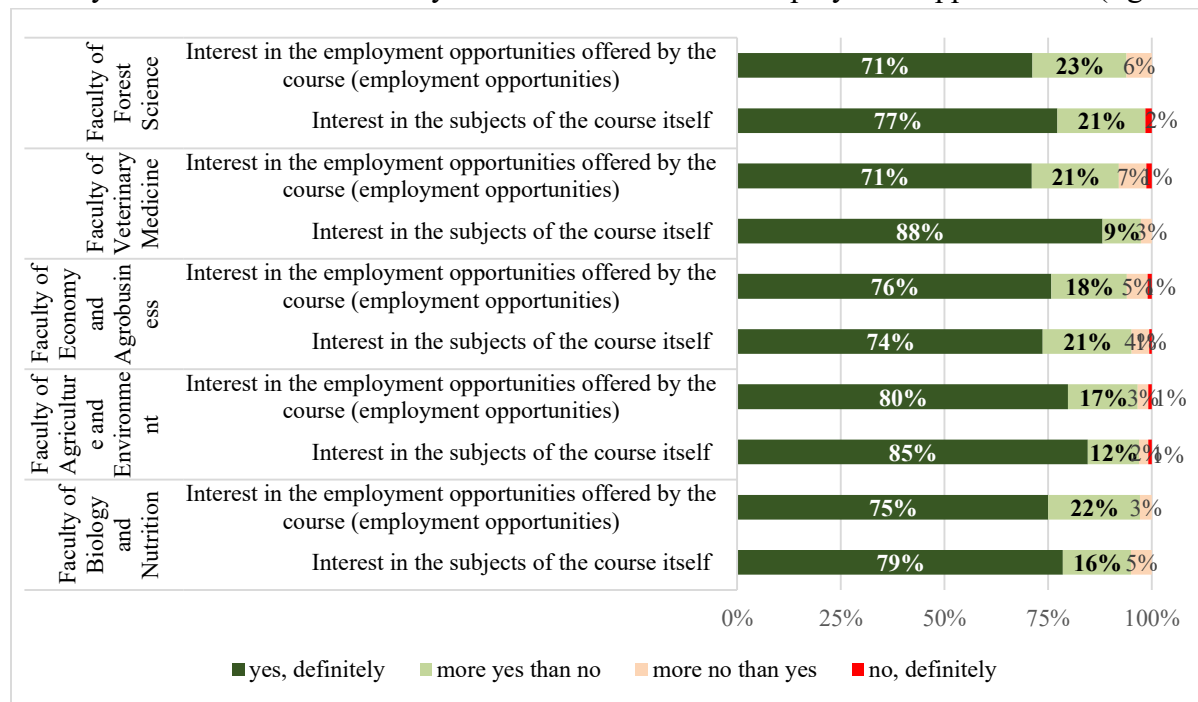


Figure 35 Students interest about their course by faculty

As we noted in the previous paragraphs the percentage of class attendance “more than 75%” was 83% for all our students but observing the chart below this percentage is different between faculties. The highest percentage (86%) was at Faculty of Veterinary Medicine and the lowest (77%) was at Faculty of Forest Science (figure 36).

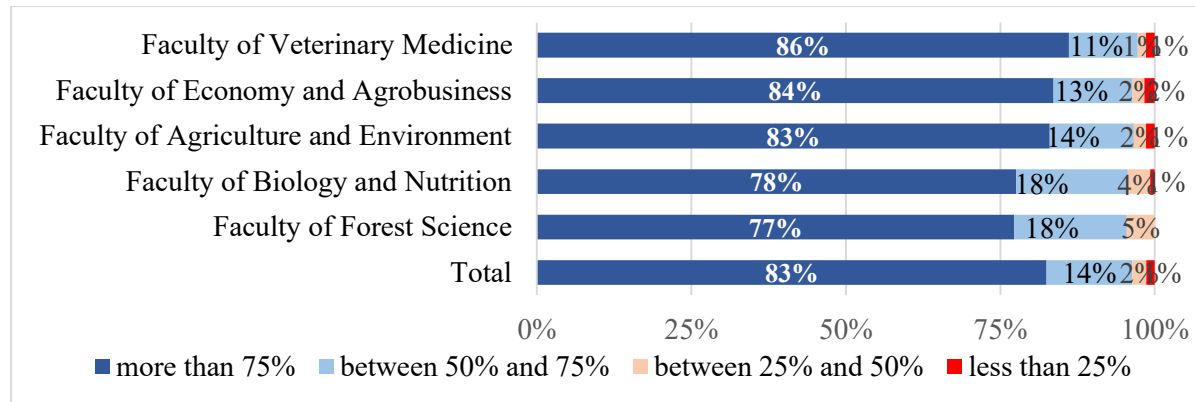


Figure 36 Class attendance percentage by faculty

The elements like workload, overall exam organization, didactic materials and their adequacy are indicators of the teaching process quality and the university structure. In the majority of the faculties at our university, over 85% of the students answered that they “agree” or “strongly agree” that these elements are acceptable in their courses (figure 37).

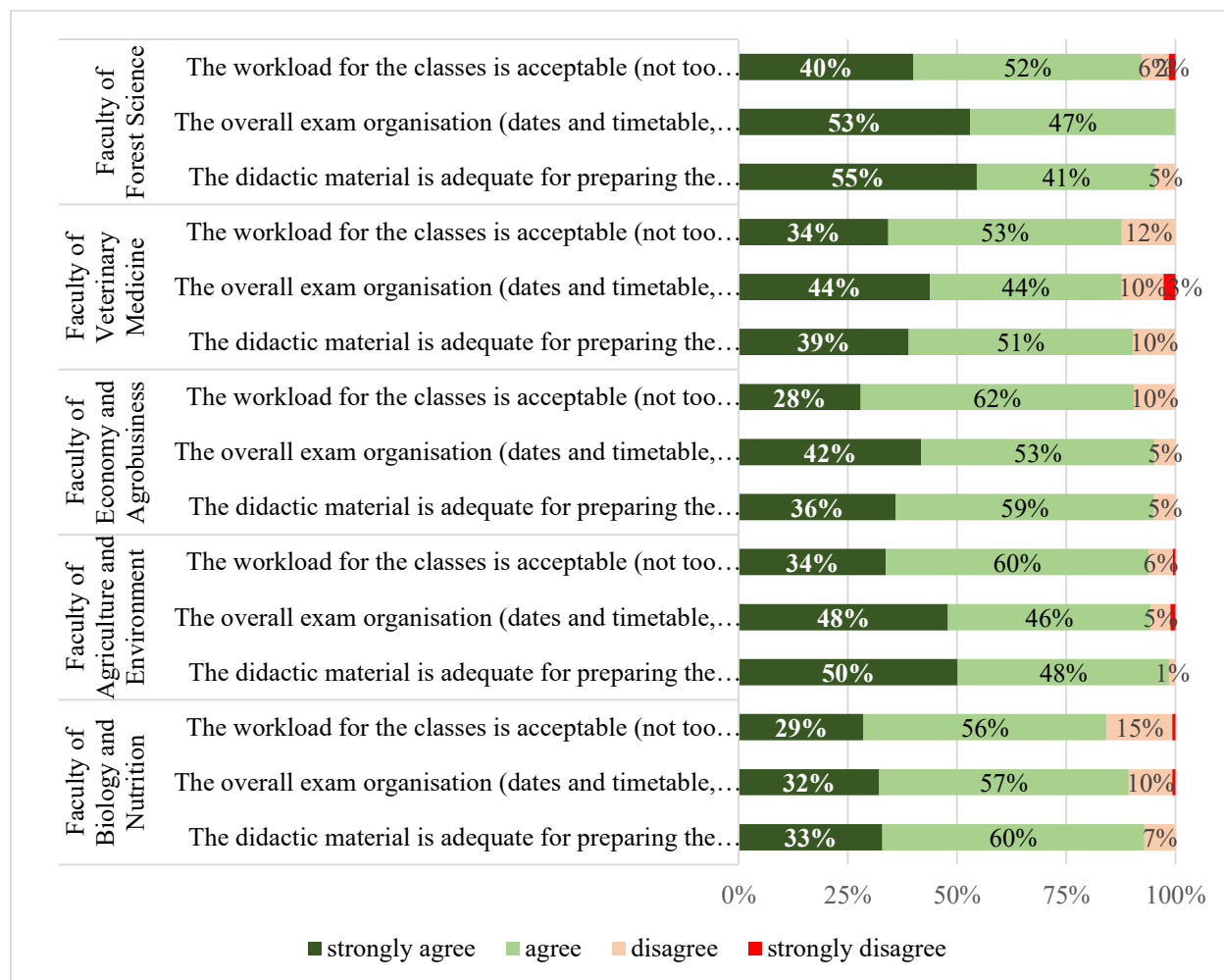


Figure 37 Elements of teaching process quality by faculty



What emerged from this survey is that more than half of the students (53%). have been working during the study period, full time or part time. This percentage was lower at the Veterinary Medicine Faculty, 42% of the students from this faculty did work full time or part time (figure 38).

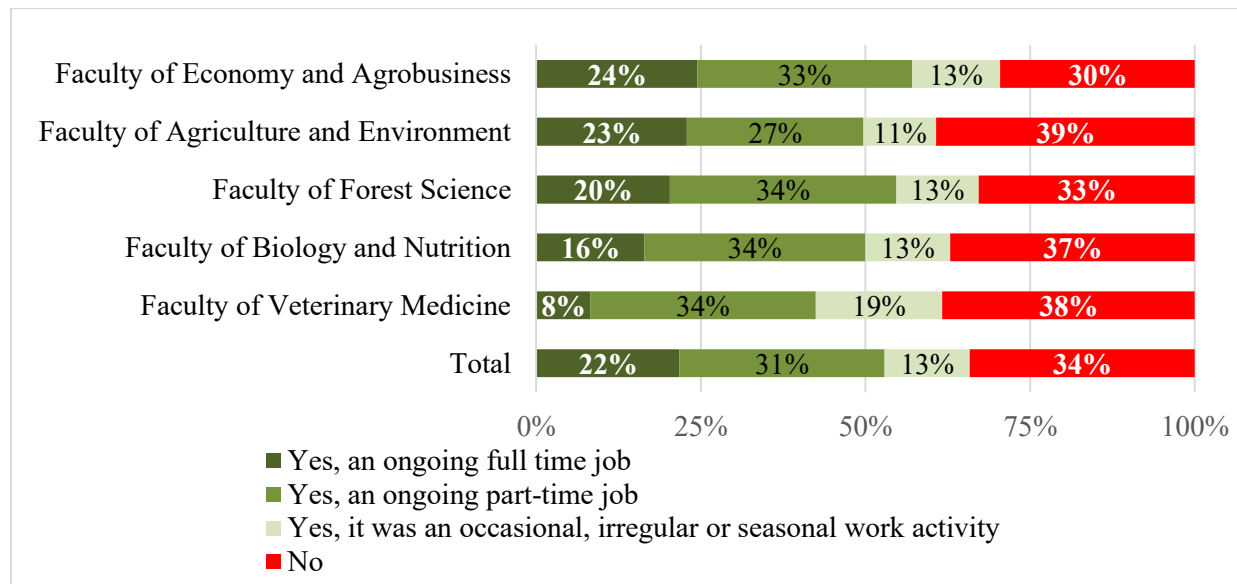


Figure 38 Working activity during university studies by faculty

Also it was noted that the job activity during university studies did not have relevance with their current study for most of the students, this percentage was highest (73%) at Agriculture and Environment Faculty (figure 39).

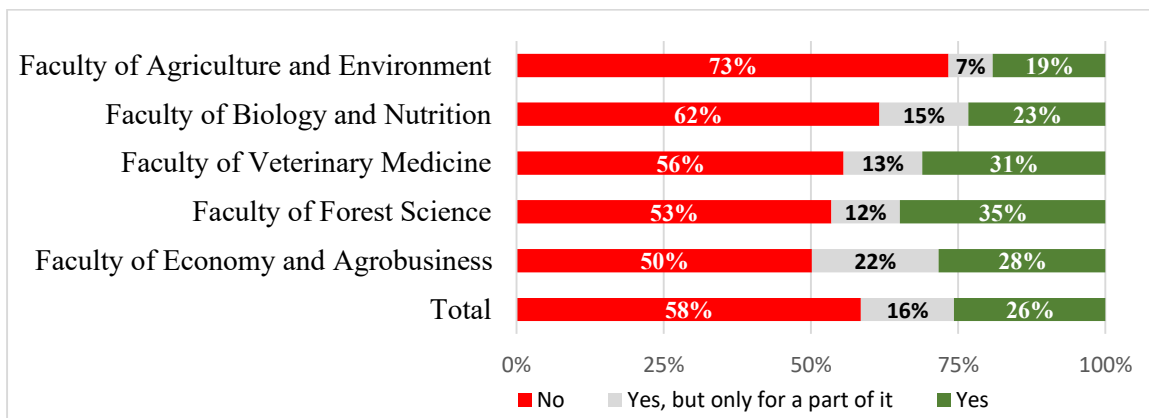


Figure 39 Relevance of Working activity to the university study by faculty

According to figure 40, students of all faculties shown high level of satisfaction (ranging from 80% to 97%) for their courses. Where higher levels of satisfaction resulted at Faculty of Forest Science (97%) and Faculty of Agriculture and Environment (94%).

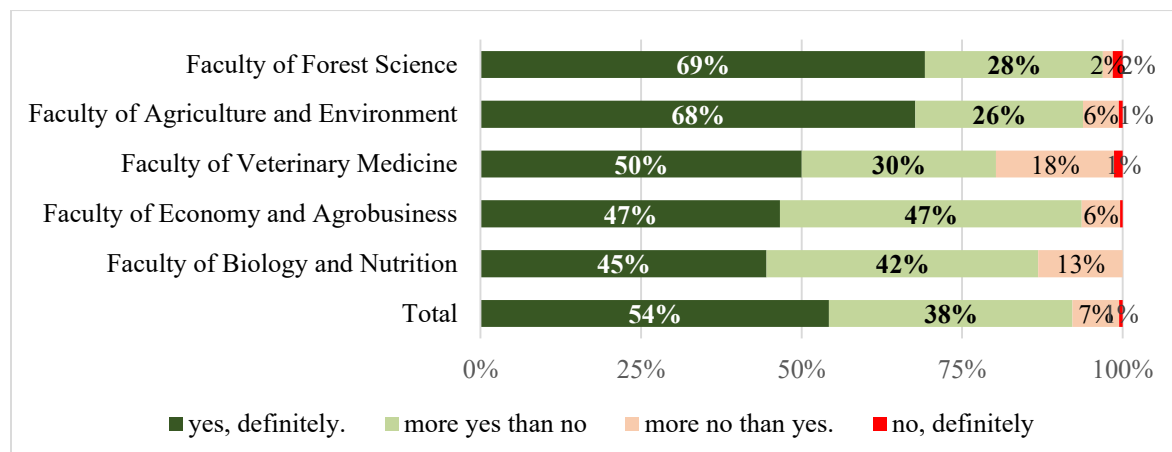


Figure 40 Student’s Satisfaction by faculty

The quality of the staff that covers the study program like teachers, their collaborators and the administrative staff are indicative of the program quality. As shown in figure 41 students stated that they were satisfied with the staff (ranging from 74% to 99%). The lower satisfaction for all three staff categories was at Faculty of Veterinary Medicine with over 22% of the students stated “more no than yes” or “no definitely”.

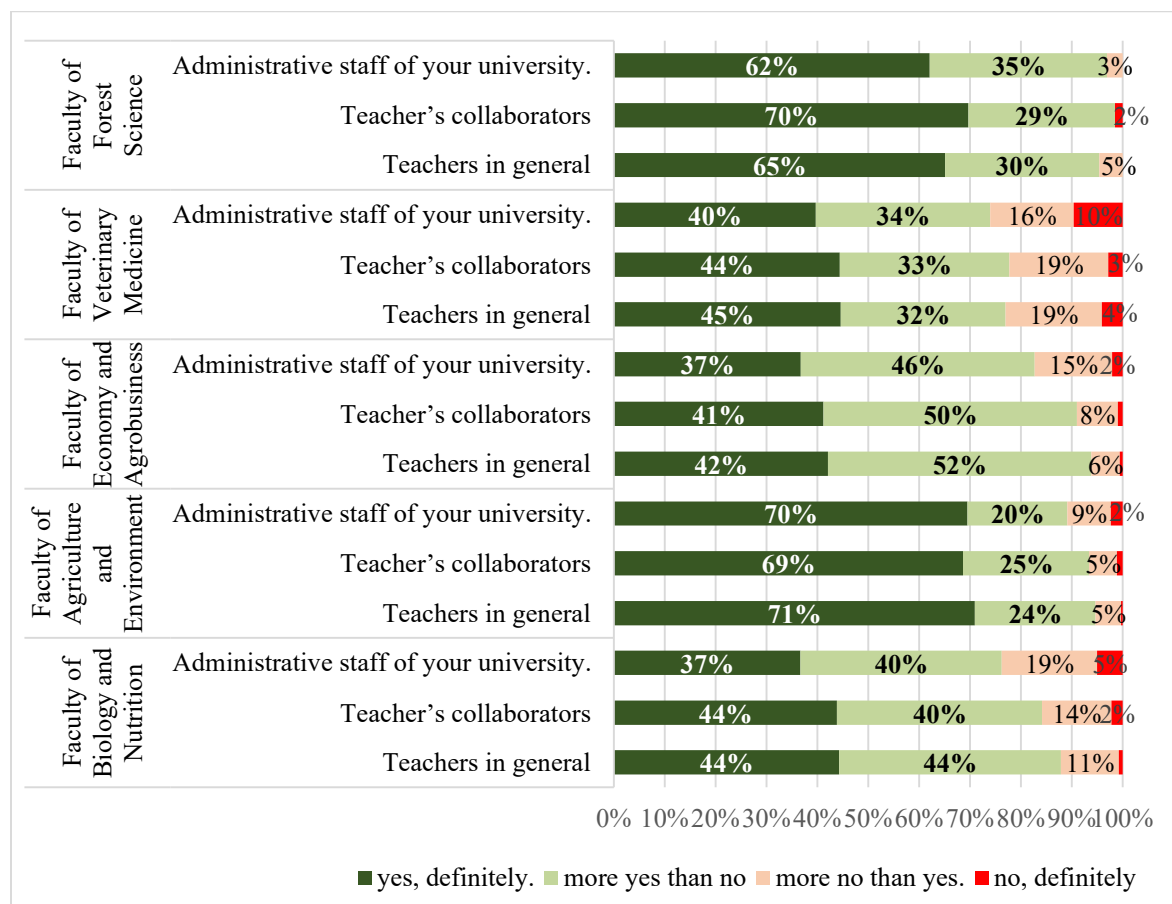


Figure 41 Student’s satisfaction about staff by faculty



Regarding the sector where they want to be employed after graduation, it turns out that a significant number of students preferred the public sector. According to figure 42, the percentage of students who preferred to work in the public sector is higher in the Faculty of Forest Science (59%) and this has a logical explanation as many forestry agencies (which employ forest specialists) are public institutions.

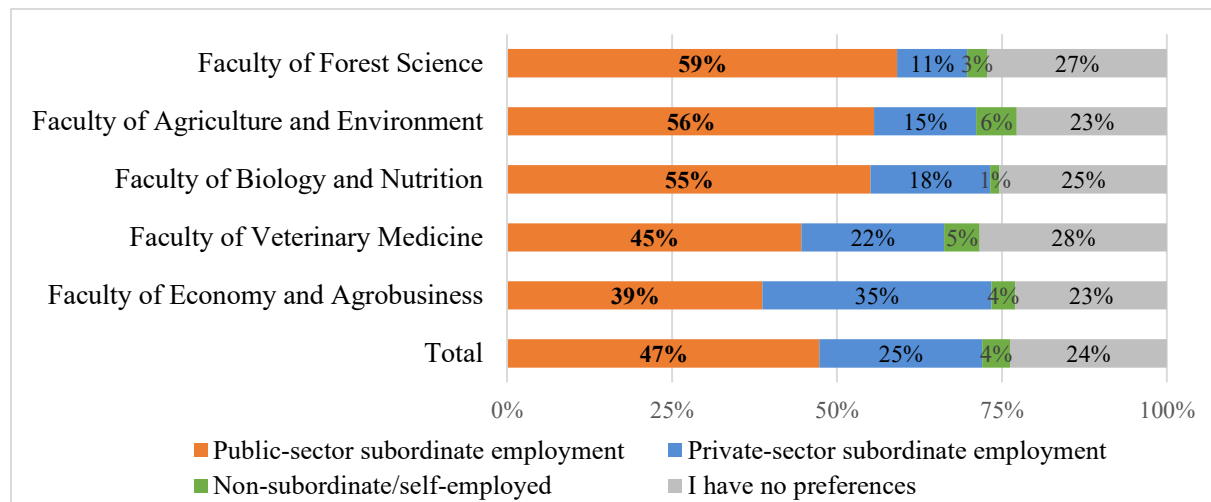


Figure 42 Employment sector preferences by faculty

3.8.2 Data analysis by gender

We were interested also to see if there were differences in class attendance percentage, student’s satisfaction and others characteristics by gender.

There are no gender differences for class attendance (Figure 43) .

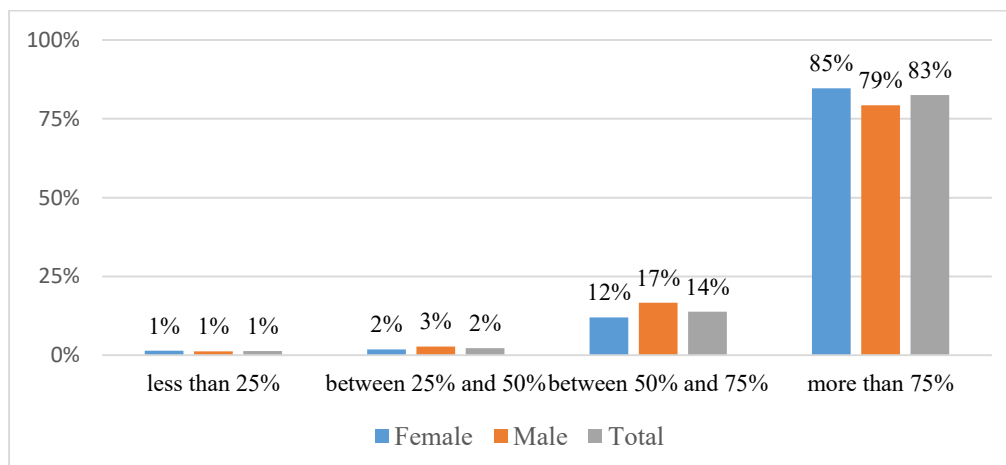


Figure 43 Class attendance percentage by faculty

In terms of the elements of the teaching process, there were no major differences between female and male students. Only for workload there was a slight difference, 34% of male students stated that they were “strongly agree” or “agree” that the workload for the classes is acceptable meanwhile this percentage was 29% for the female students (figure 44).

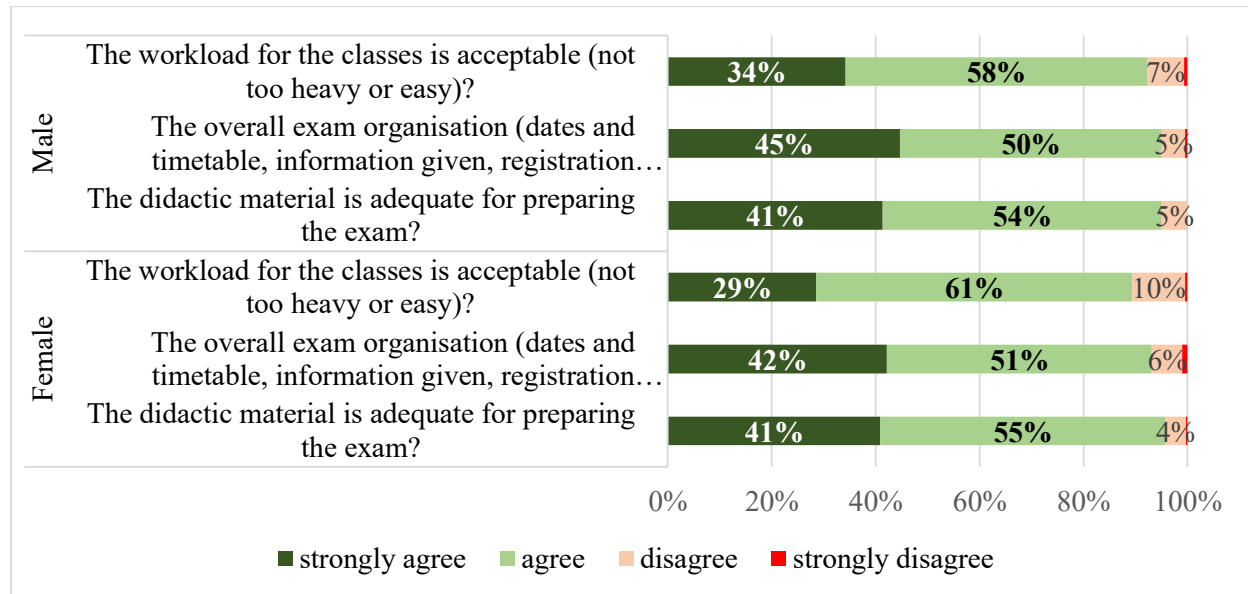


Figure 44 Elements of teaching process quality by gender

As can be seen from Figure 45, 25% of male students worked full time or part time during the study period while this percentage is 20% for the female students.

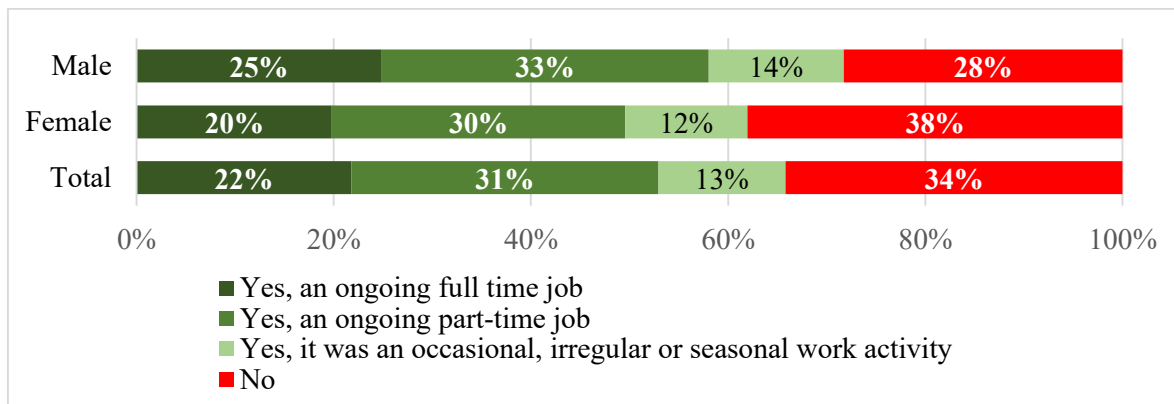


Figure 45 Working activity during study period by gender

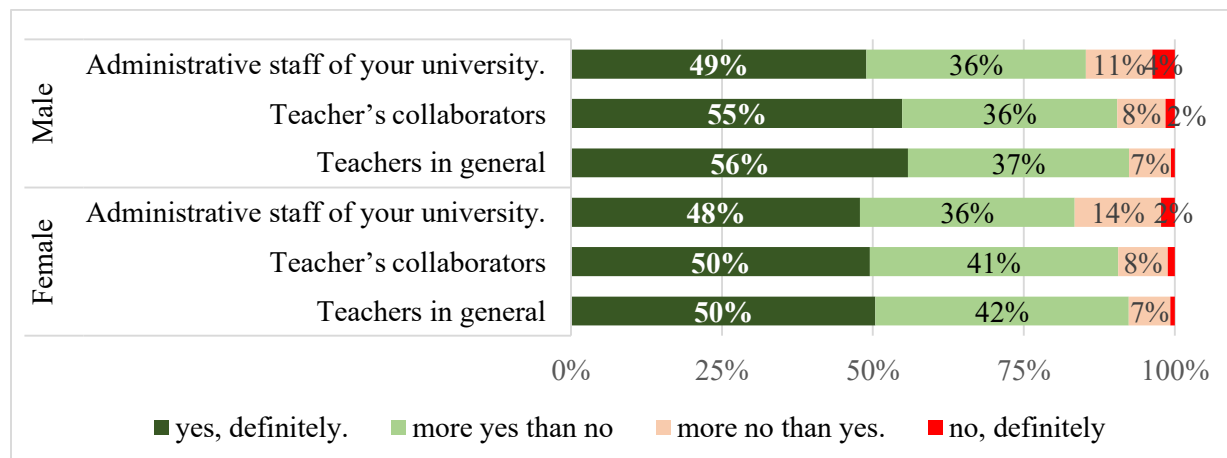


Figure 46 Student's satisfaction about staff by gender



Regarding student’s satisfaction with the staff, there were no significant differences between male and female students (figure 46).

According to table 10, the percentage of female students (73.2%) that wanted to continue their study was greater than males one (68.2%).

			Do you want to continue study?		Total
			Yes	No	
Gender	Female	Count	514	188	702
		% within Gender	73.2%	26.8%	100.0%
	Male	Count	311	145	456
		% within Gender	68.2%	31.8%	100.0%
Total		Count	825	333	1158
		% within Gender	71.2%	28.8%	100.0%

Table 10 Student’s future study plan by gender

The percentages of males and females that preferred to work in private sector were equals, meanwhile there is a small difference between their respective percentages for working in public sector (44% of male vs 50% of female) and self-employed (6% of male vs 3% of female, figure 47).

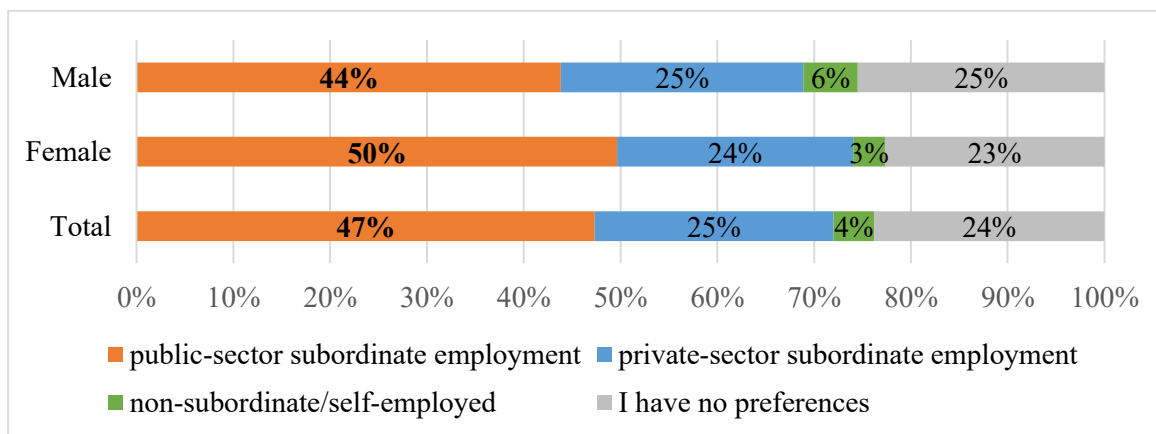


Figure 47 Employment sector preferences by gender

3.8.3 Data analysis by degree level

The data analysis showed that there were no differences in most characteristics observed by level of degree. As shown in figure 48, the percentage of class attendance for master students was slightly higher (85%) than bachelor one (81%).

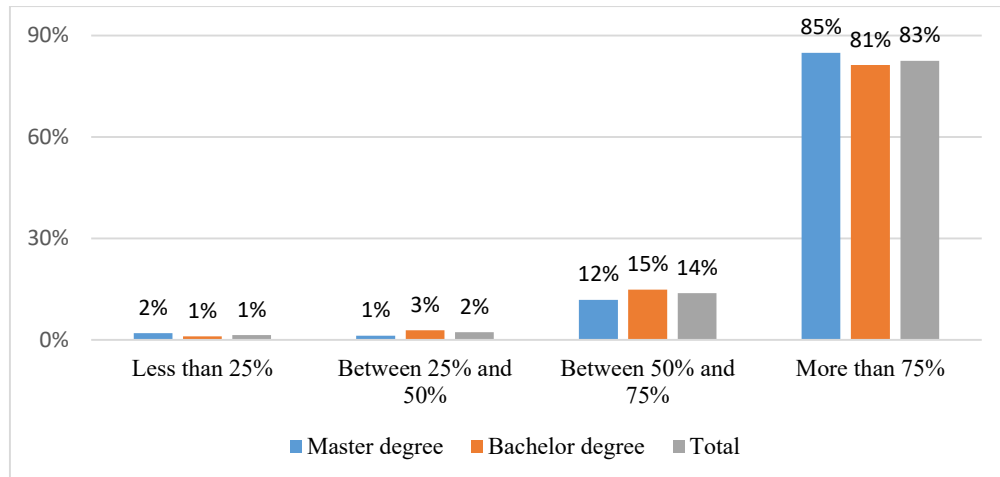


Figure 48 Class attendance percentage by degree level

Even regarding the teaching process elements there were no significant differences (figure 49).

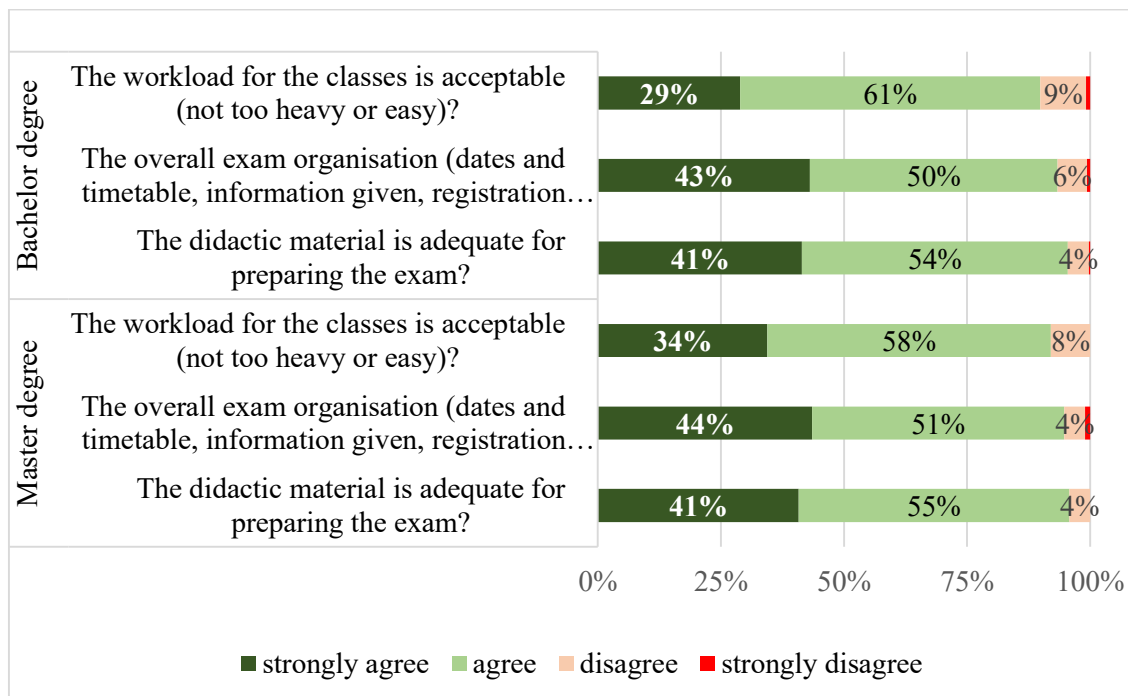


Figure 49 Elements of teaching process quality by degree level

The percentage of bachelor students (71%) that stated “Strongly agree” or “agree” about the fact that GPA reflects fairly their performance level was lower than the master students (79%) (figure 50).

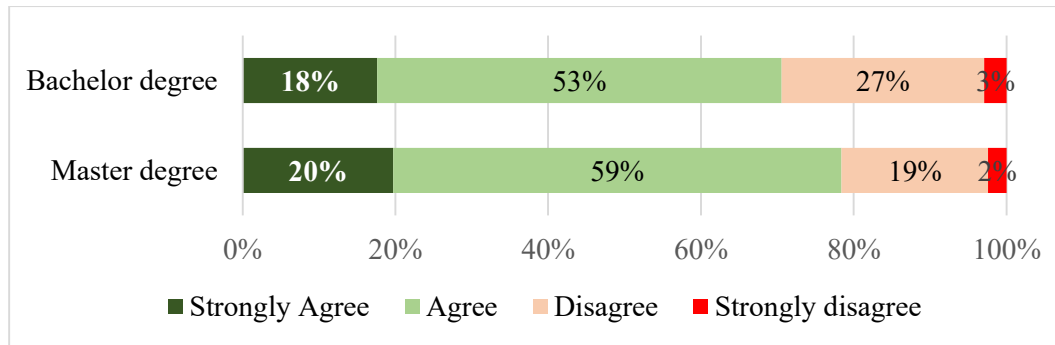


Figure 50 Current GPA reflects the level of performance fairly by degree level

Concerning working activity during the study period, our expectations were that there would be differences between the percentages of students who had had a full time job by degree level, but it appears that there are no significant differences (figure 51).

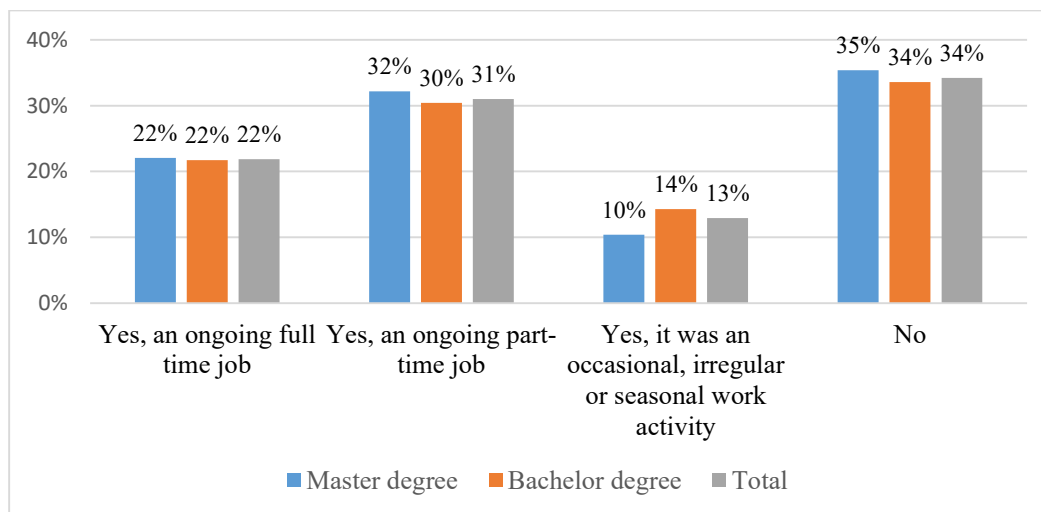


Figure 51 Working activity during university study by degree level

3.8.4 Relationships between class attendance percentage and others characteristics

Considering the class attendance percentage as an important indicator, we were interested to find out whether there was a relationship between this percentage and the answers given by the students about the teaching process. The survey showed that, those who stated that they "agree" or "strongly agree" that workload, organization of exams and didactic material were acceptable and adequate are more likely to have a higher class attendance percentage (figure 52).

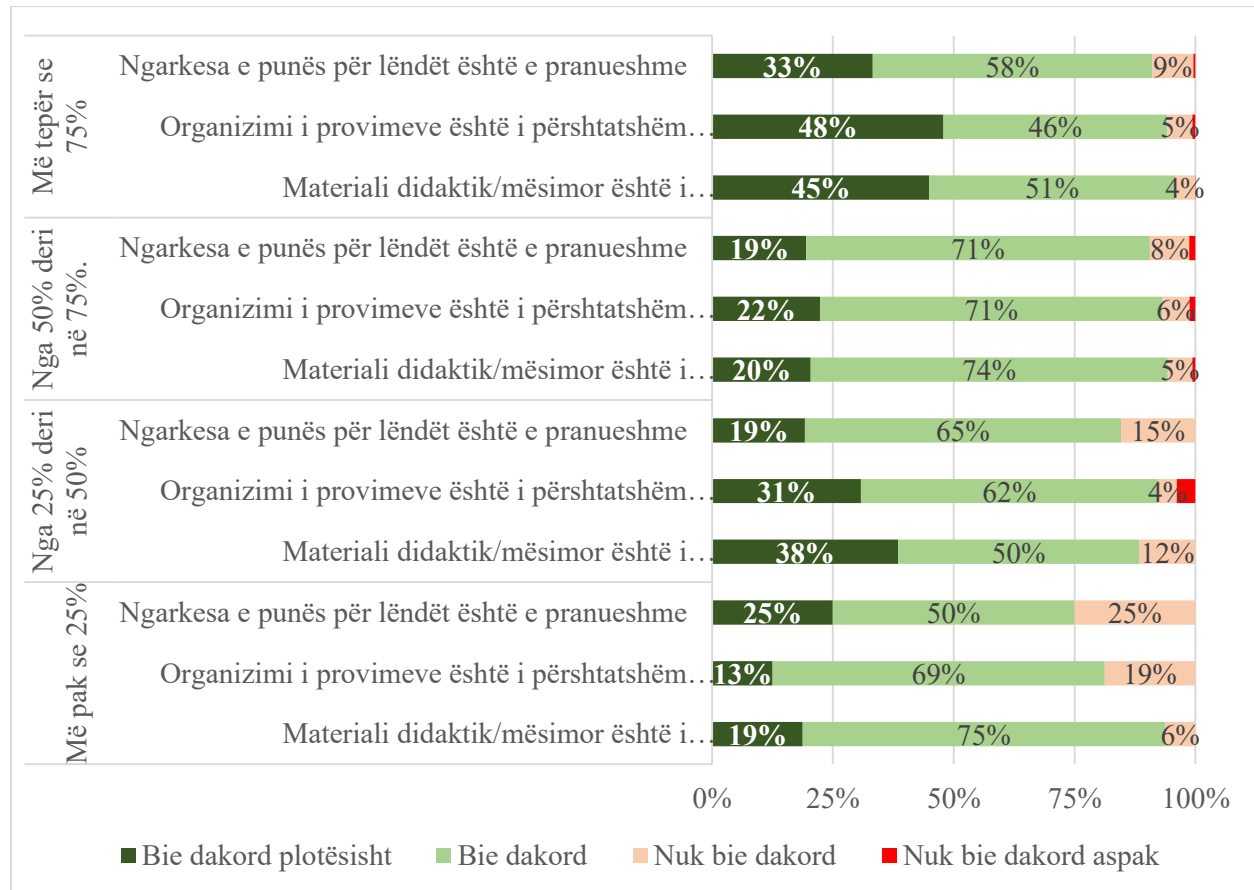


Figure 52 Elements of teaching process quality by classes’ attendance percentage

As expected employment during the study period had a slight effect on the percentage of class attendance. According to figure 53, 74% of students that did have a full time job stated that their class attendance was “more than 75%” while for students who did not work or had occasional/seasonal work, this percentage was 85% or more. These differences are statistically significant (Pearson Chi-Square=23.068 , sig=0.006<0.005)

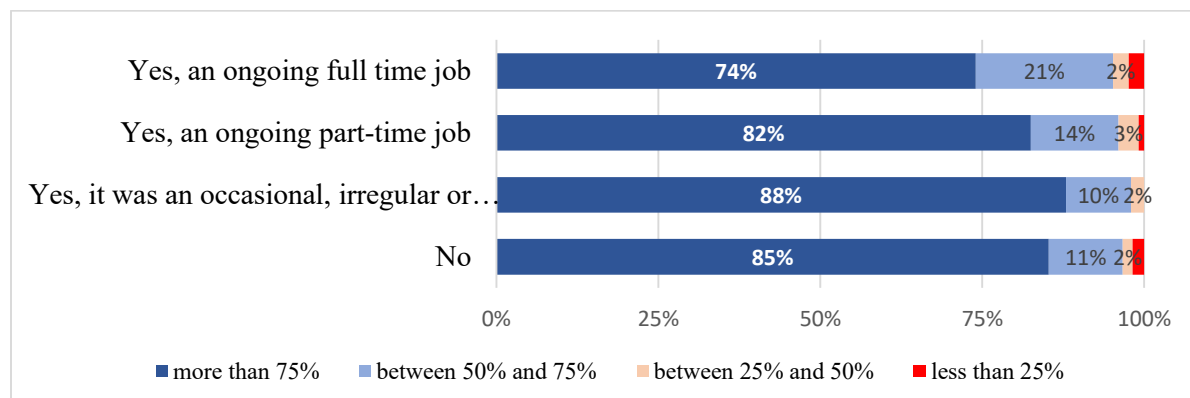


Figure 53 Working activity during university study by class attendance percentage



As we mentioned before, 6% of the students have studied abroad during their actual course. Therefore, if we put apart the students who have had the possibility to study abroad, we will notice that their distribution related to the class attendance percentage is as follows (figure 54). So, regular students have taken advantage of the possibility to study abroad.

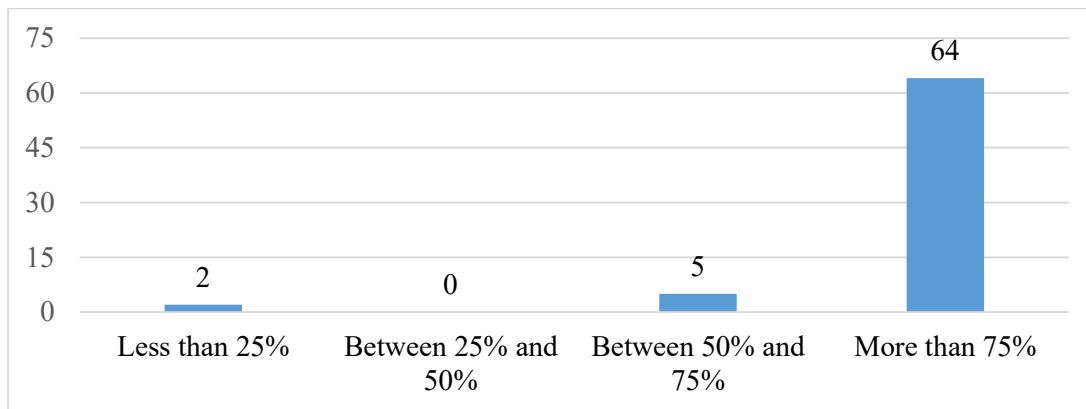


Figure 54 Distribution of students that did study abroad during their course by class attendance percentage

The class attendance percentage appears to affect decisions for future studies. The percentage of students that has decided to continue their study was greater for students that had a greater class attendance percentage. As can be seen from Figure 55, only 60% of students who had a class attendance percentage “less than 25%” would continue their studies.

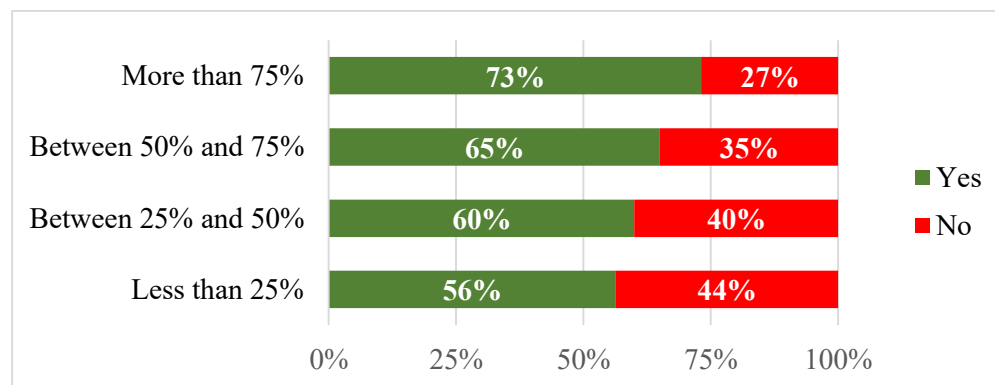


Figure 55 Future students study plan by class attendance percentage

This effect is more obvious among bachelor students – only 50% of those with attendance of lower than 25% stated that they aim to pursue further studies (sig for spearman correlation=0.000<0.05) (figure 56).

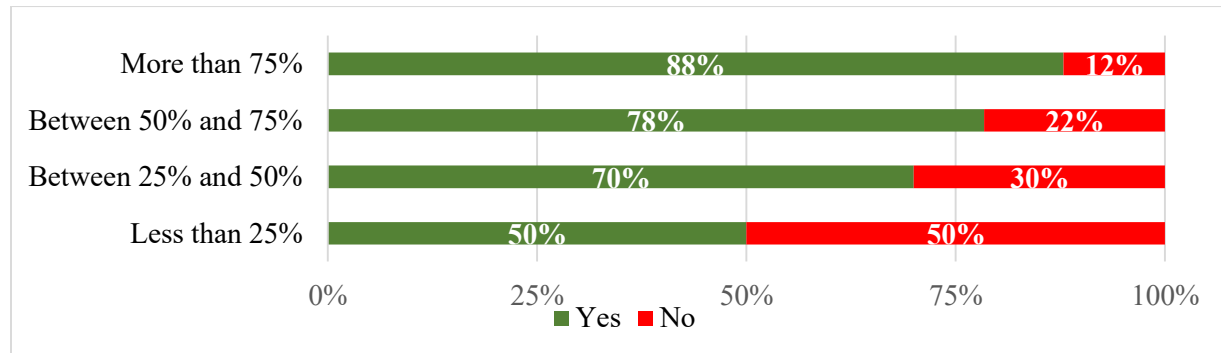


Figure 56 Future bachelor students study plan by class attendance percentage

Chapter 4 Description of foreign graduates in AUT

There were no foreign students enrolled in the Agricultural University of Tirana during the 2018-2019 academic year. The survey found that 2% of students were born in abroad, but all students declared Albanian language as their mother tongue, meaning that they came from Albanian families who had emigrated.

Chapter 5 Quality Assurance

Standard I.2

The higher education institution ensures a cooperative relationship within the institution and with other institutions, companies, third parties, domestic / or foreign business actors in the function of the realization of the study program and in accordance with the scope and specifics of the study program.

In order to have an evaluation for this standard there were some questions in questionnaire like:

- Did you study abroad during your current university studies?
- Duration of abroad study

Standard II.3

The content of courses, modules and other formative types of study programs with professional character comply with the formative objectives, learning outcomes and labor market demand for these programs.

Were the two following reasons important in making your decision to enroll in the university studies course you are now completing?

Questionnaire:

- Interest in the subjects of the course itself



- Interest in the employment opportunities offered by the course

Standard III.2

The higher education institution guarantees the development of teaching, learning and professional and scientific ability through the best practices and methods.

Questionnaire:

- Are you on the whole satisfied with your course of study?

Standard III.3

The institution establishes specific structures at institutional level to guarantee the quality of teaching and learning in the study programs and the incensement of the awareness of their improvement.

The responsible units guarantee the development of teaching, learning and professional ability by offering all the physical, didactic and logistical infrastructure necessary for the successful realization of teaching and scientific activity.

Questionnaire:

- The didactic material is adequate for preparing the exam?
- administrative staff of your university
- The overall exam organisation (dates and timetable, information given, registration etc.) is acceptable?

Standard III.5

The development of the study program, as far as graduation, guarantees the advancement of students' creative and implementing skills by providing at the same time applied knowledge and professional competences easily accessible in the labor market, or further studies.

In the questionnaire there are questions about skills like:

- Foreign language skills
- Foreign language certificate
- It skills
- It skills certificate

Standard III.8

The institution follows a clear procedure of knowledge application through laboratory practice, professional practice, clinical practice and internships.

Questionnaire:

- During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?



- Where did you carry it out mainly?

Standard IV.1

The higher education institution has the main responsibility for the selection and the quality of the staff that covers the study program and for the support for performing the duties efficiently and effectively by them.

Questionnaire:

Are you satisfied with:

- teachers in general
- teacher's collaborators
- teaching skills of teachers (ability)
- Teachers' availability

Standard IV.2

The higher education institution shall make available the appropriate learning environments and infrastructure for the realization of the teaching process of the study programs and for practical and appropriate education according to the nature and field of the study program with professional character.

Questionnaire:

- What do you think about the classrooms in which lessons and exams took place?
- Assessment of IT workstation facilities
- Was the equipment for the other didactic activities (laboratories and other practical activities etc...) adequate?
- Your evaluation of the library services (borrowing service, reading rooms, opening hours etc.) as a support to study is....
- What is the percentage of the classes that you are attending on the regular basis?

Chapter 6 Conclusion

From July to October 2019, there were 1811 students graduating from Agricultural University of Tirana. They graduated in 41 programs in 5 faculties. During July - December 2019 1300 students filled up the Gradua questionnaire. After the data cleaning process we obtained 1178 questionnaires/observations that we considered fit for detailed analysis.

The following conclusions and recommendations were obtained:

AUT students had respectively completed 89.2% Regular (General) high school diplomas, 9.3% Vocational high school (Technical included) and 1.5% Oriented high school diplomas (table 4) and the average students' mark in high school was 8.2 (SD = .95).

Nearly all the students (98%) admitted that they know at least one foreign language and 63% a second foreign language. English was the dominating first foreign language (91%) and Italian the



most spoken second foreign language. Generally speaking, students rated writing (M=4.26) and speaking (M=4.24) a little lower than reading (M=4.42) and listening (M=4.38) for the first foreign language. But only 34 % had a language certificate, which means that perhaps the language skills were overestimated or alternatively, many students learned those via media (e.g. TV, which has been common also for the previous generation).

About IT skills, students were better in Web surfing, Spreadsheets and Word Processor and poorer in CAD / CAM / CAE. On a scale of 1 to 5 (1 = none, 2 = limited, 3 = fairly good, 4 = good, 5 = excellent) the results suggested that the word processing levels (M = 4.38), Web surfing (M = 4.37) and spreadsheets (M = 4.15) were rated as “good” or “excellent”. Only 4% of them claimed to have an IT certificate

Regarding the regularity of attending classes, 82.5% of students stated that they regularly attend more than 75% of classes.

They also agreed (91%) that their classes’ workload was acceptable. While over 94% of them “agreed” or “strongly agreed” that didactic materials were acceptable, and the organization of overall exam was acceptable.

The survey showed that only 34% did not work during the school period. Most of them who worked, had a part time job.

The result showed that almost half of the students did not carry out any training period or internship and the other half did. Also 50% of the students that had had a training period/internship carried out it in a private company.

In general, the students were satisfied with their experience at AUT. 91% of students expressed satisfaction about their courses and lecturers in general, 84% of them were satisfied with the administration and over 90% were also satisfied with academic staff skills.

In terms of facilities, the assessment of IT were rated poorly by students, with 61% of students saying " Always or almost always adequate " or "often adequate", whereas classroom places were rated slightly better with 79% "often adequate" or "Always or almost always adequate". Interestingly, 86% stated that they would make the same choice (they would still choose again AUT for their study) if turning back in time.

About parents’ education results showed that 22% of mothers and 23% of fathers hold a bachelor degree. Average number of family members resulted 4.51 members (SD=1.16) and a considerable number of students declared that they originate from families with income from 300 to 600 euros/month.

91 % of bachelor students were interested in continuing their studies. The master students showed different results, 55 % of them wanted to continue their studies. It resulted that 63 % of the students wanted to continue their studies within the same university they were actually studying, 28 % of the students wanted to continue their studies in another Albanian university, whereas 9 % wanted to continue their studies abroad.



Regarding the sector where they would like to work: 47% of students preferred working in the public sector, 25% in the private sector, 24% had no preferences and 4% would like to be self-employed. According to the results, female students are more likely to prefer the public sector than male students.

About the reasons that affected their decision to enroll in their actually course, 88% of the Veterinary Medicine Faculty students stated "yes, obviously" they chose this course because they were interested in the subjects of the course itself. This percentage was lower at the Faculty of Economy and Agrobusiness, 74%. 80% of students from Agriculture and Environment Faculty stated that the reason they chose their course was employment opportunities.

The percentage of class attendance “more than 75%” was 81.2% for all our students but, the highest percentage (86%) was at Faculty of Veterinary Medicine and the lower (77%) was at Faculty of Forest Science.

The higher level of satisfaction about their course in general resulted at Faculty of Forest Science (97%) and Faculty of Agriculture and Environment (94%). The survey showed that the students were satisfied with the staff (ranging from 74% to 99%). The lower satisfaction for all three staff categories was at Faculty of Veterinary Medicine.

The percentage of students who preferred to work in the public sector is higher in the Faculty of Forest Science (59%) and this has a logical explanation as many forestry agencies are depended from public institutions.

58% of male students worked full time or part-time during the study period while this percentage is 50% for female students. The percentage of female students (73.2%) that wanted to continue their study was greater than males one (68.2%).

The data analysis showed that there were no differences in many of the characteristics observed by level of degree, but, according to the results, master students are more likely to view that GPA reflects properly their academic performance when compared to bachelor students.

Working activity during the study period had effect on the percentage of class attendance, 74% of students that did have a full time job stated that their class attendance was “more than 75%” while for students who did not work or had occasional/seasonal work, this percentage was 85% or more.

Regular students have taken advantage of the possibility to study abroad.

Furthermore, students who attended regularly classes are more likely to be satisfied with didactic materials and teaching process, and on the other hand, are more likely to proceed with further studies after concluding the current ones.

The data analysis has shown that the percentage of students who were not satisfied or did not use at all the facilities was higher compared to the percentage of satisfied students with other quality elements, so the university should consider upgrading its facilities, like libraries, laboratories, IT equipment, etc..



It was also noted that many students stated that they know a foreign language or have some IT skills but did not have relevant certificates. Given that the AUT has Foreign Language and IT Departments could be considered the possibility to develop tests that will allow them to certificate these skills. This will also bring a fulfillment of their Curriculum Vitae.

The percentage of students who work during the study period has a positive trend in all developed countries, but from our data was noted that the work was not related to their studies for the majority of the students. The university through the carrier center should consider assisting students who wish to work with companies during their study period according to their studying profiles.



SURVEY ON GRADUATES EVALUATION OF UNIVERSITY EXPERIENCE AND FUTURE PROSPECTS

Table of Contents

1. INTRODUCTION	2
2. GRADUATES' PROFILE SURVEY RESULTS FOR UNIVERSITY OF TIRANA, 2019	3
2.1 PERSONAL INFORMATION	4
2.2 EDUCATION AND TRAINING.....	6
2.2.1 Evaluation of foreign language skills.....	7
2.2.2 Evaluation of IT skills.....	9
2.3 INFORMATION ON THE COURSE THAT YOU ARE NOW COMPLETING	11
2.3.1 Job activity during university studies.....	13
2.3.2 Study abroad experiences, Internship/ Traineeships	15
2.4 EVALUATION OF THE COURSE THAT YOU ARE NOW COMPLETING	16
2.5 INFORMATION ABOUT FAMILY	20
2.6 FUTURE INTENTIONS AND PERSPECTIVES	21
2.7 CROSS- CORRELATIONS ANALYSIS	23
2.7.1 Relationship between students' gender with different variables	23
2.7.2 Relationship between students' diploma degree with different variables	28
2.7.3 Relationship between students' course attendance with different variables.....	31
3. DESCRIPTION OF FOREIGN GRADUATES IN UT	36
4. QUALITY ASSURANCE	36
5. CONCLUSIONS AND RECOMANDATIONS	38



1. INTRODUCTION

Nowadays university is a centre not only focused in graduating student, but upgrading the practical skills of its graduates. However, the frequent changes in all spheres of life in Albania and the unstable economic politics has made the issue of employability even more pressing and it's time to consider what higher education systems and institutions can do to strengthen the links between universities and labour market.

The aim of this project is to connect universities to the labour market. The visibility and putting together in the same platform the graduates and the companies (public and private) is a critical point for connecting universities to the world of work.

In the last five years the number of pupils and students has signed a decreasing trend because of demographic reasons and the continuous increasing demand to study abroad. In the table below are shown are facts.

Graduated by educational level					
School/academic years:	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Graduated of:					
Lower secondary	44,139	44,001	43,084	36,546	37,795
Upper secondary:	35,254	39,629	37,721	36,436	35,278
Professional only	<i>3,136</i>	<i>4,702</i>	<i>4,507</i>	<i>5,215</i>	<i>4,189</i>
Total of Tertiary:	29,301	33,654	31,865	35,388	34,331
Bachelor only	<i>17,469</i>	<i>19,152</i>	<i>18,652</i>	<i>20,423</i>	<i>20,108</i>
**ISCED 4 data is reclassified to ISCED level 5.					
Source of information: Administrative data from Ministry of Education Sport and Youth					

The standard classification of education ISCED 2011 is applied for the first time for the statistics of the academic year 2012-2013. Actually there are 10 fields of study, where Social Sciences and Journalism remain in the classification 3 and in classification 4 there are Business Administration and Law, both fields with the greatest enrolled number of students, approximately 1/3 are fields offered from the University of Tirana. If we add here the fields of Education, Arts and Humanities, Natural Sciences and Health and Welfare, University of Tirana covers the largest number due-to field in the higher education in Albania.

Student enrolled by field of study

School / academic year	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Field of Study					
Education	13,654	11,236	11,779	10,689	10,062
Arts and humanities	17,588	17,095	17,278	15,441	14,348
Social sciences, journalism and information	10,462	13,073	10,004	12,259	14,086
Business, administration and law	42,089	41,523	36,471	30,233	33,447
Natural sciences, mathematics and statistics	10,473	6,719	7,816	6,325	7,060
Information and communication technologies	9,560	8,260	7,487	8,228	10,016



Engineering, manufacturing and construction	18,728	18,005	18,480	18,730	20,019
Agriculture, forestry, fisheries and veterinary	10,171	8,383	7,086	4,564	4,999
Health and welfare	22,780	21,550	20,900	19,837	20,727
Services	5,022	2,433	2,306	3,088	4,279
Unknown field	2,017	0	0	0	0
Total	160,527	148,277	141,410	131,833	139,043

According to : Manual of Field of study ISCED F-2013

*ISCED 4 data is reclassified to ISCED level 5.

Source of information: Administrative data from
Ministry of Education Sport and Youth

The number of graduates follows the same trend as the one of the enrolled students, with a slight decrease of graduates compared with the enrolled students in Arts and Humanities field and Agriculture, INSTAT show that in Bachelor programs of the academic year 2016, are graduated 59.2% of the students enrolled in the higher education. The rest, about 40.8% are graduated in Master program, a big value, which is influenced by the fact that it is very difficult to find a job with a Bachelor diploma.

University of Tirana (UT) is partner of GRADUA PROJECT N.: 585961 – EPP-1-2017 – AL – EPPKA2-CBHE-SP, “GRADUATES ADVANCEMENT AND DEVELOPMENT OF UNIVERSITY CAPACITIES IN ALBANIA” and on the frame of this project the graduates of the UT have the opportunity to be visible to the labour market.

In the table given below are given the statistical data for the students graduated in each faculty of the University of Tirana.

FACULTY	Bachelor degree	Master degree
Faculty of Natural Sciences	534	428
Faculty of Social Sciences	224	173
Faculty of Economy	546	520
Faculty of Foreign Languages	304	226
Faculty of History and Philosophy	430	611
Faculty of Law	590	382
TOTAL	2628	2340

2. GRADUATES' PROFILE SURVEY RESULTS FOR UNIVERSITY OF TIRANA, 2019

All the graduates' students from bachelor or master programs have the opportunity to register in this platform and by doing this, they must fill a questionnaire, which is divided in six sections; Personal information, Education and training, Information on the course that you are now completing, Evaluation of the course that you are now completing, Information about family and Future intentions and perspectives. Through this questionnaire we could see the performance of each university/faculty from the student's point of view. The questions are quantitative, qualitative, open or with options.



Data cleaning

The matched data we will analyse was subject to a data cleaning process. As advised by AlmaLaurea, responses from students need to meet three conditions to ensure the integrity of the data. They are (1) completeness (2) plausibility of replies (3) time required for survey completion. These criteria were successfully applied on matched data.

In order to obtain more accurate information, the data underwent the cleaning process. To evaluate the student profile, only the cases that had completed the questionnaire were retained at the start. It was also used the criteria of answering at least three of following questions.

- Parents' educational qualifications (TITPADRE, TITMADRE)
- Class attendance levels (R105)
- Study abroad experiences (ESTERO)
- Work experience during university studies (R166)
- Overall evaluation of the university experience (GIUDIZIO)
- Intent to pursue postgraduate education (INT_STUDI)

Until December, in GRADUA platform for the students of University of Tirana we have the following numbers:

- The total number of registrations is 288 students.
- The applicants who have filled the questionnaire 288.
- The number of applicants who have filled the questionnaire and passed the process of cleaning data is 257.

The following survey will be focused in analyse of the data obtained from 257 applications. Response rate is 5.17, still a low value and we are working on to improve it.

2.1 PERSONAL INFORMATION

Personal information is organized in the following topics:

- General Information - Surname, Middle name, Name, Student number.
- Gender
- Date of birth
- Country of birth
- Municipality of birth
- City of birth
- Citizenship.

From our database 77% of graduates are females and 23% are males.

Table 1.1 Frequency table of Gender for UT surveyed students

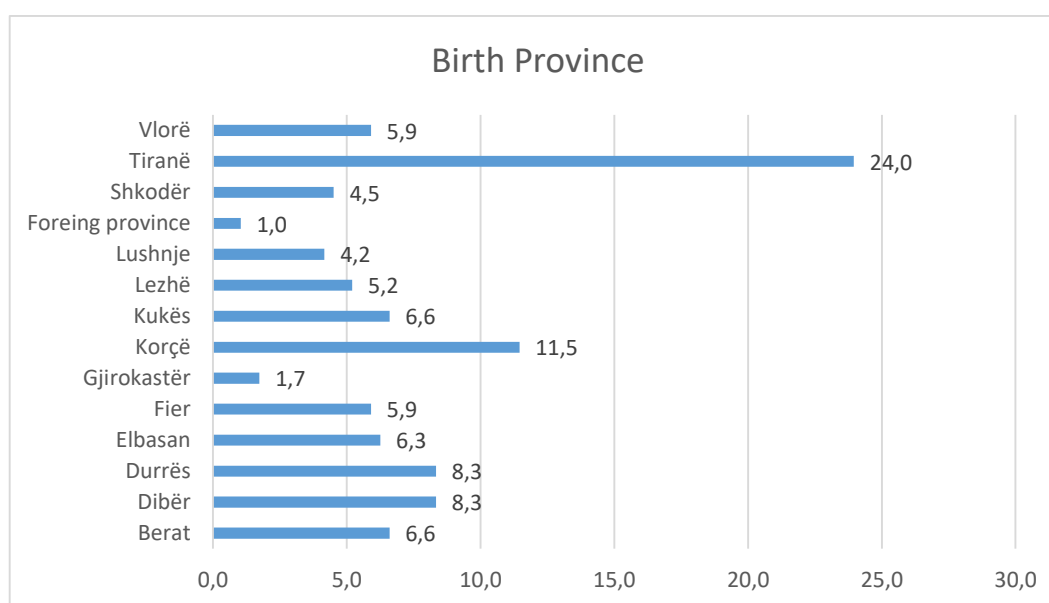
Gender	Percent
Female	76.7
Male	23.3
Total	100.0

For all the graduates who have filled the questionnaire the country of birth is Albania.

Table 1.2 Frequency table of BirthCountry for UT surveyed students

Birth Country	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Albania	257	100.0	100.0	100.0

For a much more detailed information about the city of birth one can refer to the following table and graph. The greatest percentage is dominated by Tirana about 24% and followed by Korça with 12%, Dibra 8% and Durrës 8%. We must emphasize that in Korça and Durrës we have public universities with similar fields with the ones we could find in the University of Tirana. This is an index that University of Tirana still remains the most preferred.

**Figure 1.1** Percentage distributions regarding to Birth province

An important part of the first section is the information about: **Name of University/ Faculty/ Type of degree course** (Specialization, Master Degree, and Bachelor Degree). We see from this frequency table that biggest number of application is from the Faculty of Natural Sciences 65%, and among them about 10% are graduates from Computer sciences, Technology of Information and related programs.

Table 1.3 Frequency table of Institute for UT surveyed students

Institute	Percent
Faculty of Economy	3.5
Faculty of Foreign Languages	.3
Faculty of History and Philosophy	1.7
Faculty of Justice	.3
Faculty of Natural Sciences	64.9
Faculty of Social Sciences	29.2
Total	100.0

If we analyse the data regarding the level degree of graduation, we find out that 55% have finished the master degree and 45% have a bachelor degree. This result is not in correlation with the overall graduation percentages, but for the specification of GRADUA's platform, it attracts mostly the master degree graduates.

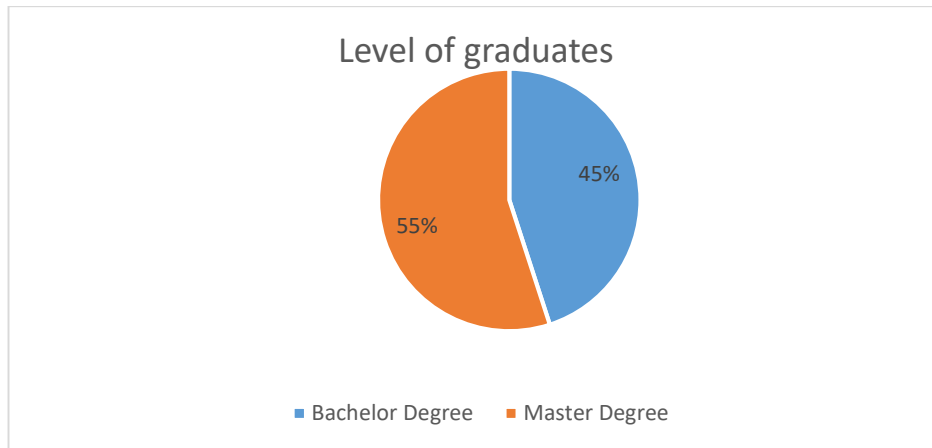


Figure 1.2 Percentage distributions regarding to the level of graduates

2.2 EDUCATION AND TRAINING

In this section the students give information about the Secondary school, which is earned in Albania or abroad; kind of diploma; kind of certificate achieved; distinction mark; year of achievement of secondary school-leaving certificate.

All the student that have filled the questionnaire have finished the Secondary school in Albania.

The following graph are given the percentages as regard to the kind of diploma the students have received at the end of the Secondary school. We notice that 96% of them have finished Classic High school.

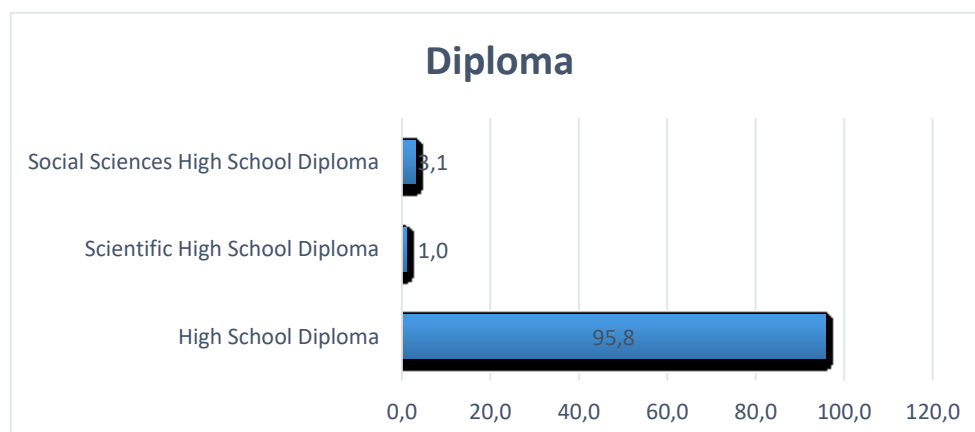


Figure 2.1 Percentage distributions regarding to the kind of secondary school diploma

When the graduates are asked if they have achieved another academic degree prior to academic degree, only 43% of the surveyed have answered and from that percentage, 94% have not received a prior academic degree and 6% are answered positive to this question.

Some questions in this questionnaire are mandatory and some others no, in this case we find appropriate to present the table with all the data and the graph with the valid values, which yields that despite the missing values the general result is that the students has not received a previous academic degree.

2.2.1 Evaluation of foreign language skills

Another important topics of the second section is the information about **Foreign Language Skills**. For all the surveyed graduates the Mother tongue is Albanian.

All the students have answered to this question and 93% have English as their first foreign language and 7% have Italian language. Evaluations of the first foreign language: About 50% of the surveyed have Level 5 in Writing.

Evaluation of the first foreign language: The figures now are a little bit different, and 45% have Level 4 and 42% have Level 5, the other levels have small figures regarding to Speaking abilities.

Evaluation of the first foreign language: The figures for Reading abilities are 65% for Level 5 and 24% for Level 4.

Evaluation of the first foreign language: The percentage follow the same relation even for the Listening skills and respectively, 50% for Level 5 and 37% for Level 4.

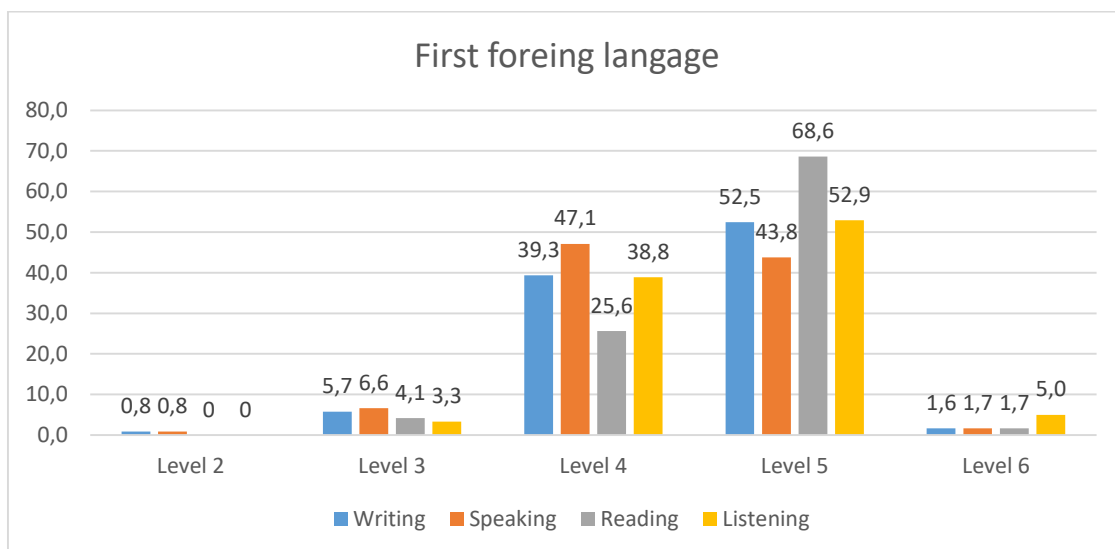


Figure 2.2 The level of writing, reading, speaking and listening of the first foreign language

When the surveyed are asked about possessing a certificate, 54% of them are answered Yes and 41% are answered No, arriving into the conclusion that the answer given in the previous questions are relatively based in they own judgement. Here we have 5% of missing values.

Data about the **Second foreign language** of the students that have filled the questionnaire show that the dynamic here is much more evident, coming into sight French, German, Spanish, Turkish, Greek and even Chinese with 1%.

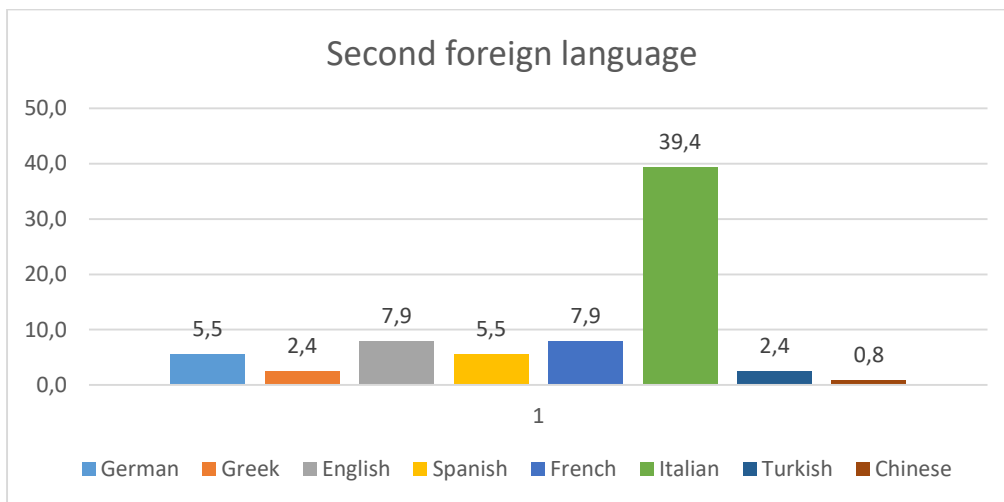


Figure 2.6 The histogram of the second foreign language

In the following tables and graphs are given evaluations respectively for Writing, Speaking, Reading and Listening abilities.

From the following graph we could find out that about 70% of the graduates have a level of writing the second foreign language that varies between 3 and 4.

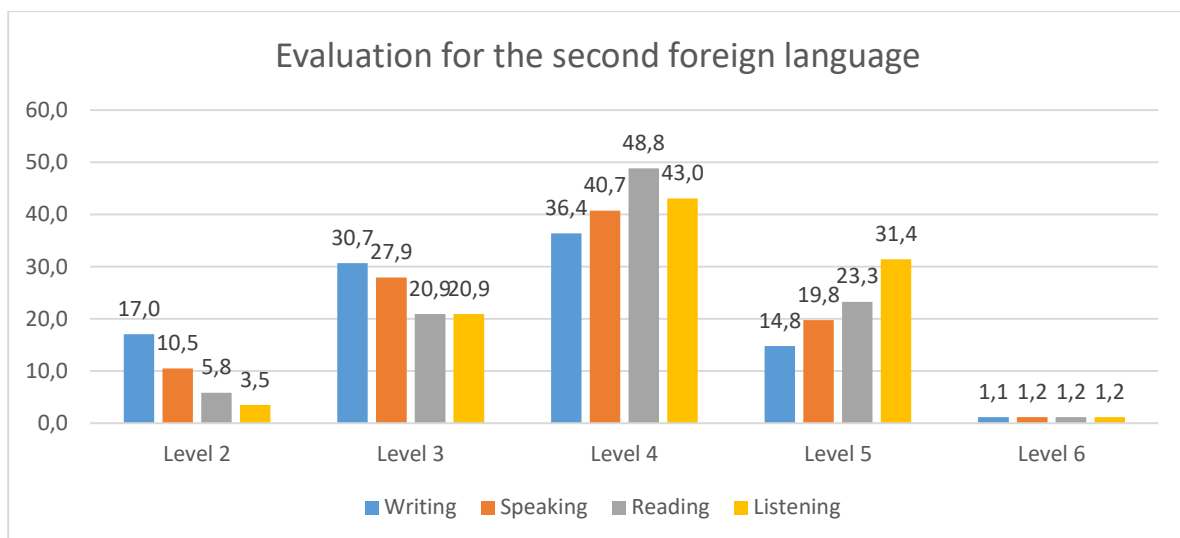


Figure 2.7 The evaluation of writing, speaking, reading and listening levels for the second foreign language

As regard to the level of speaking the second foreign language 41% have level 4 and 28% have level 3. The amplitude between the higher and lower level is smaller than the one in the case of 'writing'.

From the graph one can distinguish 'Reading' abilities for the second foreign language and find out that about half of the surveyed have level 4. Level 5 and level 3 have approximately equal percentages.

As regard to the 'Listening' abilities they remain quite at the same levels with the 'Reading' ones, but the amplitude of the extreme levels is smaller than in the previous case.

2.2.2 Evaluation of IT skills

The last topic of the second section is designated to capture the information about the knowledge in **IT skills** the surveyed possess.

The following table gives the percentage about the knowledge in *Operating systems*, where we have 36% Good, 18% Very good and 14% None. The knowledge of using Word processor has become a necessary, justified from the percentage 77% for “very good”. If we go back to the database we figure out that this percentage of the students who study in social sciences, foreign languages faculties etc is low compared to the students who study in the faculty of natural sciences, who are much more oriented on programing languages and operating systems. For these data we have a percentage of about 12% of missing values.

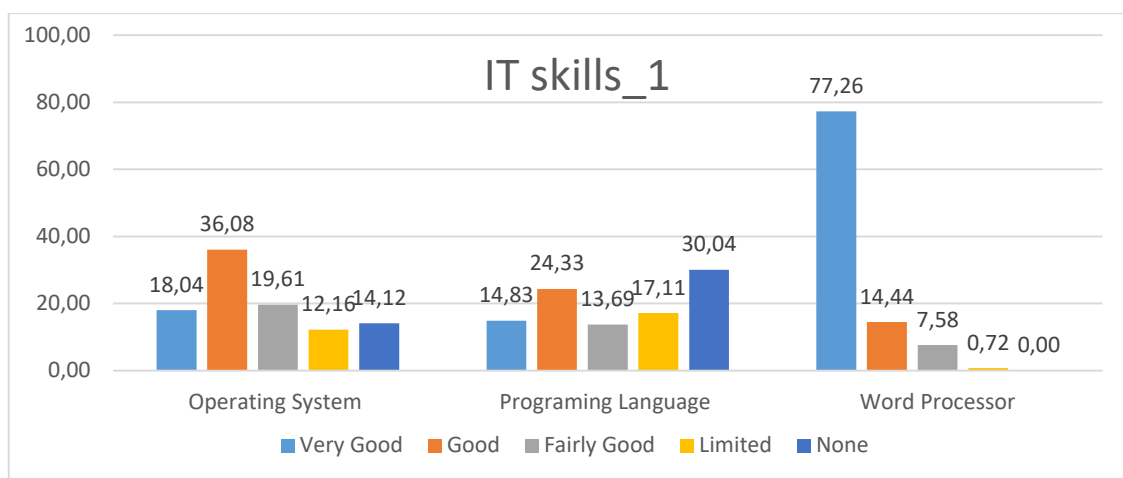


Figure 2.8 The level on operating systems

The percentages of the knowledge about *Programming languages* are as shown in the following table, where the second largest value is that the students have None knowledge about this topic, but the justifications is valid as explained in the previous paragraph. The percentage of the missing values here is 9%, which means that knowing a Programming language has become a necessity quite for all the fields.

In the following graph we have presented the comparison between programming languages of UT graduate’s and overall sample and we notice are in advantage regarding to this specific skill, and the justification comes from the fact that in UT we have 4 bachelor studying programs and 8 master studying programs oriented in IT skills. When it comes to *Word processor* the situation is different, where we have 77% Very good, 14% Good and only 8% Discrete. Missing values here are only 2%.

Knowledge about Spreadsheets, which include Excel, etc., follows the same regime as in the previous paragraph, about 51% say that have ‘Very good’ level. Missing value are 1.6%, this means that all the students are familiar with the basic Office programs.

Knowledge of Database include Oracle, SQL server, Access, etc., which are more technic and related to IT program studies give us these numbers: 34% Good, 25% Very good, 15% Fairly good, and equal value 12% for Limited and None levels. Here we see that the percentage of Missing values as increased again up to 9%.

As regarding to CAD (Computer-Aided Design), CAM (Computer-Aided Manufacturing), which are specific for Architecture and Engineering, we have 56% None, 31% Limited and less than 1% Very good. Missing values are about 9%.

The values about the knowledge on *Web surfing*, are Very good with 75%, 15% Good and 2% None, coming into the conclusion that web surfing has becomes 'every-man's field'. Missing values are less than 2%.

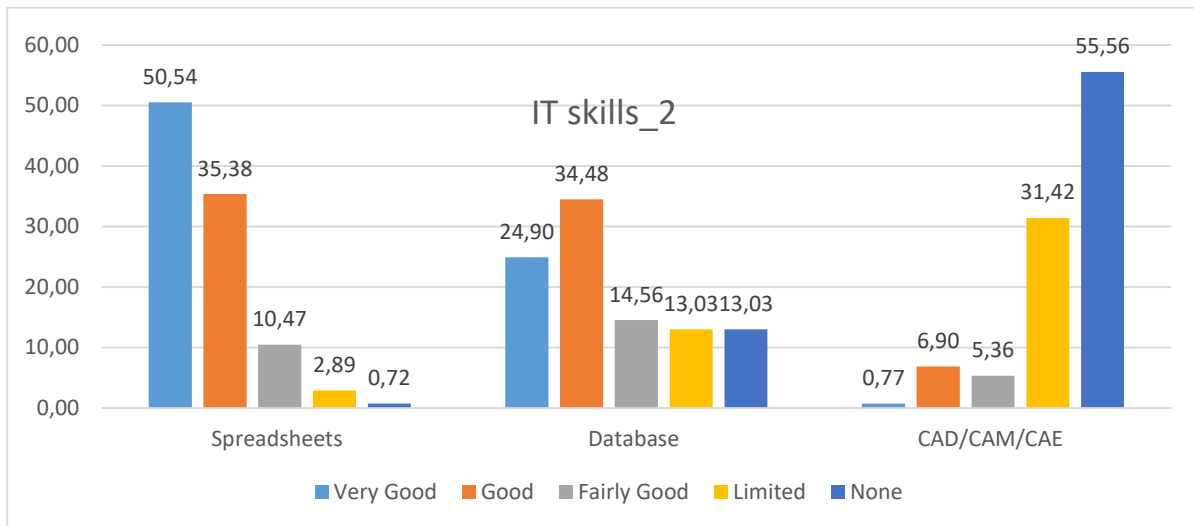


Figure 2.11 The level of using spreadsheets; knowledge of databases; The knowledge about CAD (computer-aided design)/CAM (computer-aided manufacturing)/CAE (computer-aided engineering)

When it comes to *Web-creation* not everyone is anymore a specialist, the values vary from 17% Very good, 18% Good, 27% Limited and 28% None. Missing values are increased compared to the Web-surfing up to 4%. We find out a very pure correlation between these variables equal to 0.253797, which is clear because everyone is capable of surfing in the web, but web-creation is much more technical and professional.

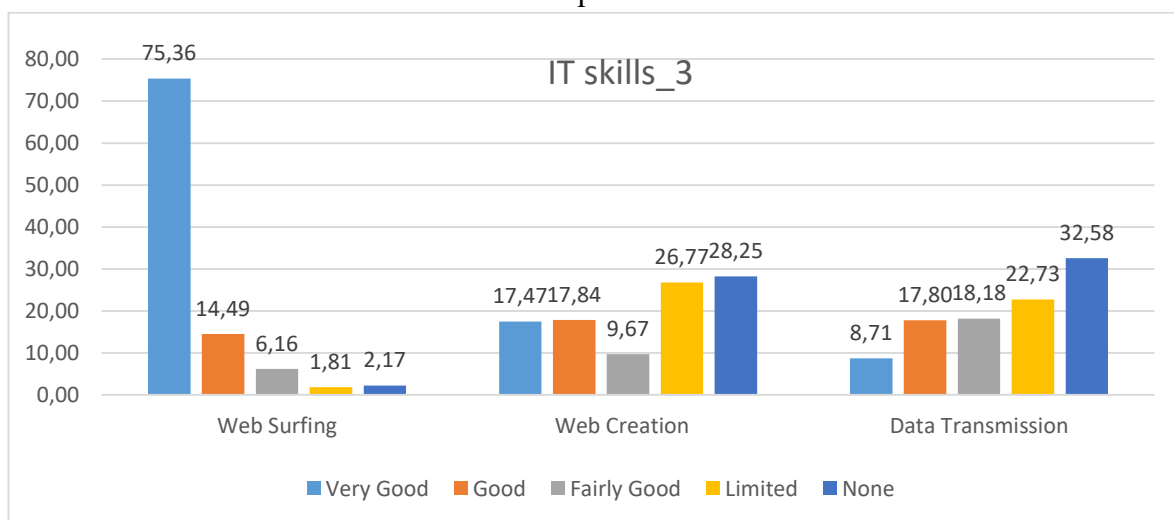


Figure 2.15 The knowledge about web-surfing and web-site creation, data transmission networks and the level of using multimedia

The knowledge of *Data transmission networks* follows these figures: 33% None, 23% Limited, 18% Fairly good, 18% Good and only 9% Very good. When the terms become more technic the Missing values are increased, in this case they arrive to 6%.

When asked how the above evaluations are estimated, is again the same situation with the foreign languages, mostly on self-evaluation. The surveyed have answered 83% that they do not have a certificate and only 17% of them have a certificate. Her we have 5% of Missing values.

2.3 INFORMATION ON THE COURSE THAT YOU ARE NOW COMPLETING

In this section the surveyed are asked about their experience during the course they are completing, in some chases determining the level of knowledge.

“Were the two following reasons important in making your decision to enrol in the university studies courses you are now completing?”

For the first reason, ‘*Interest in the subject of the course itself*’ the students are answered as given in the following table. Zero Missing values.

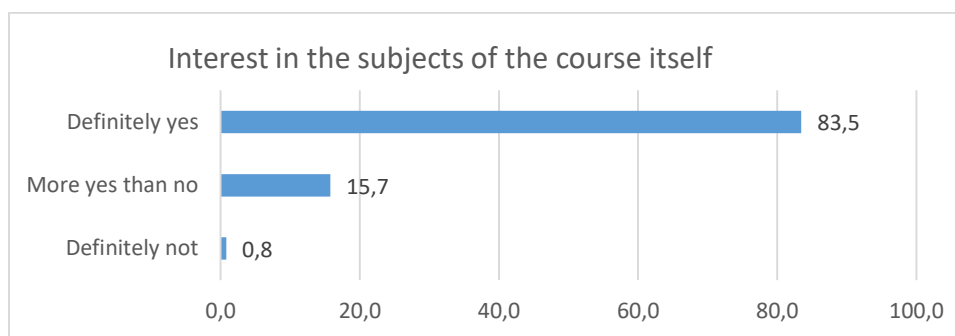


Figure 3.1 Percentage distribution of interest in the subjects of the course

For the second reason, “*Interest in the employment opportunities offered by the course*”, the responses are shown in the graph below, where the greatest percentage is dominated by “Definitely yes” with 84%.

This is a continuous demand of the students in the last ten years and regarding to this necessity the program studies must be combined to internships as part of the studies. Another strategy is the inclusion of the subjects, related to labour market of the proper degree diploma.

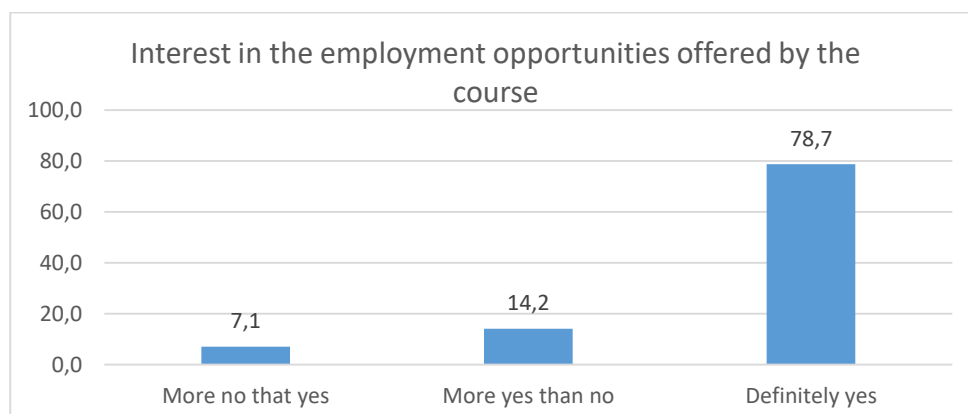


Figure 3.2 The percentage of the interest in the employment opportunities

In the following section the students are asked about their experience during the course that they are completing.

To the question: “*What is the percentage of the classes that you are attending on the regular basis?*” – for the UT students we have the following numbers:

From the histogram given below we notice that the 88% of the students have attended more than 75% of the classes, which is a great value and meaning that most of the students follow with interest the classes.

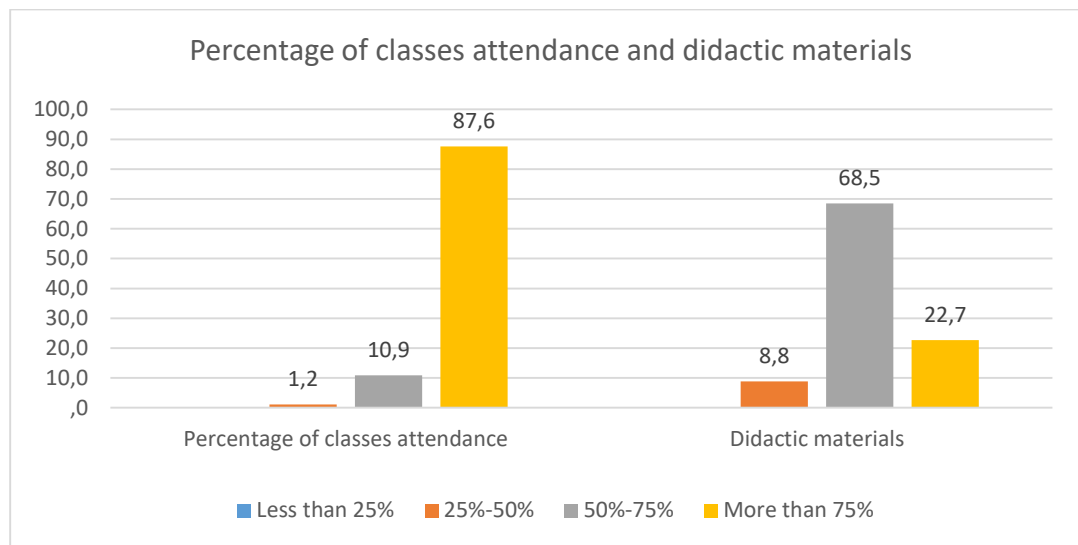


Figure 3.3 The histogram that shows the level of the attendance on the classes

When the students are asked if “*The didactic materials is adequate for preparing the exam*”, are provided these values: 23% of the students think that the didactic materials are “*always or almost always*” adequate for the preparation of the exams, 69% of the students declare that the didactic material are adequate “*for more than half of the exams*” and only 9% of the students say that the didactic materials are adequate “*for less than half of the exams*”.

Once again we have very promising results, where 69% of the surveyed “Agree” that the didactic material are adequate for the preparation of the exams.

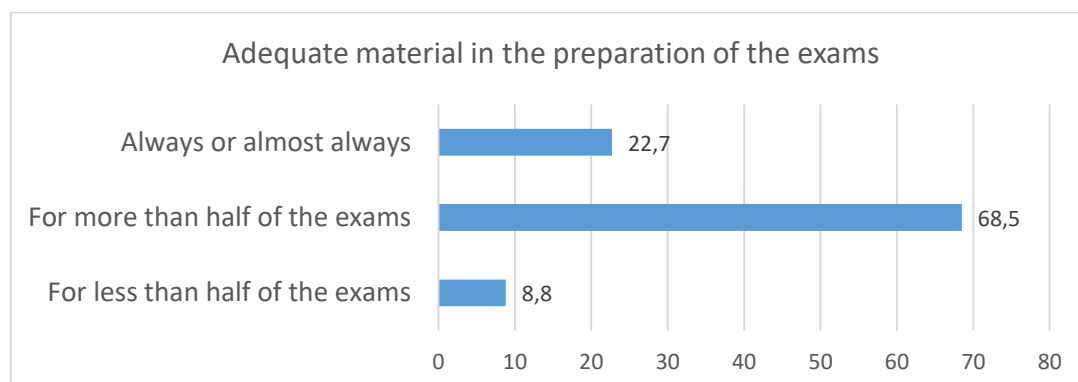


Figure 3.4 The evaluation of the adequate material used in the preparation of the exams.

For the question “*The overall exam organisation (dates and timetable, information given, registration etc.)*”.

For the overall exam organization 56% of the students declare their agreement for more than the half of the exams.

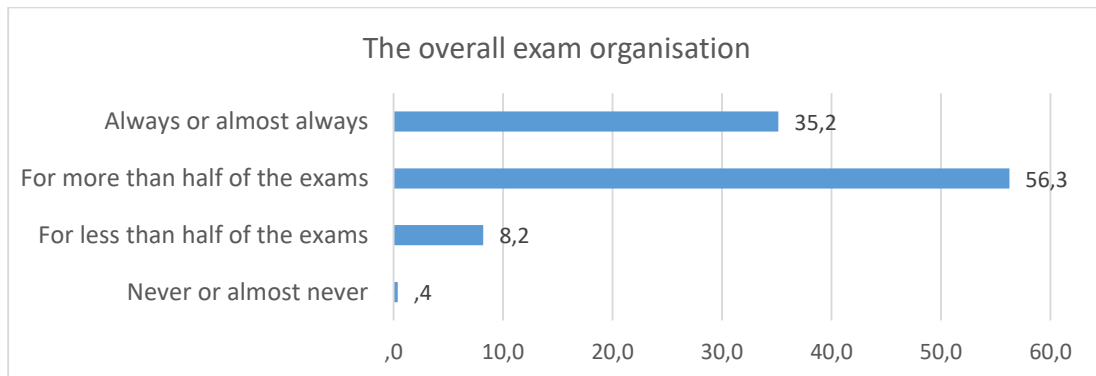


Figure 3.5 The exam organisation (dates and timetable, information given, registration etc.) is acceptable.

For the question “*The workload for the classes is acceptable?*” – 66% are for the alternative “More yes than no”, 18% vote for the case “definitely yes” for the acceptable workload for the classes and 15% say that the workload of the classes is “more no than yes” acceptable and quite 1% have answered that they think the workload for the classes is definitely not acceptable.

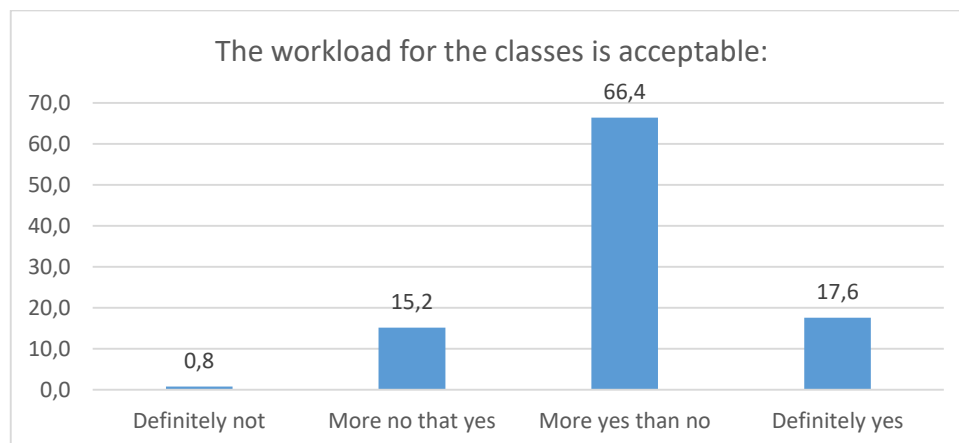


Figure 3.6 The evaluation of the workload for the classes

2.3.1 Job activity during university studies

In this section is gathered information about the job activity carried during studies and the first question gives the percentages for each possible case.

From the frequency table we find out that 34% do not work during their studies, 23% do part-time jobs, 16% have a full time job and 17% have done seasonal work activities. In this case we have 10% of Missing values. For the question: “*How long did you hold that activity?*” are obtained the following percentages. The Missing values here is about 70%, but from the valid percentage, 45% say that the activity hold more than 75% of the duration of the studies, about 25% between 50% and 75% of the duration of the studies.

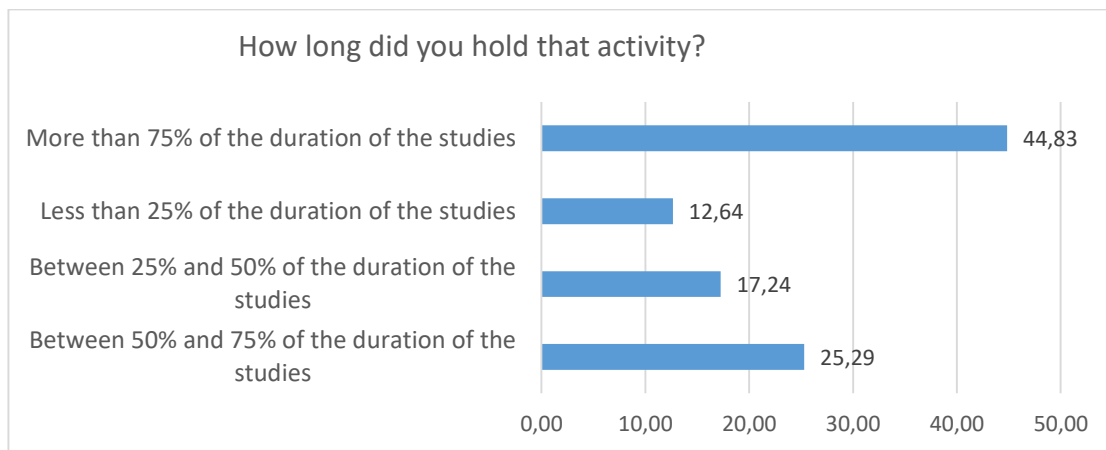


Figure 3.8 The duration of the jobs carried during university studies

“Was the working activity relevant to the university studies carried out?” is a question that 20% have answered ‘Yes’, 59% ‘No’ and 22% ‘Yes, but only a part of it’. 45% are Missing values. The percentage of the graduates that do not work in their profession is very high 59%, and this must be taken into consideration by the proper departments that offer the degrees, and it leads to make specific studies for orientating the program studies to the need of the labour market.

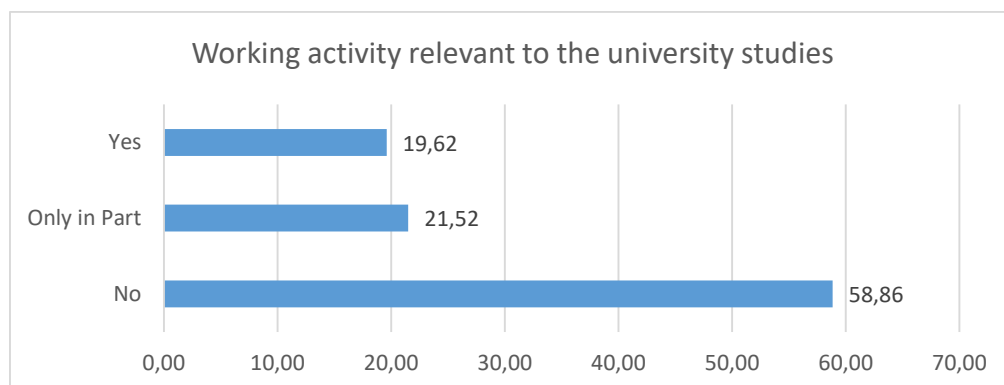


Figure 3.9 The percentages that show the cases when the working activity is relevant to the university studies.

“Are you currently working?”- 41% of the students are working and 59% are not working. 12% are Missing values.

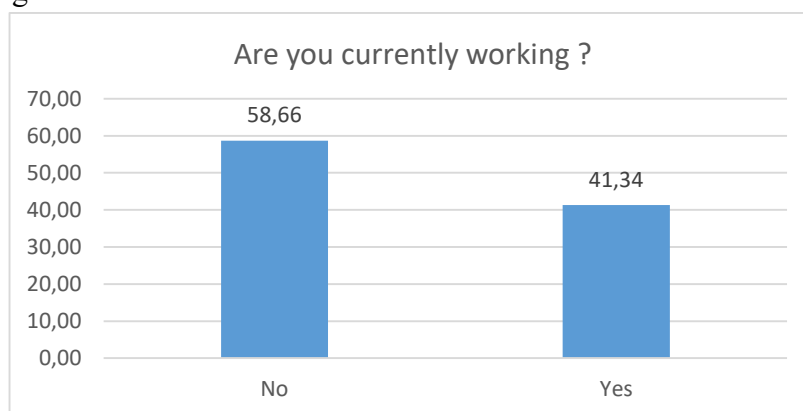


Figure 3.10 The relation to working in the current moment

2.3.2 Study abroad experiences, Internship/ Traineeships

When the students are asked if they have had any experience of studying abroad, 99% of them had answered “No” and only 1% had answered “Yes”. This shows that still our students are not part of Learning Motivations, only 1% have undertaken a part of the studies abroad. The data revealed for Internship/ Traineeships is given in the following graph.

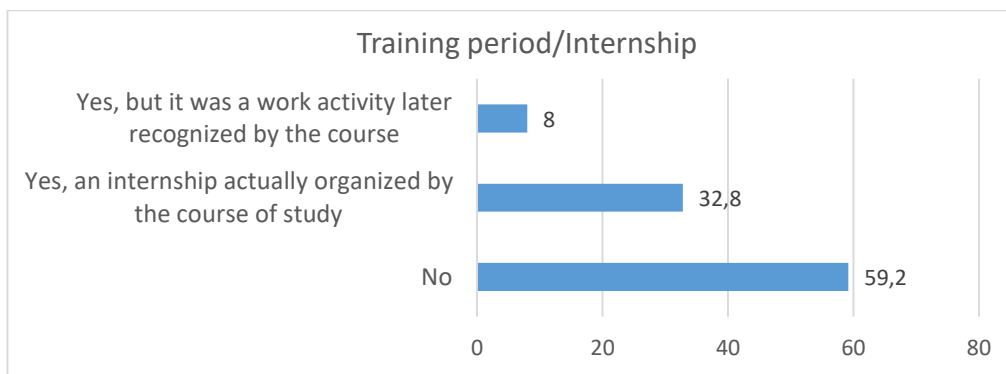


Figure 3.11 The percentages of training period/Internship

When the students are asked about where they carried the internship, we realize that here we have 13% missing values, which is in correlation with the previous question when they are asked if they had carried out an internship and 59% had responded “No”, but 33% of the students had made an internship organized by the course study.

As regard to the institution or organization the internship is performed, 5% of the students is carried from the university, 9% at a research center, 40% on government or public companies, 19% at a private company and 27% from other organizations.

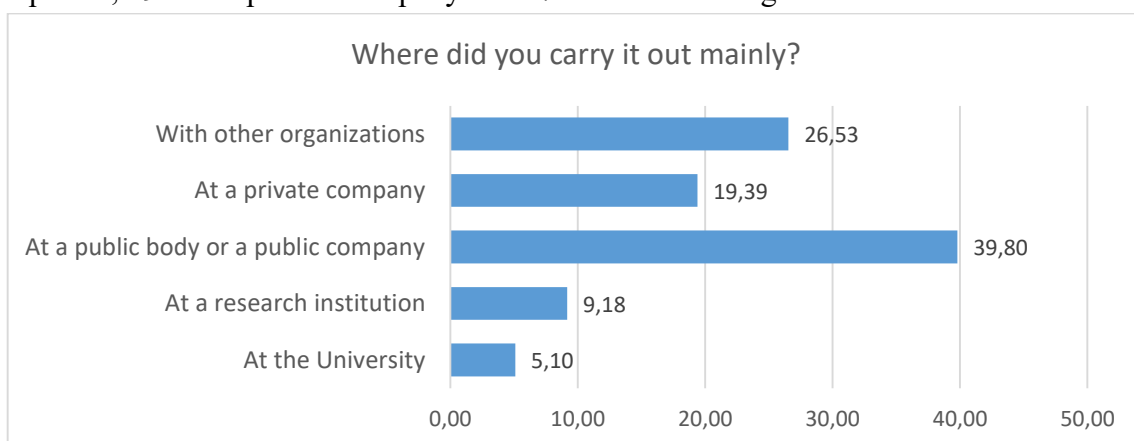


Figure 3.12 The place where the internship is organized

The students are asked if they evaluate positively the support given by the university for the internship period and out of this is obtained a sample with valid values of 34%. From the valid answers, 42% say that the university has given a positive support, 30% “More yes than no”, 17% “More no than yes” and 11% have declared that the positive influence of the university is “Definitely not”.

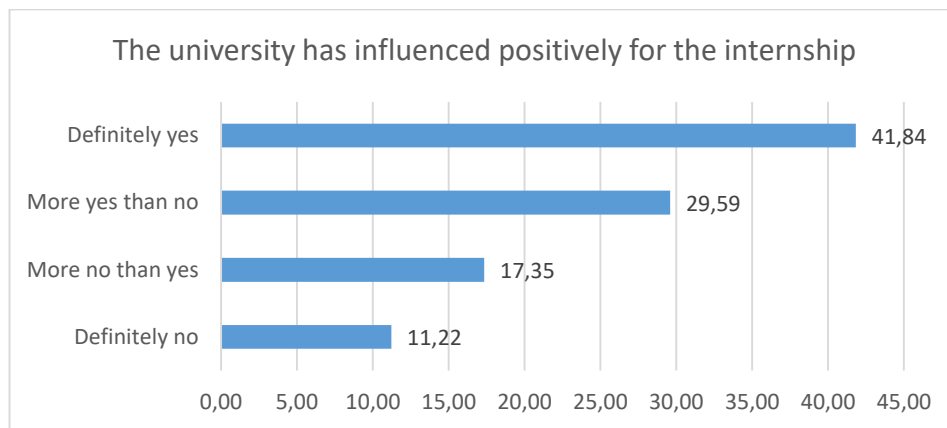


Figure 3.13 The scale of positive influence of the internship

2.4 EVALUATION OF THE COURSE THAT YOU ARE NOW COMPLETING

The evaluation of the course is evaluated by a series of questions; the first one is whether the students are satisfied with the course they are studying and 35% of the students declare that are “definitely yes” satisfied by the course of the study they are following, 45% of the students declare that they are “More yes than no” satisfied, 9% of the students has declared that are “More no than yes” and only 1% of the students are “Definitely not” satisfied.

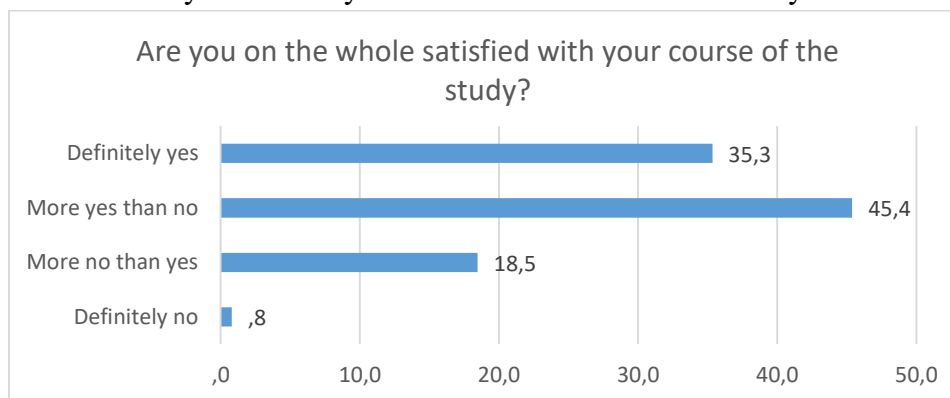


Figure 4.1 The level of satisfaction with the course of the study

The next question formulated to evaluate the satisfaction from:

- Teachers in general
- Teacher’s collaborators
- Administrative staff of the university
- Students

When the graduates are asked about the satisfaction with the teachers in general, that have answered 58% ‘More yes than no’, 26% of the students say “Definitely yes” for the satisfaction about their teachers and 15% vote the chase “More no than yes”. Only 2% of the students say that they are “Definitely not” satisfied with their teacher.

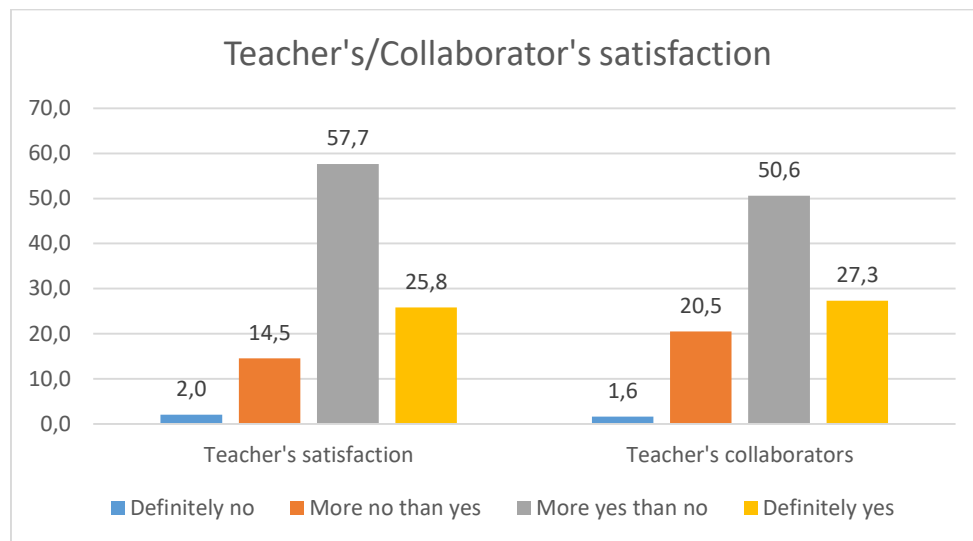


Figure 4.2 The evaluation for the teacher and the teacher's collaborator

When they are asked about the satisfaction of teacher's collaborators (which in Albanian academic system is referred to the assistants that give the seminars), half of them say that they are "More yes than no" satisfied with their teacher's collaborators, followed by 27% of them that think that they are "Definitely yes" satisfied with teacher's collaborators, 21% of the students are "More no than yes" satisfied with teacher's collaborators and less than 2% are "Definitely not" satisfied with their teacher's collaborators.

The satisfaction about administrative staff has given the following percentages: 46% are "More yes than no", 22% "definitely yes", 27% "More no than yes" and 5% "Definitely not".

Compared to the teacher's satisfaction, we find out that they are not very much satisfied with the administrative staff.

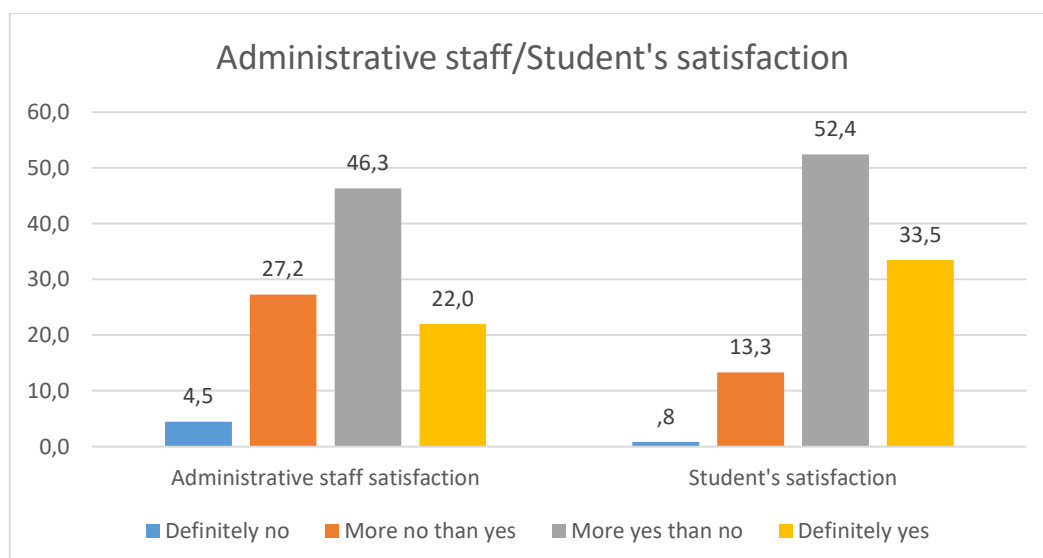


Figure 4.3 The administrative staff's satisfaction and student's satisfaction

When the students are asked about the student's satisfaction, we have this numbers: 52% "More yes than no", 34% "Definitely yes", 13% "More no than yes" and less than 1% say

that they are “Definitely not” satisfied with the students. In general we can conclude that social environment created by the students is acceptable.

The next section is dedicated to the evaluation of:

- Timetable of daily lectures/seminars
- Teaching skills of teachers
- Teacher’s availability

When they are asked about timetable of daily lectures/seminars are obtained the following percentages: 29% “Definitely yes”, 38% “More yes than no”, 25% “More no that yes” and in contrast with the previous evaluations 8% of the students are “Definitely not” satisfied about timetable of daily lectures/seminars. With lead to be worked in the improvement of this problem.

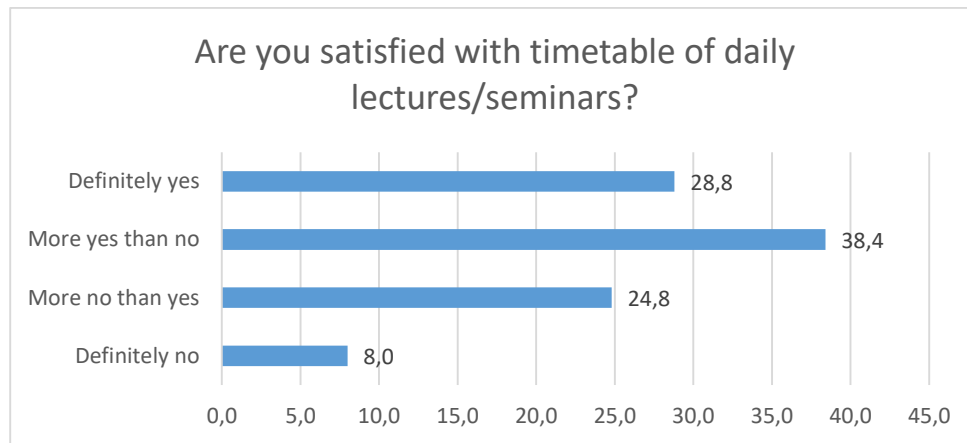


Figure 4.4 The timetable satisfaction

When it comes to evaluate the quality of the teaching skills of teachers abilities, the students say that 51% of them are “More yes than no”, 31% “Definitely yes”, 16% “More no that yes” and only 2% are “Definitely not” satisfied with teaching skills and of their teachers abilities.

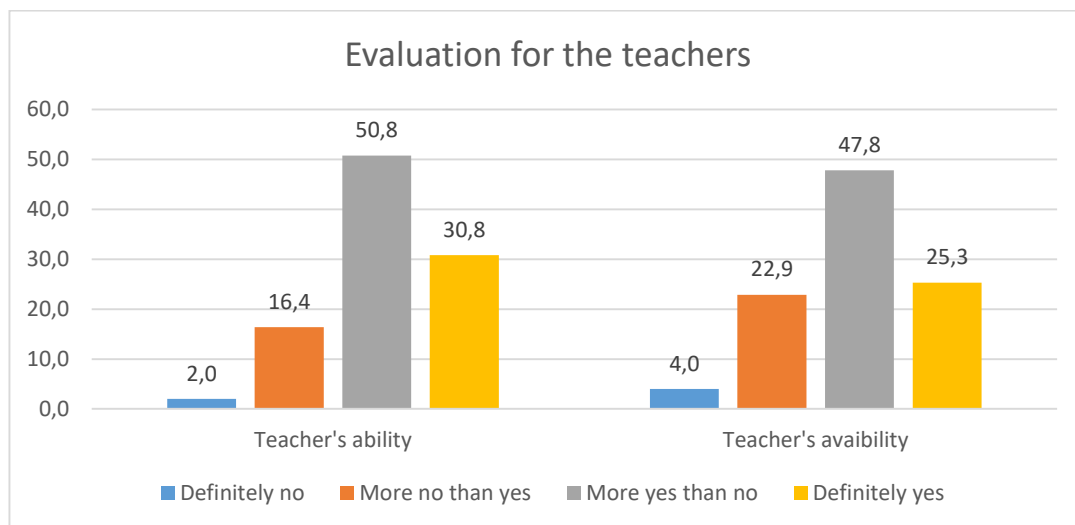


Figure 4.5 Teacher’s evaluation about his/her ability and availability

One tough question is the teacher's availability regarding to student's questions and extra explanation and 48% of the students say that they are "More yes than no" available, 25% "Definitely yes", 23% think "More no than yes", but still there is a minority of 4% of the students say that the teachers are "Definitely not" available. If we calculate the correlation for this two variables we find out that they are 97% correlated.

In this section the students are asked about the facilities regarding to classrooms, laboratories, libraries and reading rooms.

In the following graph are given some evaluation regarding to institutional facilities, as classroom's lecture and exam conditions and general didactic activities related to the teaching process.

Half of the surveyed students say that the classrooms are "Often adequate", 29% of the students think that the classrooms are "Always or at almost adequate", 14% say that the rooms are "Rarely adequate" and 8% of the students are not satisfied with the classroom in which lessons and exams took place.

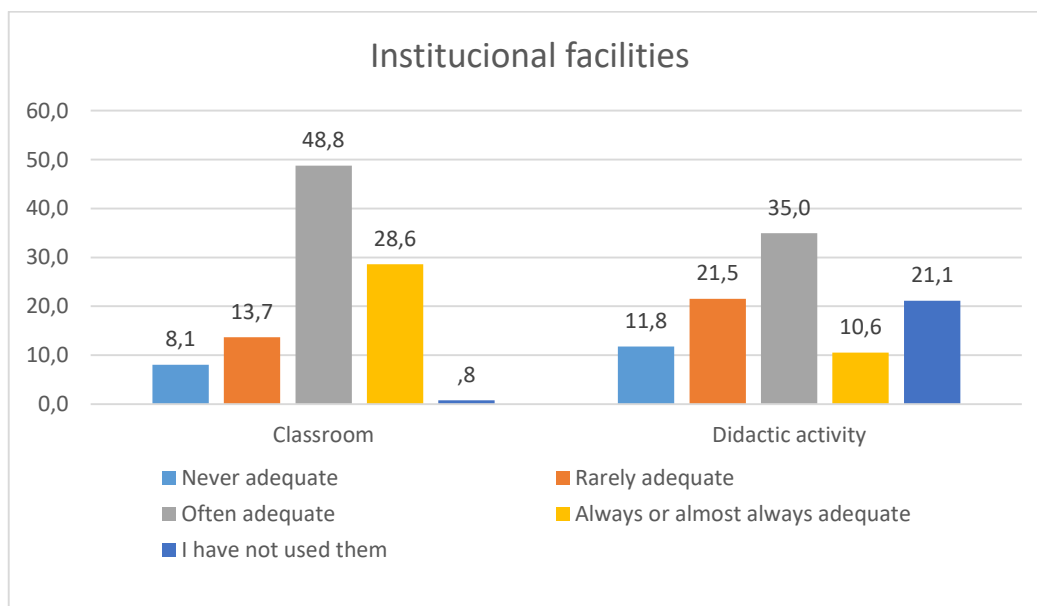


Figure 4.6 Institutional evaluation for classroom conditions and didactic activities

When they are asked about other didactic activities, as laboratories and other practical activities is obtained the histogram on the right, emphasizing that the institutions have to do more improvement regarding to the laboratory and other practical conditions, because only 35% say that the laboratories are "Often adequate" and 22% "Rarely adequate" and it doesn't follow a normal configuration. If we calculate the correlation of these two variables we receive a value 0.56, which means that these are not very strong relation between them.

When the students are asked for the evaluation of library services (borrowing service, reading rooms, opening hours etc.) as a support to study, they have are expressed 50% "Pretty positive", 22% "Definitely positive", 13% "Pretty negative", 8% "Definitely negative" and 7% "I didn't use any". In this case we can say that we have a good situation, but is still a lot to do for the improvement of didactic activities.

2.5 INFORMATION ABOUT FAMILY

One important part of the questionnaire is the information required for the family (number of the persons, income, and education) very important features for a better understanding of future demographic studies.

48% of the families are composed by 2 persons (not an explanation so far for this case), 47% of the families are composed by 3 persons, meaning generally of two parents and a child, this is explained even by the birth-rate, which since 2010 has signed a considered decay (from 15 to 11.88) and it still remains at the same levels. Families with 4 persons are only 4% and 2% are families with 1 person.

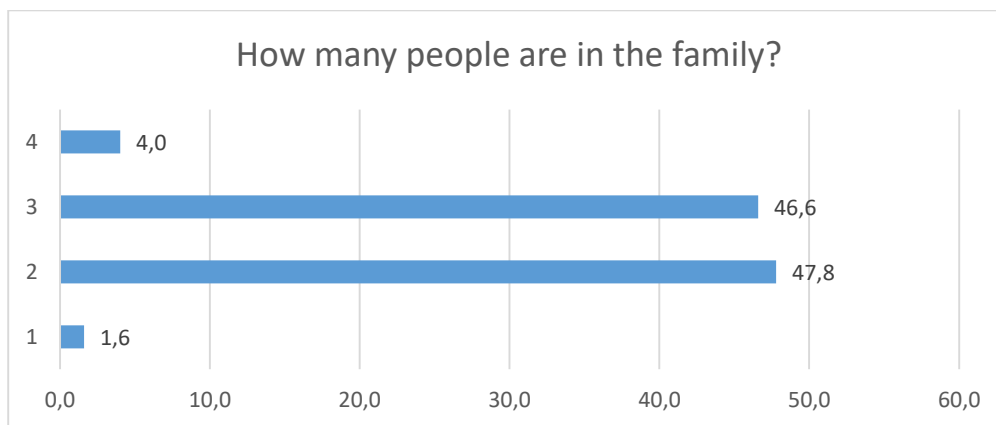


Figure 5.1 The percentages of family compositions

When the students are asked about family incomes, they have declared that 22% have monthly income less than 300 EURO, 40% have monthly income in the interval 300-600 EURO, 23% have monthly income 600-900 EURO, 9 % are in the interval 900-120 EURO and 5% more than 1200 EURO. In this case 17 % of the students have refused to declare the monthly family income.

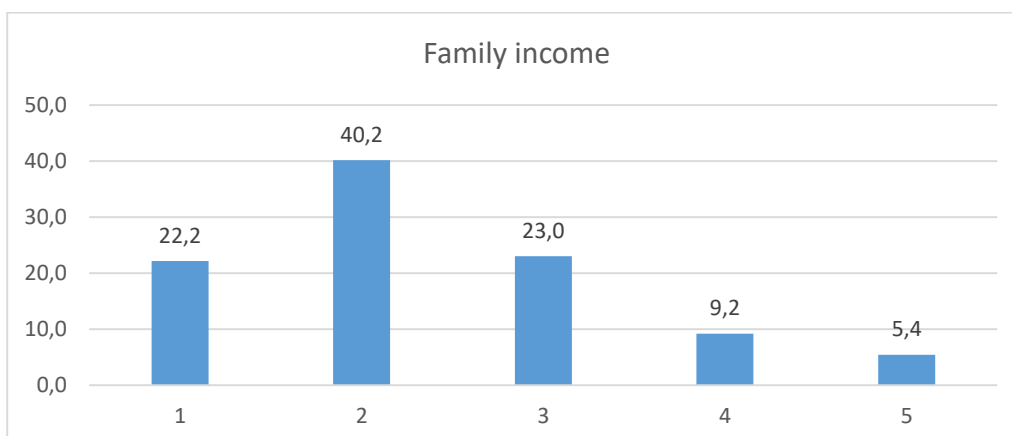


Figure 5.2 Family income: 1- Less than 300 Euro, 2- 300-600 Euro, 3- 600-900 Euro, 4- 900-120 Euro, 5-more than 1200 Euro

This section is dedicated to the education of the parents. From the frequency table for the case of father's and mother's education we have 15% of missing values. According to the

frequency distribution it seems that more than half of the sample possess a high school diploma and with quite equal percentages about 20% parent's education is lower average license and graduated from the university.

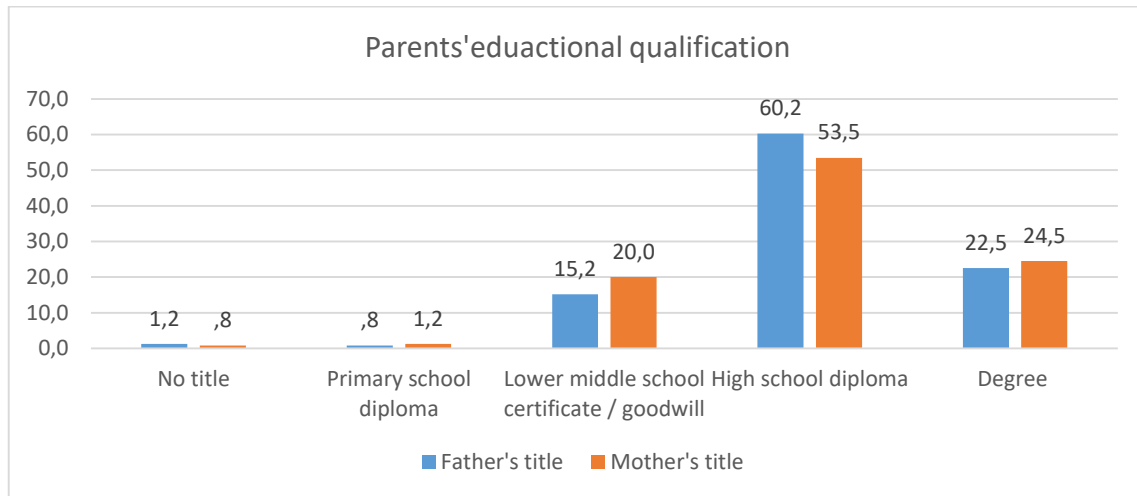


Figure 5.3 Parents' education qualification

As regard to the kind of university diploma both father and mother have, we have different programs with frequency one, except Economic that in both cases is with frequency two and in the father's case Math teacher is also encountered with frequency two.

2.6 FUTURE INTENTIONS AND PERSPECTIVES

The last chapter is dedicated to the future intentions and perspectives of the students. When they are asked if they would like to continue their studies the sample has 65% valid values and 76% of them say that they would like to continue and 24% don't want to study further. When they are asked to specify the future activity, 25% intend to continue PhD, 49% want to follow Master studies, 10% other type of master or advances course, 7% internship/practice and with 2% would like to follow other vocational qualification activities, as shown in the graph given below.

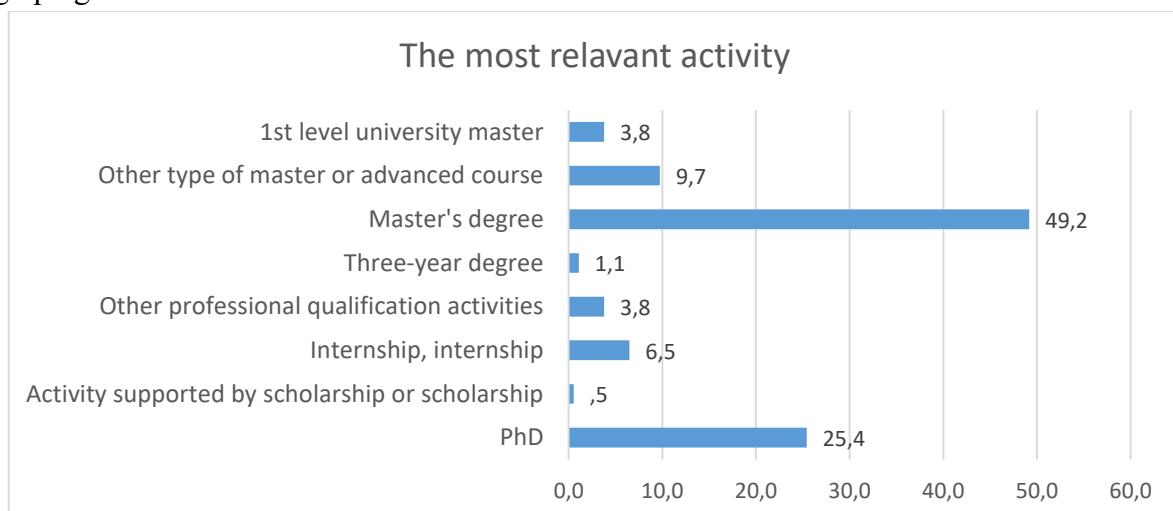


Figure 6.1 The most relevant activity the graduates intend to follow

When they are asked in which university they would like to enrol, we have a valid response of 19% from all the sample studied and the valid responses are divided in the respective percentages: 44% would like to enrol the Master studies in the same university they have been graduated in the Bachelor studies, 33% would like to enrol the studies in another Albanian university and 22% in another country university.

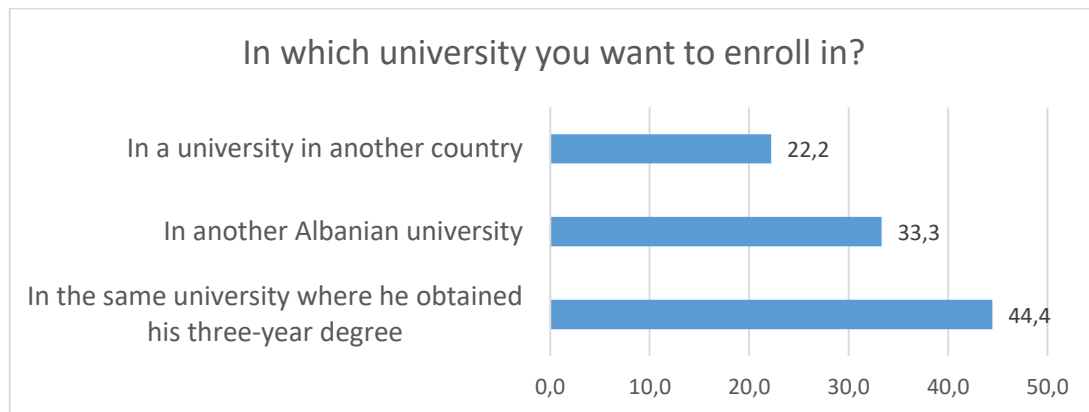


Figure 6.2 The university the graduates want to enrol for future studies

If we compare the results obtained from the University of Tirana with the ones obtained from all Albanian universities registered in GRADUA platform, we find out a correlation of 0.71226.

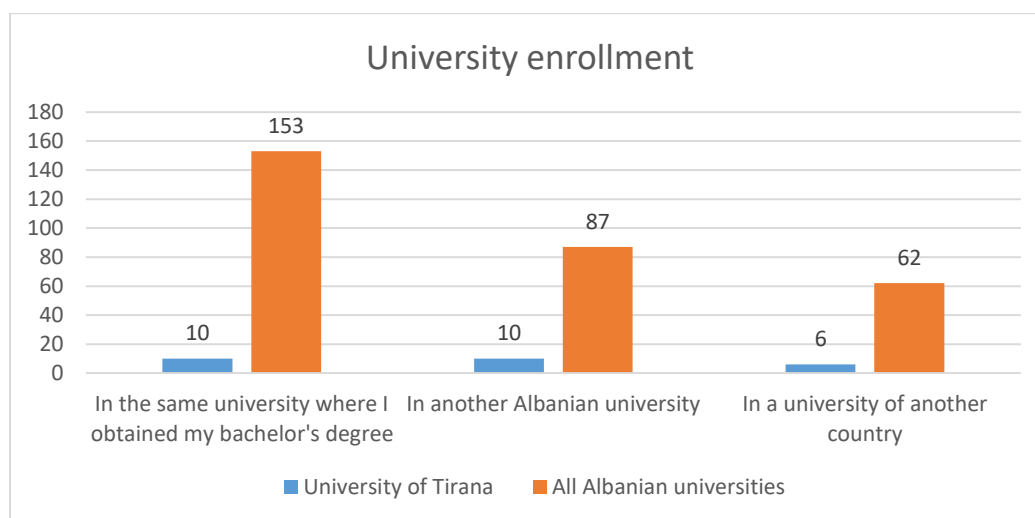


Figure 6.3 Comparisons of graduate's enrolment in future studies

The last question is dedicated to the kind of job the graduates are/will looking/look for and the total sample is valid. The percentages are divided in the following choices: 25% would like to work in a public-sector, 28% would like to work in a private-sector, 1% non-subordinate/self-employed and 46% of the graduates don't have preferences.

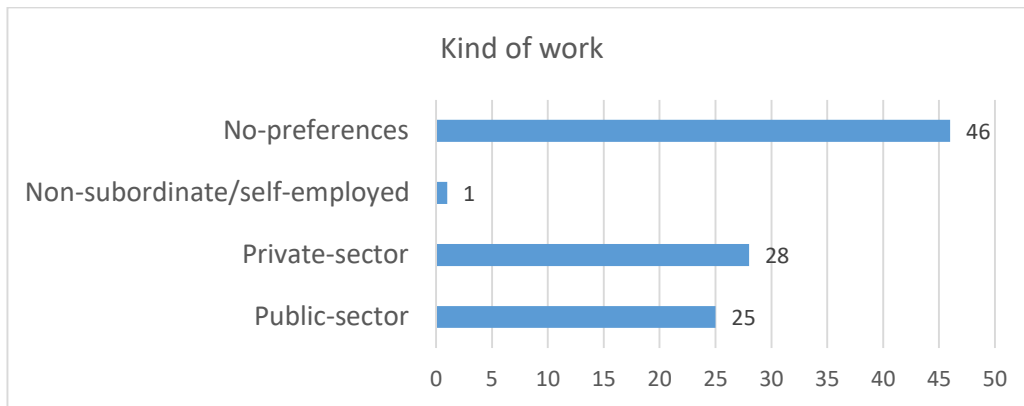


Figure 6.4 The sector the graduates prefer of work

2.7 CROSS- CORRELATIONS ANALYSIS

After the detailed analysis of every variable meet in the database, we have selected a couple of variables like Gender, Diploma degree and Course attendance in correlation with other variables.

This part is conducted to compare and contrast between different variables to see their potential relationships. In particular, the analysis is focusing on the relationships between students' satisfaction level and the concerns about work with different characteristics and behaviours of the students.

2.7.1 Relationship between students' gender with different variables

From the UT database we have 77% females and 23% males and in the following we will analyse some cross-correlations between gender and course attendance.

From the cross-correlation between course attendance and student's gender, we see that both genders share the same interest for the course attendance, more than 87% of them attend classes more than 75% and approximately 10% of both genders attend classes from 50%-75%.

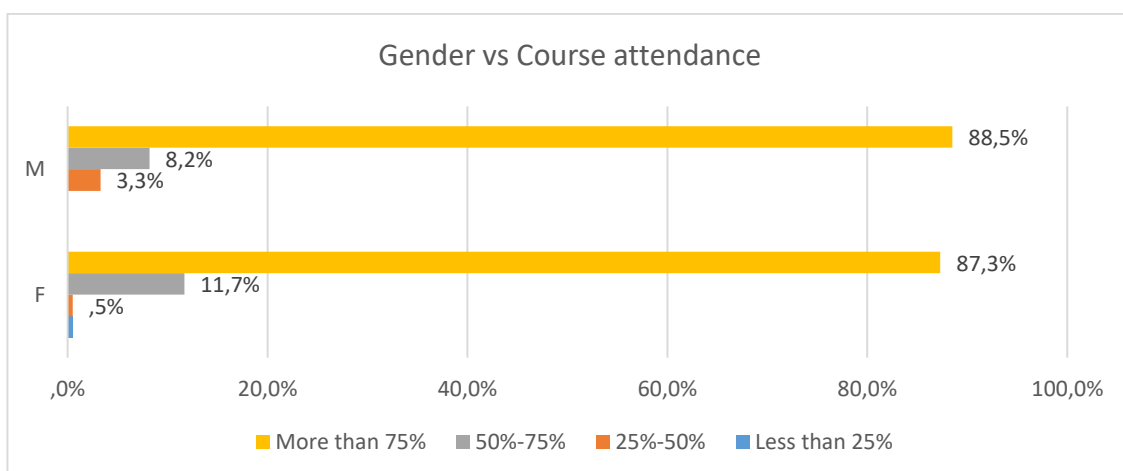


Figure 7.1 Course attendance in the x-axe, and student's gender in the y-axe.

When we analyse the cross – correlation between student’s gender vs adequate exam material, we have the following values: 6% of female students answer “Definitely no” and quite the double of this value, and only 2% of male students answer “Definitely no” about having adequate material for their exams.; with quite equal percentages 53% male and female students answer “More yes then no” about having adequate exam evaluation and also the percentages for the answer “Definitely yes” the both genders agree with an average of 22%, as shown in the following graph.

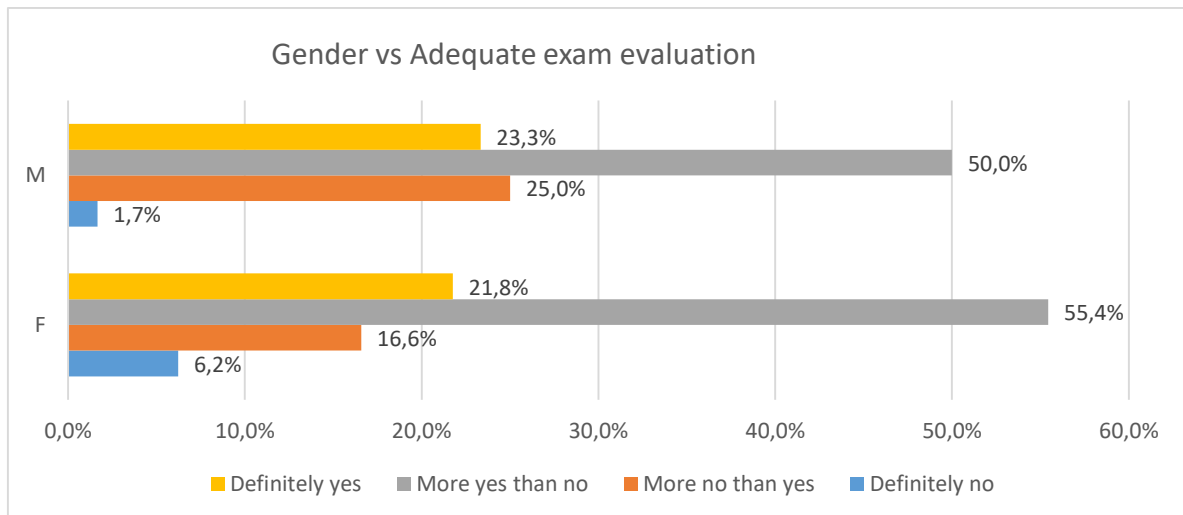


Figure 7.2 Adequate exam’s material vs student’s gender.

When we analyse the workload of classes vs student’s gender we find out that they share the same opinion about the cases “More no than yes”, “More yes than no” and “Definitely yes” for the workload of the classes they have taken.

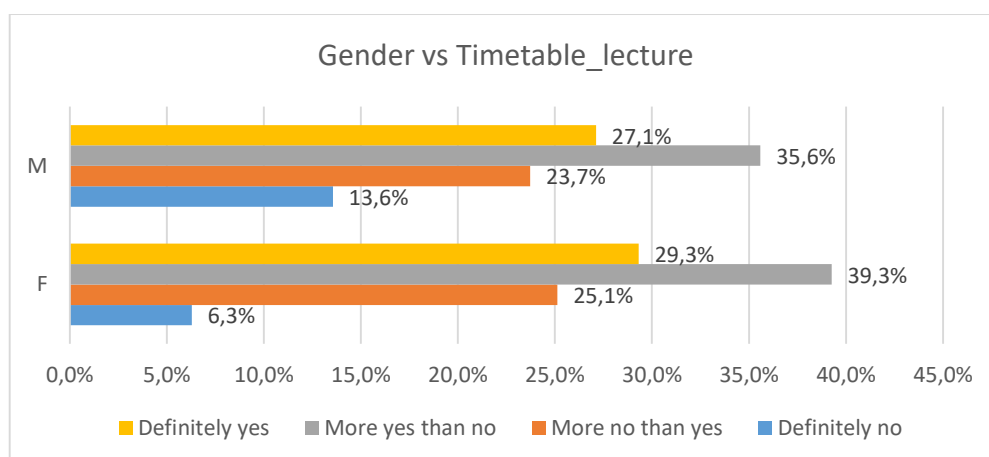


Figure 7.3 Timetable of lectures and seminars vs student’s gender

More and more the Albanian students are leaded towards working activities during their university studies. To analyse how this phenomenon is correlated to gender we have make the cross-correlation between gender and working activity. From our database we see that the percentage of females that do not undertake a working activity is halved compared with male students. This fact shows that male students are leaded to working activities during university studies. When it comes to the continuity of the work, “Full-time”, “Part-time” or “Casually/

Seasonal” the situation is different between female and male students. In the case of female students we have quite equal percentages for the cases “Full-time” and “Casually/ Seasonal”, respectively 17% and 15% and 28% of female students have a “Part-time” work during their university studies.

As regard to the continuity of the work for male students from the analyse we find out that male students are much more predisposed to working activity, as one can notice from the graph shown when the percentage for the female students that do not follow an working activity is 42%, in the case of male students is 19%. 25% of male students work with full-time continuity and with equal percentages of about 28% of them have either a seasonal or a part-time work.

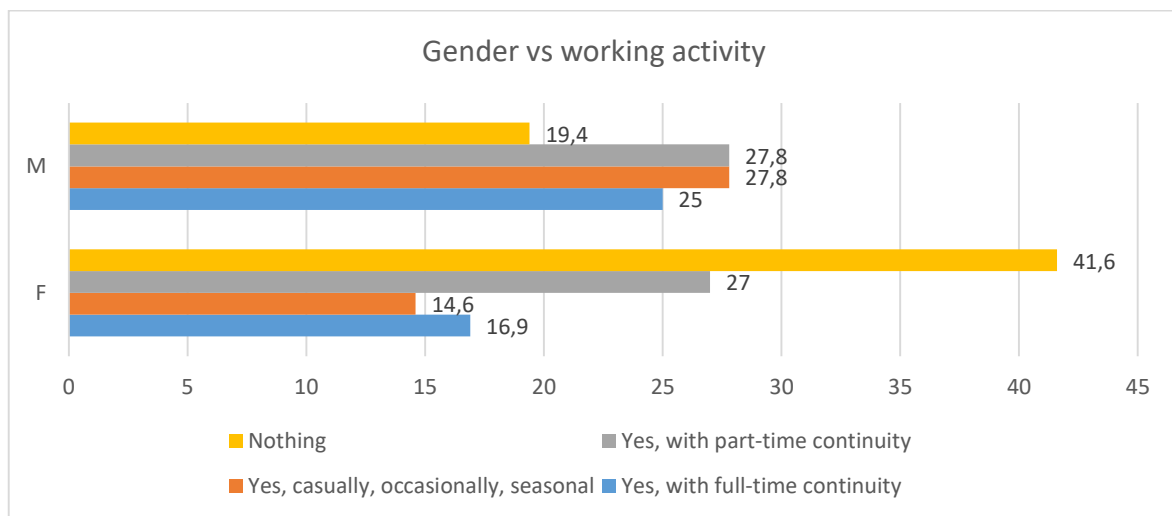


Figure 7.4 Working activity vs student’s gender

When we analyse the duration of the working activity we find out that male students work more and 64% of them share a duration “More than 75%”, and with equal percentages we encounter the two previous intervals “Between 50% and 75%” and “less than 25%” and only 9% of the students declare that they work “Between 50% and 75%” of the duration of their studies.

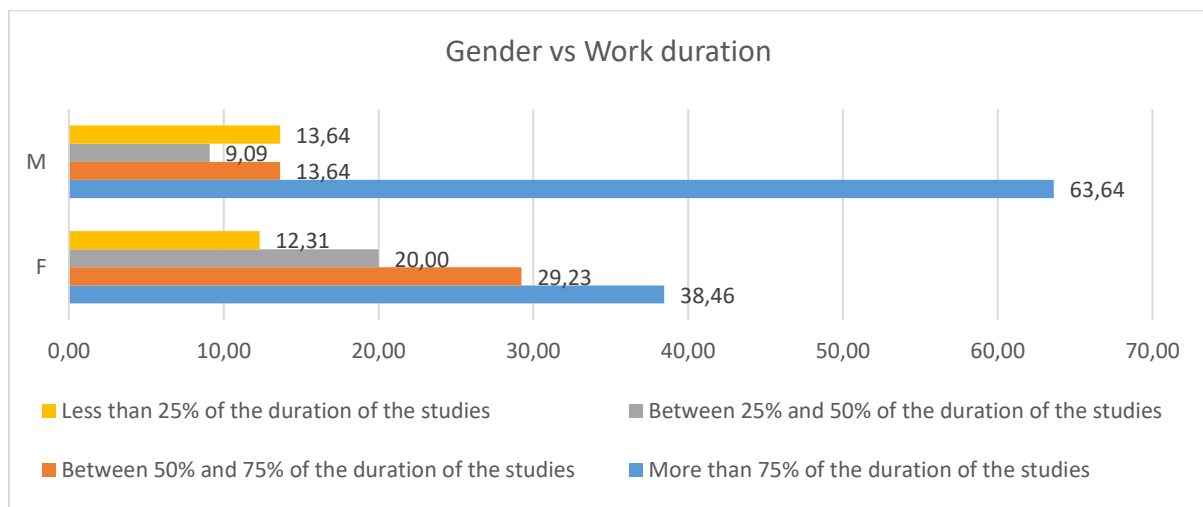


Figure 7.5 Work duration vs student’s gender

Analysing the female student duration of work we conclude that in general female students work less than male ones and the percentages regarding to different time duration are respectively 39% of them for the duration “More than 75%”, 29% of them for the duration “Between 50% and 75%”, 20% of them for the duration “Between 25% and 50%” and 12% of them are encountered in the interval of “Less then 25% of the duration of the studies”.

From the values obtained when we cross the gender with the fact if the working activity has been relevant to university studies, we conclude that for both genders the working activity is not relevant to university studies, which means that mostly of our students work for maintenance (financial needs) and not to have an experience relevant to the future profession they are studying to become. For more precise values one can refer to the following table.

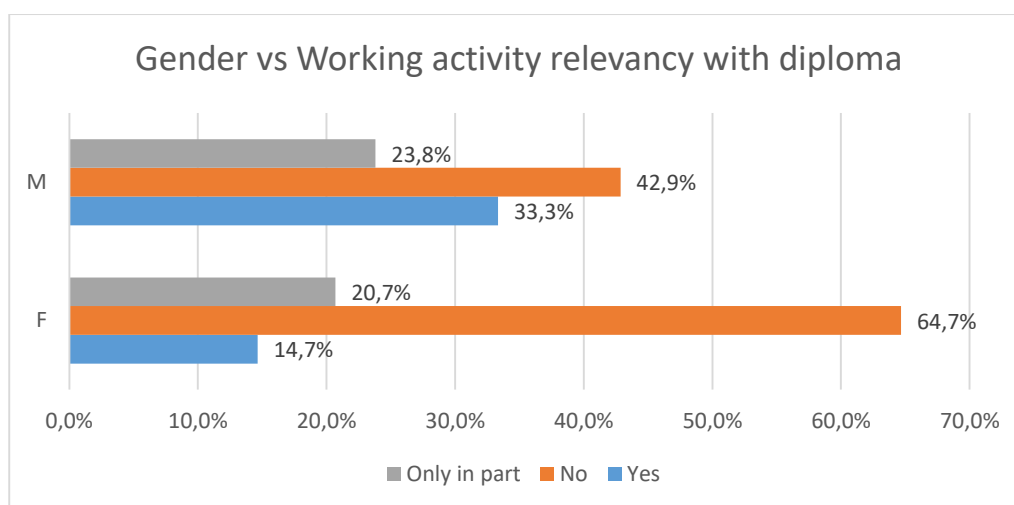


Figure 7.6 Working activity relevant to the diploma degree vs student’s gender

When the students are asked if they have been studying abroad during university studies, the female students have answered 100% “No” and male students 97% “No” and only 3% “Yes”. It means that exchanges during university studies are still rare.

Analysing the gender vs course satisfaction, both gender share the same opinion regarding to all the cases and more precisely:

Female students: 28% say that are “More no than yes” satisfied with their course of study, 45% say that are “More yes than no” and 28% of the female student say “Definitely yes” about the satisfaction of their course studies.

For the male students we have these values: 3% “Definitely no”, 33% “More no than yes”, 45% “More yes than no” and 22% “Definitely yes” for the satisfaction of their course.

One important issue for the evaluation of the performance of the teachers is the judgement the students give for their teachers and from the cross analysis of gender vs teacher’s satisfaction we come into the conclusion that approximately 50% of the students despite the gender vote for the case “More yes than no”. 36% of male students are satisfied by their teachers and this level of satisfaction is lower in the case of female students and exactly 23%. With quite equal percentages is the judgement for the case “More no than yes” and the 3% of male students and 2% of female students say that they are “Definitely no” satisfied by their teachers.

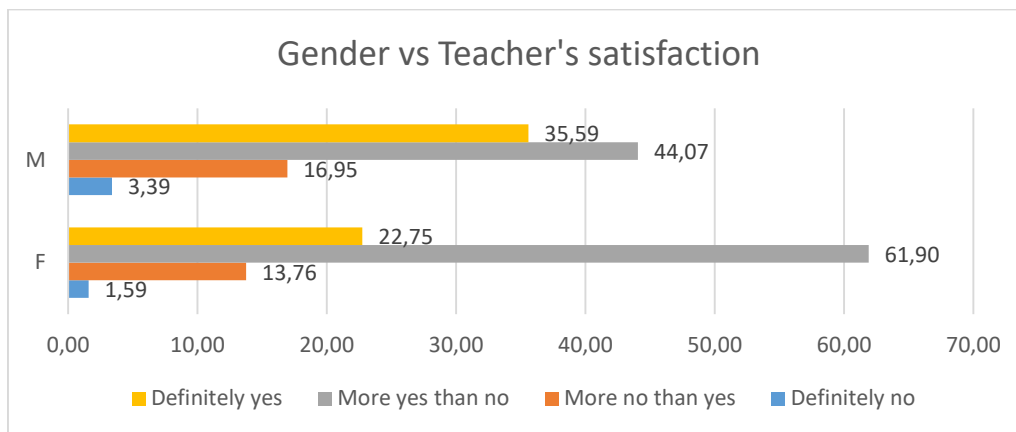


Figure 7.7 Teacher's satisfaction vs student's gender

The cross-analysis between gender and teacher collaborators does not show any dynamics, because both genders share the same evaluation. In fact this question needs to be explained to our students because, we believe that it is not understood what it really means

When we analyse the satisfaction of the administrative staff vs gender, we find out that male students have not reached their expected support from the administrative staff, as female students do. It needs to be judged with a larger sample.

From the cross-correlation between timetable satisfaction vs student's gender, we have obtained the following percentages, which are equal for all the cases, except the case when male students say that are "Definitely not" satisfied with their timetable. This fact may have a justification, coming from the fact that male students work more during their studies and it makes more difficult to follow the timetable.

From the cross-analysis of classroom judgement vs student's gender are obtained different judgements and more precisely 50% of the male students say that the classrooms are often adequate and 45% of female students share the same judgement, and from all the other evaluations the judgements differs of about 5% showing that the female students are less satisfied and prefer more adequate environments.

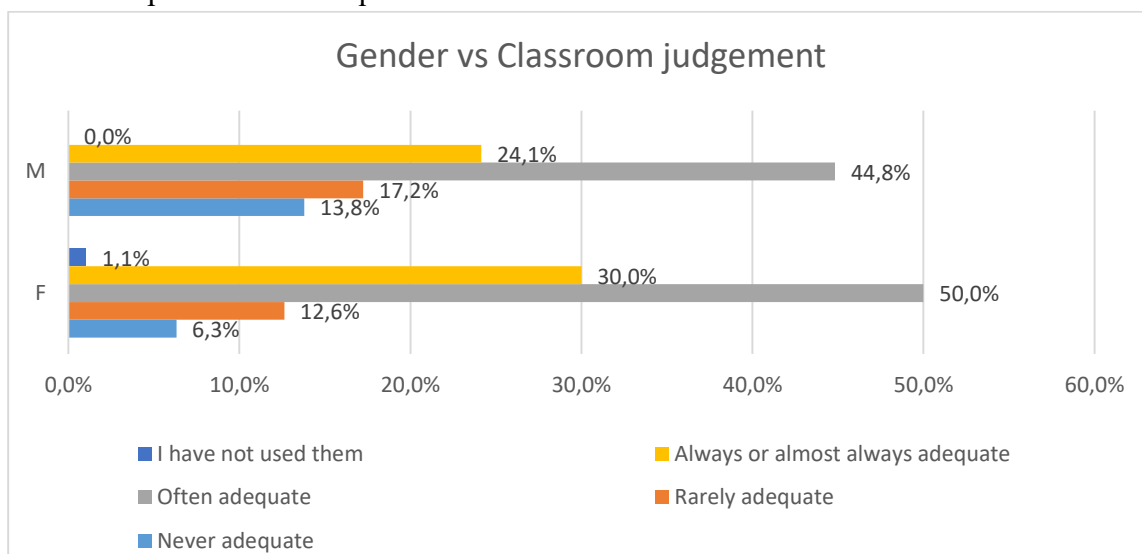


Figure 7.8 The judgement of classroom conditions with respect to student's gender

As regard to the judgement about equipment and didactic material used in the teaching process both genders share the same opinion and the percentages are quite equally divided in the all the cases, with a difference in the case of male students, which give e judgement of 17% for the case “Always or almost adequate” and for this case the female students vote 6%. What must be taken in consideration from the of the institutional part are the judgements 17% and 20% respectively given from the male and female students about the fact that they didn’t use any of the equipment and didactic material.

Even for the evaluation of the library service both gender students share the same opinion, noting that half of each group evaluate “Fairy positive” the library service.

When they are asked about the continuation of their studies, approximately 76% of both genders have answered positively to this question.

One tough subject is the influence of job preferences vs student’s gender, and most of the female students 30% prefer to work on the public sector, and 26% prefer to work on the private sector, which in the case of male students is vice versa 14% wants to work in the public sector and 33% wants to work in the private sector and about 3% of them prefer to undertake their own business. A great percentage of both genders do not share a preference about future work.

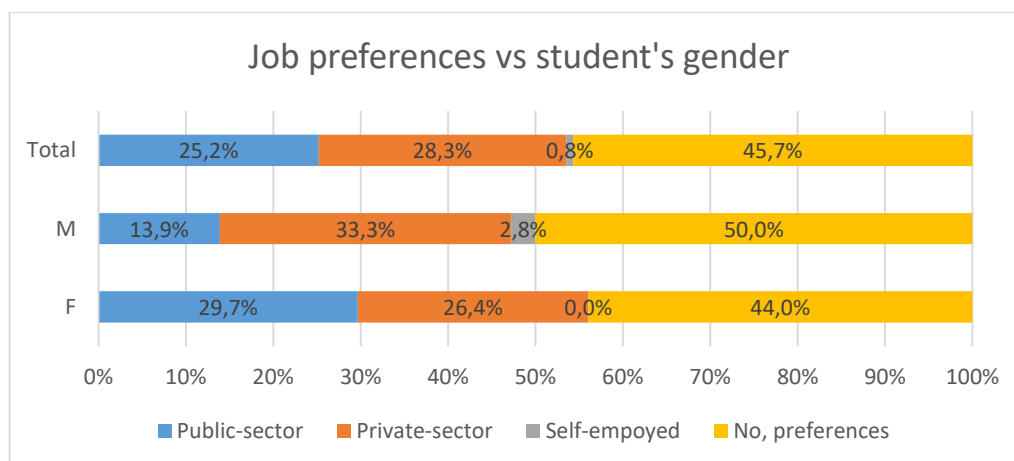


Figure 7.9 Job preferences as regard to student’s gender

2.7.2 Relationship between students’ diploma degree with different variables

The database with respect to course level is divided in 55% of graduates with master degree and 45% with bachelor degree. Now let’s see some cross-charts of course level with the main variables.

When we analyse the cross- correlation of the course level vs classes attendance, we come into the conclusion that the master students have a very high classes attendance and more precisely 92% of them follow more than 75% of their classes, and for the bachelor students this is 83%, but the other intervals of attendance are more frequent from the bachelor students.

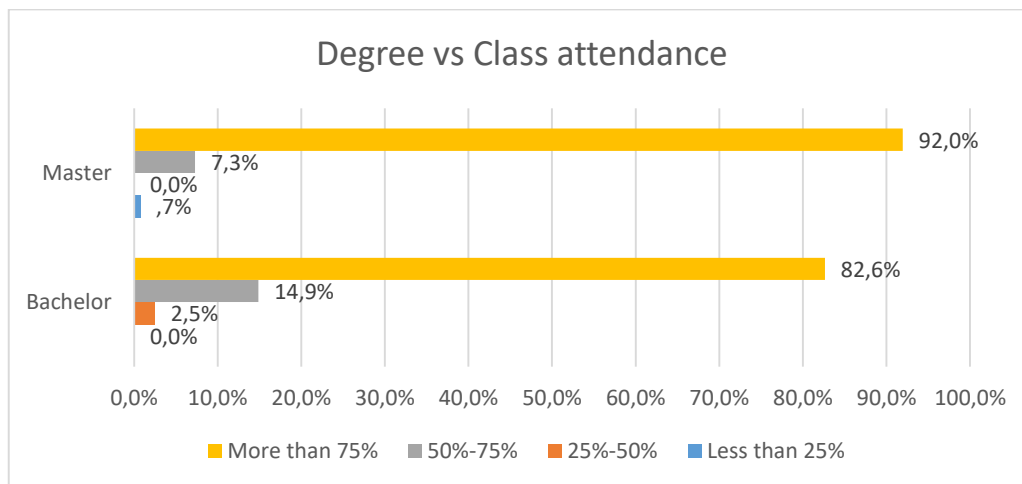


Figure 7.10 Class attendance as regard to student's degree

As regard to the judgement about laboratory conditions and other didactic materials vs course level we come into the conclusion that bachelor and master students "Agree" in the positive support with respective percentages 72% and 78%.

An equally positive judgement is shared even in the cross- analysis of the overall exam organization vs course level.

The same situation is encountered when we analyse the workload of classes in correlation with course level.

The cross-correlation of the working activity vs course level gives the following picture, when it is a clear fact that bachelor and master students are leaded to an full-time work with respective percentage 17% and 19% and the past-time working activity results with 17% in the case of master students and 35% in the case of bachelor students. This is a topic than needs to be analysed in a larger sample.

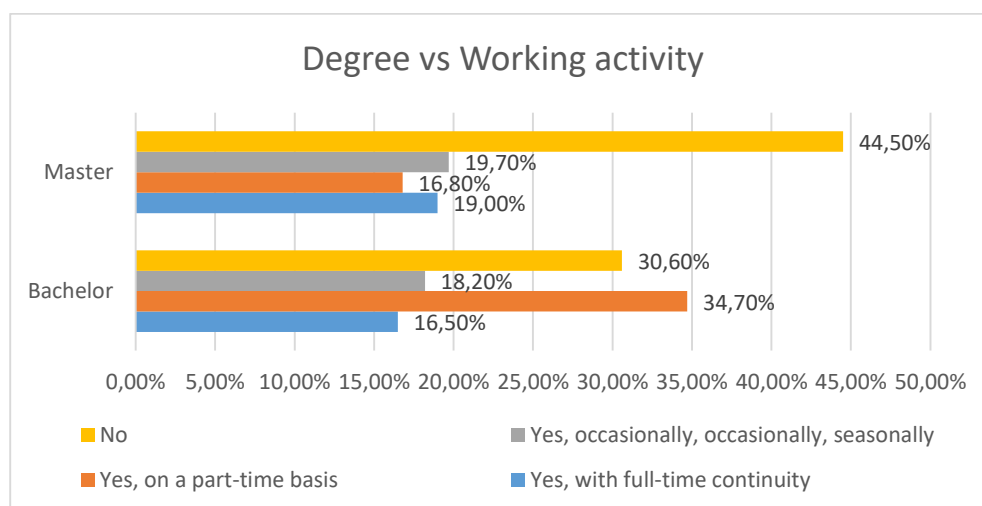


Figure 7.11 Working activity as regard to the student's degree

When it comes to working duration vs course level master student lead with 56% for the largest duration and 33% for a duration in the interval 50%-75%, even the bachelor students

do not stay below and exactly 38% of them follow an working activity more than 75% of their studies and 25% of them have a duration in the interval 50%-75%.

Form the cross correlation of the working activity relevant to university studies, both bachelor and master students 50% and 60% say that it is not relevant to their studies, claiming again that the work is more for the financial need than for a professional perfection.

When asked if they study abroad during university studies, again is the same situation as in the cross-analysis with gender variable, all of them haven't participate in any mobility, except 2% in the bachelor level.

As regard to the university support vs course level the judgements are at the same range for all the cases "Yes definitely", "More yes than no", "More no than yes" and "No, definitely".

The cross-analysis of the teacher's satisfaction vs course level share the following percentages given in the graph below, where the highest percentages are for the case "More yes than no" with 49% for master student and 44% for bachelor students.

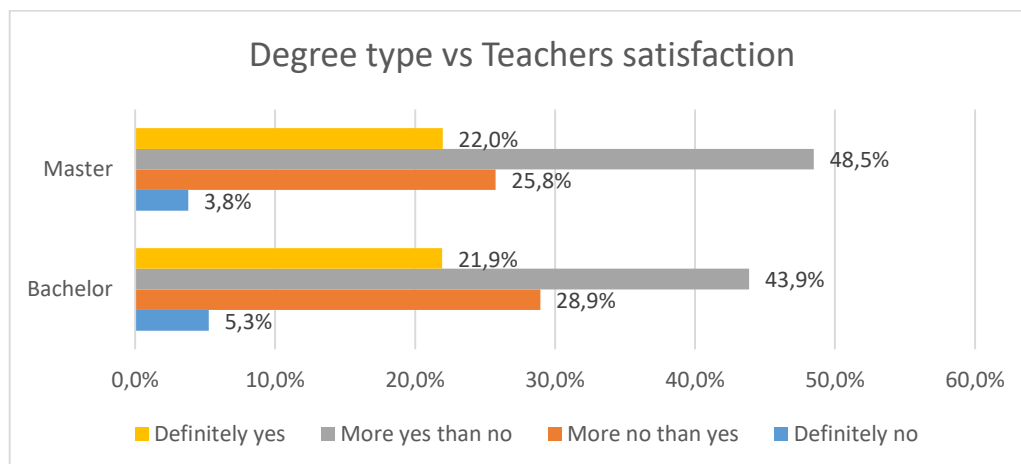


Figure 7.12 Teachers satisfaction with respect to student's degree

For the satisfaction of the administrative staff we have the same percentages for both course levels in all the cases given.

A different picture is encountered when we analyse the cross-correlation of timetable satisfaction vs course level, leading to the conclusion that master degree student are more satisfied with their timetable 39% and 38% of bachelor students are "more yes than no" satisfied with their timetable. For the other judgements the bachelor and master students share the same opinion.

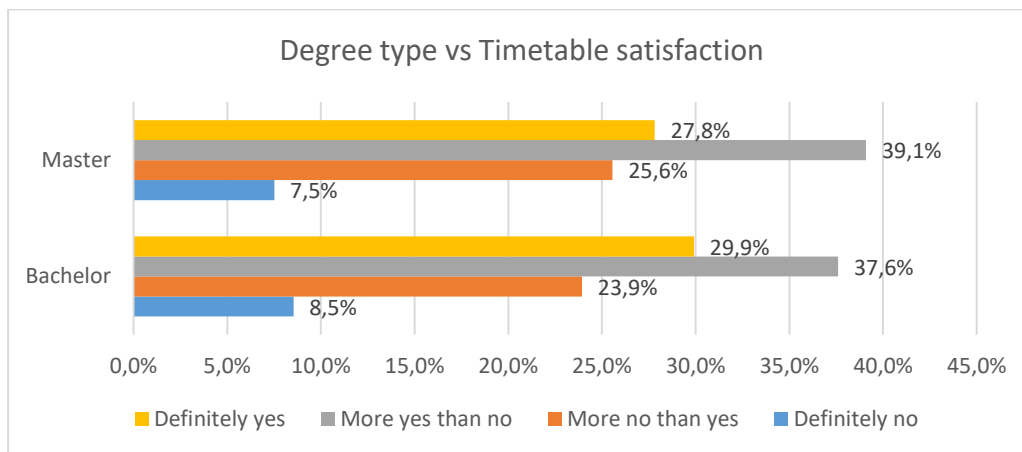


Figure 7.13 Timetable satisfaction with respect to student's degree

As regard to the cross-correlation of teaching skills of teachers vs course level and teacher's availability vs course level we do not find out anything to emphasise.

When we make the cross-analysis of the continuation of the studies vs course level, we obtain these values: 96% of bachelor students declare that they want to continue further studies, and this fact comes from the gap in the Albanian labour market, where all private and public sector do not prefer positions with bachelor degree. Also a high percentage is even in the case of master students 61%, who say that will continue further studies, leading to another master degree or PhD studies. We judge that this high percentage comes from the difficulties in the labour market and the graduates find the continuation of another course to grow the opportunities towards labour market.

The cross-analyse of the kind of job vs course level yields that master degree students 32% of them prefer public-sector and bachelor students 31% of them prefer private-sector. Also high percentages are encountered for both course levels in the case of "No, preferences".

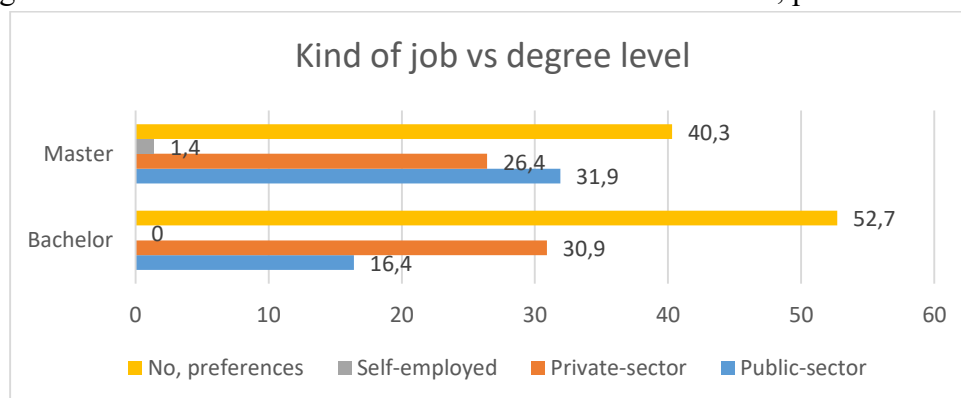


Figure 7.14 Kind of job with respect to student's degree

2.7.3 Relationship between students' course attendance with different variables

In this paragraph we have analysed the cross-correlation of course attendance vs several variables, because we expect that the students who attend the courses will give a more reasonable judgement. When we analyse the cross-correlation of the course attendance vs laboratory conditions and other didactic materials we will be focused in analysing the opinion

of the students that attend classes for more than the half of their duration and over 65% of the students say that the didactic materials and laboratory conditions.

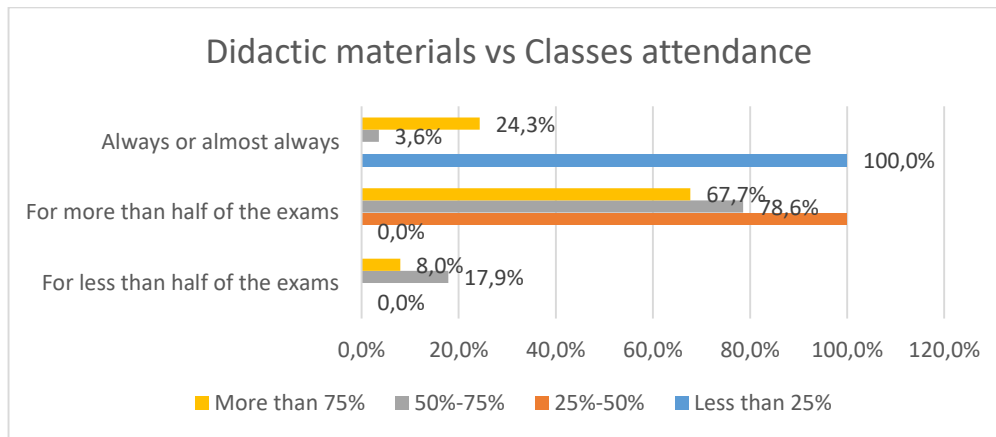


Figure 7.15 Classes attendance with respect to didactic materials

Something what should be taken into consideration and needs a special attention is the fact that the students, which are the most frequented about 8% of all the sample declare that the laboratory conditions and other didactic materials are “Definitely not” adequate for their expectations.

As regard to the overall exam organization vs course attendance gives more promising results and both groups of the students that belong to the ranges of course attendance 50%-75% and more than 75%, respectively 67% and 62% declare that are satisfied “More yes than no” with the overall exam organization.

When we analyse the cross-correlation of the course attendance vs job activity, we find out that the students with the least frequency of the courses (all of them) maintain a seasonal job and this does not justifies their absence in the lessons. The students that follow the classis in the range 25%-50% have the highest percentage, 67% of them have a full-time work. The students that follow the studies in the range 50%-75% have a part-time work with a percentage 61%, and the most frequent students have quite the same percentages for all the cases, where 41% of them do not work, but their focus is on their studies.

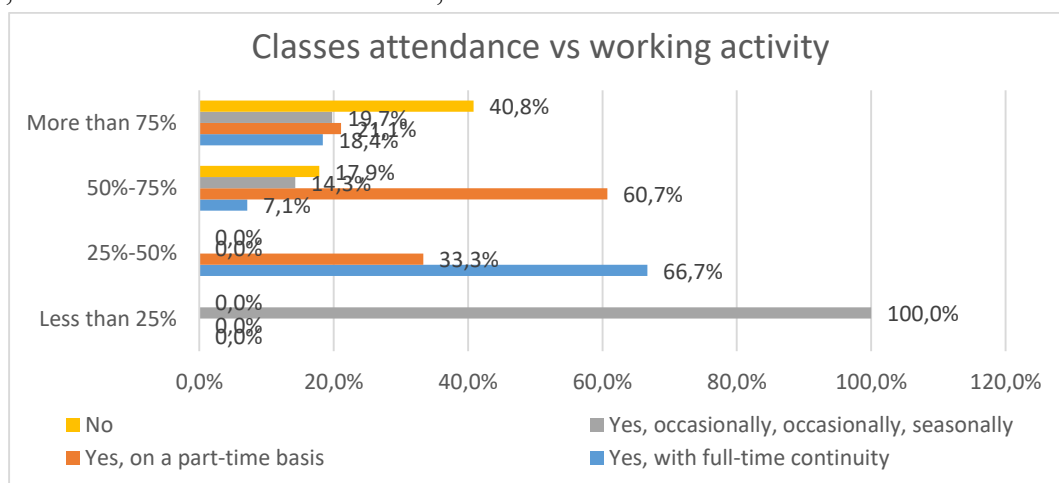


Figure 7.16 Working activity with respect to classes attendance

The analysis of course attendance vs job duration gives a more dynamic picture, claiming that the students that attend less the course, have longer job durations (50% and 50% for the most larges job durations), but a more detailed analysis must be done in a larger sample for the case of the student who are the most frequent and have declared the larges job duration.

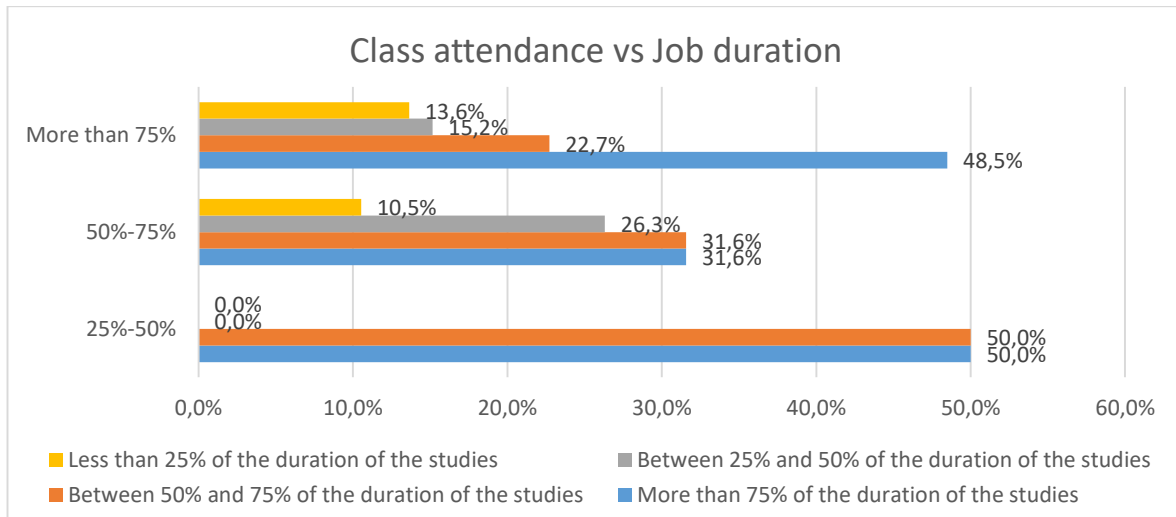


Figure 7.17 Classes attendance with respect to job duration

Course attendance vs internship support given by the university is an interesting relationship and the less frequent students, all of them 100% think that the internship support given by the university is “more yes than no”, the students that attend the courses in the range 25%-50% are divided in half between the cases “Definitely not” and “More no than yes”, so in general they are not content of the support given by the university. The students who attend the courses the in the range 50%-75% share exactly the same percentages 29% of each of the cases “More no than yes”, “More yes than no” and “Definitely yes”. The most frequent students declare 10% for “Definitely not”, 16% for “More no than yes”, 30% for “More yes than no” and 44% for “definitely yes”.

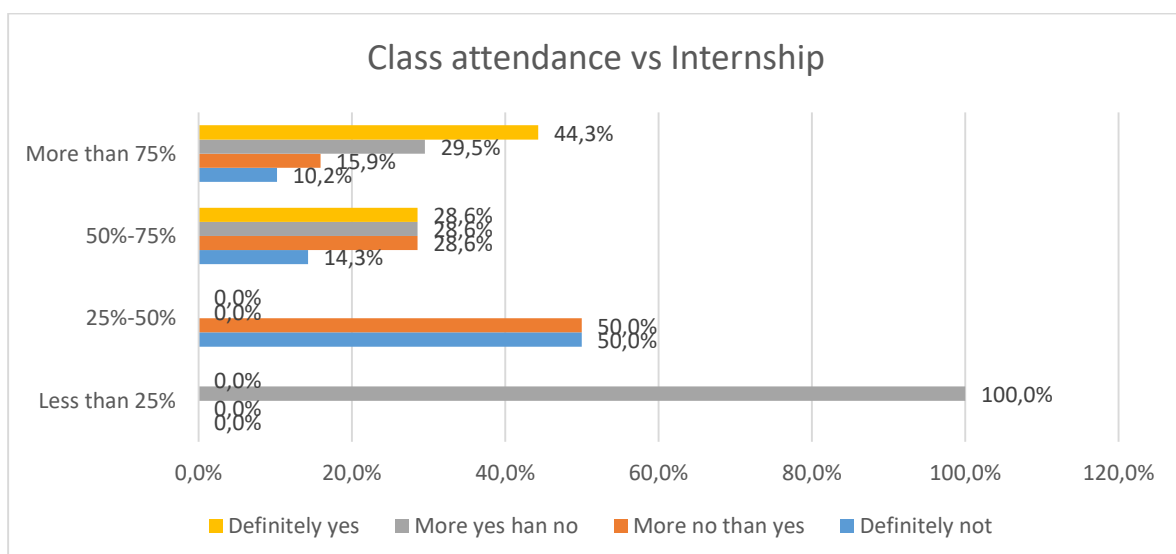


Figure 7.18 Class attendance with respect to internship offered by the university

If we analyse the course attendance vs administrative staff we obtain the values given in the following graph, noting that in the first three intervals we have very different percentages for the different cases, but if we focus on the most frequent students, we find out that 4% are “Definitely not” satisfied with the administrative staff, 25% are “More no than yes” satisfied, 47% are “More yes than no” and 24% declare that are “Definitely” satisfied with the administrative staff.

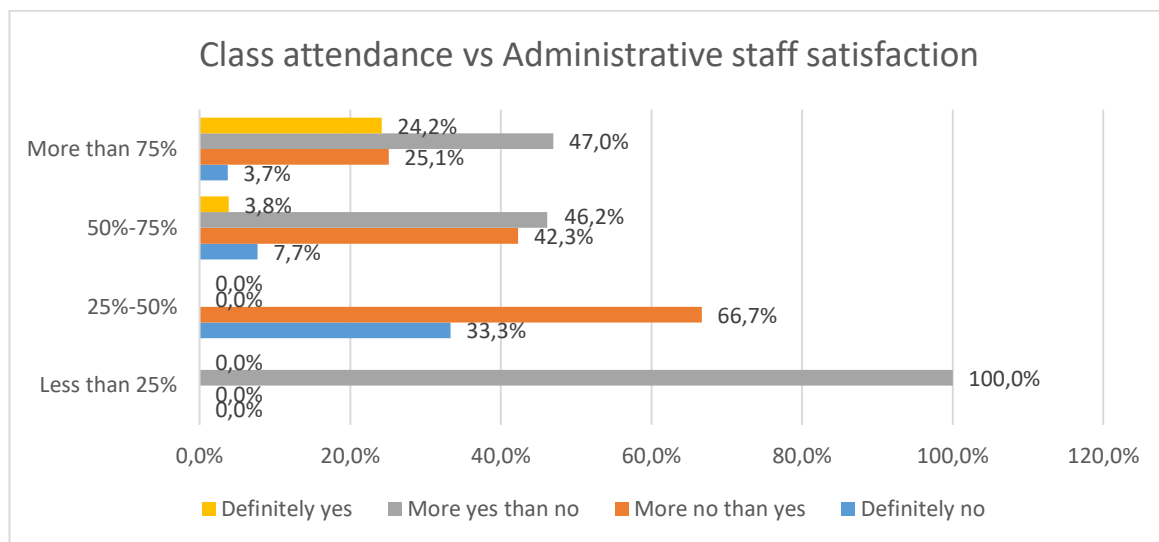


Figure 7.19 Administrative staff satisfaction with respect to class attendance

When we analyse the course attendance vs teaching skills, the less frequent students, all of them say that the teaching skill are “More yes than no” adequate, the students that attend courses in the range between 25% and 50%, all declare that the teaching skills are “More no than yes” adequate. The students that attend the courses in the range 50% to 75% have given the following judgements: 8% of the students say that the teaching skills are “definitely not” appropriate, 31% of the students say that the teaching skills are “More no than yes”, 39% of the students say that the teaching skills are “More yes than no” and 23% of them say that the teaching skills of their professors are “definitely yes” adequate.

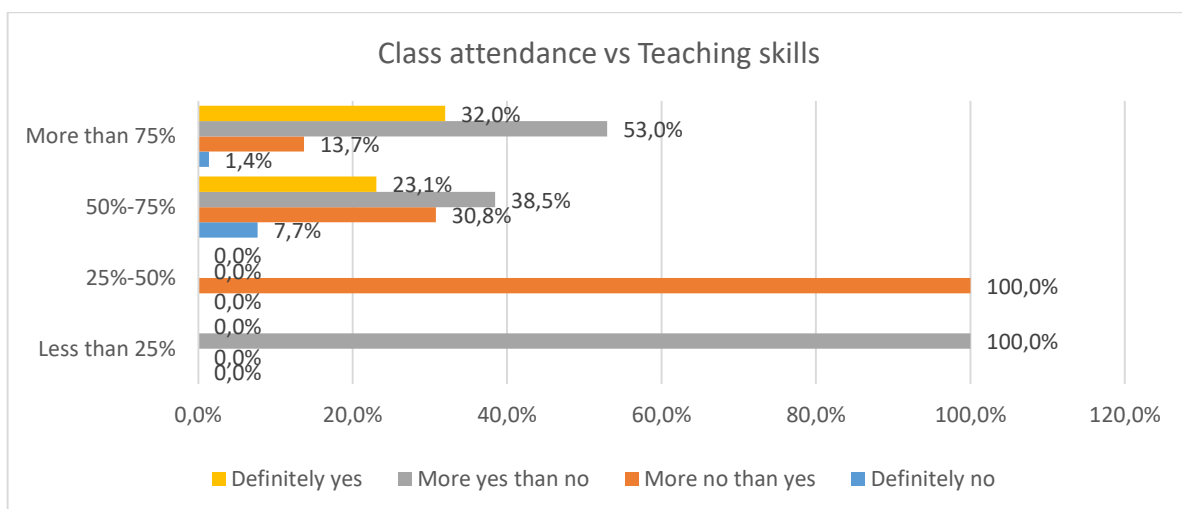


Figure 7.20 Teaching skills with respect to student’s class attendance

Even for the teachers availability the most frequent students, 49% of them claim that teacher's availability is categorised as "More yes than no", remaining in the same judgement as given about the teaching skills for the first less ranges.

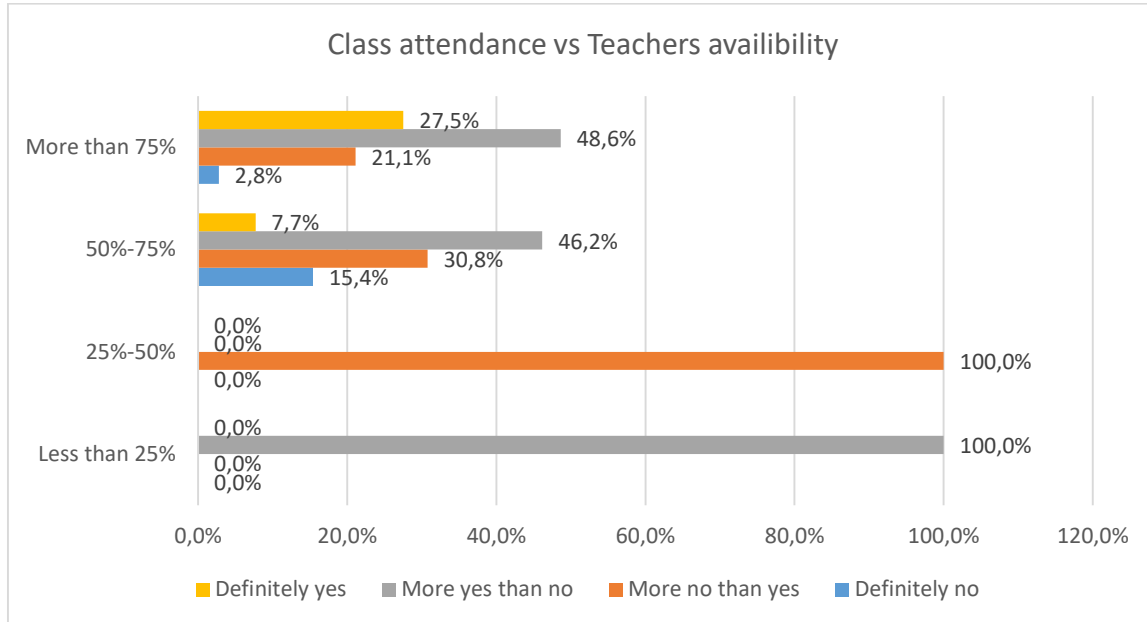


Figure 7.21 Teacher's availability with respect to student's class attendance

When we analyse the cross - correlation of the course attendance vs the continuance of the studies, we obtain the following values, which are a bit different compared to the cross analysis of the continuance of the studies with gender and course circle. Here we see that the students that attend courses less than 25% and those between 25%-50% do want to study further, the non-wellness of not following further studies is present in the student with high level of course attendance.

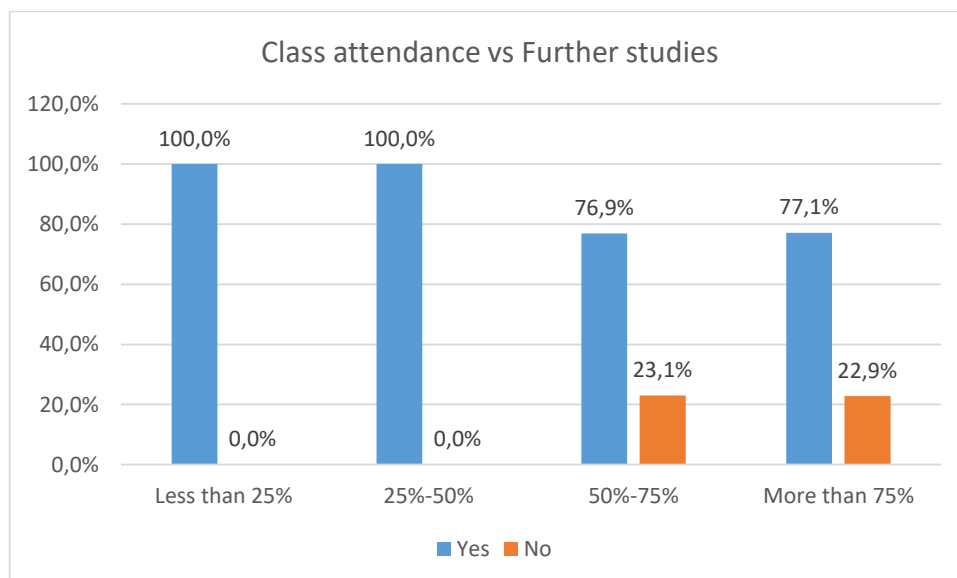


Figure 7.22 Class attendance with respect to further studies

The last correlation so far is the course attendance vs the kind of job, and we come into the conclusion that the preferences among public or private sector are equal for the students that attend more than 50% of the courses, the same percentage is encountered even for the case of “No preferences”, than the students that attend less than 25%, do not have preferences, and the students that attend course in the range 25% and 50% vote with 67% for the private sector. We can notice that the only group that thinks of “Self-employment” are the ones that attend more the courses, concluding that the undertaking needs preparation.

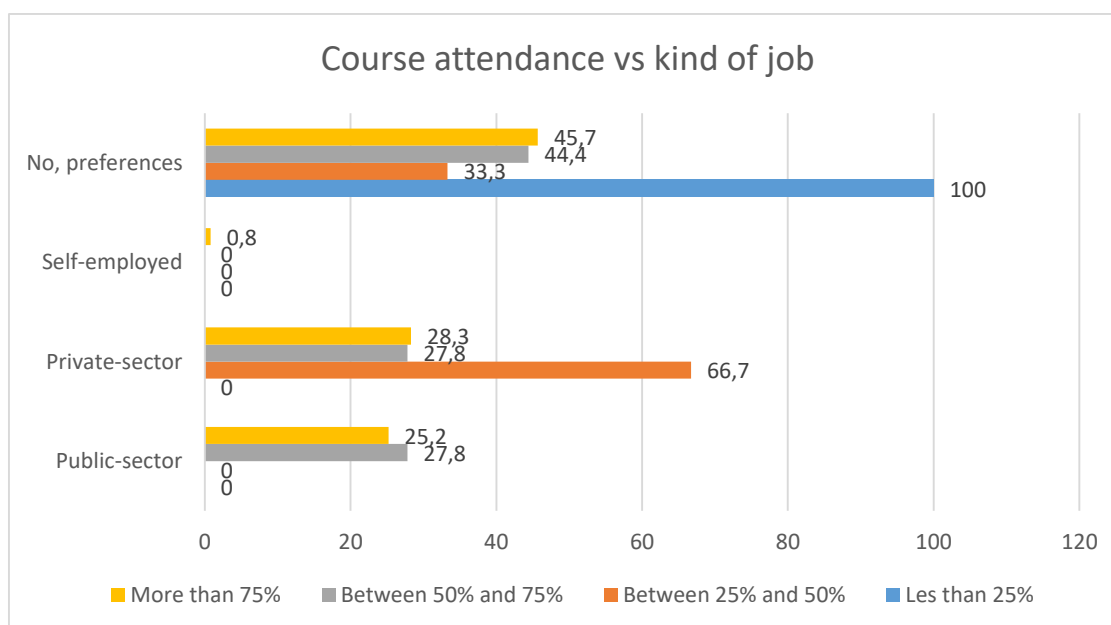


Figure 7.23 Course attendance with respect to the kind of job the students prefer

3. DESCRIPTION OF FOREIGN GRADUATES IN UT

There were no foreign students enrolled in the University of Tirana during the academic year 2018- 2019 and in the academic year 2019-2020. The survey found that all of students were born in Albania and declared Albanian language as their mother tongue.

4. QUALITY ASSURANCE

Standard I.2

The higher education institution ensures a cooperative relationship within the institution and with other institutions, companies, third parties, domestic / or foreign business actors in the function of the realization of the study program and in accordance with the scope and specifics of the study program.

In order to have an evaluation for this standard there were some questions in questionnaire like:

- Did you study abroad during your current university studies?
- Duration of abroad study



Standard II.3

The content of courses, modules and other formative types of study programs with professional character comply with the formative objectives, learning outcomes and labour market demand for these programs.

Were the two following reasons important in making your decision to enrol in the university studies course you are now completing?

Questionnaire:

- Interest in the subjects of the course itself
- Interest in the employment opportunities offered by the course

Standard III.2

The higher education institution guarantees the development of teaching, learning and professional and scientific ability through the best practices and methods.

Questionnaire:

- Are you on the whole satisfied with your course of study?

Standard III.3

The institution establishes specific structures at institutional level to guarantee the quality of teaching and learning in the study programs and the incensement of the awareness of their improvement.

The responsible units guarantee the development of teaching, learning and professional ability by offering all the physical, didactic and logistical infrastructure necessary for the successful realization of teaching and scientific activity.

Questionnaire:

- The didactic material is adequate for preparing the exam?
- administrative staff of your university
- The overall exam organisation (dates and timetable, information given, registration etc.) is acceptable?

Standard III.5

The development of the study program, as far as graduation, guarantees the advancement of students' creative and implementing skills by providing at the same time applied knowledge and professional competences easily accessible in the labour market, or further studies.

In the questionnaire there are questions about skills like:

- Foreign language skills
- Foreign language certificate
- It skills
- It skills certificate

Standard III.8



The institution follows a clear procedure of knowledge application through laboratory practice, professional practice, clinical practice and internships.

Questionnaire:

- During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?
- Where did you carry it out mainly?

Standard IV.1

The higher education institution has the main responsibility for the selection and the quality of the staff that covers the study program and for the support for performing the duties efficiently and effectively by them.

Questionnaire:

Are you satisfied with:

- teachers in general
- teacher's collaborators
- teaching skills of teachers (ability)
- Teachers' availability

Standard IV.2

The higher education institution shall make available the appropriate learning environments and infrastructure for the realization of the teaching process of the study programs and for practical and appropriate education according to the nature and field of the study program with professional character.

Questionnaire:

- What do you think about the classrooms in which lessons and exams took place?
- Assessment of IT workstation facilities
- Was the equipment for the other didactic activities (laboratories and other practical activities etc...) adequate?
- Your evaluation of the library services (borrowing service, reading rooms, opening hours etc.).
- What is the percentage of the classes that you are attending on the regular basis?

5. CONCLUSIONS AND RECOMANDATIONS

This questionnaire, as a methodological instrument for the detection and understanding of Albanian's graduates, is spread in the faculty web-pages and sent to the graduate's email addresses. The response rate is unfortunately still low, only 5.17% referring to the graduates in the last two academic years, noticing a not uniform response to the six faculties, an exception is the Faculty of Natural Sciences (65% of the total sample), which comes from the fact that the students have institutional email addresses and use them regularly.



This first test will serve as a good lesson, in order to create a better relationship with the alumni network and showed that the faculties and university web pages are not very attractive in order to make the students interested in their informations and publications, especially after the master studies.

The aim of this questionnaire is to inform the employees about the capabilities and skills the graduates possess. From this sample we notice that a considered part of the graduates want to work in the private-sector, a different trend compared with the most desired will to work in the public-sector.

The percentage of the graduates that do not work in their profession is very high and this must be taken into consideration by the proper departments that offer the program studies, and it leads to make specific studies for orientating them to the need of the labour market.

An important part of the questionnaire aims to understand the performance of the professors and didactic materials used in the teaching process and the conditions of the classrooms, laboratories and libraries, which in the UT's case result to be in good levels.

When we make the cross-analysis of the continuation of the studies vs course level, we obtain these values: 96% of bachelor students declare that they want to continue further studies, and this fact comes from the gap in the Albanian labour market, where all private and public sector do not prefer positions with bachelor degree. Also a high percentage is even in the case of master students 61%, who say that will continue further studies, leading to another master degree or PhD studies. We judge that this high percentage comes from the difficulties in the labour market and the graduates find the continuation of another course to grow the opportunities towards labour market.

For some variables we have made comparisons of the overall sample to the sample of the University of Tirana graduates and in most of the cases the results show a good correlation, with some exceptions, which come from the specific program studies. The reason which inspired to make these comparisons is because University of Tirana as described in the Introduction covers most of the education fields we find in the Albanian higher education system.

From the cross-correlation analysis we conclude that the male students are more predisposed to working activity, which is emphasised by the cross-correlation of the gender vs working duration and in male students is encountered a percentage of about 64% for long term duration (more than 75% of studies duration) and female students with a percentage of about 38% work for more than 75% of their studies duration. These high percentages of working during university studies is justified by the low family income, where 40% of the students declare that their family income are in the range 300-600 EURO/month.

From the values obtained when the students are asked about studying abroad during university studies, quite all of them have answered "No", which lead to the university to build-up a strategy in increasing the number of motilities.

An immediate recommendation in our case is population of the platform in order to have at least a response rate 30% and an equal representation from the six faculties.

REPORT

University of Arts Tirana

Graduates Profile Survey-2019

Contents

Chapter 1 Population	2
Chapter 2 Study procedure	3
2.1 Data cleaning.....	3
The 2019 UART Graduates' Profile survey results.....	4
3.1 Sample description	4
3.2 Education and training.....	5
3.3 Information on the course.....	9
3.4 Student's internship	11
3.5 Student satisfaction.....	12
3.6 Students' Parents Information	14
3.7 Future study and career.....	15
Chapter 4 Description of foreign graduates in UART.....	16
Chapter 5 Quality Assurance.....	16
. Chapter Conclusion	18

Chapter 1 Population

In order to evaluate the GRADUA student profile, the University of Arts Tirana had as study target the population of students registered as last year of Bachelor and Master Studies, within the 2018 - 2019 Academic Year. The data includes 344 students for the three faculties all together. (table 1)

<i>Faculties Bachelor</i>	<i>Students</i>	<i>Female</i>
Faculty of Music (FM)	86	
Faculty of Fine Arts (FAB)	89	40
Faculty of Stage Arts (FAS)	50	28
Total Bachelor	231	68
<i>Faculties Master</i>		
Faculty of Music (FM)	56	
Faculty of Fine Arts (FAB)	36	20
Faculty of Stage Arts (FAS)	21	7
Total Master	113	27
TOTAL	344	

Table 1 Students by faculty

Within the academic year 2018-2019 University of Arts graduated a total number of 285 students, Bachelor and Master (table 2)

<i>Faculties Bachelor</i>	<i>Students</i>	<i>Female</i>
Faculty of Music (FM)	59	16
Faculty of Fine Arts (FAB)	73	40
Faculty of Stage Arts (FAS)	50	28
Total Bachelor	182	84
<i>Faculties Master</i>		
Faculty of Music (FM)	48	25
Faculty of Fine Arts (FAB)	34	20
Faculty of Stage Arts (FAS)	21	7
Total Master	103	52
TOTAL	285	136

Studies	Faculty	Registered Graduates	Graduates	Female	Percentage of Graduates	Percentage of Females graduated
Bachelor	Music	86	59	16	68.60	27.12
Bachelor	Fine Arts	89	73	40	82.02	54.79
Bachelor	Stage Arts	50	50	28	100.00	56.00
Total Bachelor		231	182	84	78.79	46.15
Master	Music	56	48	25	85.71	52.08
Master	Fine Arts	36	34	20	94.44	58.82
Master	Stage Arts	21	21	7	100.00	33.33
Total Master		113	103	52	91.15	50.49
Grand Total		344	285	136	82.85	47.72

Chapter 2 Study procedure

The GRADUA project is funded by Erasmus + CBHE Programme which supports Albanian Universities by establishing an integrated demand supply matching model based on the graduates' database through:

- *collection and analysis* of data on graduates' performances and universities, issuing reliable, continuous and updated documentation for assessing the HE system at support of the ongoing reform process;
- *facilitation of the cooperation* between higher education institutions and business world (IT based online services are developed and made available to both graduates, and university staff and companies);
- *facilitation* of the placement of graduates in the labor market.

The study procedure consisted as a first methodological phase, the population of the GRADUA Platform, creating the possibilities for continuous data gathering related to University of Arts' students and graduates.

As the process of the population started in May 2019, the graduation process had the waves of Diploma Exams on July 2019, September 2019, and successively the data extraction from the database was done in Mid-September, making possible the analysis of those data, which can be developed furthermore, with the new wave of Graduates, going to have their Diploma Exam (Bachelor or Master) on the next February 2020. Data extraction is included in the methodological path, in order to furnish the needed information for further statistical analysis and respective results.

The UAR ESSE3 System Data shows that there were registered 231 students in Bachelor and 113 in Master studies and, from them, graduated 182 students Bachelor and 103 student in Master.

The percentage of the graduated students from the registered ones is as follows: 78.79 % of the Graduates were in Bachelor, while the Master students were 91, 15%.

From all the graduates we had a number of 35 students registered and fully answering the questionnaire of GRADUA PLATFORM. The statistical analysis were made possible from the different answers, from this sample of 35 students. This element created the basis for the research and reporting made by University of Arts.

The purpose of the survey was to collect data regarding students' university experience and their future prospect. The survey consists of 6 main sections (1) personal information; (2) student education and training; (3) information regarding the academic program; (4) evaluation of student experience; (5) information about student family; and (6) students' future intentions and perspectives.

2.1 Data cleaning

The cleaning process main objective was to produce a complete and consistent database. A good editing procedure is automatic, objective and reproducible, make an efficient use of the matching fields, ensure that imputed variables are internally consistent and have an audit trail for evaluation purposes. The following three key principles were adopted in the cleaning process:

1. Impute missing data (except the voluntary questions) to provide a complete and consistent database. In this process went only the cases that had full completed or partial completed the questionnaire.
2. Minimize the number of changes to the data. In this process went only that questionnaire that at least have answer the three following questions:

- o parents' educational qualifications (TITPADRE, TITMADRE)
 - o class attendance levels (R105)
 - o study abroad experiences (ESTERO)
 - o work experience during university studies (R166)
 - o overall evaluation of the university experience (GIUDIZIO)
 - o intent to pursue postgraduate education (INT_STUDI)
3. Ensure that all the changes made to the observed data do not affect their quality.

After data cleaning 35 cases were obtained to describe the characteristics that the survey was designed to measure.

The 2019 UART Graduates' Profile survey results

3.1 Sample description

As described earlier, there were 35 graduates in the final sample, most of whom (60.0%) were male (table 1).

	Frequency	Percent
Female	14	40.0
Male	21	60.0
Total	35	100.0

Table 1 Distribution of graduates by gender

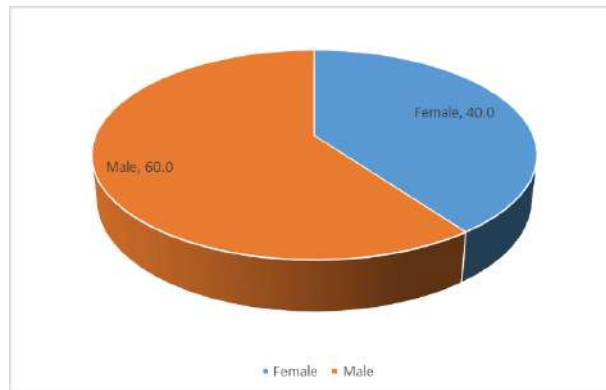


Figure 1 Distribution of graduates by gender

As indicated in the Figure 2, 37% of the graduates were from the province of Tirana followed by Shkoder 17%.

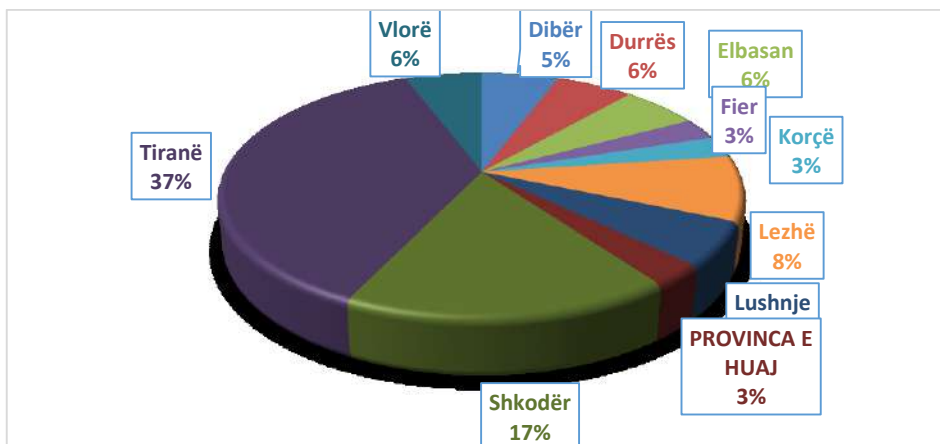


Figure 2 Distribution of Graduates by birth province

In the sample obtained the major part (65.7%) of the graduates were from Faculty of Music and Faculty of Fine Arts 22.9%.

Faculty	Frequency	Percent
Faculty of Fine Arts	8	22.9
Faculty of Dramatic Arts	4	11.4
Faculty of Music	23	65.7
Total	35	100.0

Table 2 Graduates by faculty

While this choice consisted of 60% of the bachelor graduates, 37% master students (Master of Arts) and only 3% are Professional master in graduates.

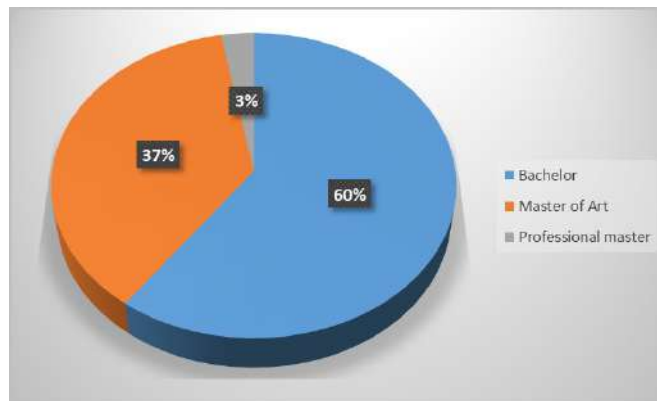


Figure 3 Graduates by degree level

3.2 Education and training

The first part of Section 2 (i.e., Education and Training) asked students regarding their high school degree. The results indicated that 97.1 % of the students in the sample earned their high school diploma in Albania and 2.9% earned their school diploma abroad.

By kind of high school diploma students had respectively completed: 18.8% Regular (General) high school diplomas, 50.0% Vocational high school (Technical included) and 31.3% Oriented high school diplomas (table 3) and the average students' mark in high school was 7.16 (SD = 1.09).

Kind of diploma	Percent
Regular (General) high school diploma	18.8%
Vocational high school (Technical included)	50.0%
Oriented high school diploma (artistic, sports, linguistic, etc.)	31.3%
Total	100.0

Table 3 Students by kind of high school diploma

Also 20.0% had achieved another academic degree prior to the one that they are attending now (Figure 4).

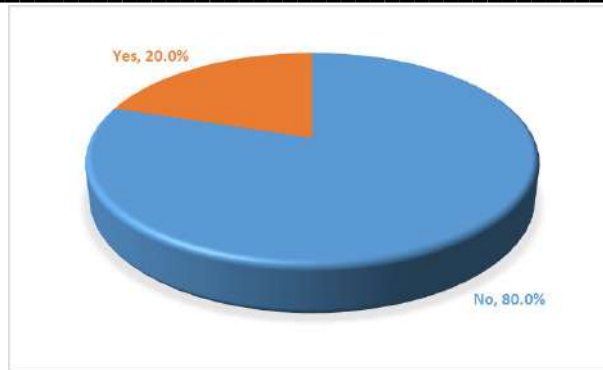


Figure 4 Percentage of students with distinction

With regards to foreign language skills, almost all of the students (97.1%) admitted that they know at least one foreign language and 85.3 % of them reported that their first foreign language was English (figure 5).

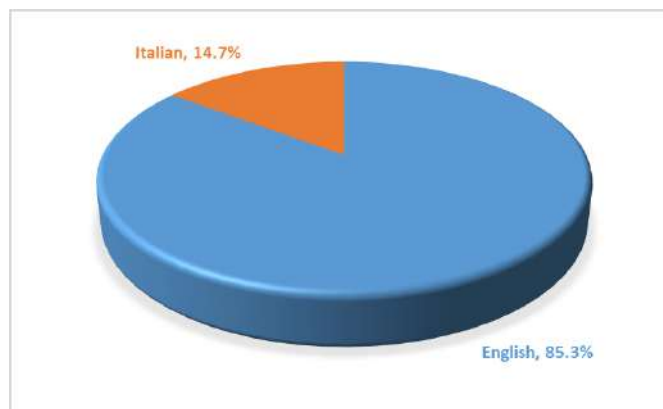


Figure 5 First foreign language

According to Figure 6 most of the students indicated that the language proficiency of their first foreign language was “good” or “excellent” across the four language skills. A small number of students even indicated that they were “bilingual”. But when we asked if they do have language certificate only 55.8 % responded yes, which means that perhaps the language skills were overestimated (figure 7).

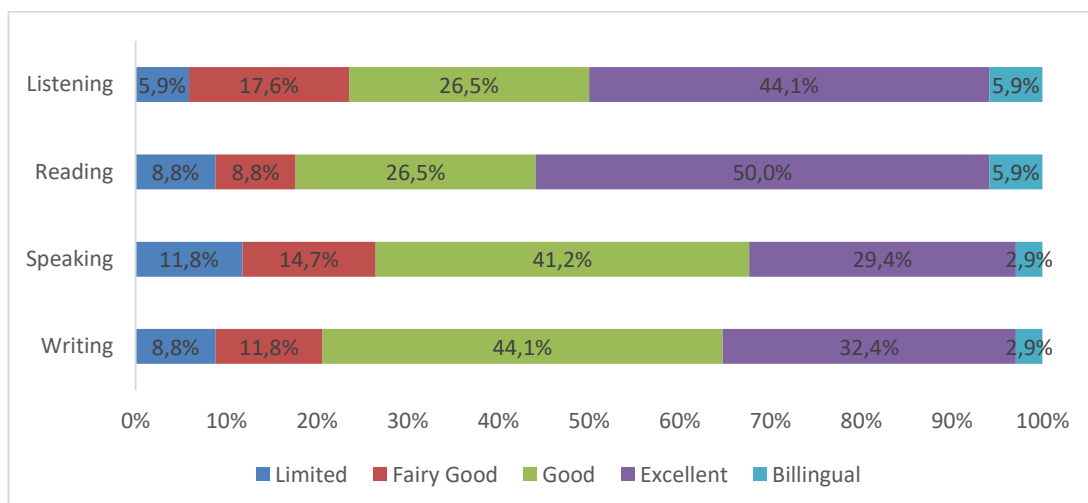


Figure 6 First language proficiency

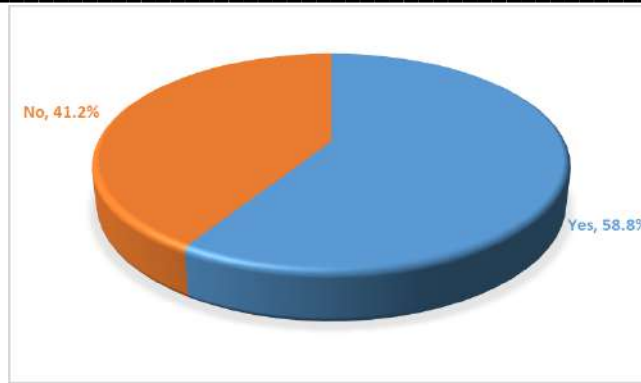


Figure 7 First language certificate

About a second foreign language 23 students filled the skills of it, which means that 65.7% had a second foreign language. The second more popular foreign language was Italian with 55.2%, followed by English 14.1 % and German 10.2% (table 4).

	Frequency	Percent
English	5	21.7%
Espanola	2	8.7%
French	3	13.0%
Italian	13	56.5%
Total	23	100.0

Table 4 Second foreign language

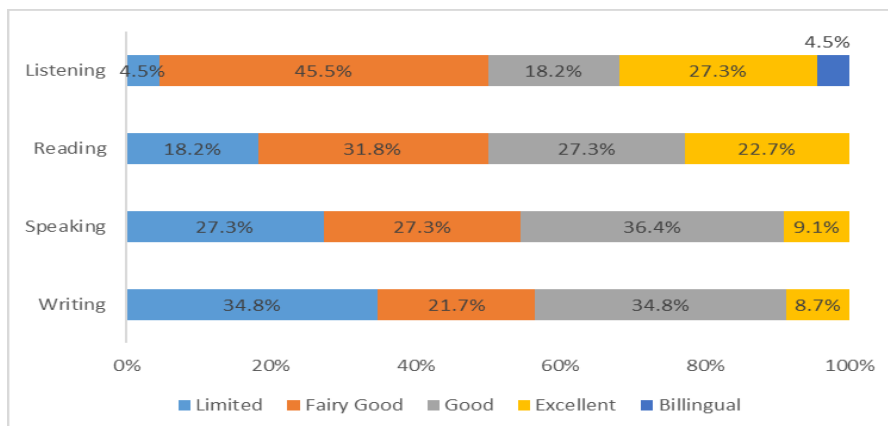


Figure 8 Second language proficiency

The four foreign language skills were rated on a 1 to 6 Likert scale (1 = none, 2 = limited, 3 = fairly good, 4 = good, 5 = excellent, 6 = bilingual). The results showed that students rated writing and speaking a little lower than reading and listening, as it is shown in Table 5, speaking has an average of 4.34 for the first foreign language and reading has an average of 4.32. This type of assessment is also observed in the second foreign language.

	N	Mean	SD
First foreign language			
Writing	35	4.06	1.04
Speaking	35	3.94	1.10
Reading	35	4.32	1.12
Listening	35	4.24	1.10

Second foreign language			
Writing	35	3.13	1.10
Speaking	35	3.27	0.98
Reading	35	3.55	1.06
Listening	35	3.82	1.05

Table 5 Foreign language skills

In section 2 students are also asked about their IT skills. As it can be seen from Figure 9, students were better in Web surfing, Word processor, Spreadsheets and data bases.

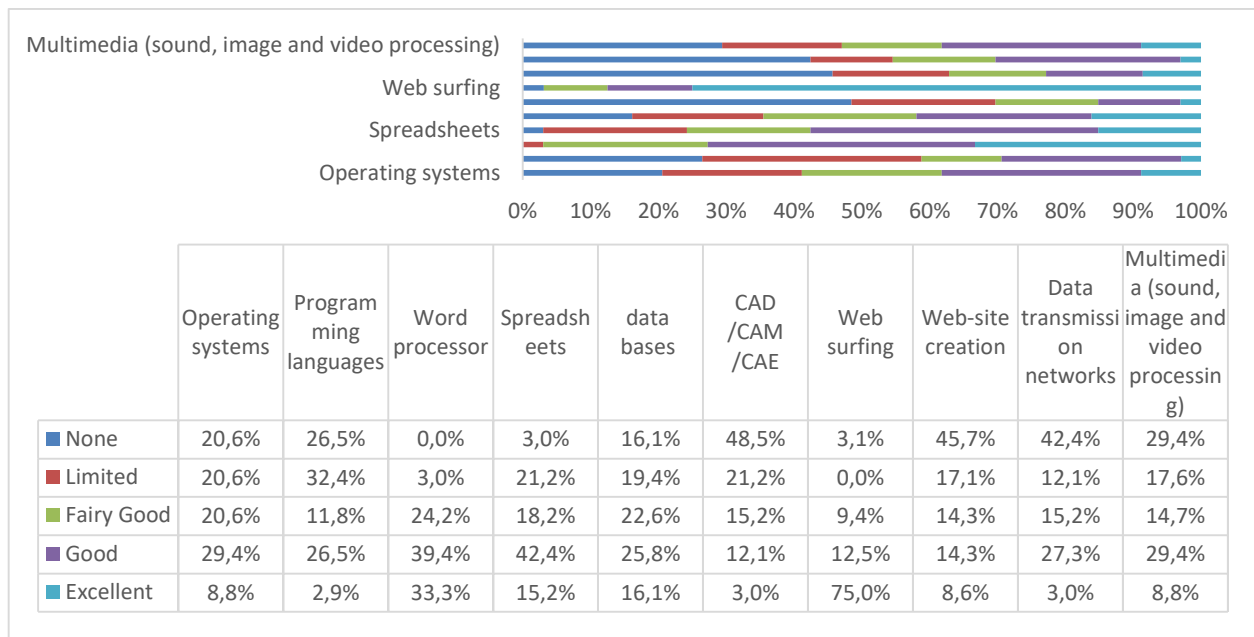


Figure 9 IT skill Percentage

On a scale of 1 to 5 (1 = none, 2 = limited, 3 = fairly good, 4 = good, 5 = excellent) the results suggested that the Web surfing levels (M = 4.6), Word Processor (M = 4.0) and spreadsheets (M = 3.5) were rated as “good” or “excellent” (table 7).

	N	Mean	SD
Operating systems	35	2.9	1.3
Programming languages	35	2.5	1.2
Word Processor (text processing)	35	4.0	0.8
Spreadsheets (Excel, etc.)	35	3.5	1.1
Data bases (Oracle, SQL server, Access, etc.)	35	3.1	1.3
CAD (computer-aided design)/CAM (computer-aided manufacturing) /CAE (computer-aided engineering)	35	2.0	1.2
Web surfing	35	4.6	0.9
Web-site creation	35	2.2	1.4

Data transmission networks	35	2.4	1.4
Multimedia (sound, image and video processing)	35	2.7	1.4

Table 6 Students IT skills

But even in this case only 2.9% of them claimed to have an IT certificate (figure 10).

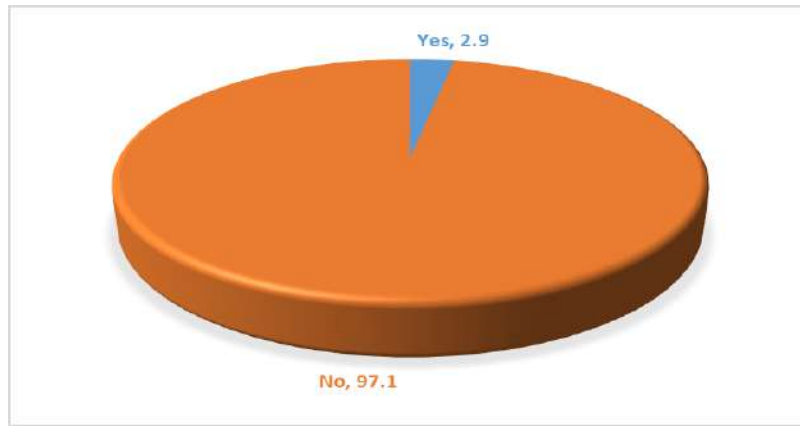


Figure 10 Students by IT certificate

3.3 Information on the course

The results indicated that their interests and the employment opportunities offered by the courses were both important in making their decisions to enroll in them. More than 70% answered “yes, definitely” for both reasons.

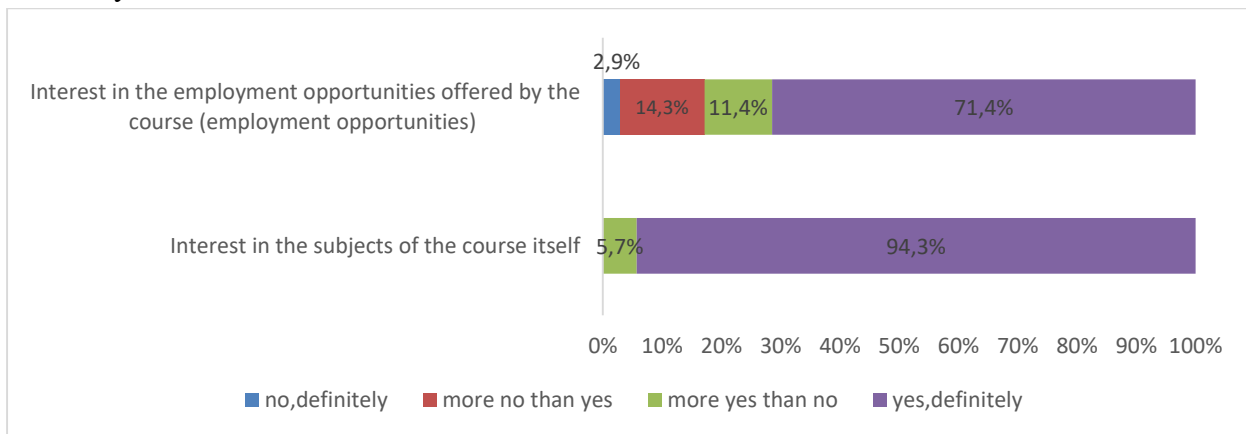


Figure 11 Students' interest on their courses

Regarding the regularity of attending classes, 91.4% of students stated that they regularly attend more than 75% of classes (table 7).

The percentage of the classes that you are attending on the regular basis	Frequency	Percent
less than 25%	0	0%
between 25% and 50%	0	0
between 50% and 75%	3	8.6%
more than 75%	32	91.4%
Total	35	100

Table 7 Classes attendance percentage

When asked if the workload was acceptable, 82.9% of them stated that they “agreed” or “strongly agreed”. While over 94.3% of them “agreed” or “strongly agreed” that didactic materials were acceptable, and the organization of overall exam was acceptable (figure 12).

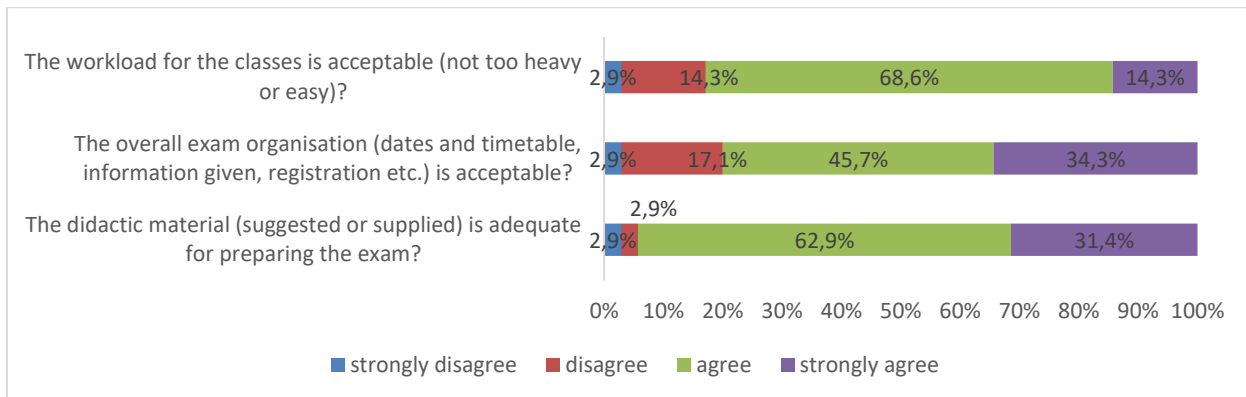


Figure 12 Students’ perception of their studies (workload and examination)

We were also interested in obtaining information on working activity during their university studies. The survey showed that: 2.9% of students had a full-time job, 25.7% had a part-time job, while the percentage of students who did not work at all during the school period was 57.1% (figure 13).

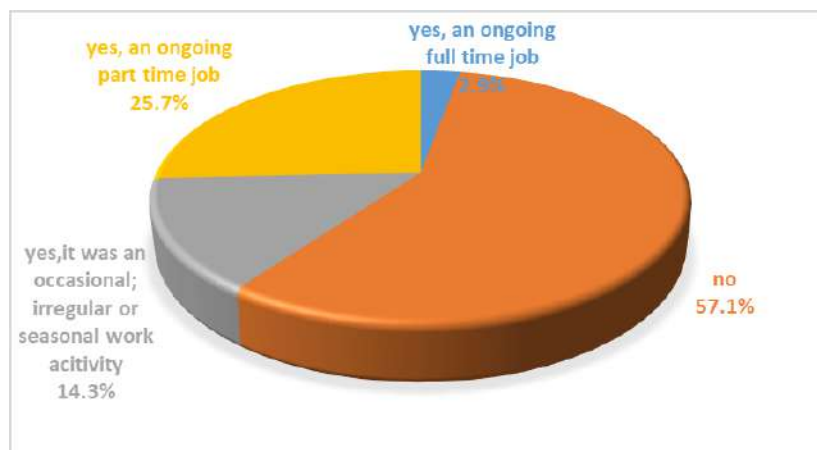


Figure 3 Students by work activity

Student employment during the study period is a common occurrence but would have a positive impact on the study process if this activity was related to it. The survey showed that 36.9% of students who was employed during the study period worked in an activity that was related to their studies. This means that maybe most of them have worked to cover their expenses during this period (table 8).

Was the working activity relevant to the university studies carried out?	Frequency	Percent
Yes	10	40%
No	10	40%
Yes, but only for a part of it	5	20%
Total	35	100.0

Table 8 Working activity relevance to university studies

The survey showed that 43% of the students reported that they worked more than 75% of the time during their studies, 29 % of them worked between 50% and 75% of the time during their studies, 18 % of them reported that they worked between 25% and 50% of the time during their studies and 10% of them reported that they have worked less than 25% of the time during their studies (figure 15).

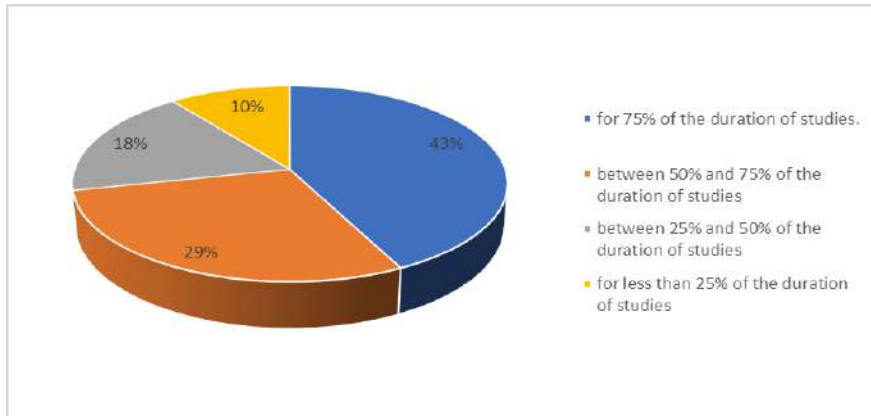


Figure 14 Percentage of working time



Figure 15 Current work activity

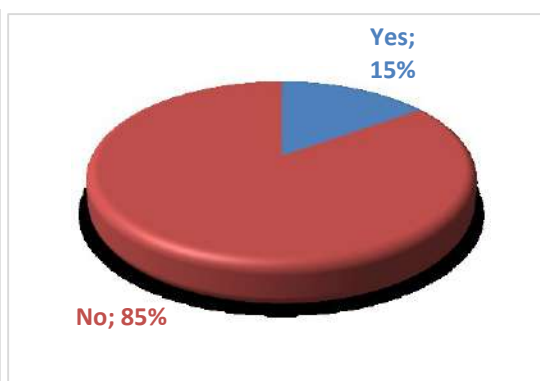


Figure 16 Study abroad

While 28.6 % of the students were at work during the data collection period (figure 15). About study abroad during current university 15% of students stated that “Yes” they studied abroad. Most of them had been abroad for 9 months (figure 16).

3.4 Student’s internship

Professional practice and training period is considerate very important for study process. That is the reason why in the questionnaire we have asked the students about it. The result showed that half of the students did not carry out any training period or training practice and the other half did.

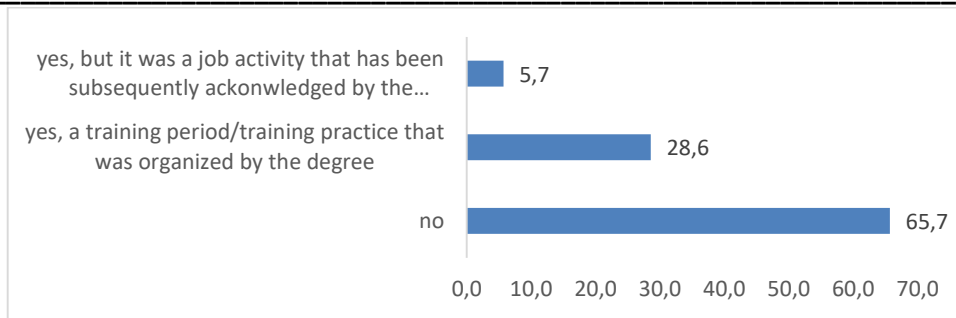


Figure 4 Training practice and training period

According to figure below, 60% of the students that had had a training period/training practice carried out it in university or public school (figure 19).

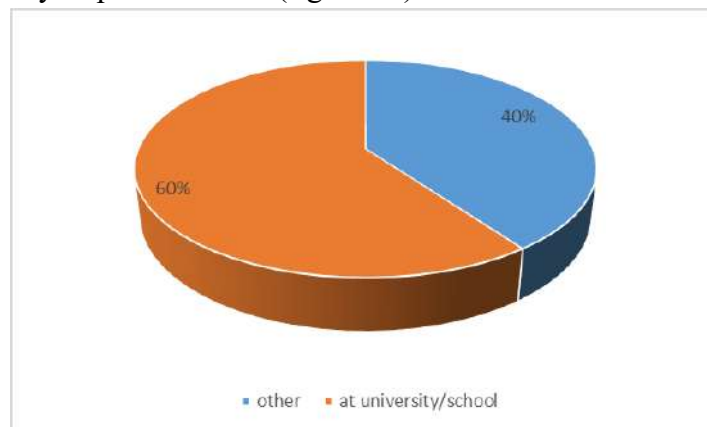


Figure 5 Training places

To have an evaluation of this experience we asked them if they could evaluate positively it. 71.4% of them stated “yes definitely” or “more yes than no” (figure 20).

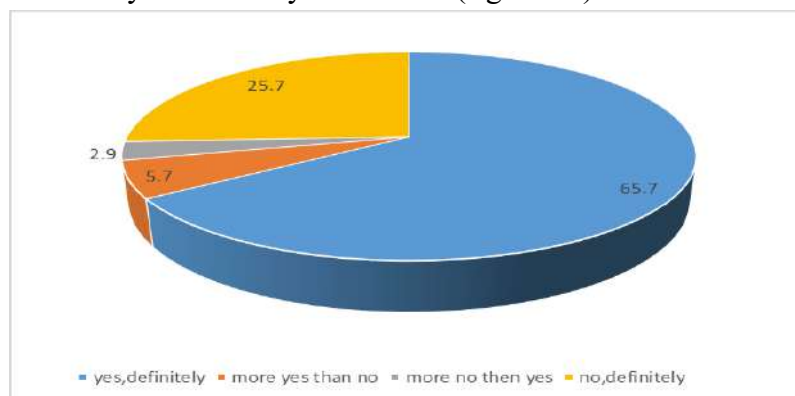


Figure 6 Training period/training practice

3.5 Student satisfaction

In general, the students were satisfied with their experience at university. 91.4% of students expressed satisfaction about their teachers in general (figure 21). According to figure 21, they were satisfied with the course of study in general but at a slightly lower level than others components (77.1%).

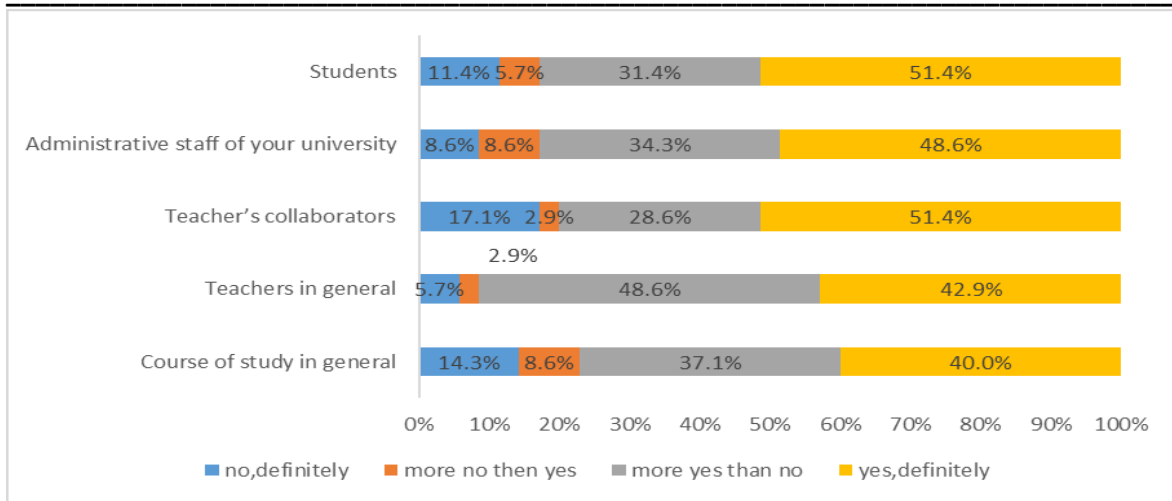


Figure 7 General Student's satisfaction

They were also satisfied (over 90%) with the skills of the academic staff but the timetable of daily lectures/seminars were ranked as the lowest level (62.9%). Satisfaction rates were slightly lower (80%) with regard to teachers' availability (figure 22).

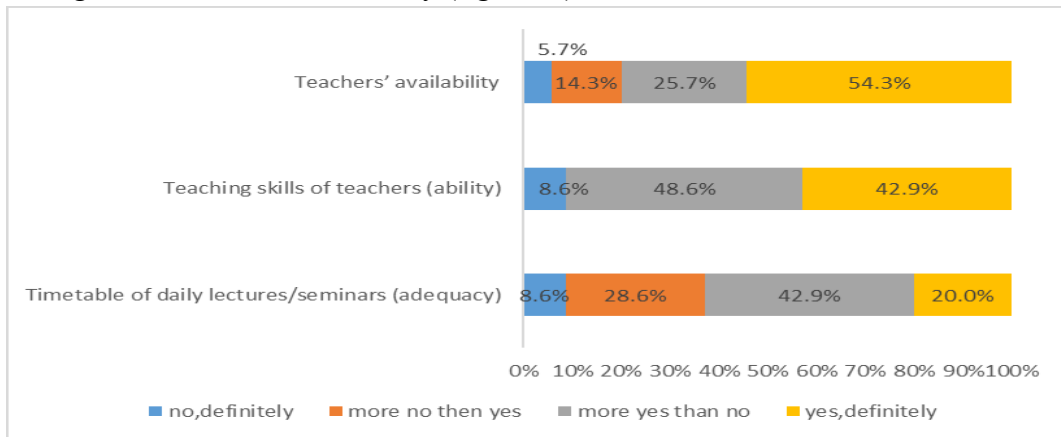


Figure 8 Student's satisfaction about teachers and timetable

In terms of facilities, the equipment for the other didactic activities was rated poorly by students, with 37.1% of students saying "rarely adequate", or "Always or almost always adequate" (figure 23).

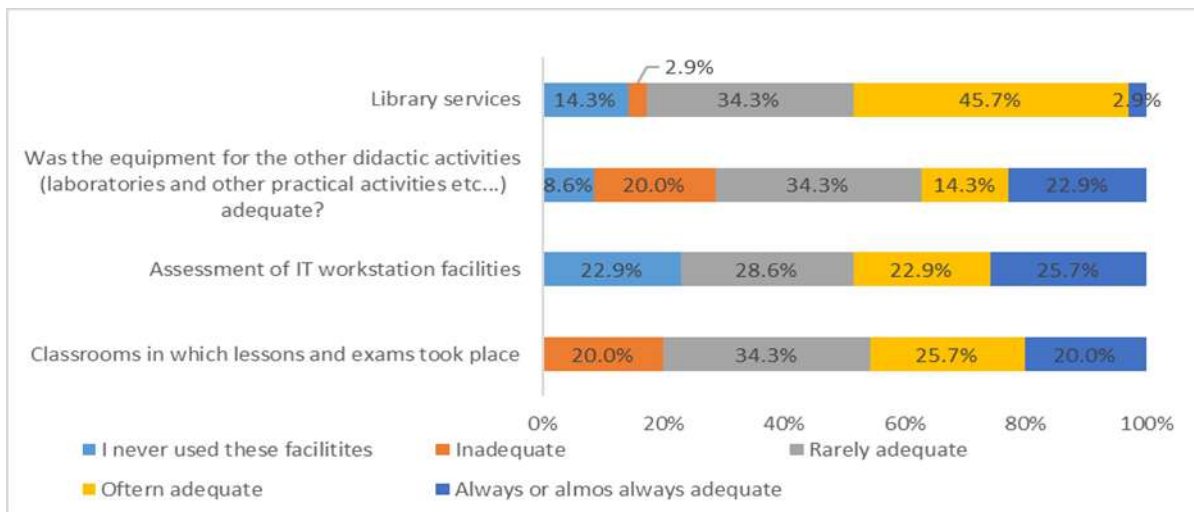


Figure 9 Student's satisfaction about facilities

3.6 Students' Parents Information

Students were questioned even about family's monthly income, number of family members, parent's education status etc. Average number of family members resulted 3.92 members. (SD=0.719).

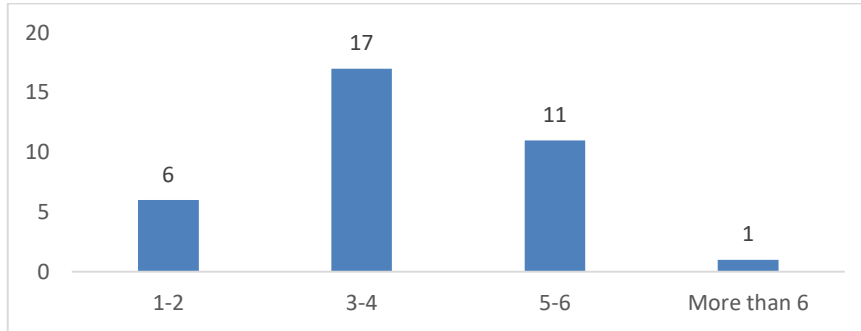


Figure 10 Number of family members

As far as income per family is concerned a considerable number of students around 46.9% declared that they derive from families with income from less than 300 euros (figure 25).

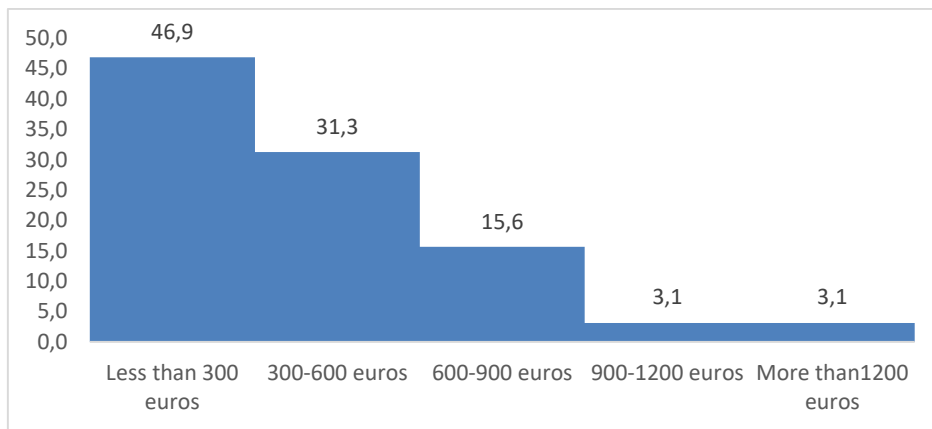


Figure 11 Distribution of students by income

As of the statistics concerning parents' education which have been presented in Figure 26. As suggested, 18.8% of mothers and 21.2% of fathers held a bachelor degree.

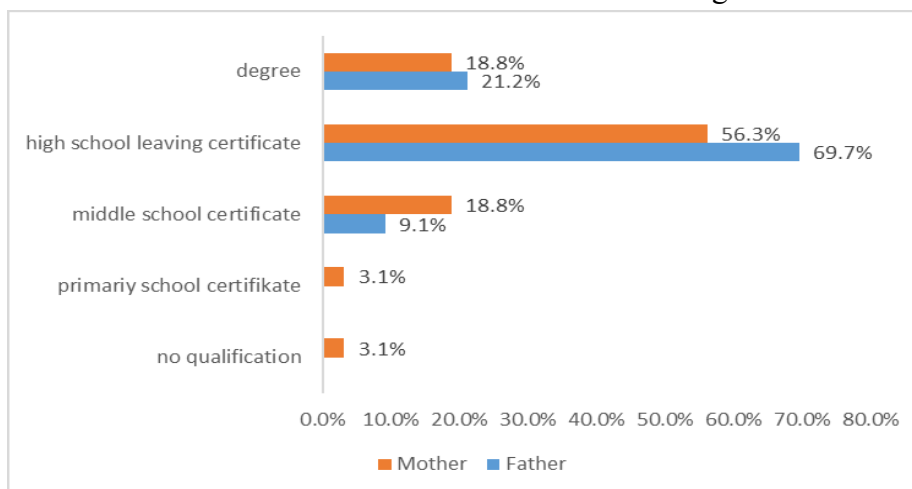


Figure 12 Parents' educational background

In the meantime, 69.7 % of the fathers and 56.3 % of the mothers had a high school diploma.

3.7 Future study and career

The students were also asked about further education and it resulted that 77 % of the students would like to pursue their studies towards another degree (figure 27).

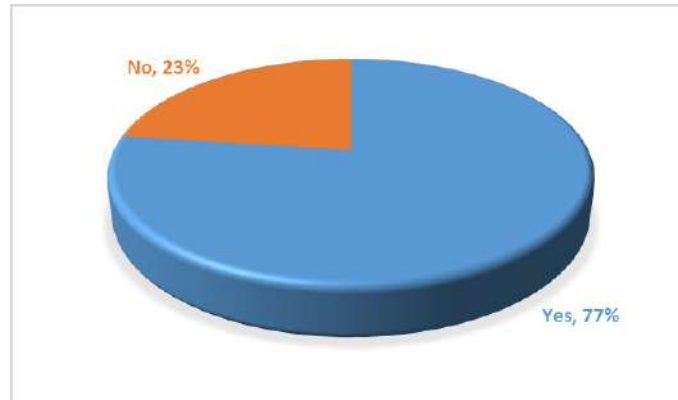


Figure 13 Student's future study plan

Out of the students we want to analyses and draw conclusions about the percentage of students that wanted to further pursue another degree. It resulted that 81 % of the students in bachelor level were interested in continuing their studies. On the other hand, the students of the master's degree showed different results, only 46.2 % of the students wanted to continue their studies (figure 28).

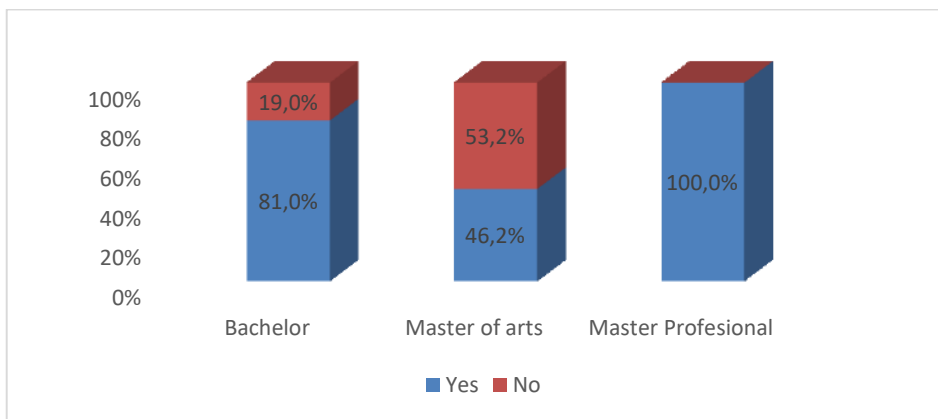


Figure 14 Student's future study plan by degree type

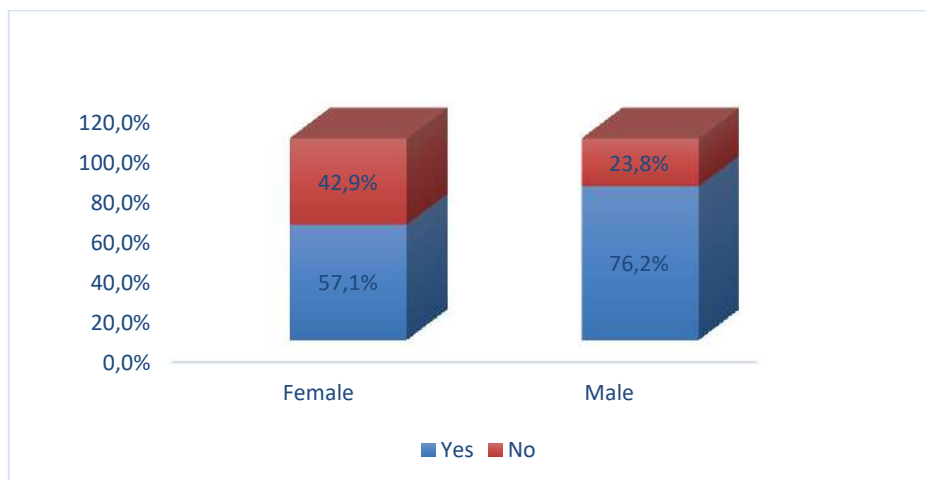


Figure 29 Student's future study plan by gender

According to table 10, the percentage of female students (57.1%) that wanted to continue their study was greater than males one (76.2%).

Chapter 4 Description of foreign graduates in UART

There were no foreign students enrolled in the University of Arts Tirana during the 2018 - 2019 academic year. The incoming Erasmus students that followed one semester in our University, were not in the last year of studies, so, this sample was not included in the survey.

Chapter 5 Quality Assurance

Standard I.2

The higher education institution ensures a cooperative relationship within the institution and with other institutions, companies, third parties, domestic / or foreign business actors in the function of the realization of the study program and in accordance with the scope and specifics of the study program.

In order to have an evaluation for this standard there were some questions in questionnaire like:

- Did you study abroad during your current university studies?
- Duration of abroad study

Standard II.3

The content of courses, modules and other formative types of study programs with professional character comply with the formative objectives, learning outcomes and labor market demand for these programs.

Were the two following reasons important in making your decision to enroll in the university studies course you are now completing?

Questionnaire:

- Interest in the subjects of the course itself
- Interest in the employment opportunities offered by the course

Standard III.2

The higher education institution guarantees the development of teaching, learning and professional and scientific ability through the best practices and methods.

Questionnaire:

- Are you on the whole satisfied with your course of study?

Standard III.3

The institution establishes specific structures at institutional level to guarantee the quality of teaching and learning in the study programs and the increment of the awareness of their improvement.

The responsible units guarantee the development of teaching, learning and professional ability by offering all the physical, didactic and logistical infrastructure necessary for the successful realization of teaching and scientific activity.

Questionnaire:

- The didactic material is adequate for preparing the exam?
- administrative staff of your university
- The overall exam organization (dates and timetable, information given, registration etc.) is acceptable?

Standard III.5

The development of the study program, as far as graduation, guarantees the advancement of students' creative and implementing skills by providing at the same time applied knowledge and professional competences easily accessible in the labor market, or further studies.

In the questionnaire there are questions about skills like:

- Foreign language skills
- Foreign language certificate
- It skills
- It skills certificate

Standard III.8

The institution follows a clear procedure of knowledge application through laboratory practice, professional practice, clinical practice and internships.

Questionnaire:

- During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?
- Where did you carry it out mainly?

Standard IV.1

The higher education institution has the main responsibility for the selection and the quality of the staff that covers the study program and for the support for performing the duties efficiently and effectively by them.

Questionnaire:

Are you satisfied with?

- teachers in general
- teacher's collaborators
- teaching skills of teachers (ability)
- Teachers' availability

Standard IV.2

The higher education institution shall make available the appropriate learning environments and infrastructure for the realization of the teaching process of the study programs and for practical and

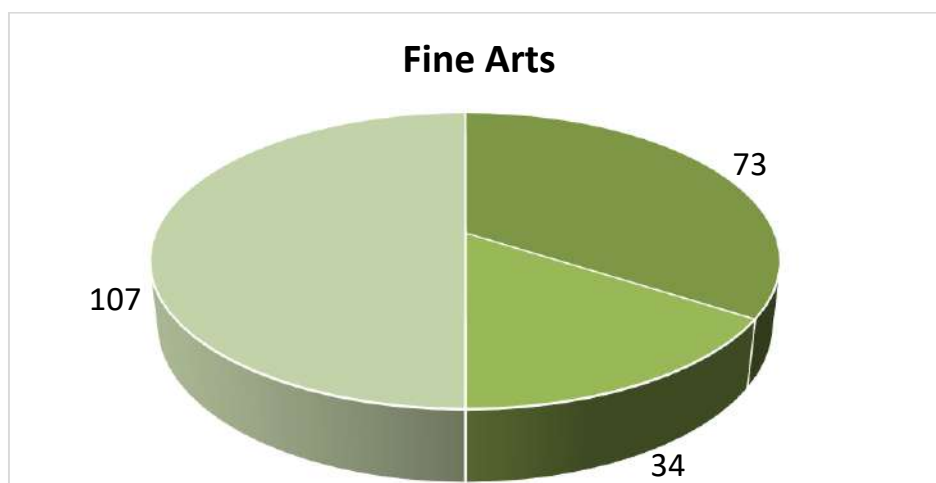
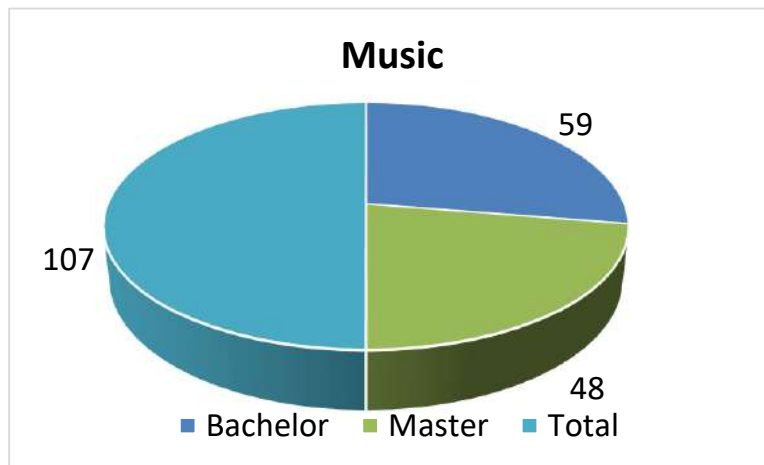
appropriate education according to the nature and field of the study program with professional character.

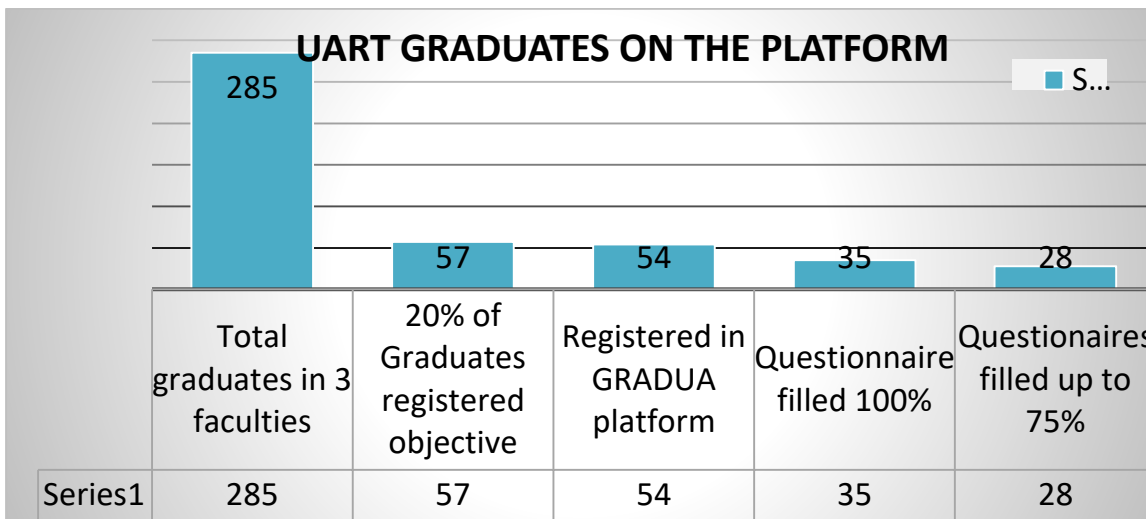
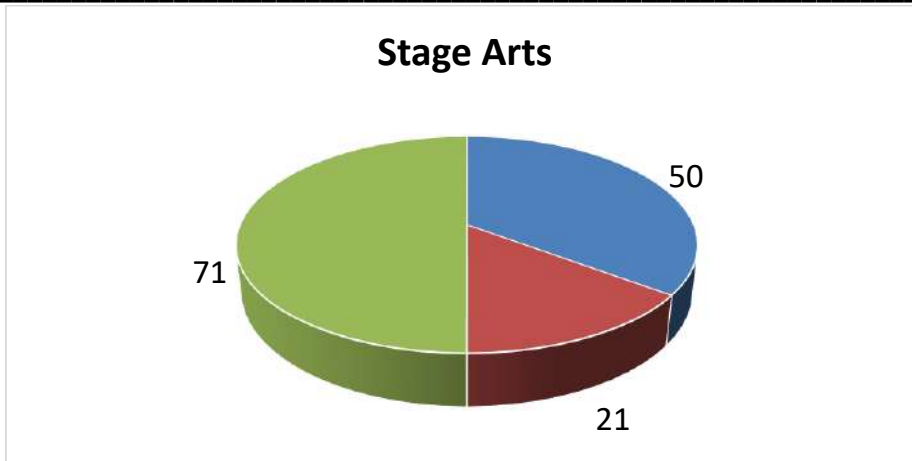
Questionnaire:

- What do you think about the classrooms in which lessons and exams took place?
- Assessment of IT workstation facilities
- Was the equipment for the other didactic activities (laboratories and other practical activities etc...) adequate?
- Your evaluation of the library services (borrowing service, reading rooms, opening hours etc.) as a support to study is....
- What is the percentage of the classes that you are attending on the regular basis?

. Chapter Conclusion

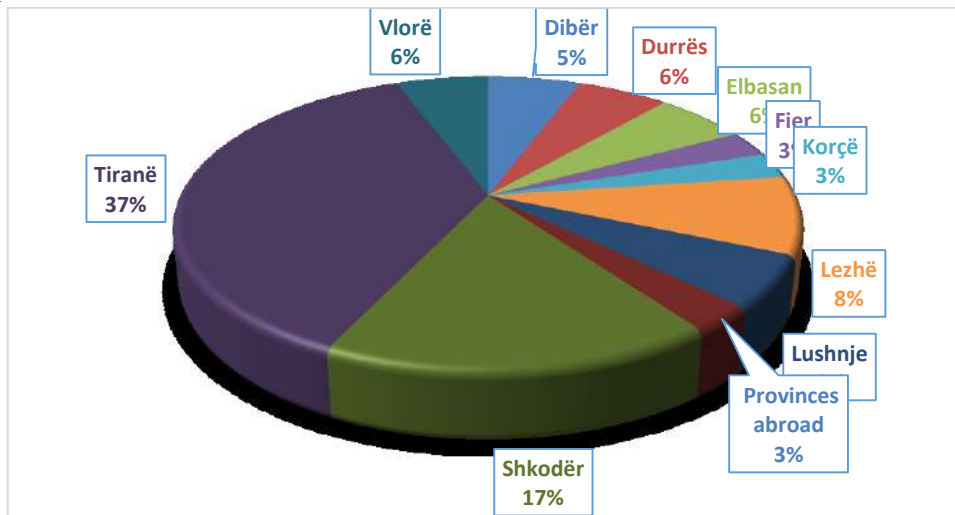
From July to October 2019, there were 344 students graduating from University of Arts Tirana. They graduated in 3 faculties. During this period 54 students filled up the GRADUA questionnaire. After data cleaning process we obtained 35 valuable answers that were taken into consideration for the analysis.





The conclusions made after the analysis and study procedure of the data obtained are shown in the order to the chapters of this report.

The origin of the graduate's population filling the questionnaire and serving as a sample for our study shows that Tirana is the leading city with 37% of the graduates, followed from Shkodra with 17%. The lowest percentage is coming from the data of the students with origin from Fier, Korça and abroad provinces in the amount of 3%.



The data about gender showed that a percentage of 40 is made from female graduates and the rest of 60% from male graduates.

In the sample obtained the major part (65.7%) of the graduates were from Faculty of Music and Faculty of Fine Arts 22.9%.

While this choice consisted of 60% of the bachelor graduates, 37% master students (Master of Arts) and only 3% are Professional master in graduates.

The first part of Section 2 (i.e., Education and Training) asked students regarding their high school degree. The results indicated that 97.1 % of the students in the sample earned their high school diploma in Albania and 2.9% earned their school diploma abroad.

By kind of high school diploma students had respectively completed: 18.8% Regular (General) high school diplomas, 50.0% Vocational high school (Technical included) and 31.3% Oriented high school diplomas (table 3) and the average students' mark in high school was 7.16 (SD = 1.09).

Also 20.0% had achieved another academic degree prior to the one that they are attending now.

With regards to foreign language skills, almost all of the students (97.1%) admitted that they know at last one foreign language and 85.3 % of them reported that their first foreign language was English (figure 5).

About a second foreign language 23 students filled the skills of it, which means that 65.7% had a second foreign language. The second more popular foreign language was Italian with 55.2%, followed by English 14.1 % and German 10.2% (table 4).

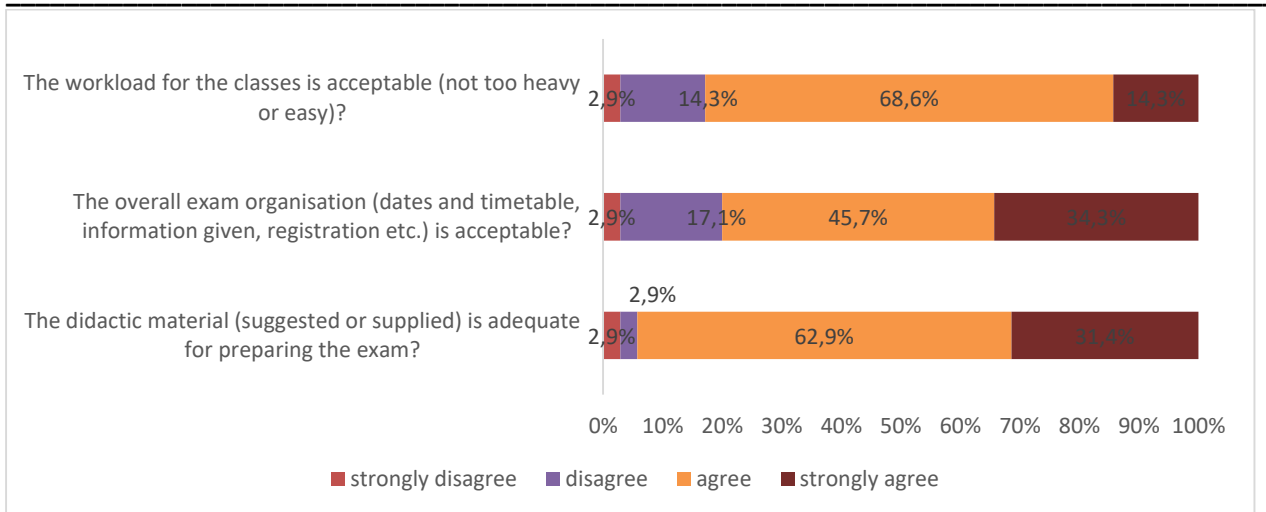
In section 2 students are also asked about their IT skills. As it can be seen from Figure 9, students were better in Web surfing, Word processor, Spreadsheets and data bases.

But even in this case only 2.9% of them claimed to have an IT certificate (figure 10).

The results indicated that their interests and the employment opportunities offered by the courses were both important in making their decisions to enroll in them. More than 70% answered "yes, definitely" for both reasons.

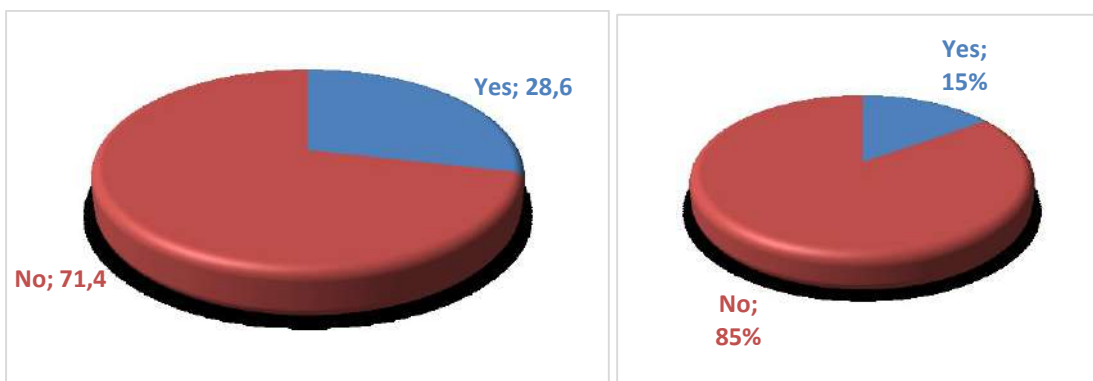
10 Regarding the regularity of attending classes, 91.4% of students stated that they regularly attend more than 75% of classes (table 7).

The percentage of the classes that you are attending on the regular basis	Frequency	Percent
less than 25%	0	0%
between 25% and 50%	0	0
between 50% and 75%	3	8.6%
more than 75%	32	91.4%
Total	35	100



We were also interested in obtaining information on working activity during their university studies. The survey showed that: 2.9% of students had a full-time job, 25.7% had a part-time job, while the percentage of students who did not work at all during the school period was 57.1% (figure 13). Student employment during the study period is a common occurrence but would have a positive impact on the study process if this activity was related to it. The survey showed that 36.9% of students who was employed during the study period worked in an activity that was related to their studies. This means that maybe most of them have worked to cover their expenses during this period.

The survey showed that 43% of the students reported that they worked more than 75% of the time during their studies, 29 % of them worked between 50% and 75% of the time during their studies, 18 % of them reported that they worked between 25% and 50% of the time during their studies and 10% of them reported that they have worked less than 25% of the time during their studies (figure 15).



While 28.6 % of the students were at work during the data collection period. About study abroad during current university 15% of students stated that “Yes” they studied abroad. Most of them had been abroad for 9 months.

REPORT

GRADUA platform for graduate's profile

Polytechnic University of Tirana

Contents

CHAPTER 1	2
Population description	2
CHAPTER 2	3
Study procedure	3
CHAPTER 3: The 2019 PUT Graduates' Profile survey results	5
3.1 Sample description.....	5
3.2 Education and training	6
3.3. Information on the course that you are now completing.....	10
3.4. Student's Internship	13
3.5. Student's Satisfaction.....	14
3.6. Student's Parent Information	15
3.7. Future study and career.....	16
3.8. Cross chart analysis.....	17
3.8.1 Data analysis by faculty	18
3.8.2 Data analysis by gender	22
3.8.3 Data analysis by degree level.....	24
3.8.4 Relationships between classes attendance percentage and others characteristics	25
CHAPTER 4	27
Description of foreign graduates in each PUT	27
CHAPTER 5	27
Quality assurance	27
CHAPTER 6	30
Conclusions.....	30

CHAPTER 1

Population description

Over 65 year's history of establishment and development, Polytechnic University of Tirana is the only public polytechnic university in Albania. Part of the university are seven faculties: Faculty of Civil Engineering (FIN); Faculty of Architecture and Urbanism (FAU); Faculty of Mechanical Engineering (FIM); Faculty of Electrical Engineering (FIE); Faculty of Information Technology (FTI); Faculty of Mathematical Engineering and Physical Engineering (FIMIF); Faculty of Geology and Mines (FGJM) and also one scientific research institution: Institute of Geo Sciences, Energy, Water and Environment (IGEWE).

The number of active students until December 2019 was 14 382 excluding the PhD students.

The faculties more preferred by the students for this academic year are: Faculty of Mechanical Engineering; Faculty of Civil Engineering and Faculty of Geology and Mines.

PUT- students and faculties

	FAU	FTI	FIN	FGJM	FIMIF	FIM	FIE
Total	1696	1893	2605	2674	934	2715	1865
Bachelor	59	1451	1821	2177	722	2363	1464
Science Master		318	439	62	82	300	102
Professional Master	55	124	345	435	130	52	299
DIND- 5 years Diploma	1582						

Polytechnic University of Tirana, part of the Bologna Study system, offers Bachelor, Professional or Scientific Master, Integrated Diploma and Ph.D. Studies.

In total Polytechnic University of Tirana has an academic offers of 85 study programs as shown in the below table. The detailed programs divided per study cycle and faculties are in Appendix 1.

The programs that PUT offers

	FAU	FTI	FIN	FGJM	FIMIF	FIM	FIE
Total	4	8	15	25	7	17	9
Bachelor	1	3	4	5	2	4	3
Science Master		3	7	11	2	7	3
Professional Master	1	2	4	9	3	6	3
DIND- years	5	2					

The targeted population for this study is represented by the total of graduated students during the academic year 2018-2019 in the three study levels (Bachelor, Master degree –Scientific and professional; PhD.)

The sample for the study is considered an available sample. On this purpose the selection of the respondents was realized through the following phases:

- Dissemination which implies information regarding the online platform , how to register and fill in the questionnaire and what are the benefits from the registration in this platform.
- Notification of students that were about to graduate during two periods: July season and September 2019.
- Students apply upon their free judgement before graduation until the end of 2019.

CHAPTER 2

Study procedure

The GRADUA Project provides local companies with an innovative online tool for the assessment and recruitment of qualified Human Capital. It would ensure the possibility to mobilize several searching parameters, in order to select among certified CVs available on the Albanian graduates' database those candidates that better fit the companies' needs.

The GRADUA project will support Albanian Universities:

- To build Albanian universities' capacities by transferring EU best practices on graduates' monitoring and employability

- To enhance the empowerment of Albanian universities accordingly to the ongoing reform of Albanian higher education system
- To strengthen universities-enterprises links to increase the collaboration among universities at local level
- To support an open market for high qualified human capital in Albania
- To improve the quality of the higher education system in Albania according to international standards.

The proposal of this project is to create proactive synergies between University and labor market through the provision of a unifying tool available to both beneficiaries for the assessing graduates and education system performances.

In order to collect qualitative data, the working group organized some dissemination activities with the representatives of the faculties which were responsible to inform the students regarding the platform and the questionnaire that they had to complete, in order to be registered on this platform. The questionnaire was completed during July 2019.

The purpose of the survey was:

- to collect data regarding students' university experience and their future prospect and focuses on a number of variables coming out from six sets of on-line platform's questionnaire for students who are going to graduate PUT in the academic year 2019. In detail, the following six sets are included in the questionnaire:

1. Personal information
2. Education and training
3. Information on the course that graduate is completing now
4. Evaluation of the course that graduate is completing now
5. Information about the family
6. Future intentions and perspectives

- Analysis and interpretation of the data collected for the identification of future perspectives in order to increase the percentage of employment for the graduated PUT students.

Method and Technique suggested:

- Quantitative research – questionnaire based survey;
- Descriptive statistical analysis of the data collected from the questionnaire;
- Reporting;

2.1 Data Cleaning

This study was conducted on the population of 309 graduates out of 1064 students who graduated from Polytechnic University of Tirana during the summer semester.

In order to obtain more accurate information, the data underwent the cleaning process. To evaluate the student profile, only the cases that had completed the questionnaire were retained at the start.

The cleaning process, in order to fulfill the criteria of completeness and to have results of fuller data, selected the questionnaires that provided information at least for 3 questions out of six questions that are considered as important once for the relevant outcomes of this report:

1. Completeness

- Parents' educational qualifications
- Class attendance levels
- Study abroad experience
- Work experience during university studies
- Overall evaluation of the university experience
- Intent to pursue postgraduate education

After applying the exclusion criteria/ data cleaning, the number of questionnaires to be considered for the survey is 286. The response rate of the PUT questionnaire was 26%.

CHAPTER 3: The 2019 PUT Graduates' Profile survey results

3.1 Sample description

There were 286 students in the final sample, 48% were female and 52% were male (**Table 1**).

	Frequency	Percent
Female	136	47.6
Male	150	52.4
Total	286	100

Figure 1 Distribution of students by gender

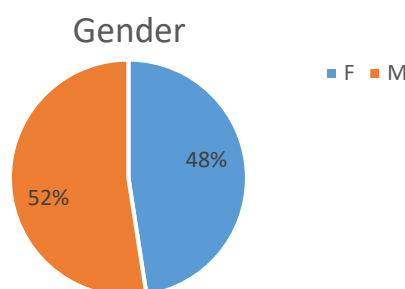


Figure 2 Distribution of students by gender

The questionnaire is completed by the students of all the faculties of PUT respectively: Civil Engineering Faculty 20% of students, Faculty of Architecture and Urbanism 27% of students, Faculty of Mathematical Engineering and Physical Engineering 9% of students, Faculty of Mechanical Engineering 9% of students, Faculty of Electrical Engineering 11% of students, Faculty of Information Technology 22% of students and Faculty of Geology and Mines 2% of students.

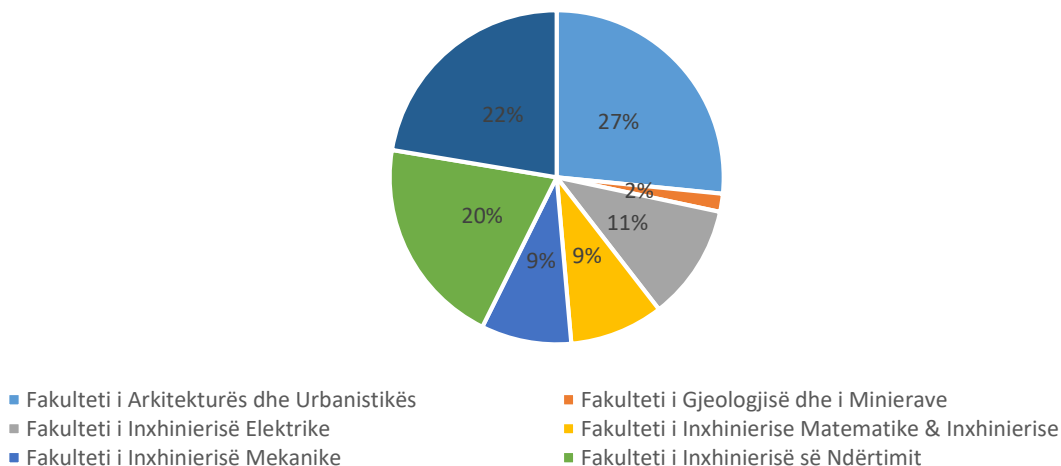


Figure 1 Students by faculty

While this choice consisted of 24% of the bachelor students, 74% master students (master science/professional master) and only 2% PhD students.

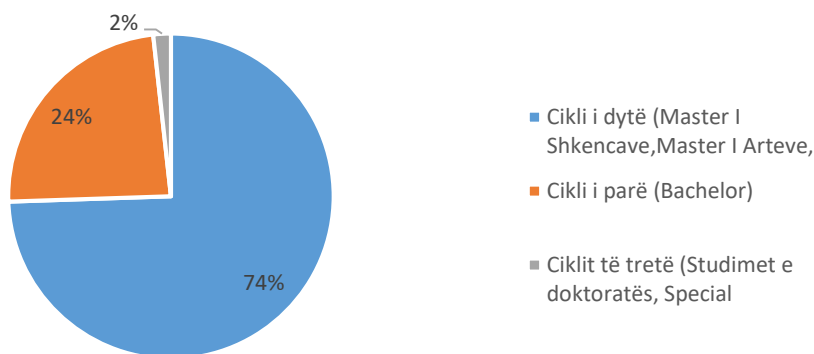


Figure 2 Students by degree level

3.2 Education and training

The first part of Section 2 (i.e., Education and Training) asked students regarding their high school degree. The results indicated that 98 % of the students in the sample earned their high school diploma in Albania and only 2 % earned their school diploma abroad.

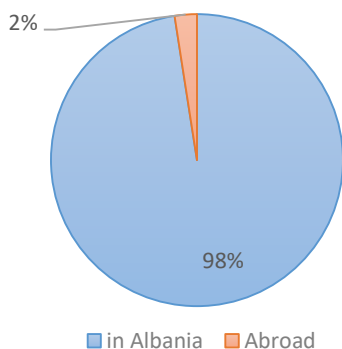


Figure 2. Country of High School Diplomas

The graduated students which had an Albanian high school diploma have mainly regular gymnasium diplomas. Only a small part has vocational or oriented high school diplomas. By

kind of high school diploma students had respectively completed: 95% Regular (General) high school diplomas, 2% Vocational high school (Technical included) and 3% Oriented high school diplomas (**Figure 3**).

Considering the PUT profile, the expected students normally were supposed to be from Vocational high schools not from the Regular (general) gymnasium. The low percentage of vocational high schools is due to the low number of technical high schools in comparison with those regular high schools.

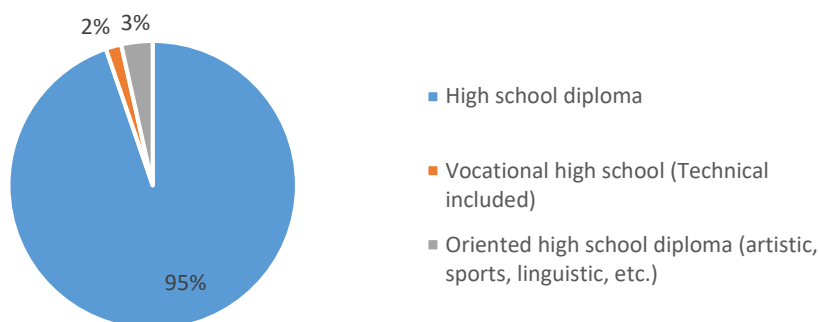


Figure 3. Type of High School Diplomas

Only a few number of students, 3% of the responded students, have already achieved another academic degree prior to academic degree that they are now completing. The low level of students with a prior degree is strictly related with the high difficulty level of accomplishing the technical PUT system.

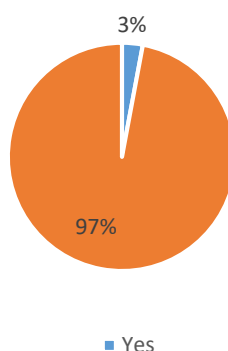


Figure 4. Percentage of students with prior degrees

In terms of foreign language skills, out of 286 valid responders, 91% study English as their first foreign language and a few ones have chosen other languages as Italian, French or other choices.

Your first foreign language	Frequency
English	261
French	7
Italian	8
Others	10
Total	286

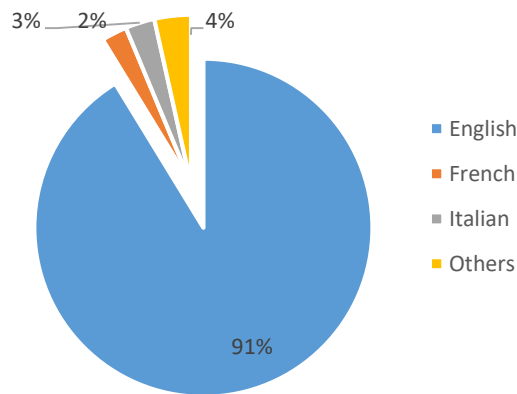


Figure 5. First foreign language

With regards to the first foreign language proficiency, according to Figure 5.1, most of the students indicated that the language proficiency of their first foreign language was “good” or “excellent” across the four language skills. A small number of students indicated that they were “bilingual”, but when we asked if they do have any language certificate 68 % responded yes a 32 % responded no (Figure 5.2).

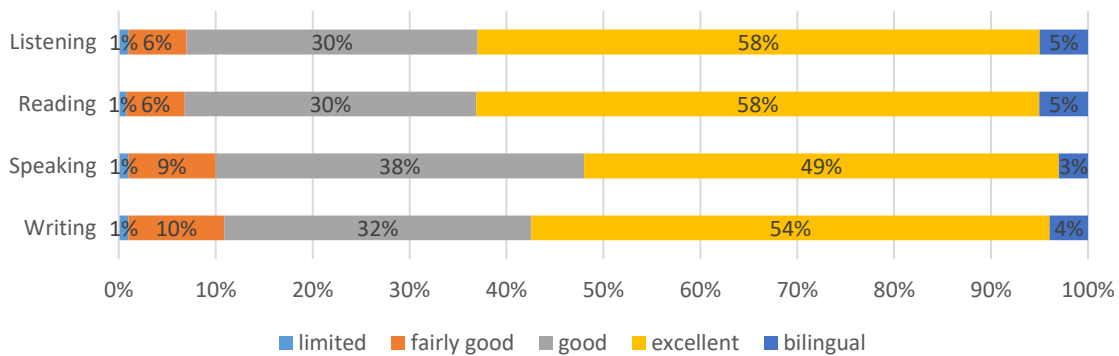


Figure 5.1 First foreign language skills

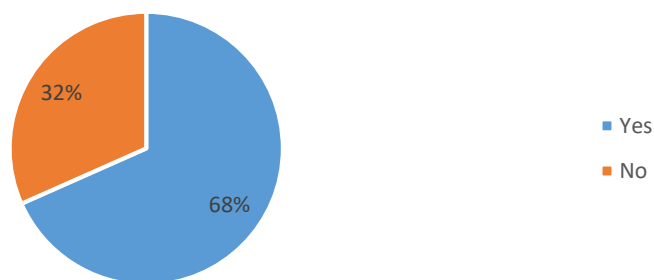


Figure 5.2 First foreign language proficiency certificate

In terms of second foreign language skills, 104 students study Italian followed by French language chosen by 28 students. Serbian and other languages are results from the family or geographic belongings.

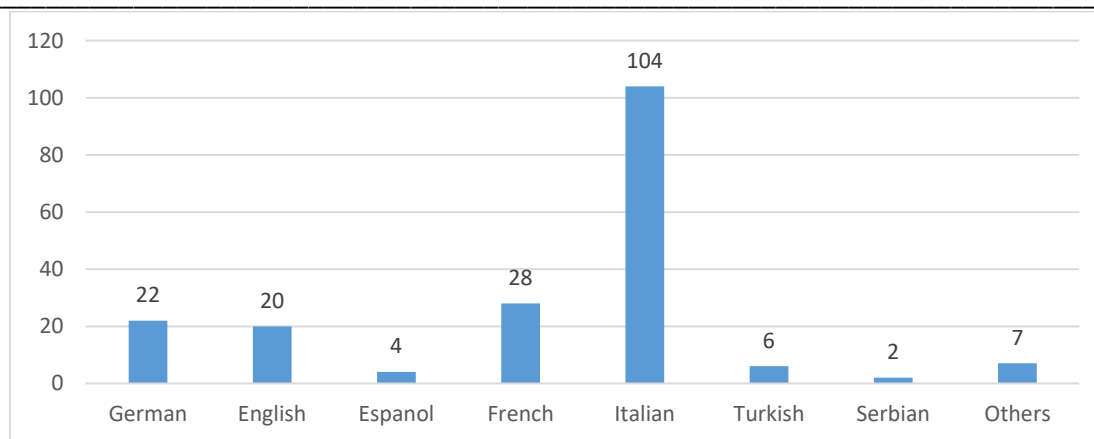


Figure 6. Second foreign language

The four foreign language skills were rated on a 1 to 6 Likert scale (1 = none, 2 = limited, 3 = fairly good, 4 = good, 5 = excellent, 6 = bilingual). The results showed that the majority of students use the second foreign language at excellent and good level, while only a small percentage have limited skills (7% in listening; 8% in reading; 11% in speaking and 15% in writing).

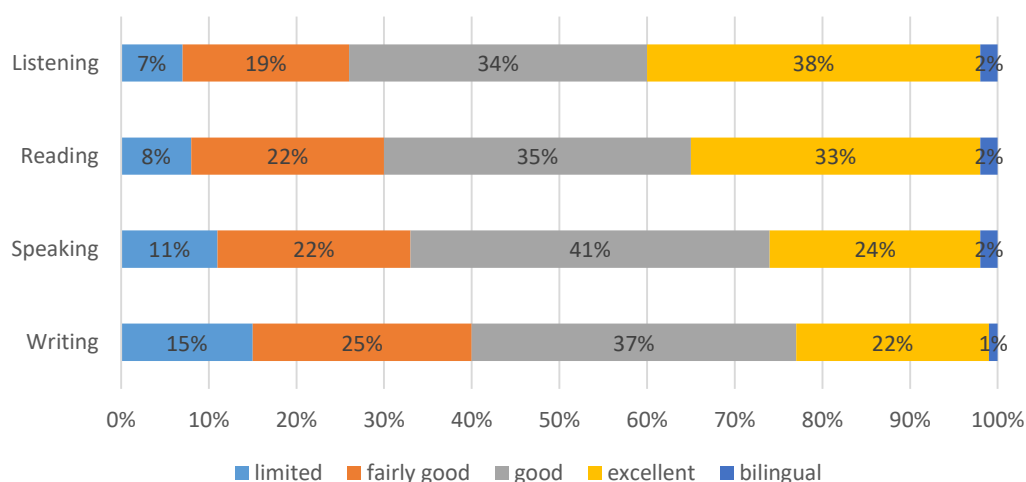


Figure 6.1. Second foreign language skills

In section 2 students are also asked about their IT skills. As it can be seen from Figure 7, students included in the survey are excellent at IT skills such as word processor, Spreadsheets and web surfing (73%, 50% and 75% respectively). Among these respondents, there is a lack of IT skills in Web- site creation, data transmission networks, programming languages and CAD and Database (35%, 30%, 28 %, 16 % and 16 % respectively). Even in this case only 10 % of them responded to have an IT certificate (**Figure 8**).

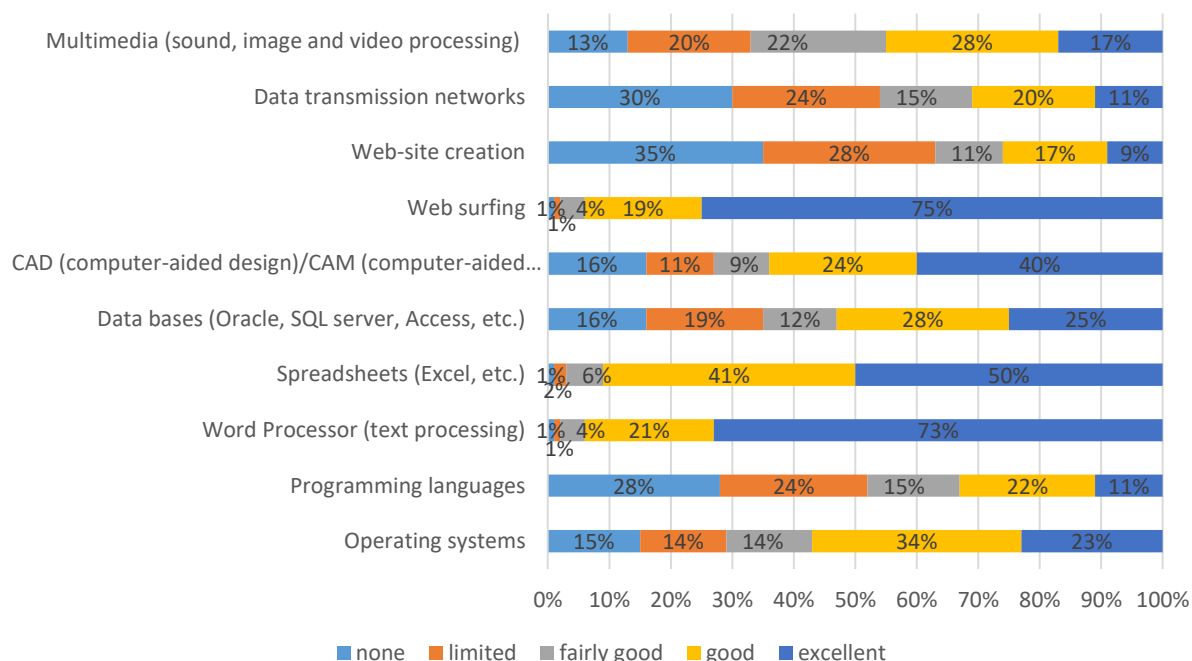


Figure 7. IT Skills

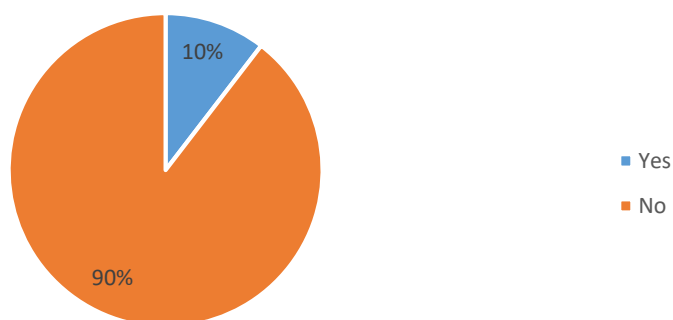


Figure 8. IT Certificate

3.3. Information on the course that you are now completing

Before making decision to enroll in PUT, students considerate both two reasons including interests in the subject of the course itself (yes, definitely 77%) and interest in the employment opportunities (yes, definitely 89%).

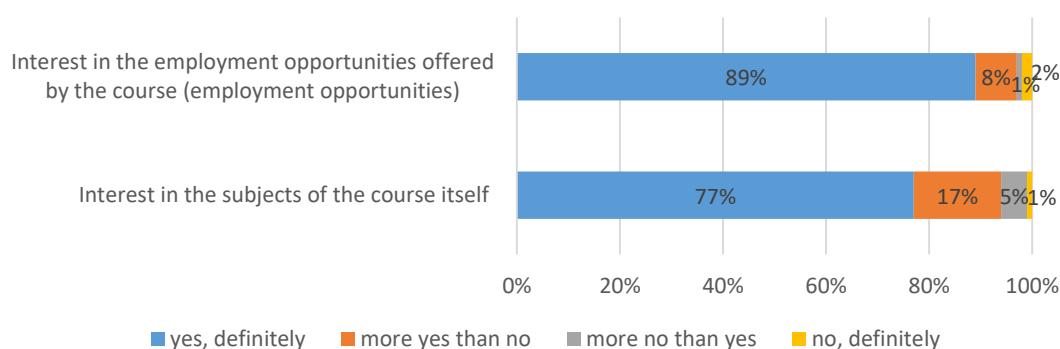


Figure 9. Student's interest on their courses

Regarding the regularity of attending classes most of the students stated that they regularly attend more than 75 % of the classes (**Figure 10**). This high percentage of attendance is due to the close relation between the theoretical and experimental knowledge of all the subjects in PUT, the student's satisfied expectations from didactical materials and the quality of the academic support.

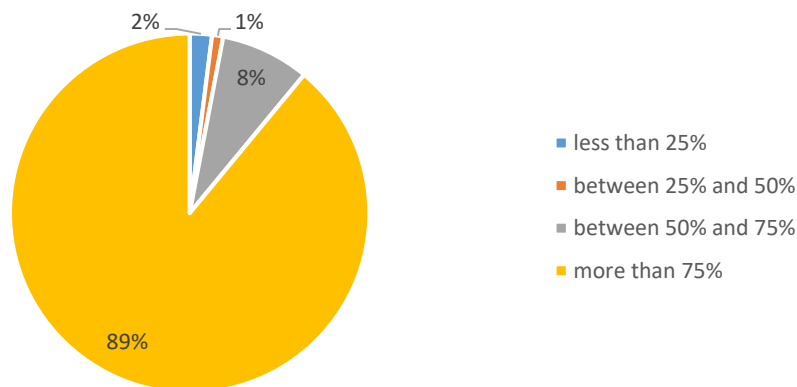


Figure 10. Classes Attendance Percentage

The above mentioned comments are justified by the chart below. Thus, when students were asked if the workload was acceptable, over 80% of them stated that they “agreed” or “strongly agreed”. While around 90% of them “agreed” or “strongly agreed” that didactic materials were acceptable, and the organization of overall exam was acceptable (**Figure 11**).

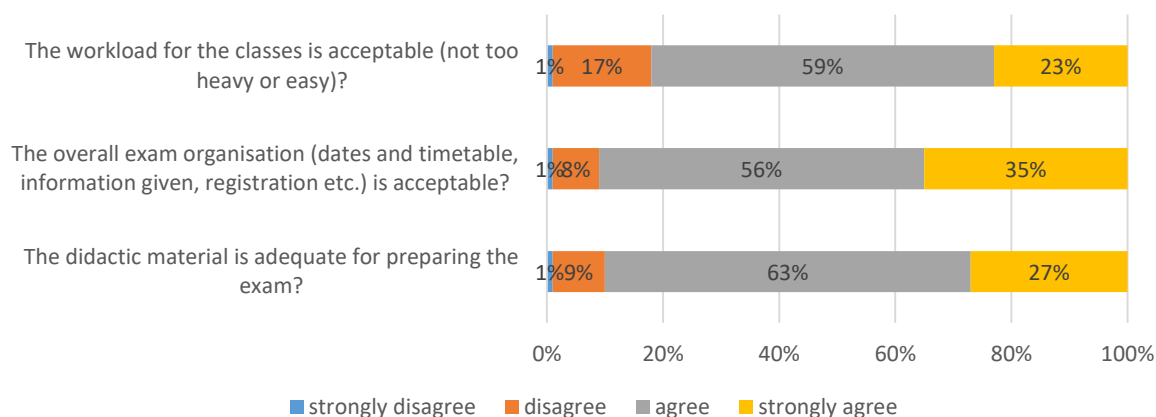


Figure 11. Student's perception of their courses

In order to point out the quality of the students that PUT could offer in the labor market it was our interest obtaining information on working activity during their university studies. The survey showed that 50% of the students had a job during their studies (25% of them did have an ongoing full time job whereas 25% had a part time job). A considerable percentage of the graduated students (34%) did not have a job during their studies (**Figure 12**).

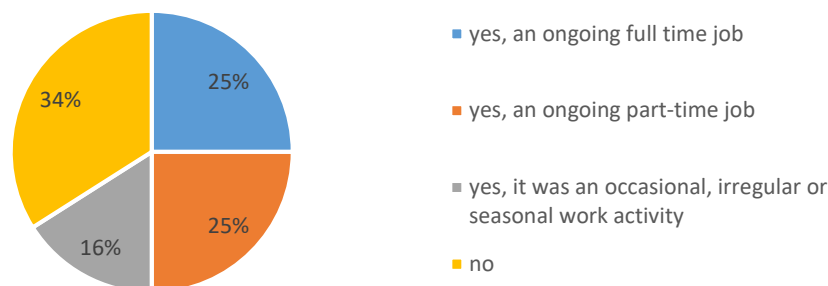


Figure 12. Students by work activity

Student employment during the study period is a common occurrence but would have a positive impact on the study process if this activity was related to it. The survey showed that 58% of the students that have worked had a job relevant to the university studies, 14% of them had a partly relevant job, whereas 28% of them had a job differently from their study field. This means that most of them have worked to gain experience and probably only a small percentage, to cover their expenses during this period (Figure 13).

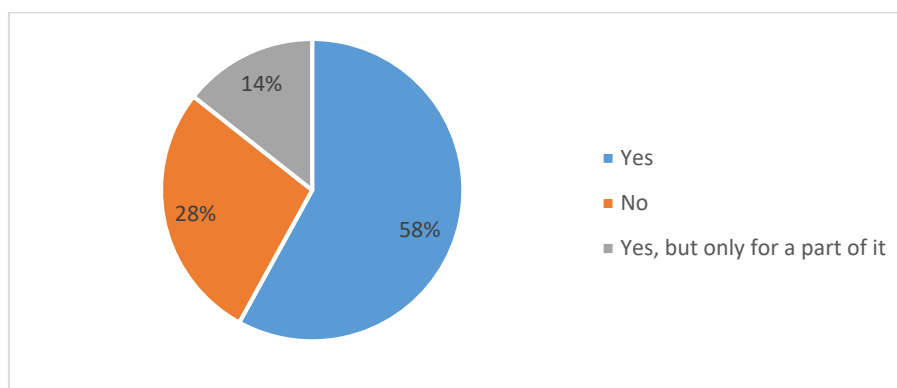


Figure 13. Job relevant with the student's studies

The survey showed that 58% of the students reported that they worked more than 75% of the time during their studies, 27% of them worked between 50% and 75% of the time during their studies, 10% of them reported that they worked between 25% and 50% of the time during their studies and 5% of them reported that they have worked less than 25% of the time during their studies (Figure 14).

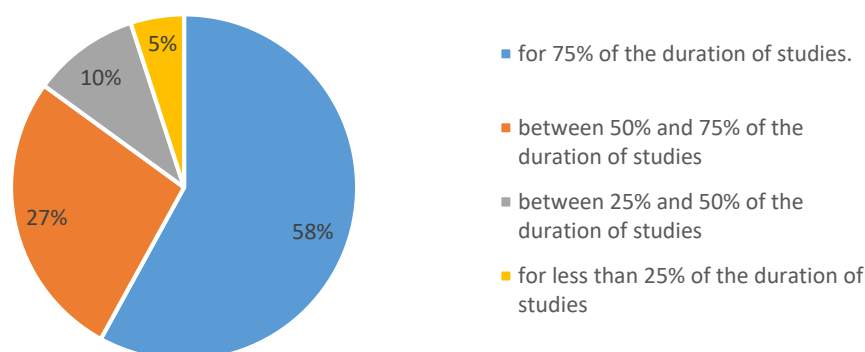


Figure 14. Percentage of working time

49% of graduates were at work during the data collection period (**Figure 15**), meanwhile during the current university 4% of the students stated “Yes” they studied abroad, most of them had been abroad for 6 or 3 months.

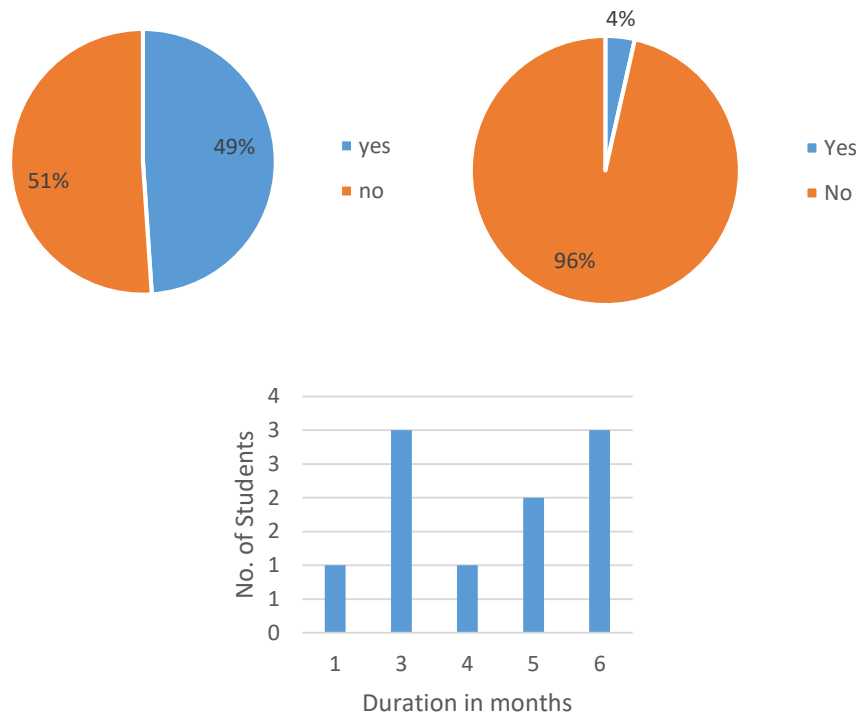


Figure 15. Actual employment status **Figure 16. Abroad experience during the studies**

3.4. Student’s Internship

Professional practice and training period is considered very important for study process. That is the reason why in the questionnaire we have asked the students about it. The result showed that 59% of the student indicated that their internship was organized or recognized by the university. Only 7% of those, who interned during their course of study, did their internship in a private company and 34% of the respondents have not carried out any training (**Figure17**).

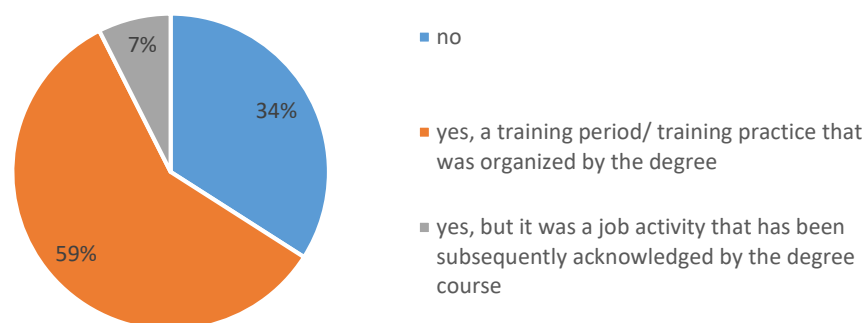


Figure 17. Training practice and training period

According to **Figure 18**, 54% of the students that had a training period or practice carried it out in a private company.

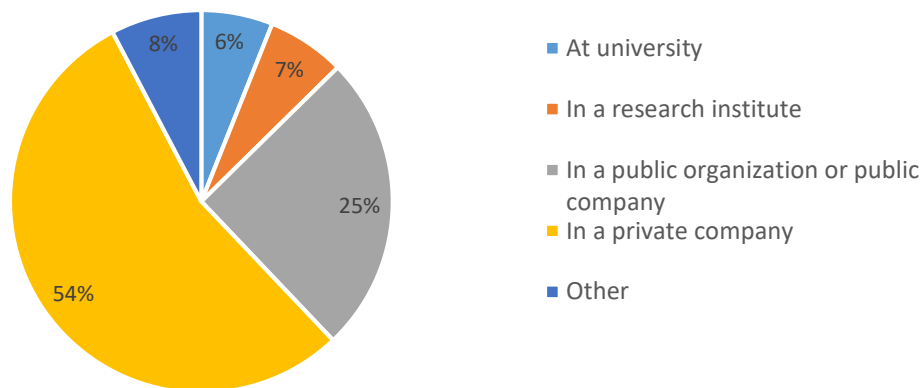


Figure 18. Training places

In order to have a good evaluation of this experience the students were asked if they could evaluate it positively. On the whole students are satisfied with the course of the study, 84% stated “Yes, definitely” or “more yes than no”, as shown in **figure 19**.

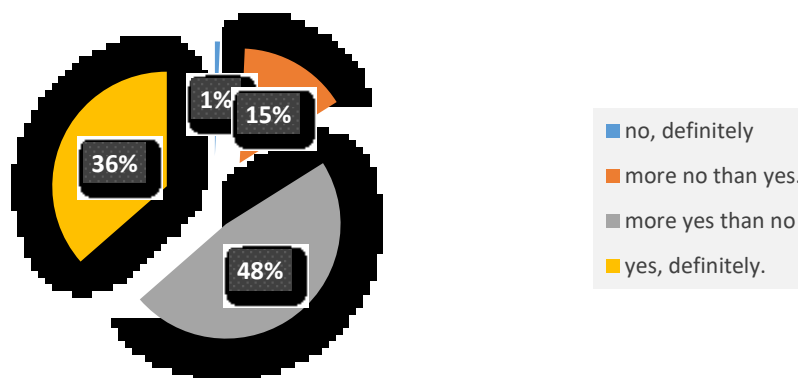


Figure 19. Training period/ Training practice

3.5. Student’s Satisfaction

In general, the students were satisfied with their experience at PUT. 84% of students expressed satisfaction about their courses and lecturers in general. According to **Figure 20**, they were satisfied with the administration but at a slightly lower level than others components (77%).

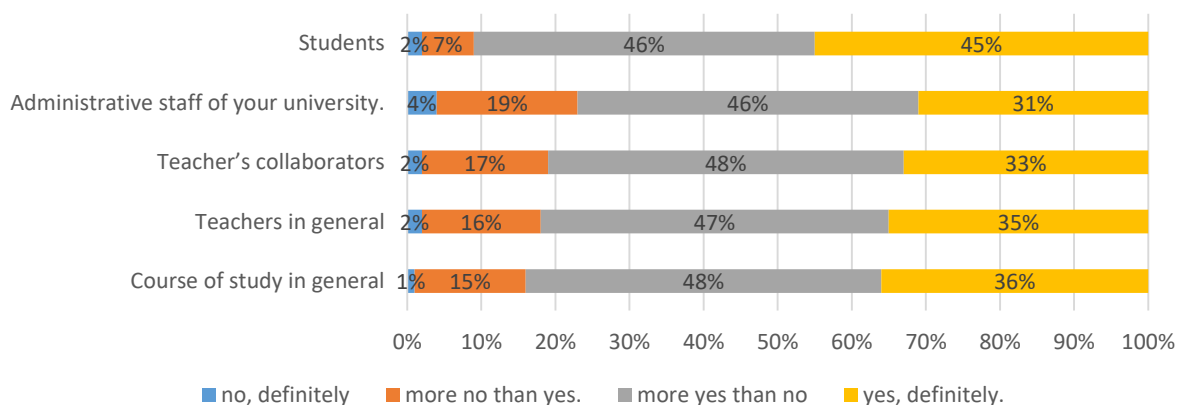


Figure 20. General Student’s satisfaction

Differently from the general student's satisfaction in the above chart, it results that they were more satisfied with the teaching skills of teachers (85%), teachers' availability with a satisfaction rate 79% and less satisfied with the daily lectures/ seminars (77%) (**Figure 20.1**).

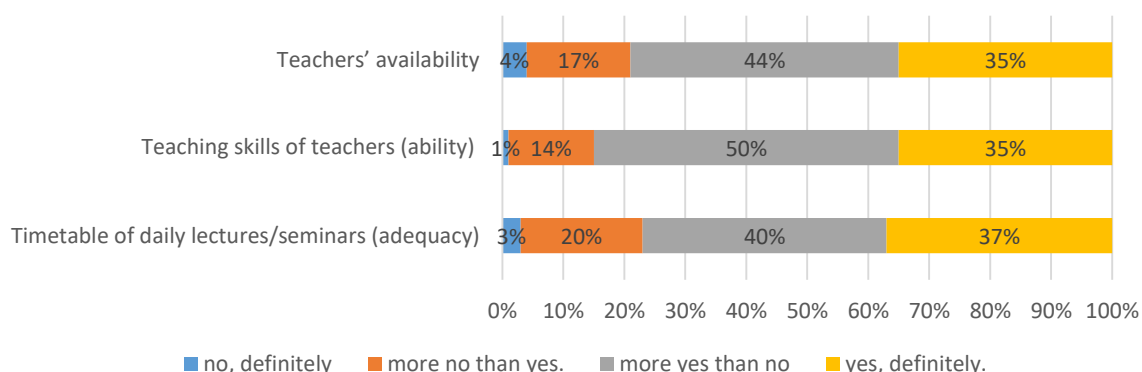


Figure 20.1. Student's satisfaction about teachers and timetable

In terms of facilities, the laboratories and other practical activities were rated as "Always or almost always adequate" at 20% and "Often adequate" 30%. Whereas, Assessment of IT workstation facilities was rated as "Always or almost always adequate" at 25% and "Often adequate" 26%; and classrooms in which lessons and exams took place were rated as "Always or almost always adequate" at 27% and "Often adequate" 37% (**Figure 21**).

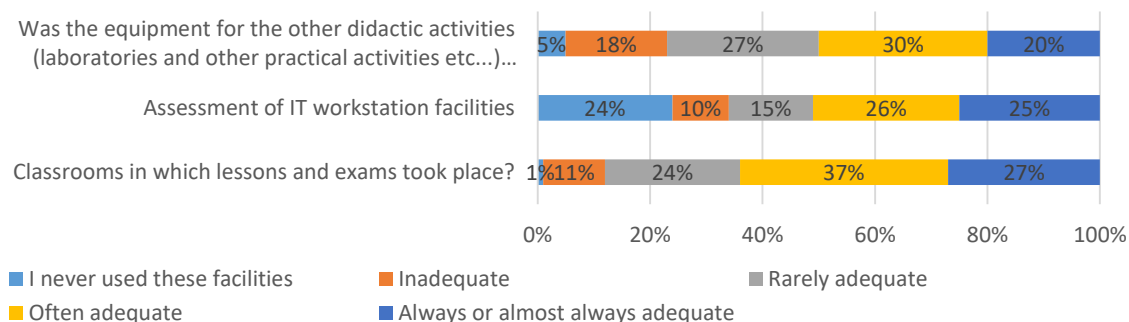


Figure 21. Student's satisfaction about facilities

3.6. Student's Parent Information

Students were questioned even about family's monthly income, number of family members, parent's education status etc. Average number of family members resulted 3-4 members.

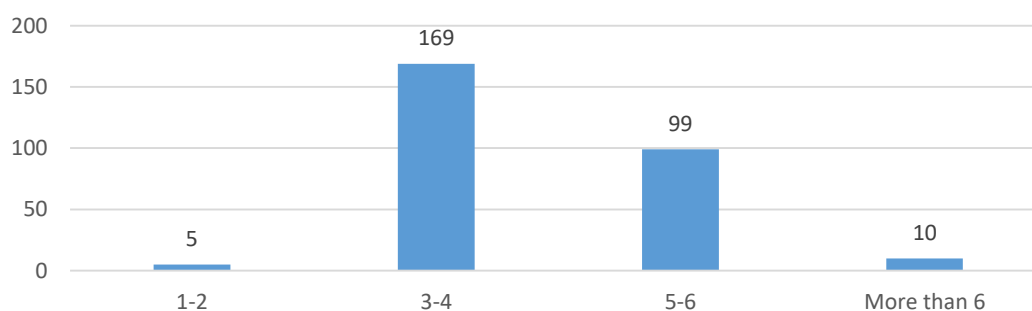


Figure 22. Number of family members

The chart below shows that a considerable number of students declared that they come from families with an income average of 300€-600 € per month, which should be considered to be close to the minimal threshold. Thus, these figures show clearly that PUT, as a public university, is preferable more by students coming from families with average and low income and less by those with high income (**Figure 23**).

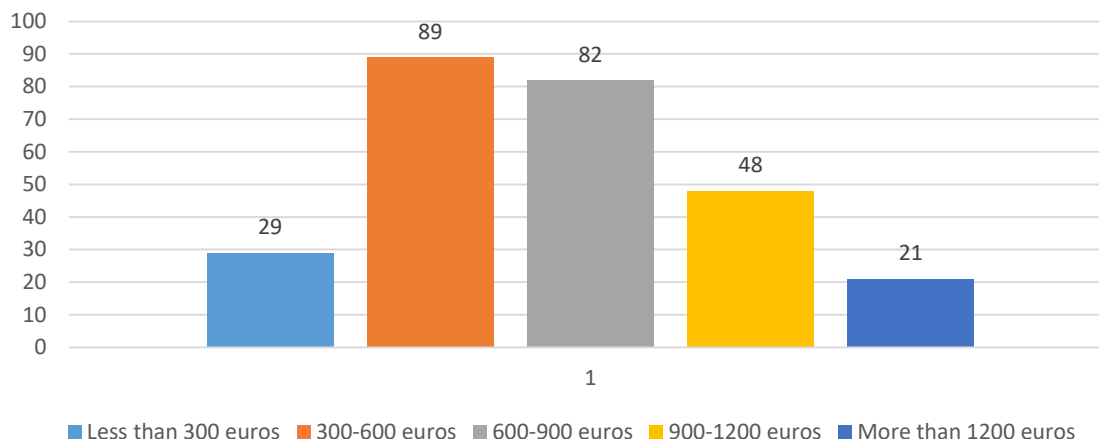


Figure 23. Distribution of students by income

Concerning parents educational background both father and mother got mainly secondary school-leaving certificate (51% and 47%) or higher degrees (39% and 39% respectively). Only an inconsiderable number of parents have a low level educational certificate.

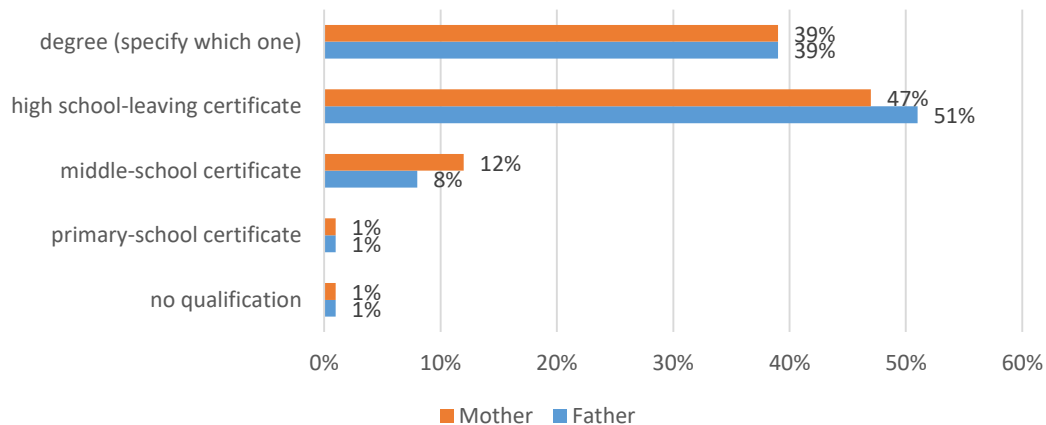


Figure 24. Parent's educational background

3.7. Future study and career

The students were also asked about further education. The majority of them intent to continue their studies in the future 64 %. Most of them would like to study in second cycle of studies (Scientific or Professional Master degree) followed by other kind of postgraduate or advanced training courses and doctoral studies (**Figure 27**).

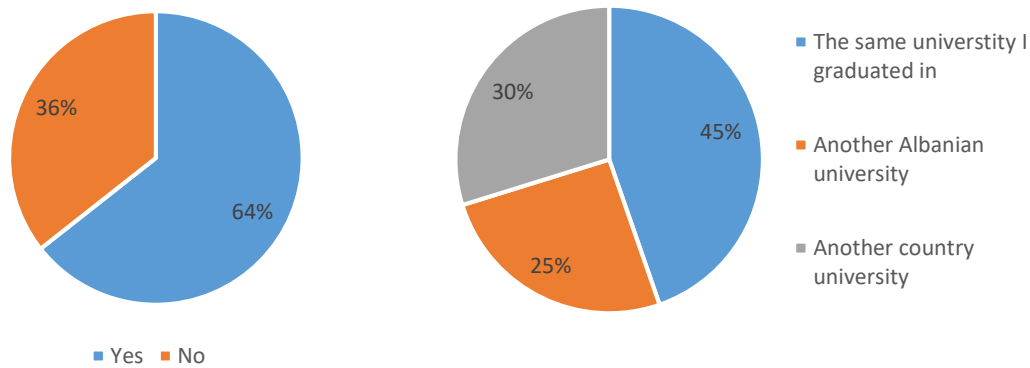


Figure 25. Student's future study plan

Figure 26. Student's choice for further studies

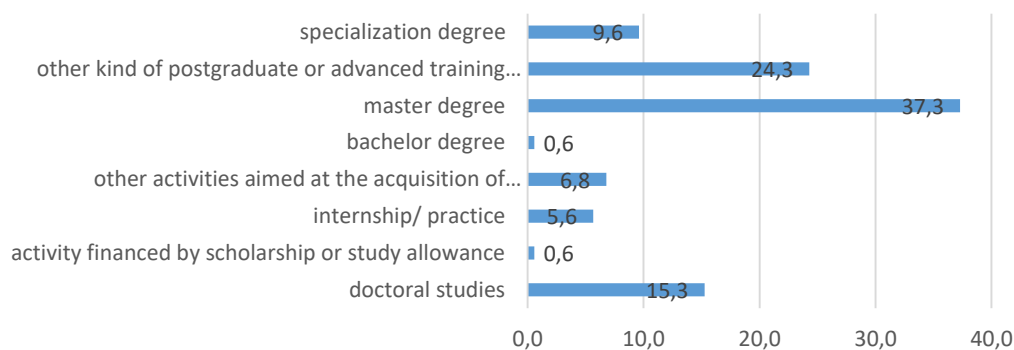


Figure 27. Further studies for students (Bachelor and Master Students)

Regarding the sector where they would like to work, it results that: 41% of the respondents opt for the private sector, 26% the public sector, whereas 30% of the respondents have no preferences and only 3% of them would like to be self employed (**Figure 28**).

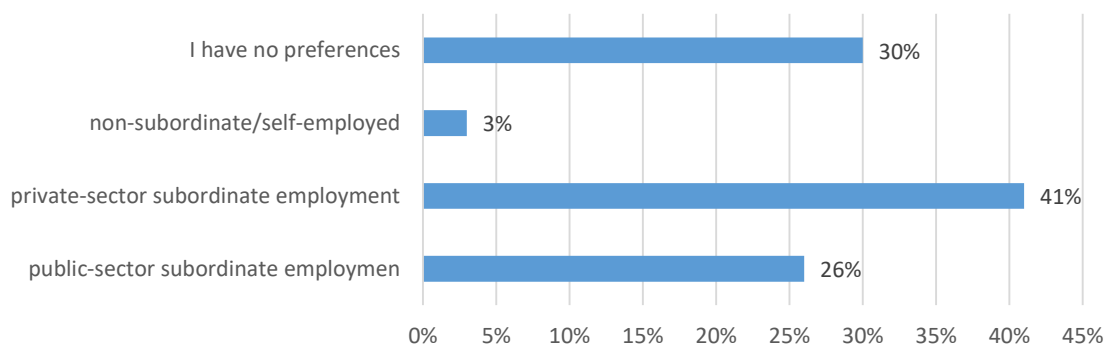


Figure 28. Employment sector preferences

3.8. Cross chart analysis

PUT conducted also a cross chart analysis in order to understand better the results and know if there are differences between faculties, gender and degree level in classes attendance percentage, student's satisfaction level, student's interest on their course and many others characteristics. Also this analysis was used to study relationships between class attendance percentage and the student's behaviors.

3.8.1 Data analysis by faculty

Taking into consideration the student's decision to be enrolled in their actual course, 92% of the Mechanical Engineering Faculty students stated "yes, definitely" because they were interested in the employment opportunities offered by the course. This percentage was lower at the Faculty of Geology and Mining, only 60% (figure 29). Meanwhile 84% of students from Electrical Engineering Faculty and 79% of students from Civil Engineering Faculty stated that they were interested in the subject of the course itself. This percentage resulted lower at the Geology and Mining Faculty (20%) (**Figure 29**).

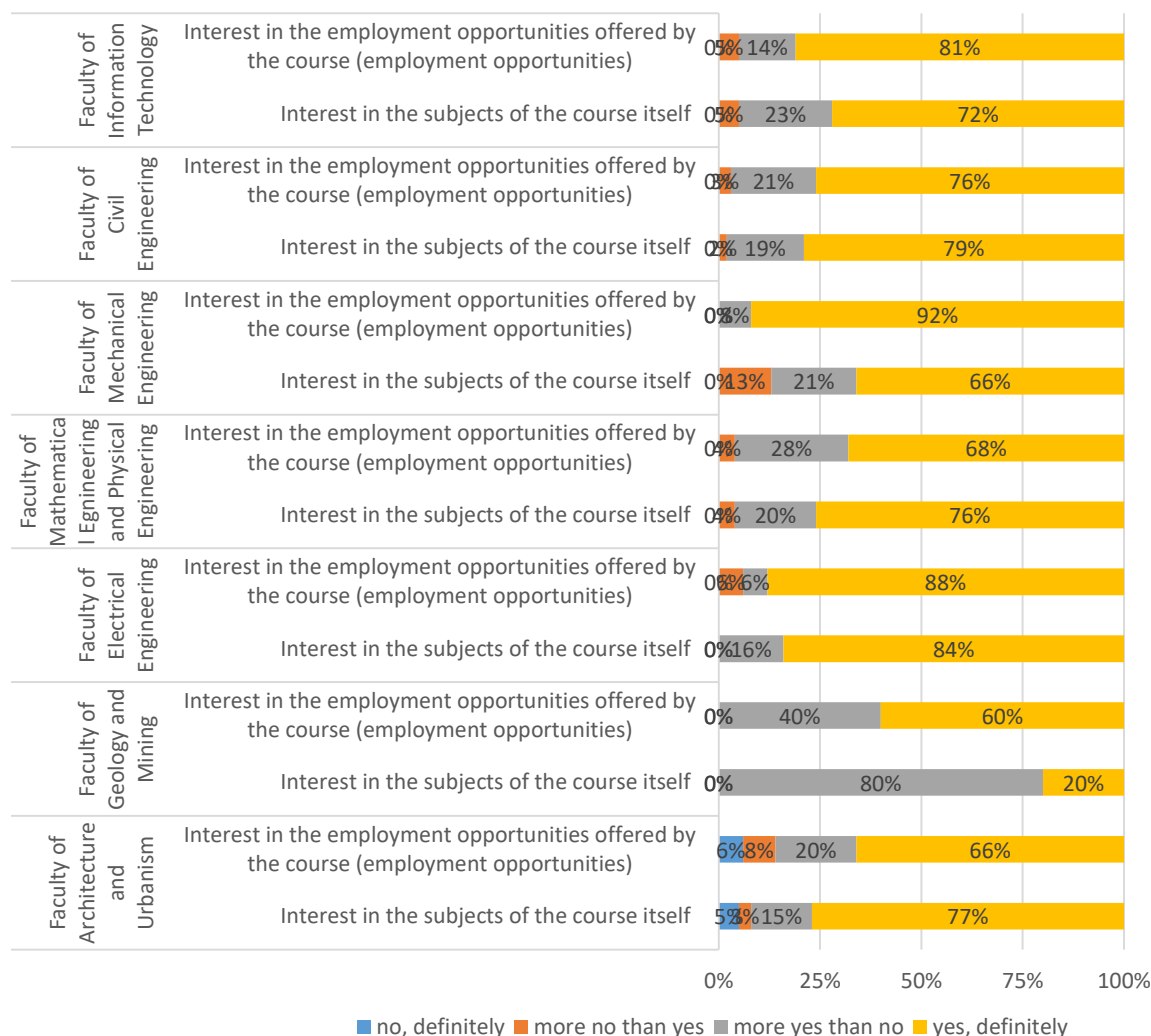


Figure 29. Student's interest about their course by faculty

As we noted at the previous paragraphs the percentage of classes' attendance "more than 75%" is almost at the same level reflected between faculties. The highest percentage (94%) was at Faculty of Electrical Engineering and the lower (80%) was at Faculty of Geology and Mining (**Figure 30**).

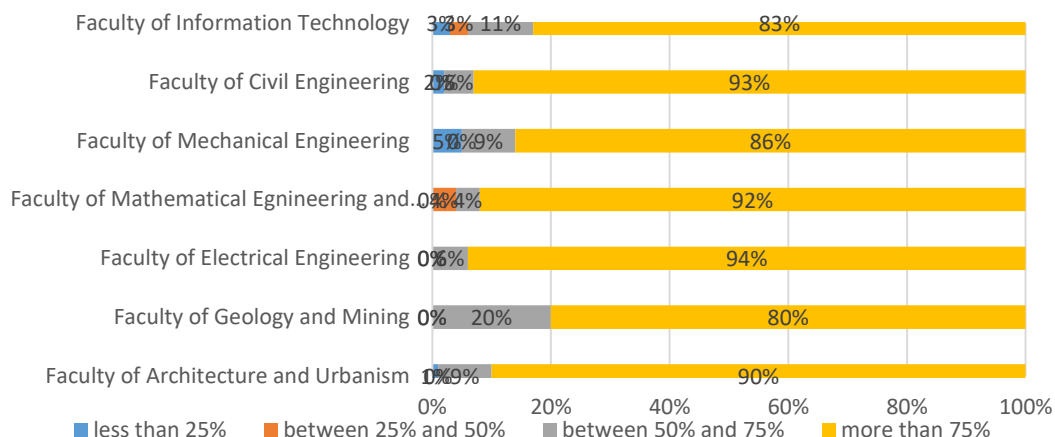


Figure 30. Class attendance by faculty

The elements like Workload, overall exam organization, didactic materials and their adequacy are indicators of the teaching process quality and the university structure. In the majority of the faculties at PUT university, over 90% of the students answered that they “agree” or “strongly agree” that these elements are acceptable in their courses. Slightly lower (about 68%) this percentage resulted in the Faculty of Mathematical Engineering and Physical Engineering (Figure 31).



Figure 31. Elements of teaching process quality by faculty

From the conducted survey it resulted that more than half of the students had worked during the study period full time or part time (maximum 50% of the students). This percentage was lower at the Faculty of Mathematical Engineering and Physical Engineering, 28% of the students from this faculty did work full time or part time (**Figure 32**).

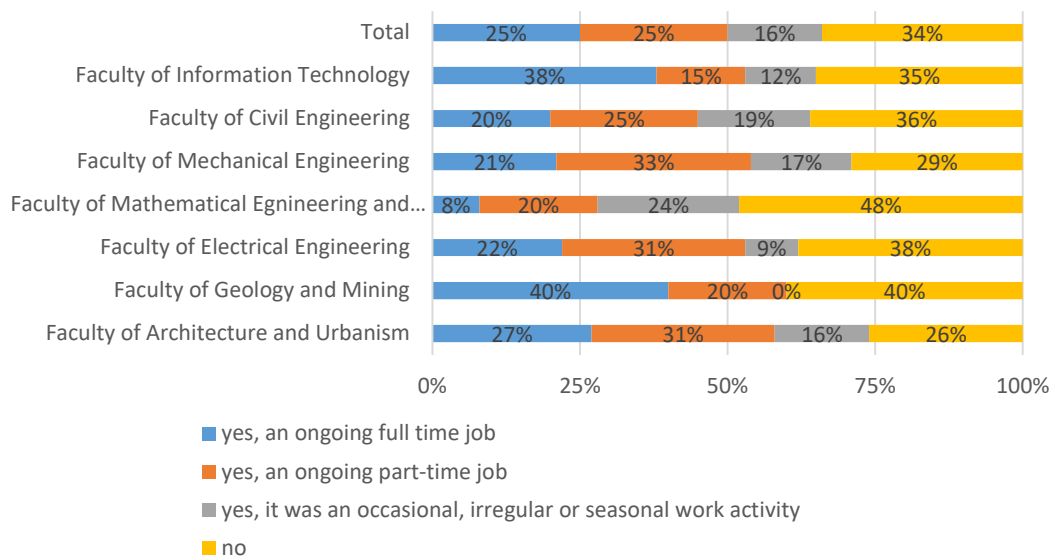


Figure 32. Working activity during university studies by faculty

Also it was noted that the job activity during university studies had relevance with their current study, this percentage was highest (83%) at Architecture and Urbanism Faculty and Geology and Mining Faculty (67%), (**Figure 33**). The faculties where the job did not have relevance with the studies was the Faculty of Mathematical Engineering and Physical Engineering (69%) and the Faculty of Mechanical Engineering (65%).

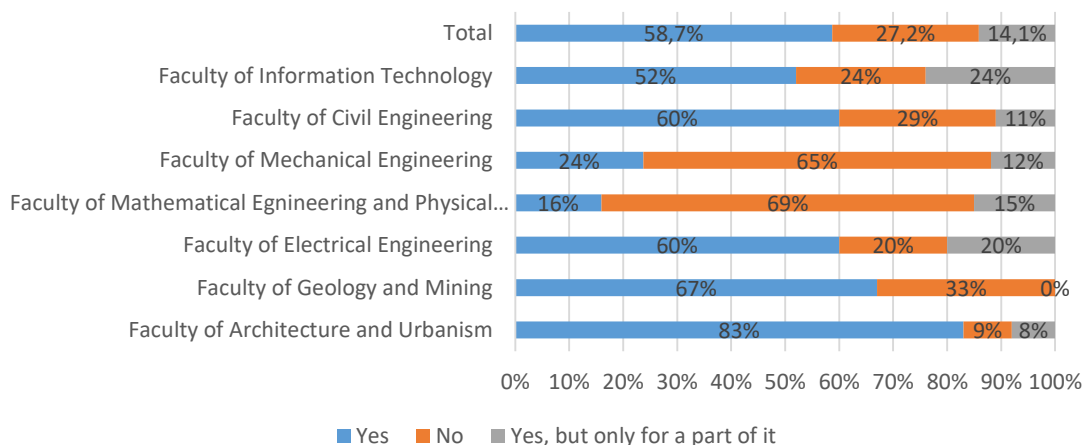


Figure 33. Relevance of working activity to the university study by faculty

According to **Figure 34**, students of all faculties shown high level of satisfaction (ranging from 75% to 97%) for their courses. Where higher levels of satisfaction resulted at Faculty of Electrical Engineering (97%) and Faculty of Information Technology (91%).

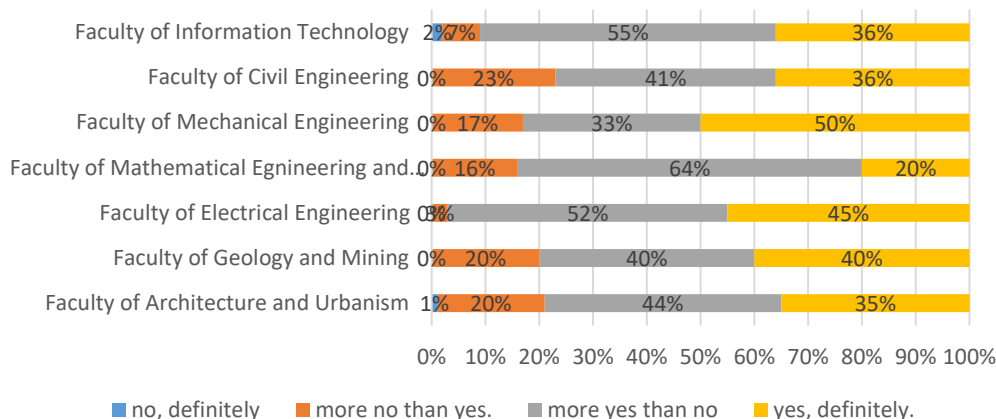


Figure 34. Student's satisfaction by faculty

One of the important indicators of the program quality is strongly related with the quality of the staff that covers the study program like teachers, their collaborators and the administrative staff. From the chart in **Figure 35**, in total the satisfaction level is higher for the criterion of Teachers in general and Teacher's collaborator with values ranging from 68% -92%. Less is the evaluation towards the criterion of Administrative staff of the university which is from 57%- 80%.

The highest positive evaluation of academic and administrative staff performance is shown in the Faculty of Information Technology while the lowest one in the Faculty of Civil Engineering.

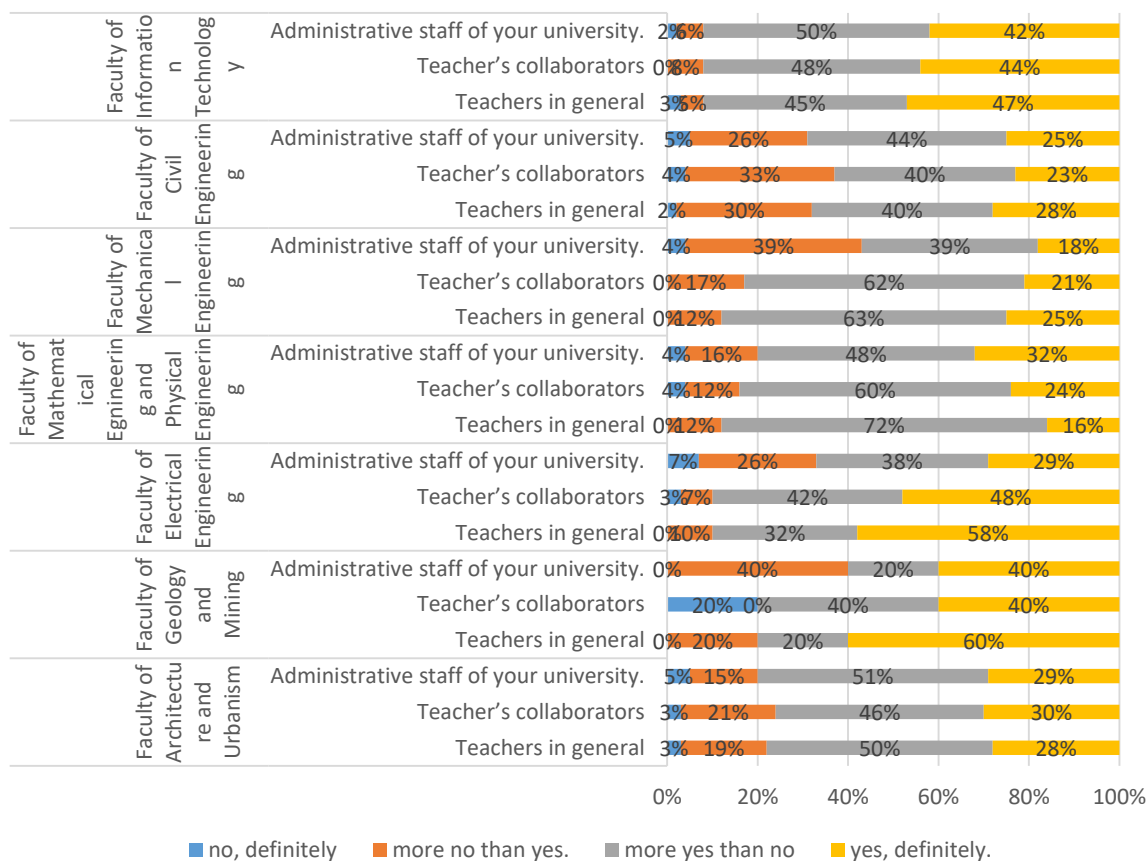


Figure 35. Student's satisfaction staff by faculty

Regarding the sector where they want to be employed after graduation, it turns out that a significant number of students preferred the private sector. According to **Figure 36**, the percentage of students who preferred to work in the private sector is higher in the Faculty of Information and Technology 49% and Faculty of Mechanical Engineering 48% whereas the lowest percentage who prefer the private sector is Faculty of Mathematical engineering and Physical Engineering with 16%. The highest number of students who prefer to work in the public sector is reflected in the Faculty of Mathematical engineering and Physical Engineering 48%, the lowest request for the public sector is reflected in the Faculty of Information and Technology 16%. Due to the development of free-lancers in the above mentioned fields, a new element results only in 2 faculties, i.e the non-subordinate/ self-employed sector with values of 11% faculty of Architecture and Urbanism and 3 % Faculty of Information and Technology.

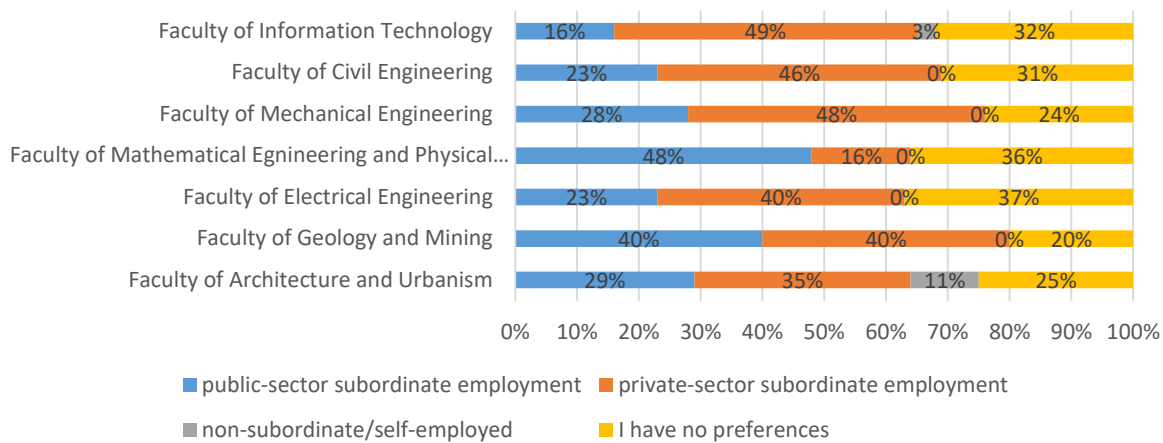


Figure 36. Employment sector preferences by faculty

3.8.2 Data analysis by gender

We were also interested to see if there were differences by gender. According to Figure 36, 16% of male students stated that they were “strongly disagree” or “disagree” that the workload for the classes meanwhile this percentage was 20% for female students. Again a low percentage (male 9% and female 11%) disagreed and strongly disagreed with the overall exam organisation. This means that the teaching process quality is generally positively evaluated by our students.

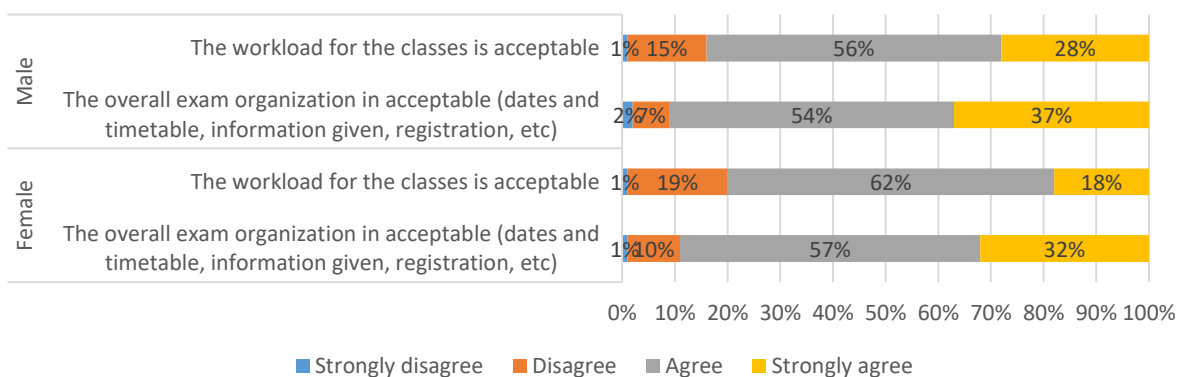


Figure 36. Elements of teaching process quality by gender

To follow the above chart we also analyzed the work activity during the study period. As it can be seen from **Figure 37**, 52% of male students worked full time or part time during the study period while, this percentage is 49% for female students. This clarifies that gender aspect does not imply discrepancy in facing the workload of studies and the employment at the same time. On the other side the labor market employs all the prepared PUT students with no gender preferences.

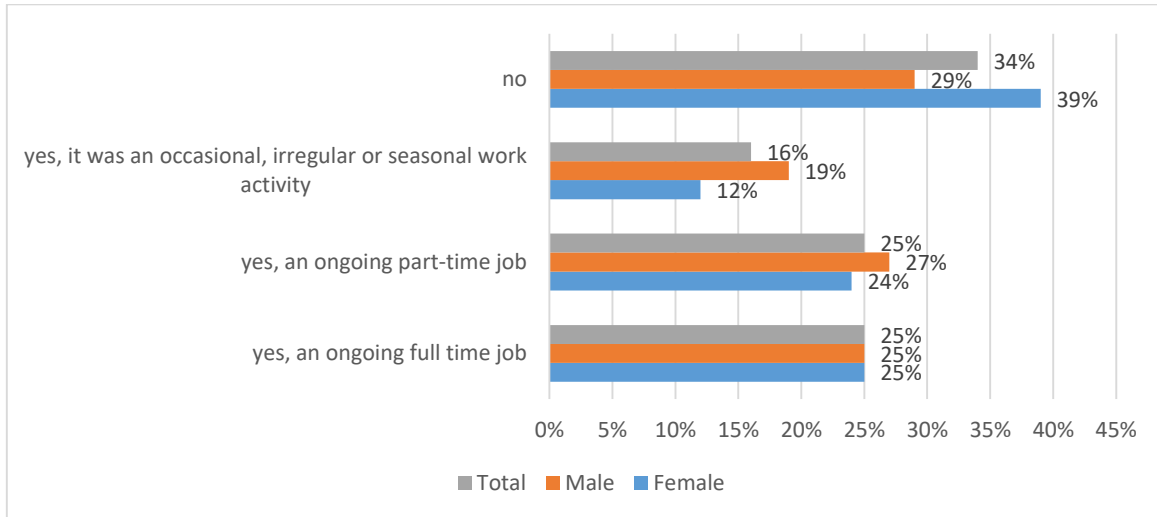


Figure 37. Working activity during study period by gender

Generally, all students of PUT (males and females) are satisfied (86%) with the administrative staff, teacher’s collaborators and teachers in general. This is a very good indicator about this variable, though the gender does not make any difference in such satisfaction.

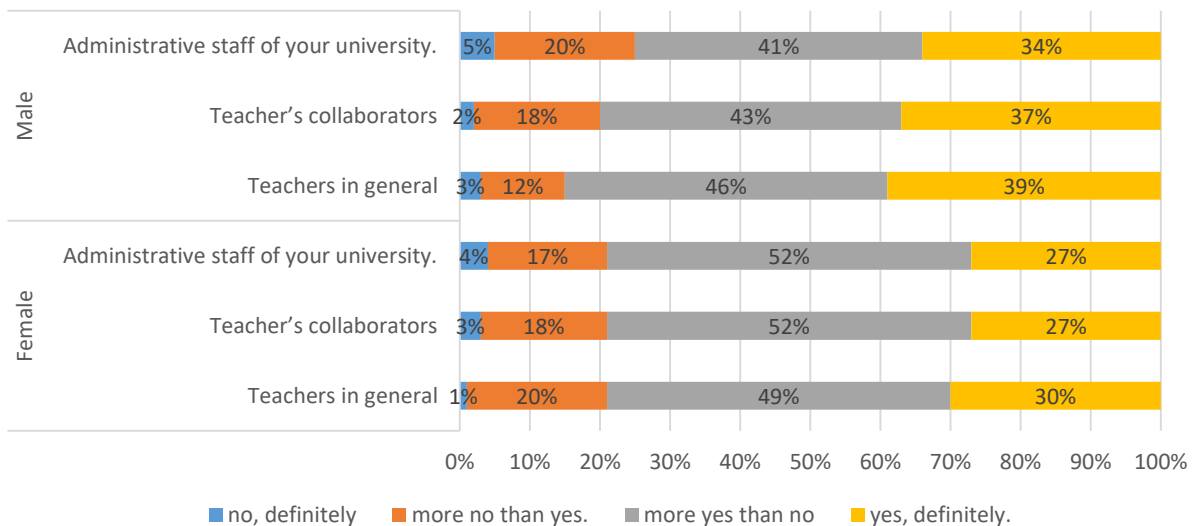


Figure 38. Student’s satisfaction for the staff by gender

According to **Figure 39**, the percentage of female students (67%) that wanted to continue their study was greater than males one (62%).

			Gender	
			F	M
Do you want to continue study	Yes	Count	88	91
		% within Gender	67%	62%
	No	Count	44	55
		% within Gender	33%	38%
Total	Count	132	146	
	% within Gender	64%	36%	

Figure 39. Student's future study plan by gender

Regarding the gender preferences for the future working sector females seem to be more flexible in the sector selection whereas males tend to prefer the private sector.

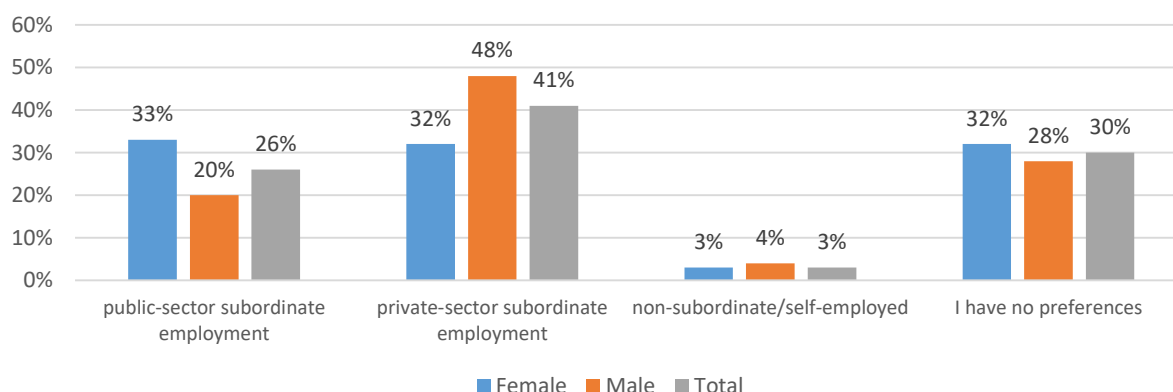


Figure 40. Employment sector preferences by gender

3.8.3 Data analysis by degree level

The data analysis showed that there were no differences in many of the characteristics observed by level of degree. As shown in **Figure 41**, the percentage of class attendance for master students was slightly lower (84%) than bachelor one (91%).

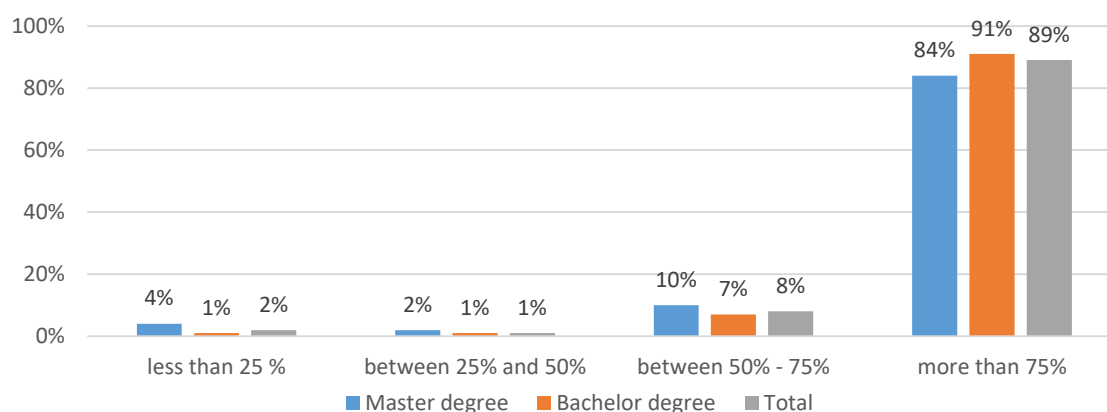


Figure 41. Class attendance percentage by degree level

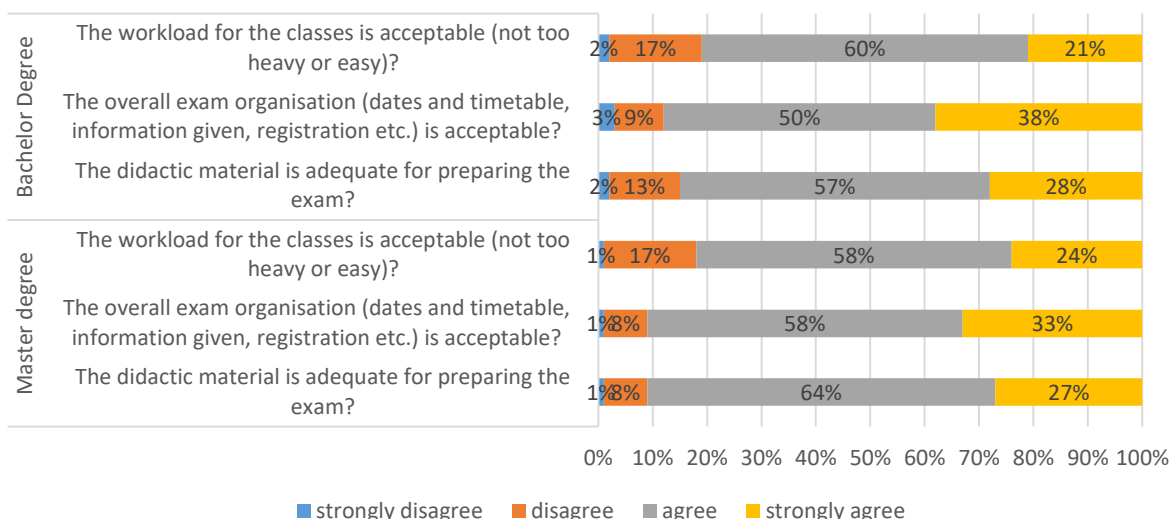


Figure 42. Element of teaching process quality by degree level

It resulted that Master degree level students had a higher percentage of employment (30% in an ongoing full time job and 26% an ongoing part time job), while Bachelor degree had a lower percentage of employment (10% in an ongoing full time job and 22% an ongoing part time job) **Figure 43.**

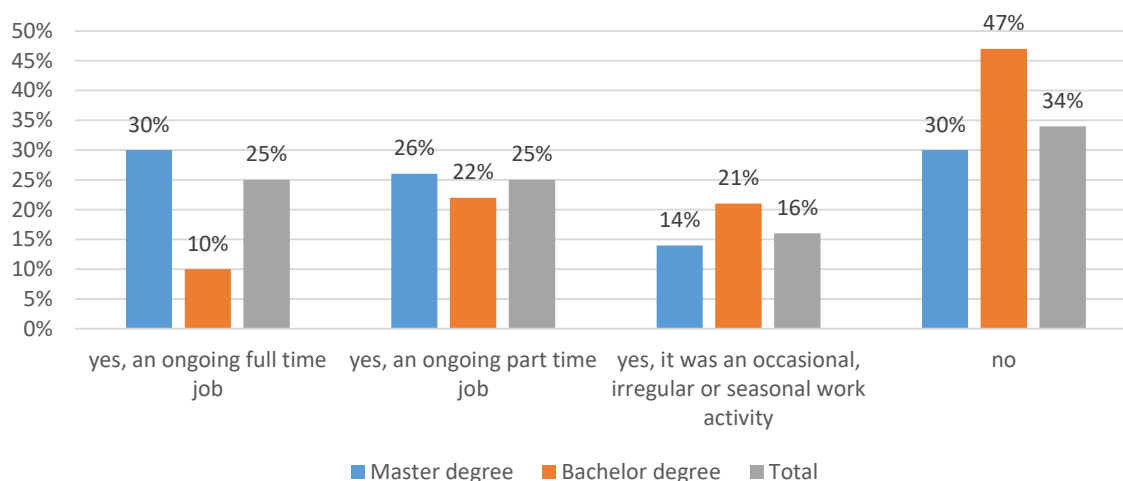


Figure 43. Working activity during university study by degree level

3.8.4 Relationships between classes attendance percentage and others characteristics

PUT team with intention to have more qualitative analysis made some cross charts considering the class attendance percentage with: elements of teaching qualities, working activity during university study and with the distribution of students who did studies abroad.

According to **Figure 44**, the students who attended more than 50 % of the classes assessed positively and had a good perception for the workload for the classes, the didactic materials and the overall exam organization compared to those who attended less than 50% of the classes. The figure clearly shows that those who less attended the classes tend to disagree or strongly disagree.

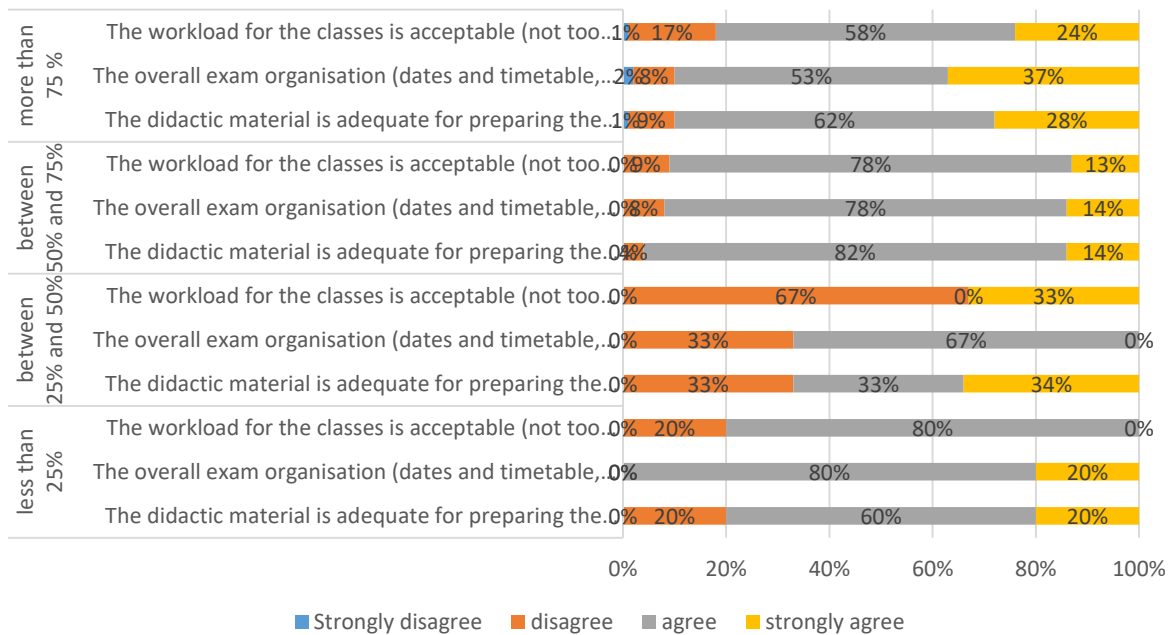


Figure 44. Elements of teaching process quality by class attendance percentage

The students that had a regular attendance of the classes were less employed during their studies compared to those who less attended the classes resulted to be in 60% employed in an ongoing full time job.

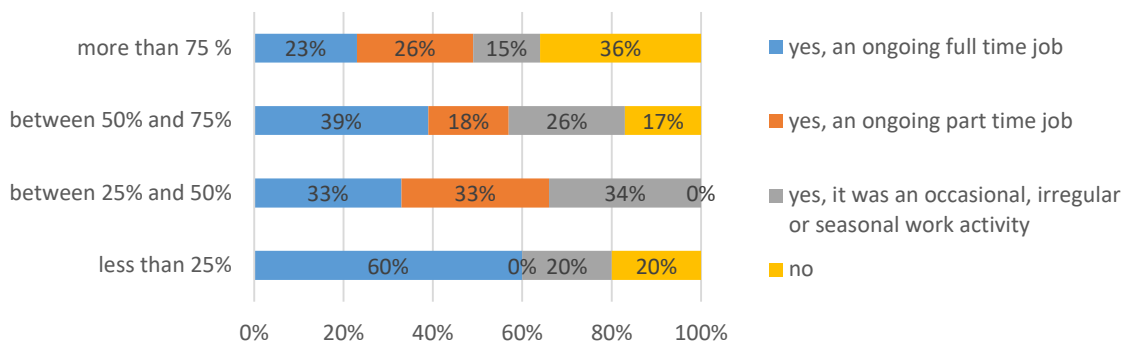


Figure 45. Working activity during university study by class attendance percentage

From the results of the analysis it is clearly showed that the students who regularly attended the classes had higher opportunities to study abroad compared to those who less attended the classes.

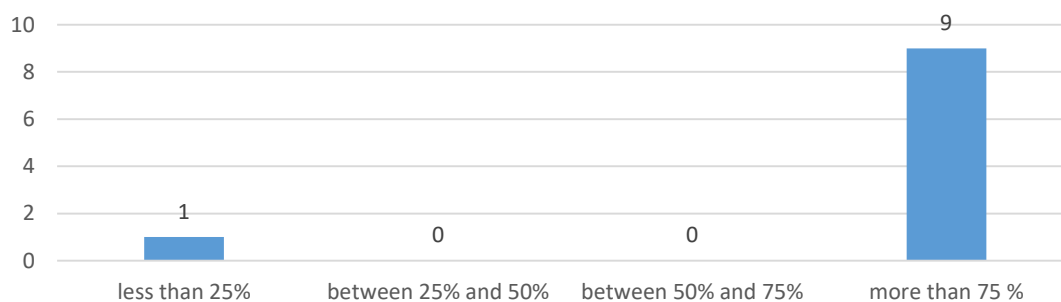


Figure 46. Distribution of students that did study abroad during their course by class attendance percentage

CHAPTER 4

Description of foreign graduates in each PUT

There were no foreign students enrolled in Polytechnic University of Tirana during the 2018-2019 academic year since we do not offer any courses in any foreign language but Albanian.

CHAPTER 5

Quality assurance

Some of the standards that are tested by the questionnaire variables are based on the DCM No. 531 dated 11.09.2018 on “The Quality Assurance Code for Higher Education” required also by the Ministry of Education, Sport and Youth are as follows:

Standard I.2I

The higher education institution ensures a cooperative relationship within the institution and with other institutions, companies, third parties, domestic / or foreign business actors in the function of the realization of the study program and in accordance with the scope and specifics of the study program.

Criterion 3.

In order to achieve the objectives of the teaching process, theoretical and practical formation of students, the institution establishes long-term and sustainable cooperation relationships with national or international homologue institutions, with local employers, local and/or foreign business actors.

Questionnaire:

- Abroad experiences during the current university studies
- Duration of abroad study

Criterion 4.

The institution establishes institutional relationships and collaborates with employers in order to conduct and supervise the internship, considering the specific nature of the study programs they offer.

Questionnaire:

The evaluation of the support given by university for the in-house company period-internship

Criterion 5.

The institution takes specific initiatives in order to support entrepreneurship and student employment.

In order to have an evaluation for this criteria there were some questions in questionnaire like:

- How will you look for a job?
- how have you found it?

Standard II.3

The content of courses, modules and other formative types of study programs with professional character comply with the formative objectives, learning outcomes and labor market demand for these programs.

Criterion 5.

The cooperation with employers, internships / internships, tutoring, and their evaluation is sufficient, appropriate and guarantees practical formation in accordance with the requirements of the profession.

Questionnaire:

During your current course studies, have you carried out any training period/ training practice subsequently acknowledged by the degree course?

- Interest in the subjects of the course itself
- Interest in the employment opportunities offered by the course

Standard III.2

The higher education institution guarantees the development of teaching, learning and professional and scientific ability through the best practices and methods.

Questionnaire:

- Are you on the whole satisfied with your course of study?

Standard III.3

The institution establishes specific structures at institutional level to guarantee the quality of teaching and learning in the study programs and the increment of the awareness of their improvement.

Criterion 1.

The institution organizes structures / units at the institutional level that follow, evaluate and monitor the teaching process and coordinate with the main / units activities in order to improve its quality.

In order to have an evaluation for this criteria there were some questions in questionnaire like:

- The didactic material is adequate for preparing the exam?
- administrative staff of your university
- The overall exam organisation (dates and timetable, information given, registration etc.) is acceptable?

Standard III.5

The development of the study program, as far as graduation, guarantees the advancement of students' creative and implementing skills by providing at the same time applied knowledge and professional competences easily accessible in the labor market, or further studies.

Criterion 2.

The study program guarantees appropriate knowledge and development of specific skills in the fields of information technology, social humanities, communication and interaction, aimed to support discussion and teamwork in resolving specific problems or issues.

In the questionnaire there are questions about skills like:

- Foreign language skills
- Foreign language certificate
- It skills
- It skills certificate

Standard III.8

The institution follows a clear procedure of knowledge application through laboratory practice, professional practice, clinical practice and internships.

Questionnaire:

- During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?
- Where did you carry it out mainly?

Standard IV.1

The higher education institution has the main responsibility for the selection and the quality of the staff that covers the study program and for the support for performing the duties efficiently and effectively by them.

Criterion 4.

The institution follows recruitment and evaluation procedures, based on general and specific criteria announced that guarantee the selection of staff with the appropriate level of qualification and in accordance with the nature, structure, modules and content of the study program.

Questionnaire:

Are you satisfied with?:

- teachers in general
- teacher's collaborators
- teaching skills of teachers (ability)
- Teachers' availability

Standard IV.3

The higher education institution shall make available the appropriate learning environments and infrastructure for the realization of the teaching process of the study programs and for practical and appropriate education according to the nature and field of the study program with professional character.

Criterion 1.

The institution provides sufficient and appropriate learning environments for the development of theoretical teaching activity, depending on the number of students, teaching groups, in accordance with the specific nature of the study program and modules.

Criterion 2.

The learning environment, classrooms, laboratories, studios and other environments, are equipped with electronic and information technology tools that guarantee the realization of theoretical and practical learning processes, through the use of modern teaching-learning methodologies and technologies.

In order to have an evaluation for these criteria there were some questions in questionnaire like:

- Assessment of IT workstation facilities
- Was the equipment for the other didactic activities (laboratories and other practical activities etc...) adequate?
- Your evaluation of the library services (borrowing service, reading rooms, opening hours etc.) as a support to study is....
- What is the percentage of the classes that you are attending on the regular basis?

CHAPTER 6

Conclusions

During the academic year 2018-2019 the number of students graduated at PUT was 1064. These students were from all the seven faculties of PUT, from three study cycles: Bachelor, Master and PHD. The survey was completed by 309 students from all the faculties and resulted, after cleaning data, that 286 graduates' questionnaires met the requirement for analysis with a response rate of the PUT questionnaire 26%.

PUT's research team really appreciated the valuable data brought about, especially the evaluation of academic program, facilities for education, study experience, job experience, as well as students' job expectation.

Based on the gender aspect it resulted that the students are almost equally (male 52% and female 48%).

PUT students had respectively completed 95% Regular (General) high school diplomas, 2% Vocational high school (Technical included) and 3% oriented high school diplomas.

Nearly all of the students admitted that they know at least one foreign language. English was the dominating first foreign language (91%) and Italian the most spoken second foreign language. Generally speaking, students rated good and excellent language skills for both first and second foreign language.

About IT skills, students were better in IT skills such as Word Processor, Spreadsheets and Web surfing (73%, 50% and 75% respectively) and poorer in Web- site creation, data transmission networks, programming languages and CAD and Database (35%, 30%, 28 %, 16 % and 16 % respectively). Only 10% of them claimed to have an IT certificate.

Regarding the regularity of attending classes, 89% of students stated that they regularly attend more than 75% of classes.

They also agreed (80%) that their classes' workload was acceptable. While over 90% of them "agreed" or "strongly agreed" that didactic materials were acceptable, and the organization of overall exam was acceptable at 90% of the students.

The survey showed that only 34% did not work during the school period. Most of them who worked, had a part time job (25%) or full time job (25%).

The result showed that 34% of the students did not carry out any training period or training practice. Also 54% of the students that had had a training period/training practice carried out it in a private company.

In general, the students were satisfied with their experience at PUT. 84% of students expressed satisfaction about their courses and lecturers in general, 77% of them were satisfied with the administration and 85% were satisfied with academic staff skills.

In terms of facilities, the classroom places were rated with 64% "often adequate" or "Always or almost always adequate", the laboratories and other practical activities were rated as "Always or almost always adequate" at and "Often adequate" 50%, whereas the assessment of IT workstation facilities were rated with 51% "often adequate" or "Always or almost always adequate".

About parents educational background both father and mother got mainly secondary school-leaving certificate (51% and 47%) or higher degrees (39% and 39% respectively). A considerable number of students declared that they come from families with an income average of 300€-600 € per month, which should be considered to be close to the minimal threshold, and the average number of family members resulted 3-4 members per family.

The majority of students intent to continue their studies in the future 64%. Most of them would like to study in second cycle of studies (Scientific or Professional Master degree) followed by other kind of postgraduate or advanced advanced training courses and doctoral studies.

Regarding the sector where they would like to work, it results that: 41% of the respondents opt for the private sector, 26% the public sector, whereas 30% of the respondents have no preferences and only 3% of them would like to be self employed.

The issues that will be considered to be improved will continue to be developed. Here are some important issues that we pointed out for improvement:

- Our career office will organize information days for each faculty regarding GRADUA platform, instructing students how to register and informing them about the benefits they can have for the employment opportunities. In order to a better dissemination of the platform, PUT will suggest to issue an official regulation for students to register on the platform prior to their graduation.
- The internal quality assurance department of PUT can use the data and results collected from the platform with the purpose of reflecting them in the improvement of the quality assurance system.
- Better balance in job-seeking opportunities given by PUT for all students .
- Creating more study opportunities abroad for students through inter institutional agreements or specific projects. Also offer longer term studies abroad in accordance with the specific study field.
- Better arrangement of trainings during the student's study period.
- Improve the facility infrastructure that university offers to support students.

APPENDIX 1

Faculty	Cycle	Study Program	
Faculty of Mechanical Engineering	I	Mechanical Engineering	
		Textile and Fashion Engineering	
		Materials Engineering	
		Economic Engineering	
		Logistics and Manufacturing Engineer (distance learning)	
	II	Professional MASTER	Transportation
			Energy
			Construction
			Mechanic Tchnology
			Textile Engineering and Fashion
			Materials Engineering
			Transportation System Planning, Management and Road Safety, (Part Time)
			Fashion-Design, (Part Time)
		MASTER of Science	Mechanical Engineering, orientation Construction and Vehicles
			Mechanical Engineering, orientation Energy
			Energy Managment
			Mechanical Engineering, orientation Manufacturing and Industrial Managing
			Textile Engineering and Fashion
			Materials Engineering, orientation Materials
			Materials Engineering orientation Metallurgy and Foundry
	Economic Engineering		
	III	PhD	Machanical Engineering, orientation Mechanical
			Machanical Engineering, orientation Materials
Faculty of Informatics	I	Electronic Engineering	

		Telecommunication Engineering	
		Computer Engineering	
	II	Professional MASTER	Information Technology
			Computer Engineering
II	MASTER of	Electronic Engineering	
		Electronic Engineering, orientation Clinical Engineering	
Faculty	Cycle	Study Program	
Faculty		Science	Telecommunication Engineering
			Computer Engineering
	III	PhD	Information and Communication Technology
Faculty of Electrical Engineering	I	Electric Engineering -orientation Industrial Automation	
		Electric Engineering -orientation Energy	
		Mechatronics Engineering	
	II	Professional MASTER	Electro-energy
			Industrial Automation
			Mechatronics Engineering
	II	MASTER of Science	Electric Engineering -orientation Energy
	III	PhD	Electric Engineering -orientation Electrotechnics, Industrial Automation, Electro-energy
	Faculty of Mathematics and Physical Engineering	I	Mathematics Engineering
Physical Engineering			
II		Professional MASTER	Mathematics Engineering in Systems Analysis
			Physical Engineering in Medicine
			Mathematical Engineering, Actuaristics
II		MASTER of Science	Mathematics Engineering
			Physical Engineering

	III	PhD	Mathematics Engineering
			Physical Engineering
	I		Civil Engineering
			Hydro-Technical Engineering
			Environmental Engineering

Electric Engineering -orientation Industrial Automation
03.09.2008

VKM 1220, datë

Faculty	Cycle	Study Program	
Faculty of Civil Engineering		Geodesy Engineering	
	Professional MASTER	Civil Engineering	
		Hydro-Technical Engineering	
		Environmental Engineering	
		Geodesy Engineering	
	MASTER of Science	Civil Engineering- orientation Civil working and Administration	
		Civil Engineering- orientation Structures	
		Civil Engineering- orientation Transport Infrastructure	
		Civil Engineering- orientation Geotechnical	
		Hydro-Technic Engineering	
		Environmental Engineering - orientation Water treatment	
		Environmental Engineering - orientation Energy	
	III PhD	Civiln Engineering: orientations Civil Engineering, Hydro-technic Engineering , Environment Engineering	
		Geodesy Engineering	
	Faculty of e m	I	Interior Architecture and Design
II		Professional MASTER	Restoration of Cultural Monuments
		Architecture, orientation Architect	

		MASTER of Science	Architecture, orientation Urbanism	
	III	PhD	Architecture - Urbanism	
ing	I	Geo - Information Engineering		
		Geo - Resources Engineering		
		Geo - Environmental Engineering		
		Earth Sciences		
		Natural Resources Engineering, Geomatics Profile		
		Natural Resources Engineering, Geo - Engineer Profile		
		Natural Resources Engineering, Processing of Minerals and Waste Profile		
		Natural Resources Engineering, Oil and Gas Engineering		
	Faculty	Cycle	Study Program	
	Faculty of Geology and Min		Professional MASTER	Geology Engineering, Geo - Information Profile
Geology Engineering, Engineered Geology-Hydrogeology Profile				
Geology Engineering, Profile: Mineralogy, Geo-Chemistry, Petrology, Stratigraphy				
Geology Engineering, Deposits of Useful Minerals - Petrology Profile				
Geology Engineering, Hydrocarbon Fields Geology Profile				
Geology Engineering, Geo - Environmental				
II		MASTER of Science	Natural Resources Engineering, Geomatics Profile	
			Natural Resources Engineering, Geo - Engineer Profile	
			Natural Resources Engineering, Processing of Minerals and Waste Profile	
			Natural Resources Engineering, Energy Resources Engineering Profile	
			Geology Engineering, Geo - Information Profile	
			Geology Engineering, Engineered Geology-Hydrogeology Profile	



			Geology Engineering, Deposits of Useful Minerals - Petrology Profile
			Geology Engineering, Hydrocarbon Fields Geology Profile
			Geo - Environmental Engineering
			Geo - Physical Engineering
	III	PhD	Geoscience, Resources and Environment

REPORT

UMT of Tirana Graduates Profile Survey-2019

Contents

Chapter 1 Population..... 2

Chapter 2 Study procedure..... 2

 2.1 Data cleaning 3

Chapter 3: The 2019 UMT Graduates’ Profile survey results 3

 3.1 Sample description..... 3

 3.2 Education and training 5

 3.3 Information on the course 9

 3.4 Student’s internship 13

 3.5 Student satisfaction 14

 3.6 Students’ Parents Information..... 15

 3.7 Future study and career 16

 3.8 Cross chart analysis..... 19

 3.8.1 Data analysis by faculty 19

 3.8.2 Data analysis by gender 22

 3.8.3 Relationships between class attendance percentage and others characteristics 24

Chapter 4 Description of foreign graduates in UMT 26

Chapter 5 Quality Assurance 26

Chapter 6 Conclusion..... 28

Chapter 1 Population

To evaluate the GRADUA profile student the target of the study was the population of students in the last semester at University of Medicine in Tirana. During the academic year 2018-2019 in the system were active 6494 students in the last semester at UMT in three faculties (table 1).

Institute	Student
Faculty of Medicine (FM)	3622
Faculty of Dentistry (FD)	849
Faculty of Technical Medical Sciences (FTMS)	2023
TOTAL	6494

Table 1 Students by faculty

Meanwhile students that were able to be graduated in the academic year 2019-2020 are 1818 (Table 2).

No.	Institute	Bachelor	Science Master	Professional Master	Long-term specialization	Total
1	FM	21	563	40	146	770
2	FD	-	85	-	9	94
3	FTMS	435	235	284	-	954
	Total	456	883	324	155	1818

Table 2 Number of graduated students, 2019

Chapter 2 Study procedure

The GRADUA project will support Albanian Universities by establishing an integrated demand supply matching model based on the graduates' database (on the model developed in Italy) through:

- collection and analysis of data on graduates' performance and universities, issuing reliable, continuous and updated documentation for assessing the HE system in support of the ongoing reform process;
- facilitation of the cooperation between higher education institutions and business world (IT based online services are developed and made available to both graduates, and university staff and firms);
- facilitation of the placement of graduates in the labour market.

The project aims to create concrete synergy between University and labor market through the provision of a unifying tool available to both beneficiaries for the assessing graduates and education system performance, and provide innovative recruitment tools.

The population of GRADUA platform started in May 2019. As a first phase it was intended to be populated by students of the last semester. The days of the career fair, of submission of professional practice as well as the entire pre-graduation period were used to gather the

information. The database released in December 2019 showed that 205 students from the University of Medicine in Tirana were enrolled in the GRADUA platform.

The purpose of the survey was to collect data regarding students’ university experience and their future prospect. The survey consists of 6 main sections (1) personal information; (2) student education and training; (3) information regarding the academic program; (4) evaluation of student experience; (5) information about student family; and (6) students’ future intentions and perspectives.

2.1 Data cleaning

In order to obtain more accurate information, the data underwent the cleaning process. To evaluate the student profile, only the cases that had completed the questionnaire were retained at the start. There were 205 students that had filled the questionnaire. Meanwhile, in order to complete the criteria of completeness and to have fuller data that would help us to build a better student’s profile we selected cases who present a comprehensive information at least for 3 questions of the questionnaire out of total six questions that are considered as important for the report:

- parents’ educational qualifications
- class attendance levels
- study abroad experiences
- work experience during university studies
- overall evaluation of the university experience
- intent to pursue postgraduate education

Another reason we decided to keep these variables was the fact that they value very different dimensions of the student’s profile. After all the data cleaning process 168 cases were obtained. The response rate of the UMT questionnaire was 9.2%.

Chapter 3: The 2019 UMT Graduates’ Profile survey results

3.1 Sample description

As described earlier, there were 168 students in the final sample, most of whom (84%) were female (table 3).

	Frequency	Percent
Female	141	83.9
Male	27	16.1
Total	168	100.0

Table 3 Distribution of students by gender

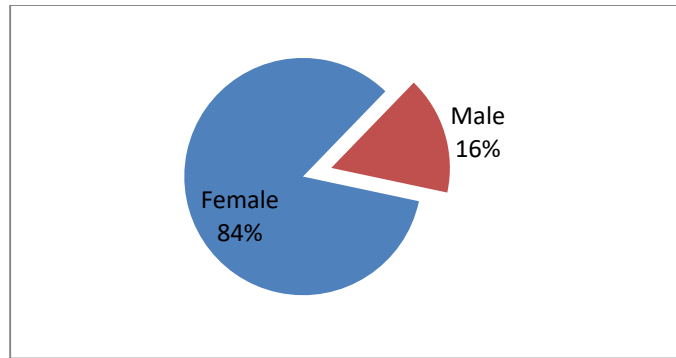


Figure 1 Distribution of students by gender

As indicated in the Figure 2, about 17% of the students were from the province of Tirana. Only 4.2% of students have stated that they were born outside of Albania.

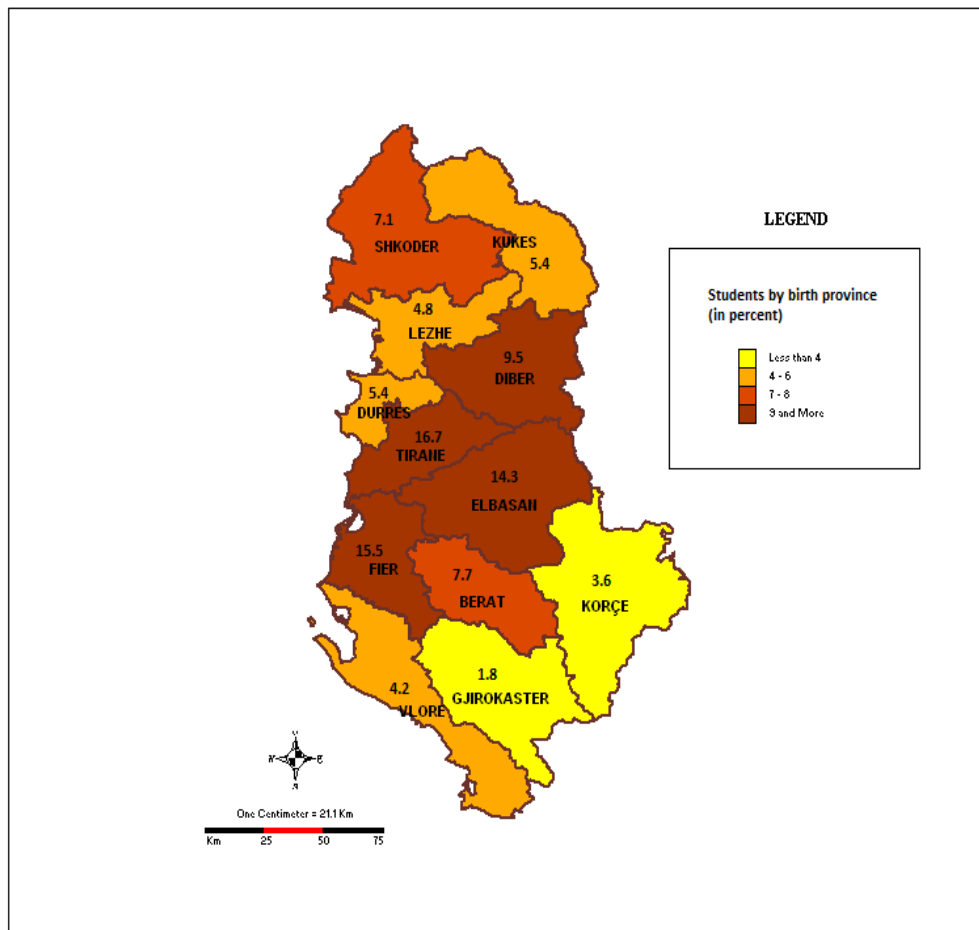


Figure 2 Distribution of students by birth province

In the sample obtained the major part (75.6%) of the students was from Faculty of Technical Medical Sciences and the rest was distributed respectively: 18.5% from Faculty of Medicine and, 6% from the Faculty of Dentistry (figure 3).

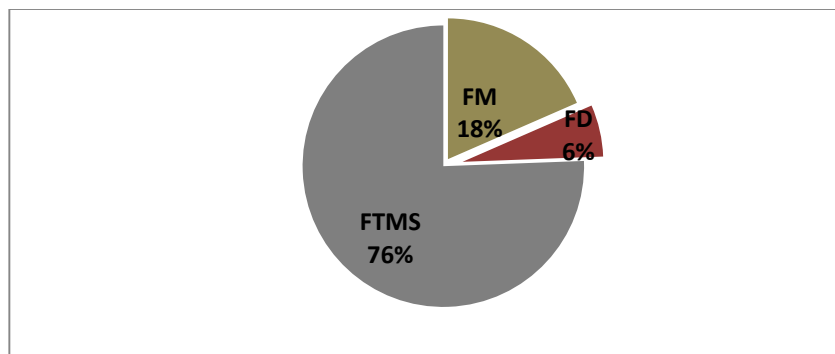


Figure 3 Students by faculty

While this choice consisted of 55% of master students (master science/professional master), 27% the bachelor students, 18% long-term specialization students and only 0.6% of PhD students.

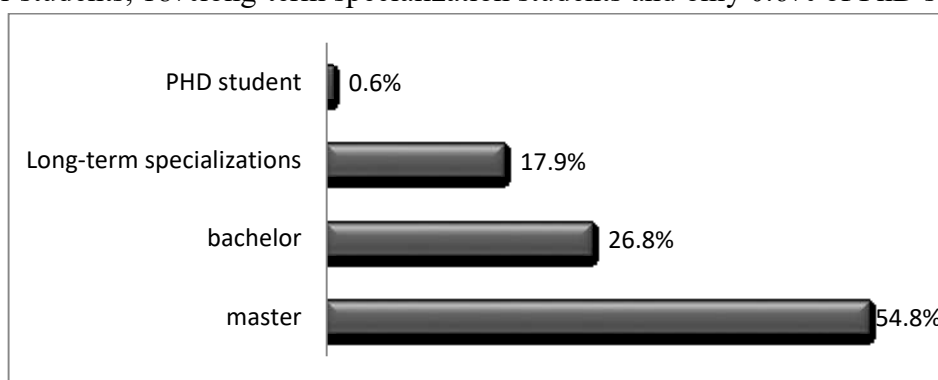


Figure 4 Students by degree level (%)

3.2 Education and training

The first part of Section 2 (i.e., Education and Training) asked students regarding their high school degree. The results indicated that 98.2% of the students in the sample earned their high school diploma in Albania.

By kind of high school diploma students had respectively completed: 96.4% Regular (General) high school diplomas, 1.8% Vocational high school (Technical included) and 1.8% Oriented high school diplomas (table 4) and the average students' mark in high school was 9.21 (SD = 0.915).

Kind of diploma	Percent
Regular (General) high school diploma	96.4
Vocational high school (Technical included)	1.8
Oriented high school diploma (artistic, sports, linguistic, etc.)	1.8
Total	100.0

Table 4 Students percentage by kind of high school diploma

Also 95% had not achieved another academic degree prior to the one that they are attending now (Figure 5).

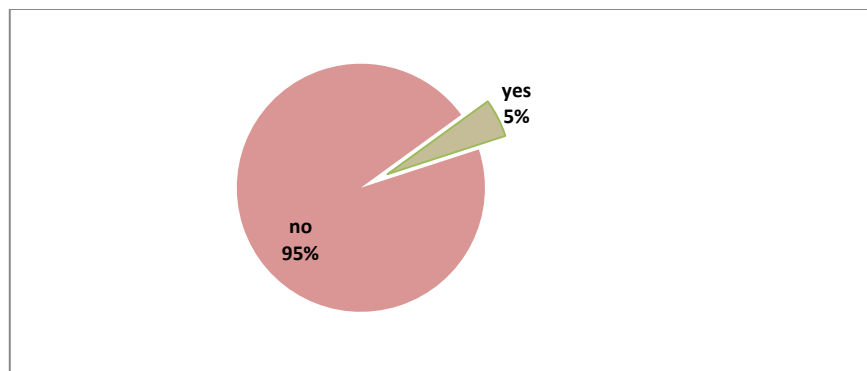


Figure 5 Percentage of students with prior degrees

Ninety five percent of students declare Albanian as mother tongue.

With regards to foreign language skills, almost all of the students (96.4%) admitted that they know at least one foreign language and 88% of them reported that their first foreign language was English (figure 6).

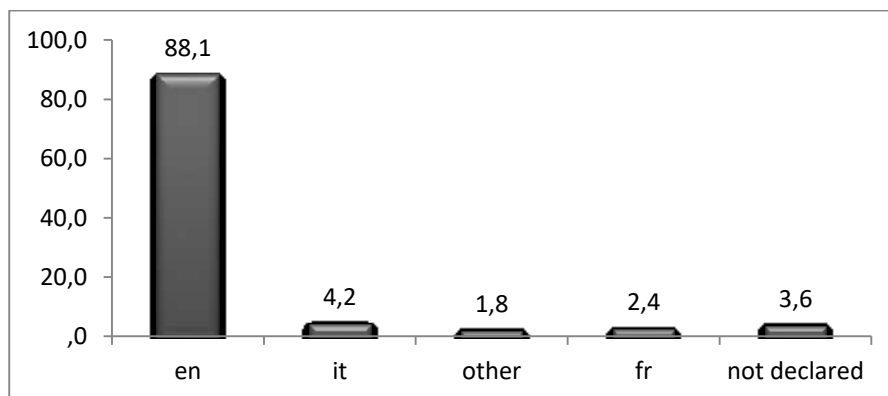


Figure 6 First foreign language

According to Figure 7, most of the students indicated that the language proficiency of their first foreign language was “good” or “excellent” across the four language skills.

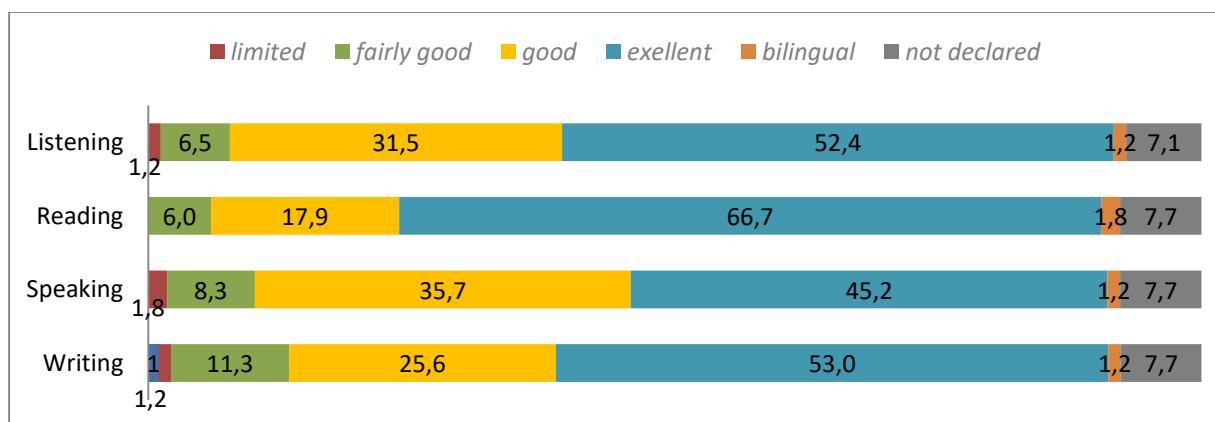


Figure 7 First language proficiency (%)

A small number of students even indicated that they were “bilingual”. But when we asked if they do have any language certificate, 45.8 % of them responded “yes” (figure 8).

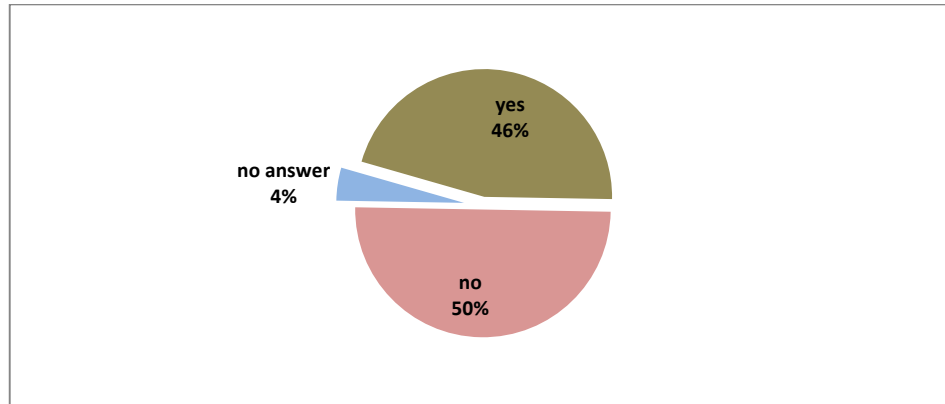


Figure 8 First language certificate

Regarding to a second foreign language, 120 (71.4% of the total) students filled the skills of it. The second more popular foreign language was Italian (31.5%), followed by German (15.5%) and English (7.1%) (table 5).

	Frequency	Percent
Italian	53	31.5
German	26	15.5
English	12	7.1
French	10	6.0
Spanish	8	4.8
Turkish	5	3.0
Greek	4	2.4
Others	2	1.2
Total	120	100.0

Table 5 Second foreign language

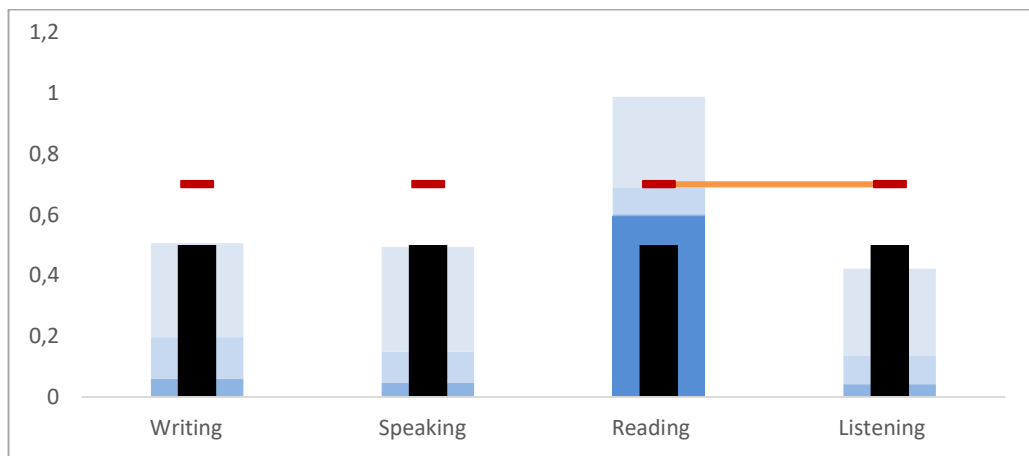


Figure 9 Second language proficiency

But when we asked if they do have any language certificate for the second foreign language, only 14.3% confirmed that.

Regarding to a third foreign language, 57 (33.9% of the total) students filled the skills of it. The third most common foreign languages were Italian (8.3%) and German (8.3%), followed by French (6.5%) and Spanish (5.4%) (table 5).

	Frequency	Percent
Italian	14	8.3
German	14	8.3
English	3	1.8
French	11	6.5
Spanish	9	5.4
Turkish	6	3.6
Sub total	57	33.9
Do not know	111	66.1
Total	168	100

Table 6.1 Third foreign language

The foreign language skills were rated on a 1 to 6 Likert scale (1 = none, 2 = limited, 3 = fairly good, 4 = good, 5 = excellent, 6 = bilingual). The results showed that students rated writing and speaking a little lower than reading and listening, as it is shown in Table 6, speaking has an average of 4.38 for the first foreign language and reading has an average of 4.69. This type of assessment is also observed in the second foreign language.

	N	Mean	SD
First foreign language			
Writing	155	4.45	0.77
Speaking	155	4.38	0.75
Reading	155	4.69	0.62
Listening	155	4.49	0.70
Second foreign language			
Writing	109	3.80	0.93
Speaking	109	3.94	0.84
Reading	109	4.22	0.80
Listening	109	4.09	0.90

Table 7 Foreign language skills

In section 2 students are also asked about their IT skills. As it can be seen from Figure 10, students were better in Web surfing, Word Processor and Spreadsheets and poorer in CAD/ CAM /CAE, programming languages, web-site creation, etc.

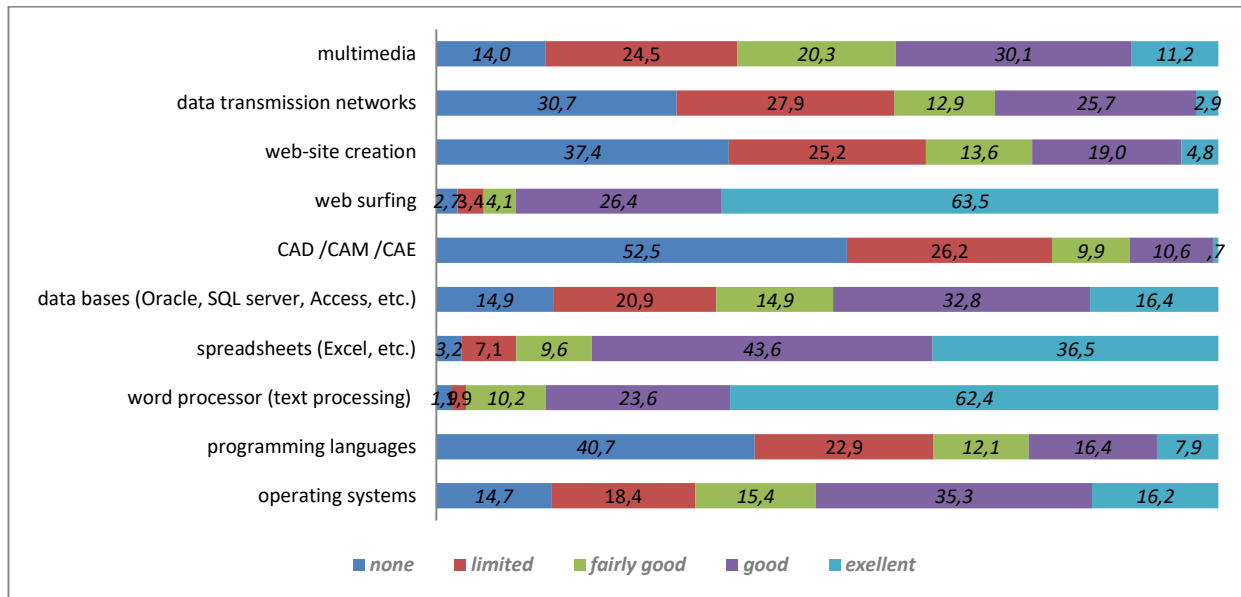


Figure 10. IT skills (Percentage)

But only 3.6% of them claimed to have an IT certificate (figure 11).

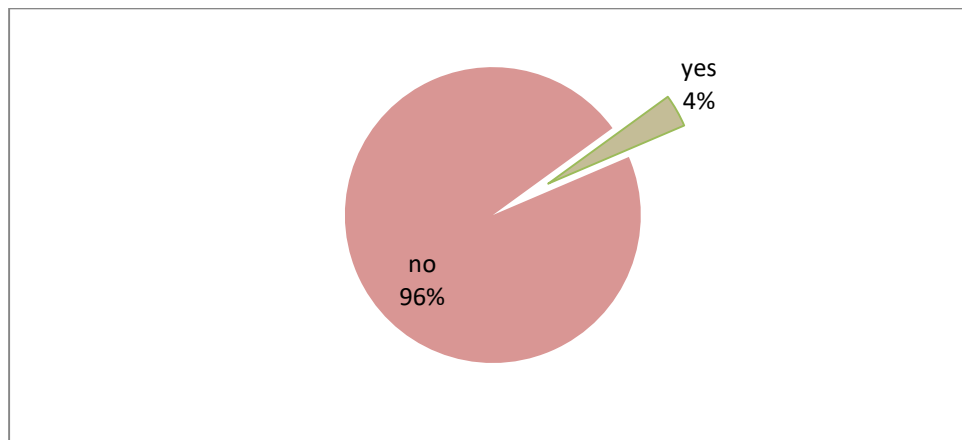


Figure 11 Students by IT certificate

3.3 Information on the course

The results indicated that their interests and the employment opportunities offered by the courses were both important in making their decisions to enroll in them. About 85% answered “yes, definitely” for both reasons.

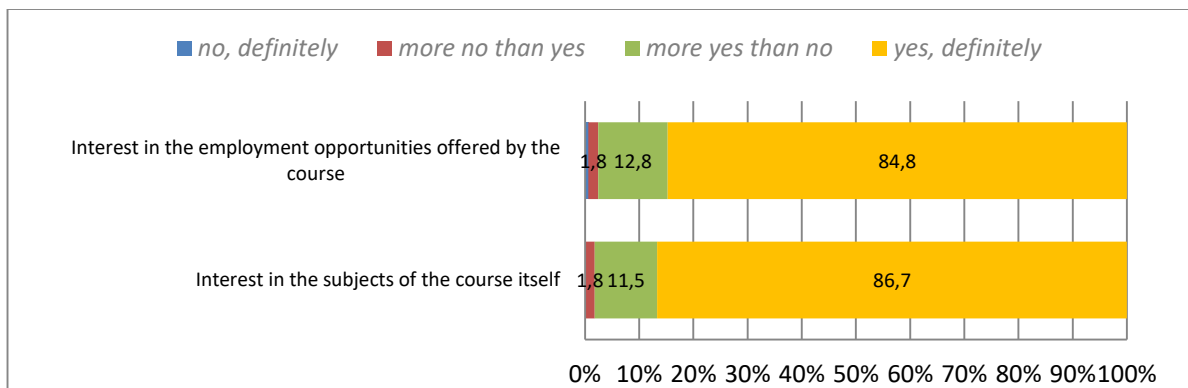


Figure 12 Students' interest on their courses

Regarding the regularity of attending classes, 91% of students stated that they regularly attend more than 75% of classes (table 8).

The percentage of the classes that you are attending on the regular basis	Frequency	Percent
less than 25%	2	1.2
between 25% and 50%	2	1.2
between 50% and 75%	6	3.6
more than 75%	153	91.1
No answer	5	3.0
Total	168	100.0

Table 8 Class attendance percentage

When asked if the workload was acceptable, 82% of them stated that they "agreed" or "strongly agreed". While over 89% of them "agreed" or "strongly agreed" that didactic materials were acceptable, and 90% of the students "agreed" or "strongly agreed" that the organization of overall exam was acceptable (figure 13).

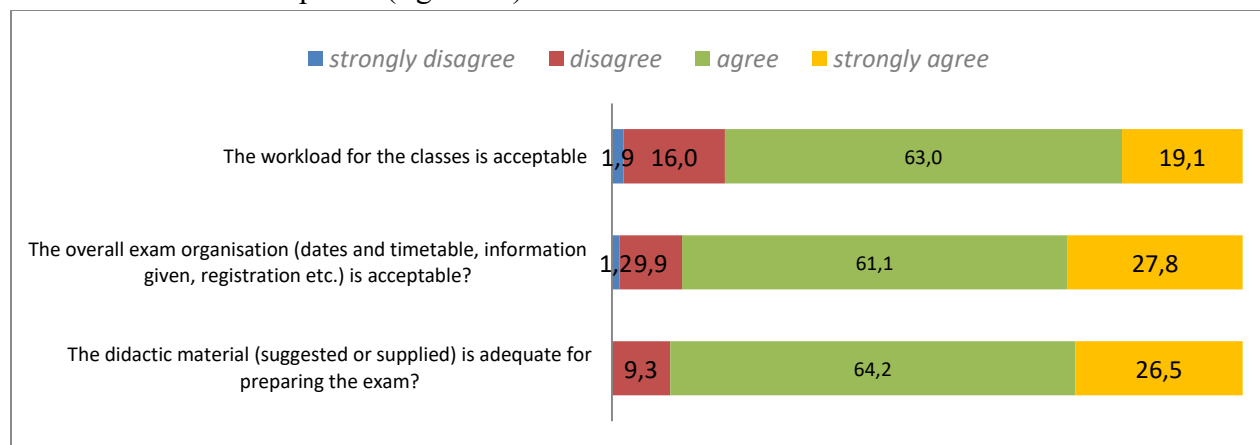


Figure 13 Students' perception on their studies (workload and exams)

We were also interested in obtaining information on working activity during their university studies. The survey showed that: 3.6% of students had a full-time job, 26.9% had an ongoing part-time job, while the percentage of students who did not work at all during the school period was 55.8% (figure 14).

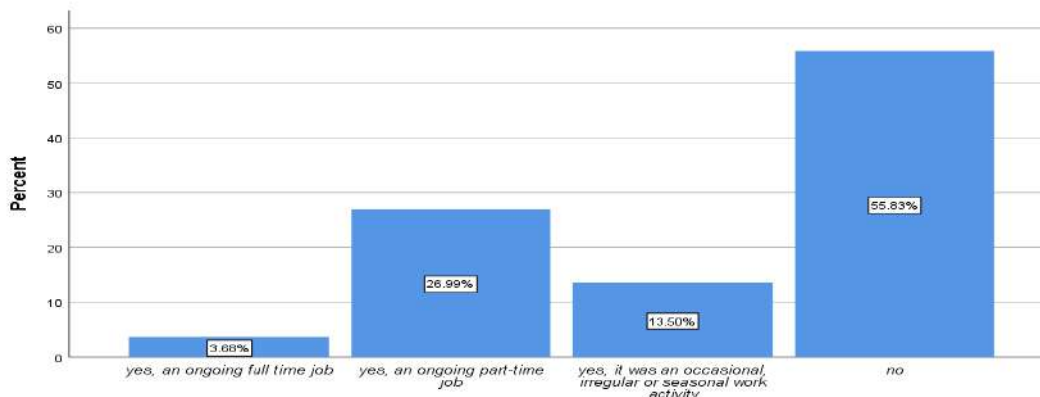


Figure 14 Students by work activity

Student employment during the study period is a common occurrence but would have a positive impact on the study process if this activity was related to it. The survey showed that only 13.1% of students who was employed during the study period worked in an activity that was related to their studies. This means that maybe most of them have worked to cover their expenses during this period (table 9).

Was the working activity relevant to the university studies carried out?	Frequency	Percent
Yes	22	13.1
No	36	21.4
Yes, but only for a part of it	14	8.3
No answer	96	57.1
Total	168	100.0

Table 9 Working activity relevance to university studies

The proportion of students who reported working during their studies (60% of total cases) reported that they worked more than 75% of the time during their studies, 25% of them worked between 50% and 75% of the time during their studies, 10 % of them reported that they worked between 25% and 50% of the time during their studies and only 5 % of them reported that they have worked less than 25% of the time during their studies (figure 15).

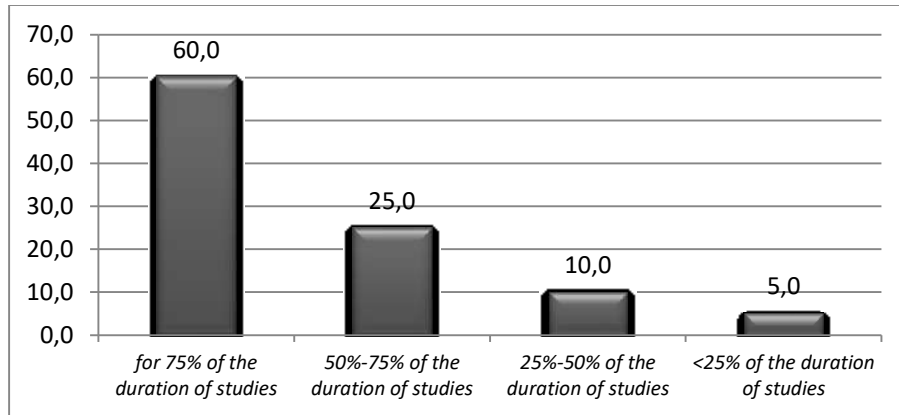


Figure 15 Percentage of working time

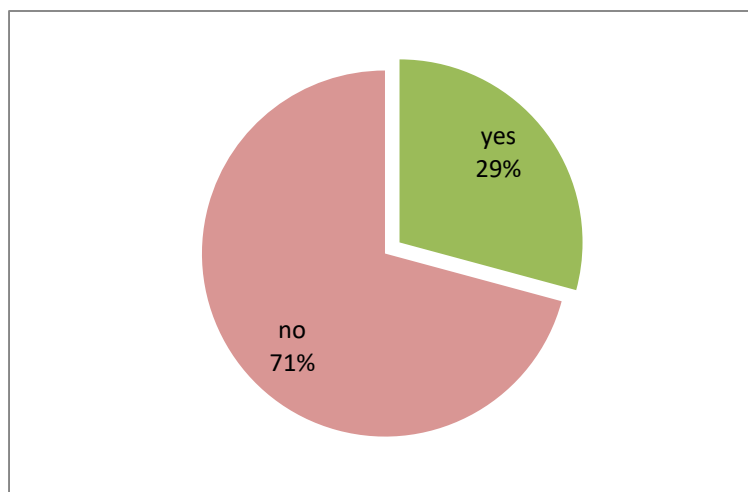


Figure 16 Current work activity

While 29.2% of the students were at work during the data collection period (figure 16).

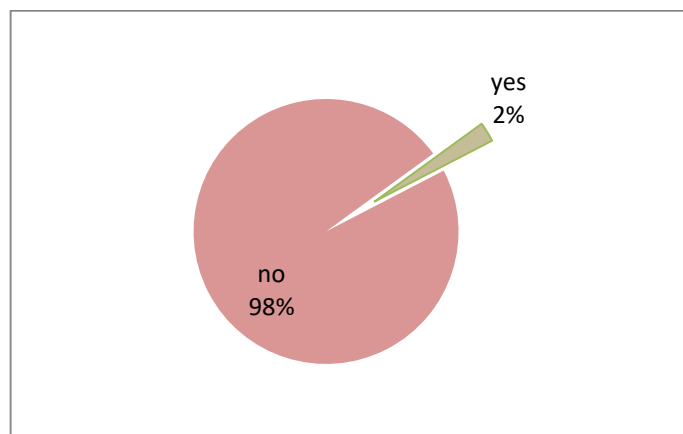


Figure 17 Study abroad

About study abroad during current university 2.4% of students stated that “Yes” they studied abroad. Most of them had been abroad for 2.75 months (figure 17).

3.4 Student’s internship

Professional practice and training period is considerate very important for study process. That is the reason why in the questionnaire we have asked the students about it. The result showed that 40% of the students did not carry out any training period or training practice and the other half did.

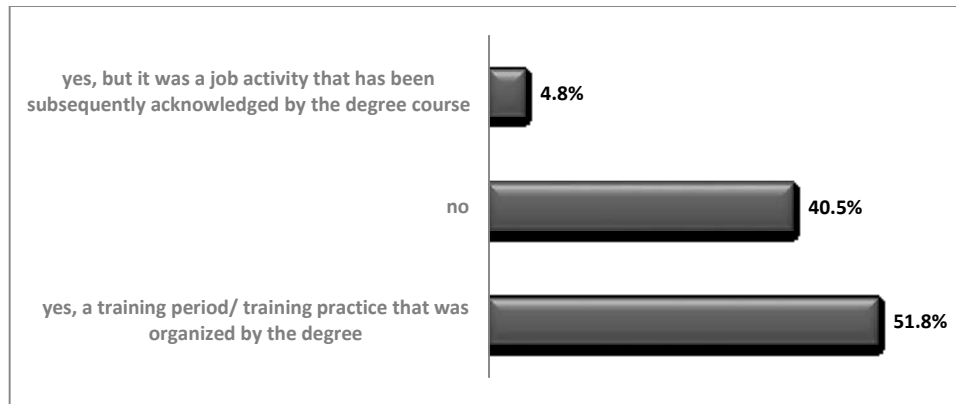


Figure 18 Training practice and training period

According to the question “Where did you carry out mainly the training period/training practice”, only 93 students (55.4% of the total) answered. As is shown in figure19, only 16% of the students that had had a training period/training practice carried out it in a private company (figure 19).

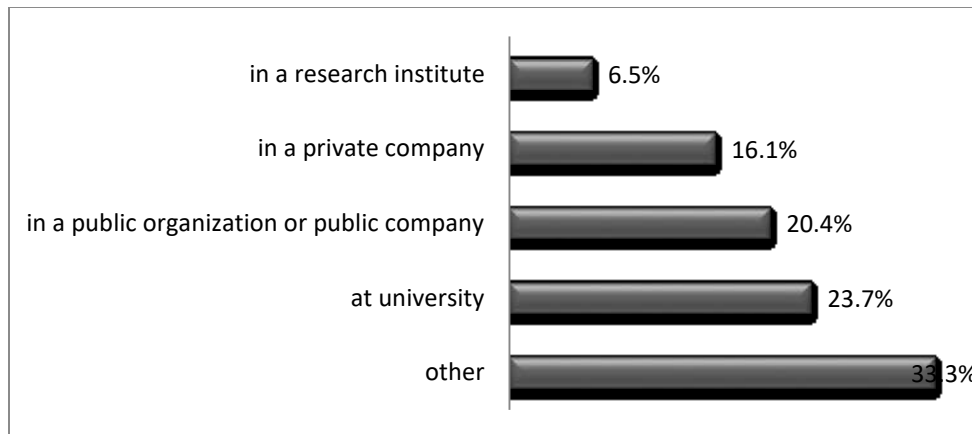


Figure 19 Training places

To have an evaluation of this experience we asked them if they could evaluate positively it. 82% of them stated “yes definitely” or “more yes than no” (figure 20).

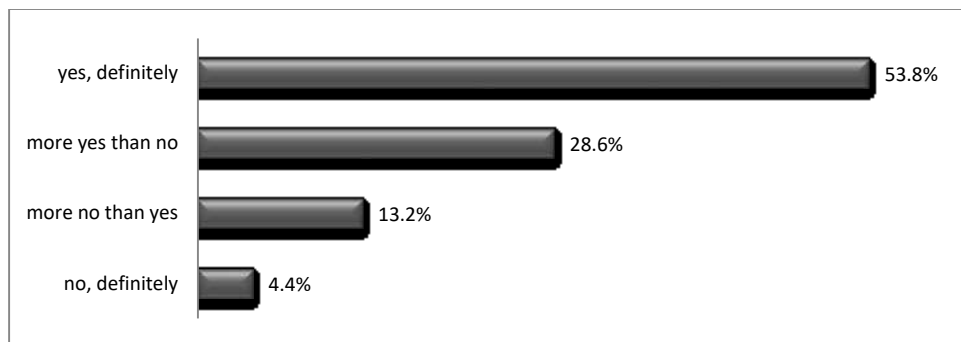


Figure 20 Training period/training practice

3.5 Student satisfaction

In general, the students were satisfied with their experience at UMT. 91% of students expressed satisfaction about their courses and lecturers in general (figure 21). According to figure 21, they were satisfied with the students (83%), with the teachers in general (78.5%).

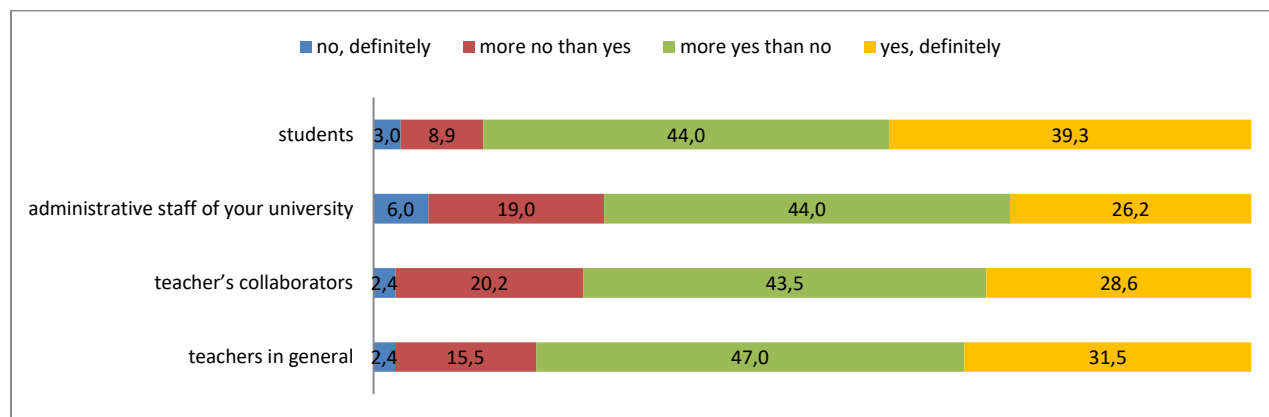


Figure 21 General Student's satisfaction

They were also satisfied (over 80%) with the timetable of daily lectures/seminars as well as with the skills of the academic staff (77.4%). Satisfaction rates were slightly lower (70.2%) with regard to teachers' availability (figure 22).

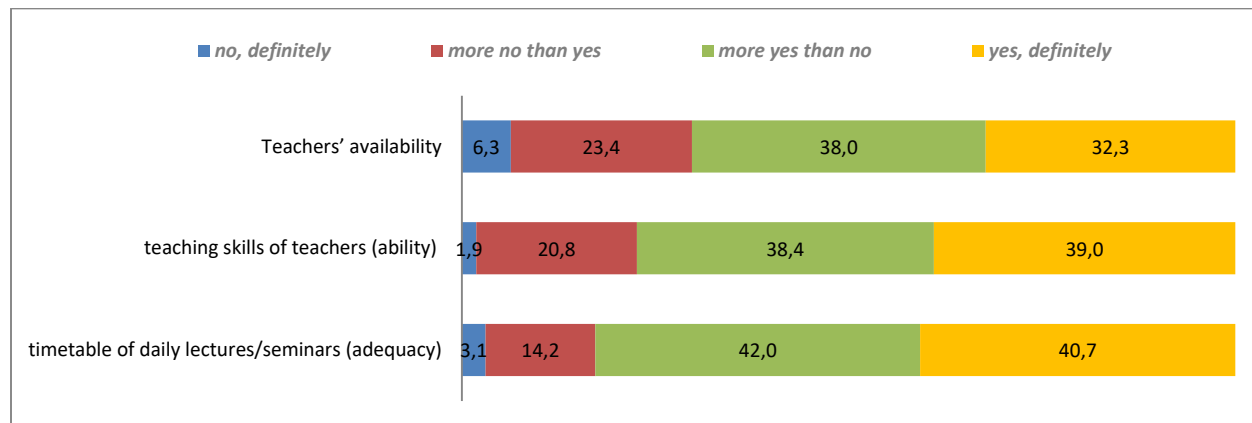


Figure 22 Student's satisfaction about teachers and timetable

In terms of facilities, the equipment for the other didactic activities (laboratories and other practical activities etc...) was rated poorly by students, with 43% of students saying "inadequate" or "rarely adequate", whereas the classrooms fewer rated slightly better with 71% "often adequate" or "Always or almost always adequate" (figure 23).

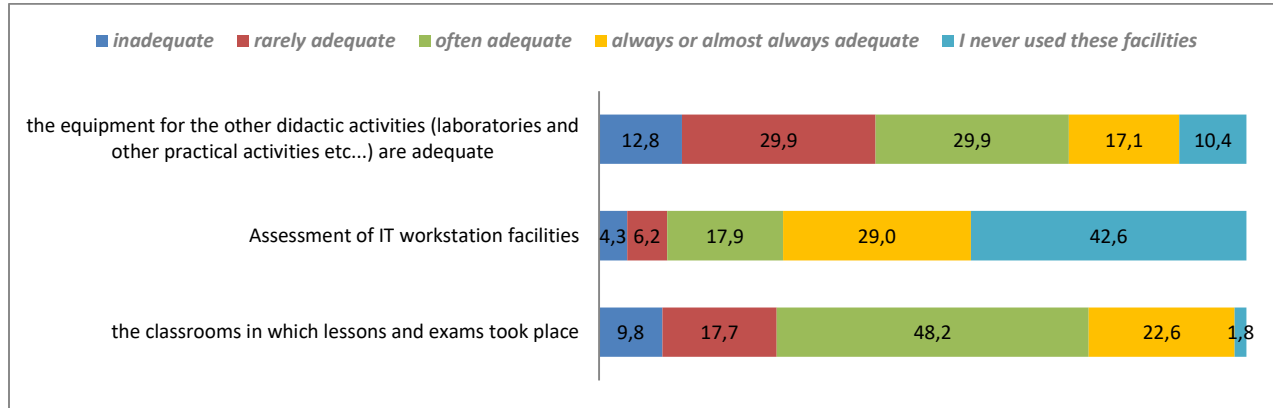


Figure 23 Student's satisfaction about facilities

3.6 Students' Parents Information

Students were questioned even about family's monthly income, number of family members, parent's education status etc.

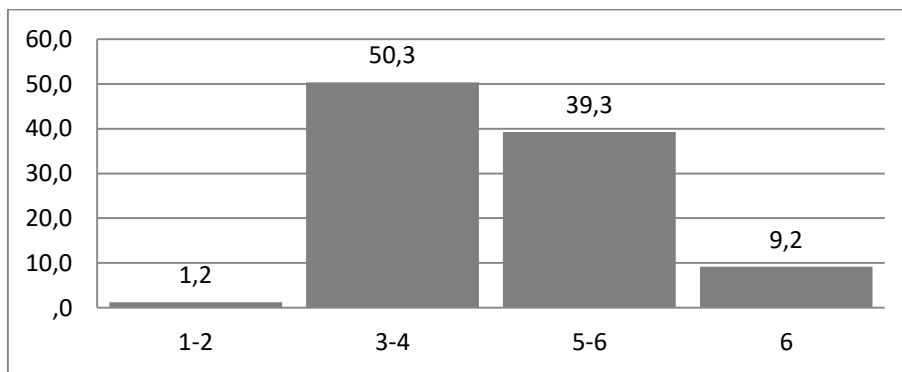


Figure 24 Number of family members

As far as income per family is concerned a considerable number of students (44%) declared that they derive from families with income from 300 to 600 euros (figure 25).

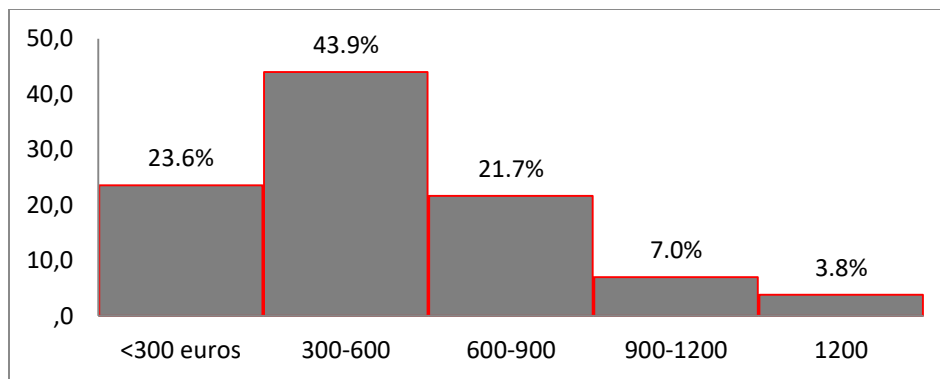


Figure 25 Distribution of students by income

As of the statistics concerning parents' education which have been presented in Figure 26, 25% of mothers and fathers held a bachelor degree.

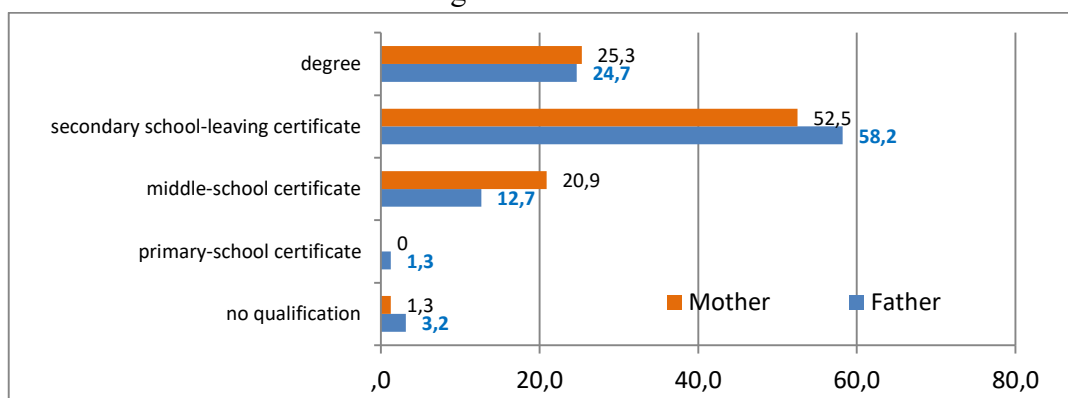


Figure 26 Parents' educational background (%)

In the meantime, 21% of the fathers and 21.4% of the mothers had a high school diploma.

3.7 Future study and career

The students were also asked about further education and it resulted that 73% of the students would like to pursue their studies towards another degree (figure 27).

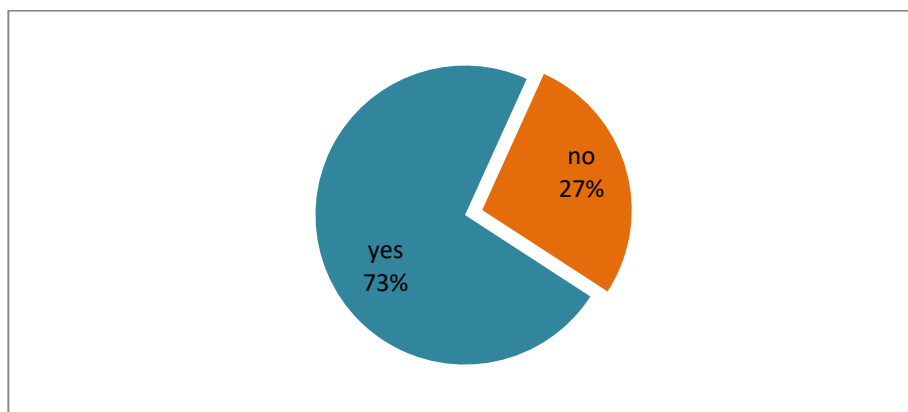


Figure 27 Student's future study plan

We were interested in drawing conclusions about the percentage of students that wanted to further pursue other degrees. It resulted that 35% of these students were interested in continuing their studies. (figure 28).

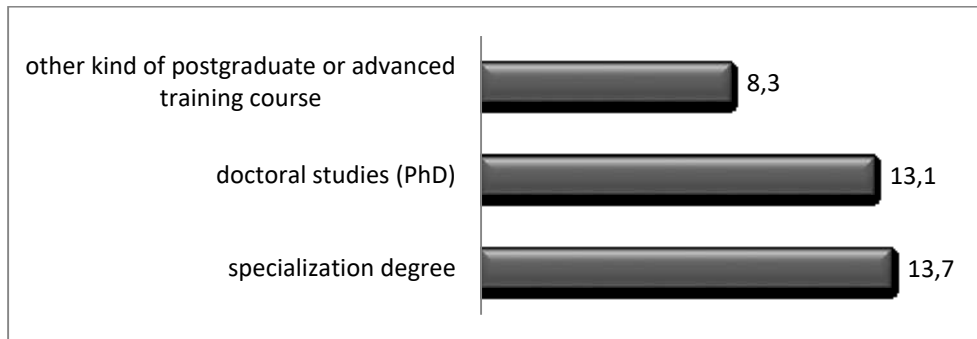


Figure 28 Student's future study plan by degree type

Students were also asked about the university they would choose to continue their further education. It resulted that 58% of the students wanted to continue their studies abroad, 26% of them wanted to continue their studies within the same university they were actually studying, and 16% of the students wanted to continue their studies in another Albanian university, (figure 29).

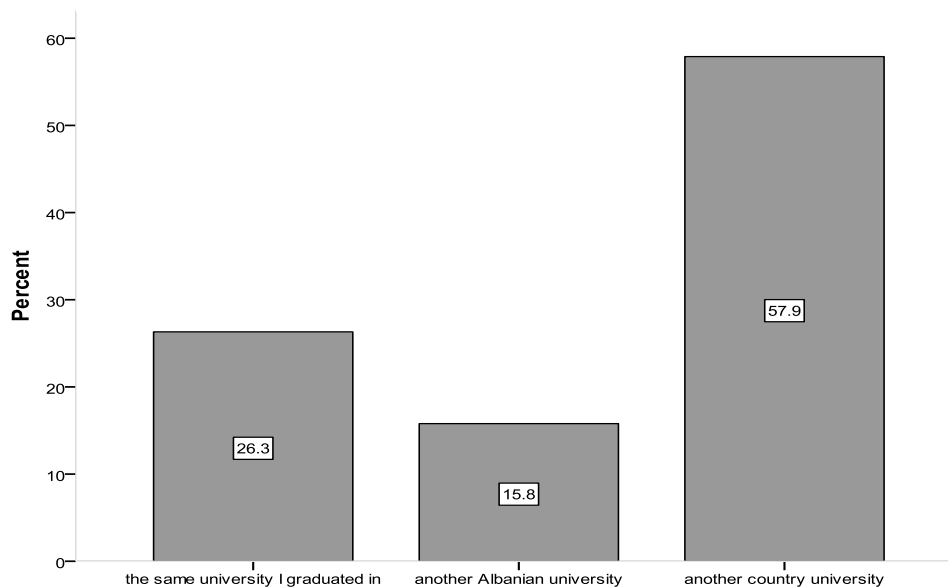


Figure 29 Student's choice for further studies

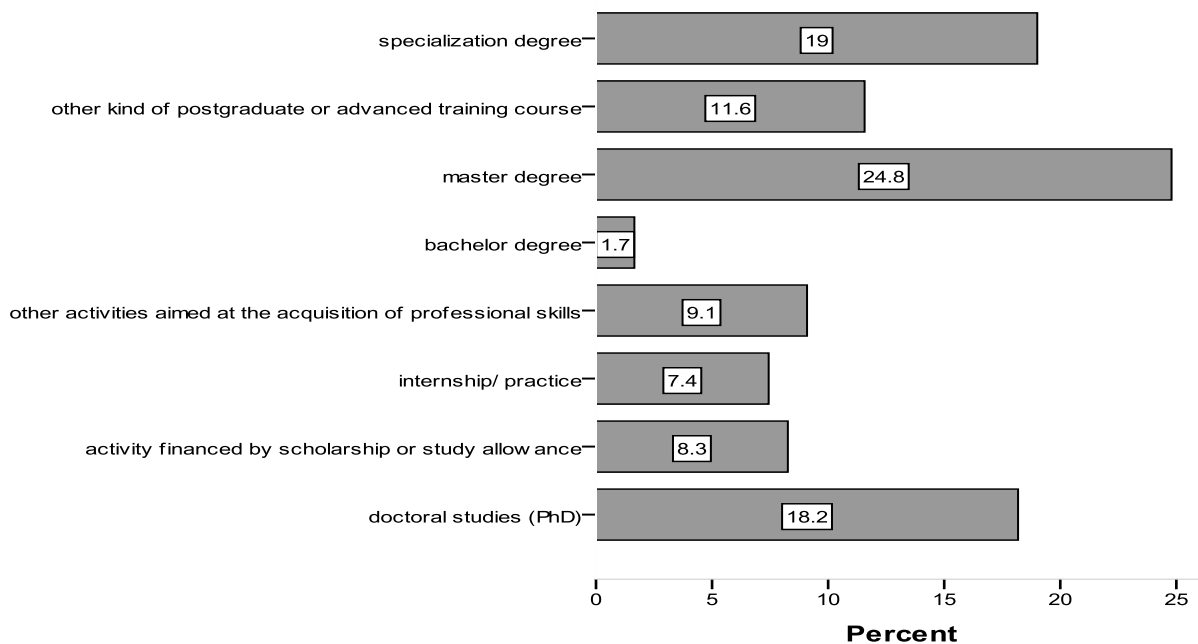


Figure 30 Further studies for students

The students were asked about further studies they wanted to pursue in the future and 25% of the students intended to pursue another master degree, 18% of the students intended to pursue the specialization degree, 18% of the students intended to pursue doctoral studies, 9% of the students wanted to engage in other activities aimed at the acquisition of professional skills and and 2% another bachelor degree (figure 30).

Regarding the sector where they would like to work: 46.4% of students preferred working in the public sector, 17% in the private sector, 33% had no preferences and 3.6% would like to be self-employed (figure 31).



Figure 31 Sectors where they would like to work (%)

3.8 Cross chart analysis

We conducted cross chart analysis in order to better understand the results and know if there are differences between faculties, gender and degree level in class attendance percentage, student's satisfaction level, student's interest on their course and many others characteristics. This analysis was also used to study relationships between class attendance percentage and the student's behaviors.

3.8.1 Data analysis by faculty

Regarding the reasons that affected their decision to enrol in their actually course, 86% of the FTMS students stated "yes, obviously" they chose this course because they were interested in the subjects of the course itself. This percentage was also high for the FTMS (80%) and for the Faculty of Medicine (79%) (figure 33).

Meanwhile 90% of students from FD and 87% of students from FTMS and 86% of students from FM stated that the reason they chose their course was employment opportunities. (figure 33).

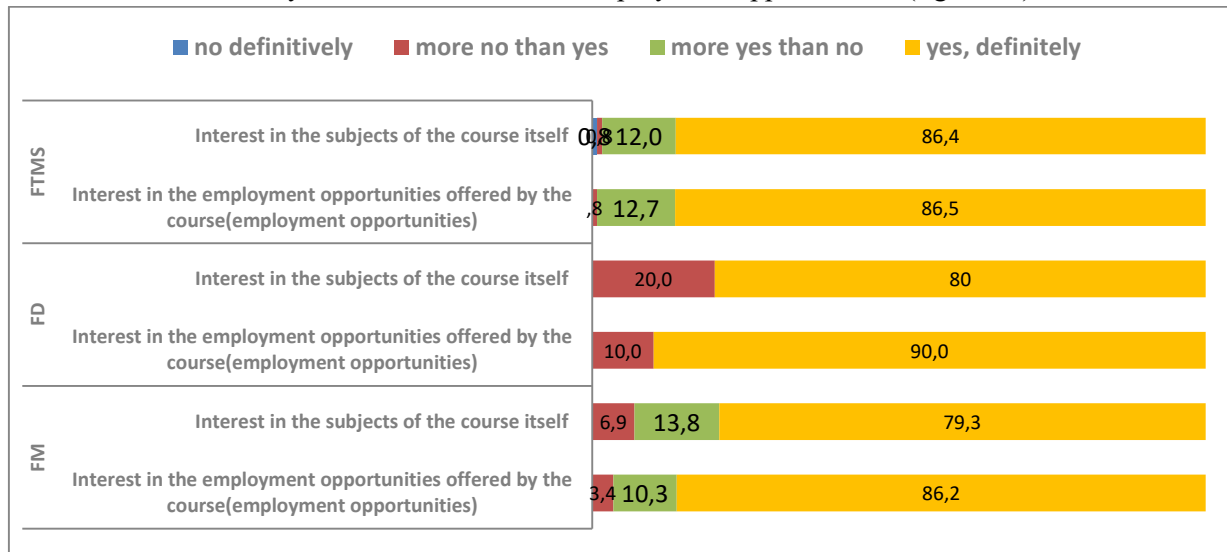


Figure 32 Students interest about their course by faculty(%)

As we noted at the previous paragraphs the percentage of class attendance “more than 75%” was high for all our students but if we looked at the chart below this percentage is different between faculties. (figure 34).

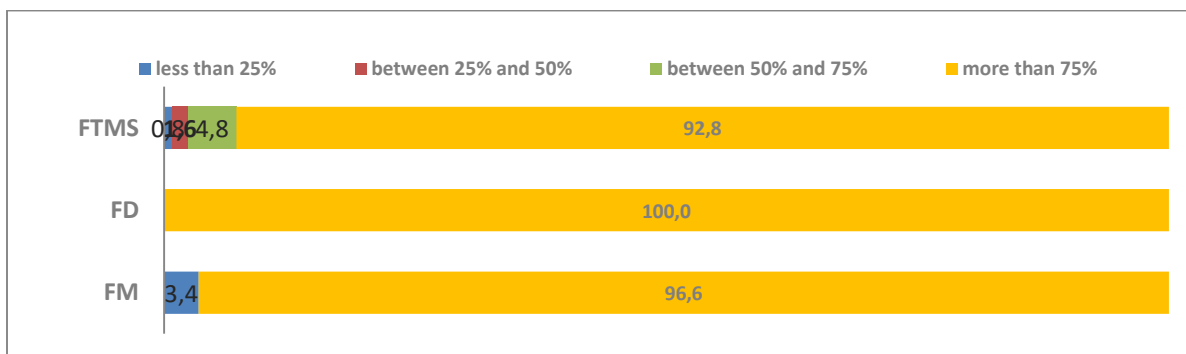


Figure 33 Class attendance percentage by faculty

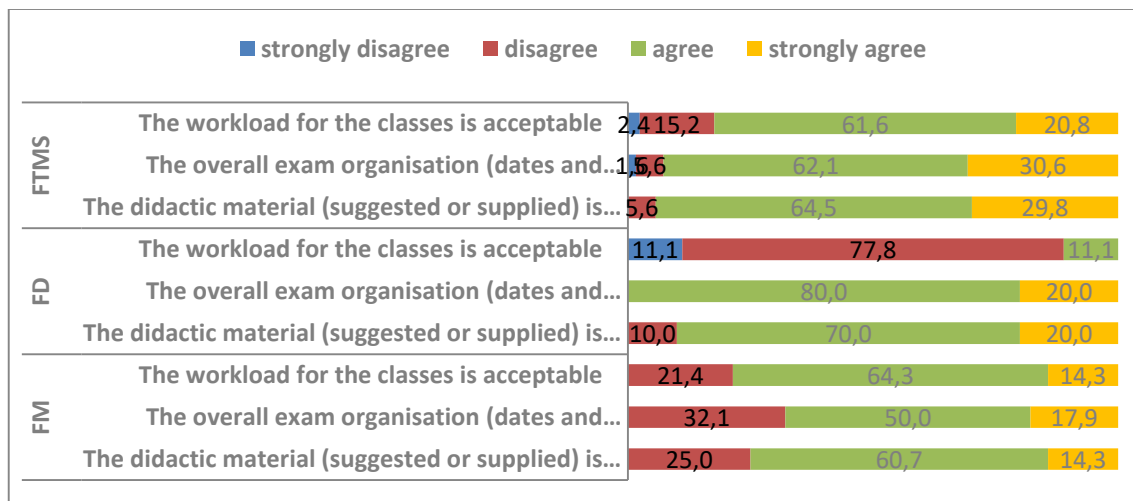


Figure 34 Elements of teaching process quality by faculty(%)

The elements like workload, overall exam organization, didactic materials and their adequacy are indicators of the teaching process quality and the university structure. In the majority of the faculties at our university, over 80% of the students answered that they “agree” or “strongly agree” that these elements are acceptable in their courses. Slightly lower (about 70%) this percentage resulted in the FTMS (figure 35).

What emerged from this survey was that more than half of the students had worked during the study period full time or part time (29.2% of all students). This percentage was lower at the FM, 14% of the students from this faculty did work full time or part time (figure 36).

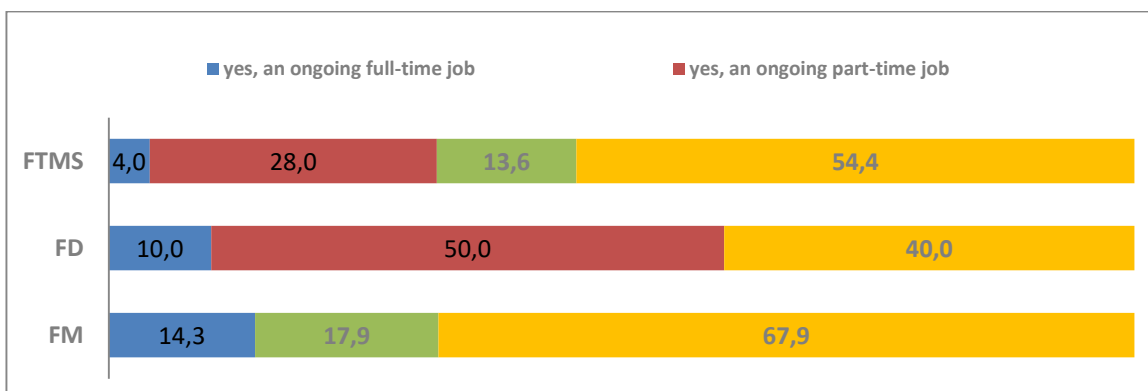


Figure 35 Working activity during university studies by faculty

Also it was noted that the job activity during university studies did not have relevance with their current study, this percentage was highest (100%) at Faculty of Dentistry (figure 36).

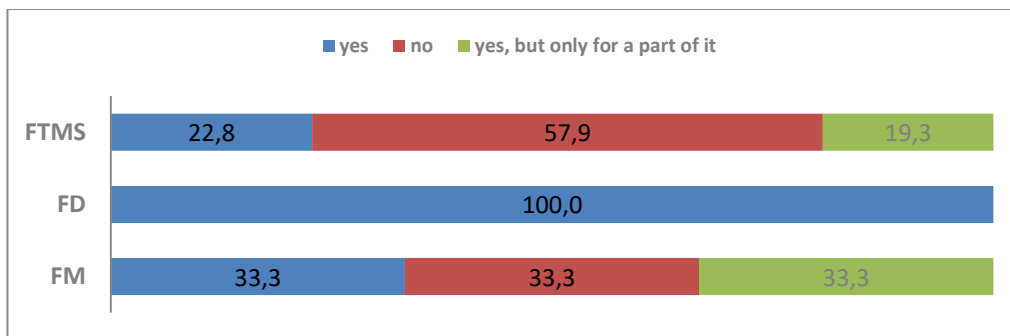


Figure 36 Relevance of Working activity to the university study by faculty(%)

According to figure 37, students of all faculties shown high level of satisfaction (ranging from 68% to 100%) for their courses. Where higher levels of satisfaction resulted at Faculty of Dentistry (100%) and FTMS (80%).

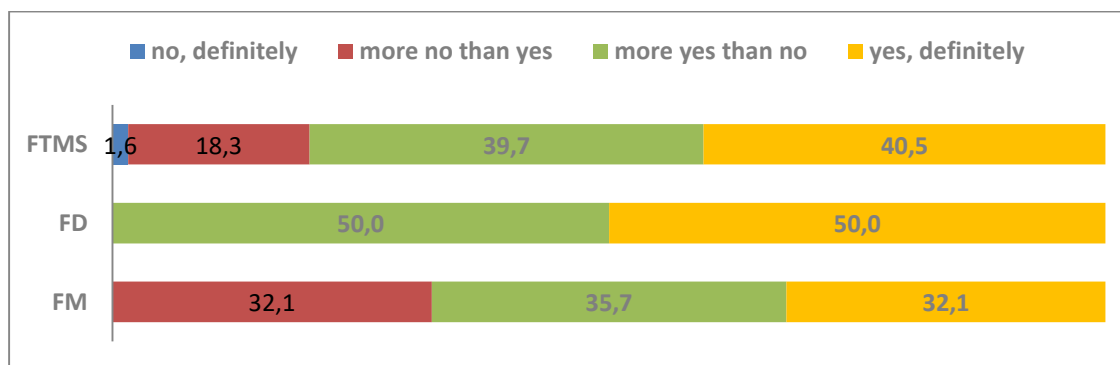


Figure 37 Student's Satisfaction by faculty (%)

The quality of the staff that covers the study program like teachers, their collaborators and the administrative staff are indicative of the program quality. As shown in figure 38 students stated that they were satisfied with the staff (ranging from 41% to 100%). The lower satisfaction for all three staff categories was at Faculty of Medicine.

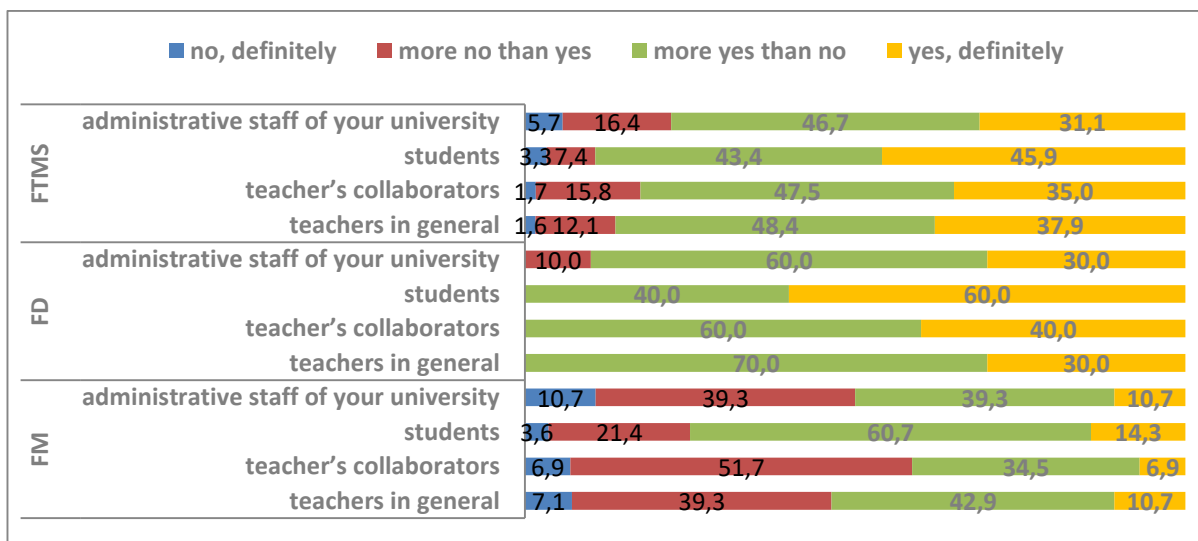


Figure 38 Student's satisfaction about staff by faculty (%)

Regarding the sector where they want to be employed after graduation, it turns out that a significant number of students preferred the public sector. According to figure 39, the percentage of students who preferred to work in the public sector is higher in the Faculty of Medicine (54%) and lower in the Faculty of Dentistry (20%).

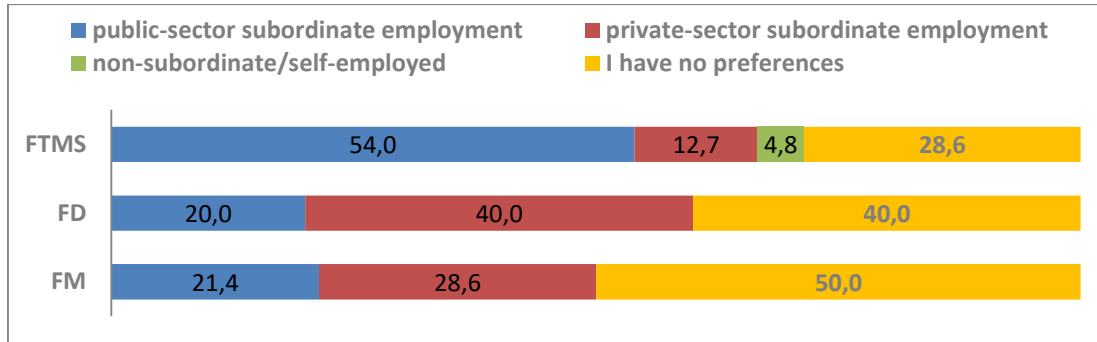


Figure 39 Employment sector preferences by faculty (%)

3.8.2 Data analysis by gender

We were interested also to see if there were differences in class attendance percentage, student's satisfaction and others characteristics by gender.

About class attendance percentage as we can see (Figure 41) did not have differences between female and male.

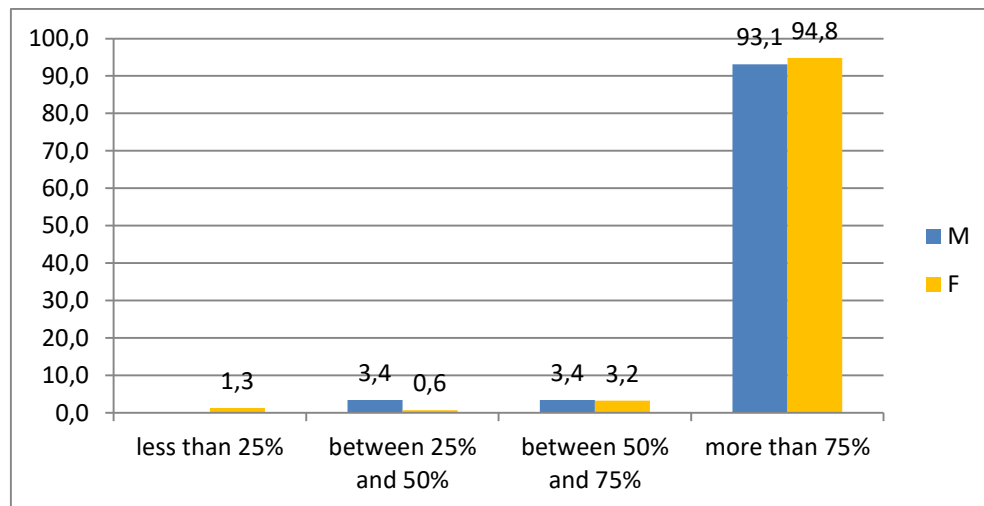


Figure 40 Class attendance percentage by gender

In terms of the elements of the teaching process, what was interesting was the large difference between the percentages of students who stated that the workload was acceptable. According to figure 42, 33% of male students stated that they were "strongly disagree" or "disagree" that the workload for the classes is acceptable meanwhile this percentage was only 16% for female students.

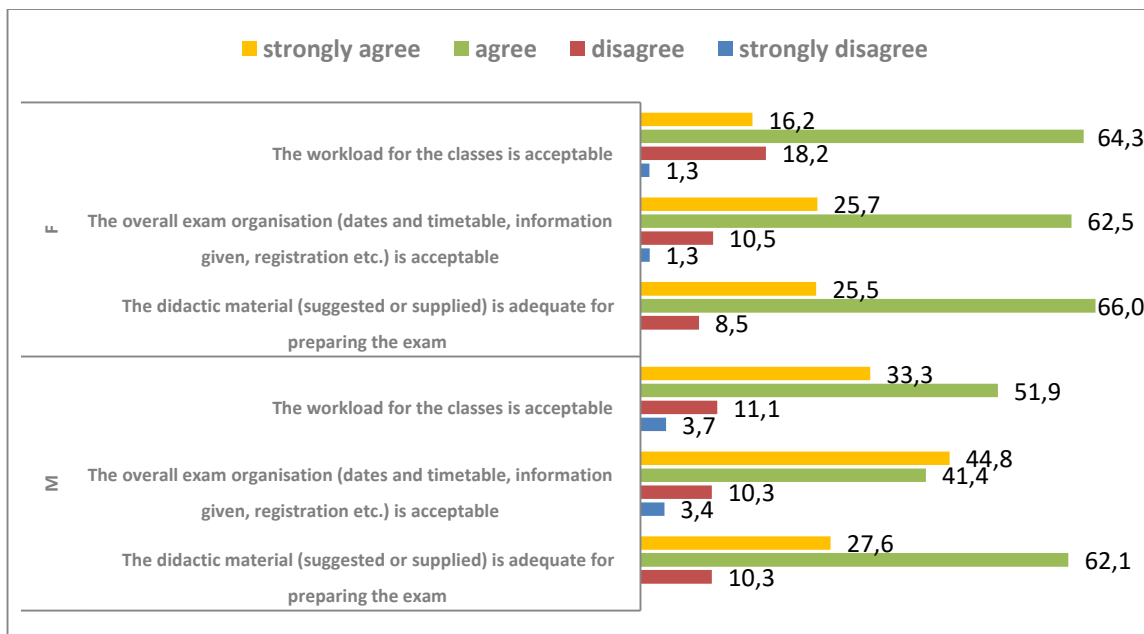


Figure 41 Elements of teaching process quality by gender (%)

To understand why the above percentages are so different, we also analyzed work activity during the study period. As can be seen from Figure 43, 38% of male students worked full time or part time during the study period while this percentage is 29% for female students. So we can say that one of the reasons that male students have found workload for the classes unacceptable is their employment during the study period.

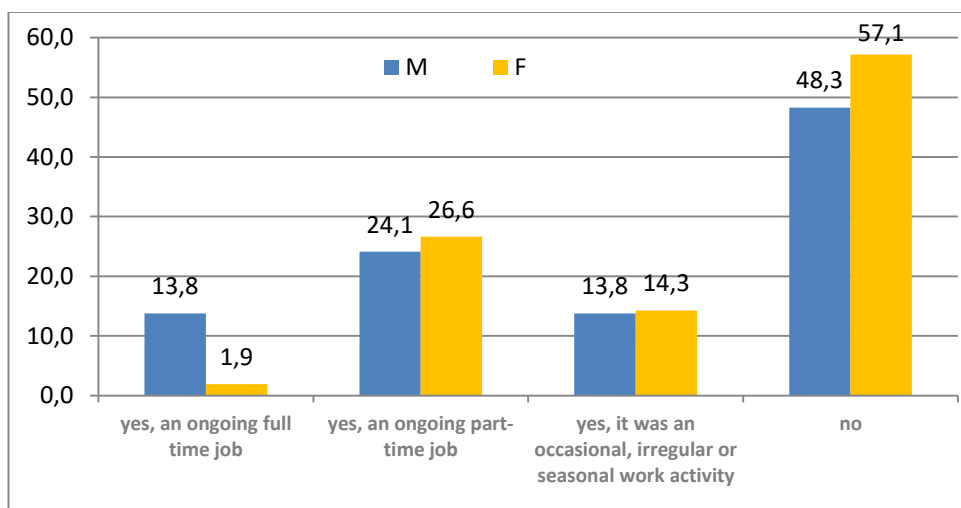


Figure 42 Working activity during study period by gender (%)

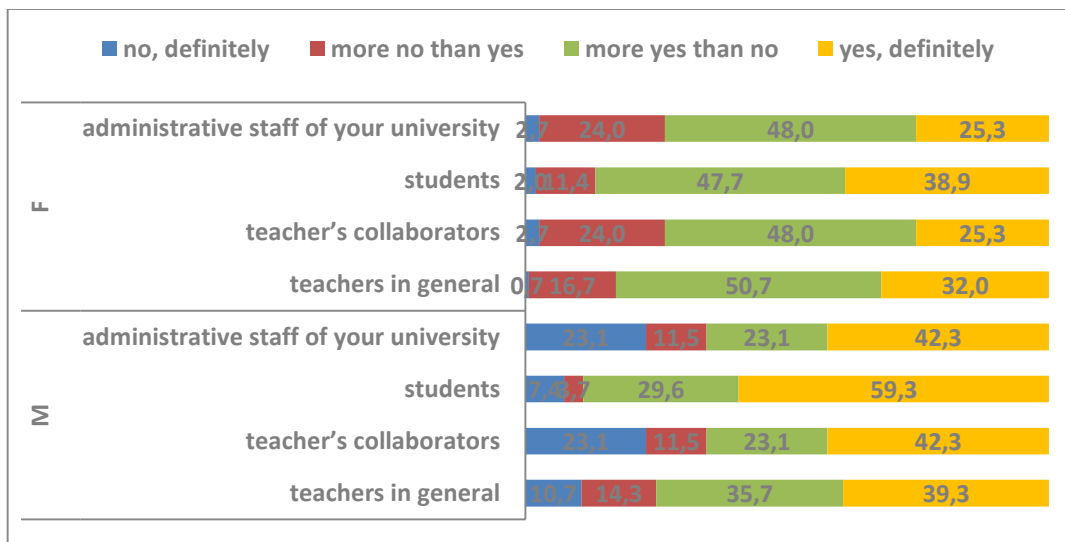


Figure 43 Student's satisfaction about staff by gender

Regarding student's satisfaction with the staff, there were no significant differences between male and female students (figure 44).

Looking particularly at different genders, it can be seen that the percentages of males and females that have preferred to work in private sector were equal; meanwhile there were a small difference between their respective percentages for working in public sector and self-employed (8% of male vs 3% of female, figure 45).

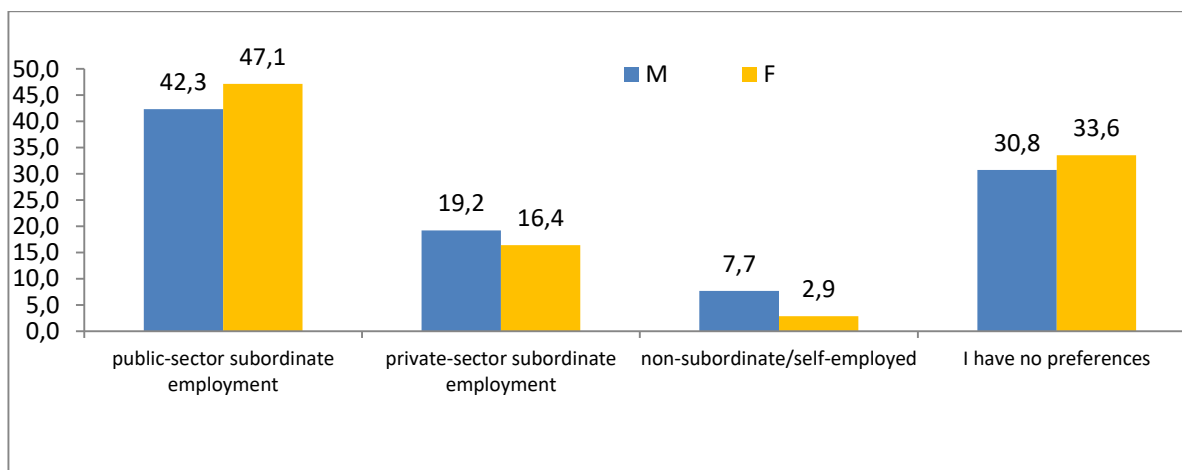


Figure 44 Employment sector preferences by gender

3.8.3 Relationships between class attendance percentage and others characteristics

Considering the class attendance percentage as an important indicator, we were interested to find out whether there was a relationship between this percentage and the answers given by the students about the teaching process. The survey showed that, regardless class attendance percentage, students "agree" or "strongly agree" that workload, organization of exams and didactic material were acceptable and adequate (figure 49).

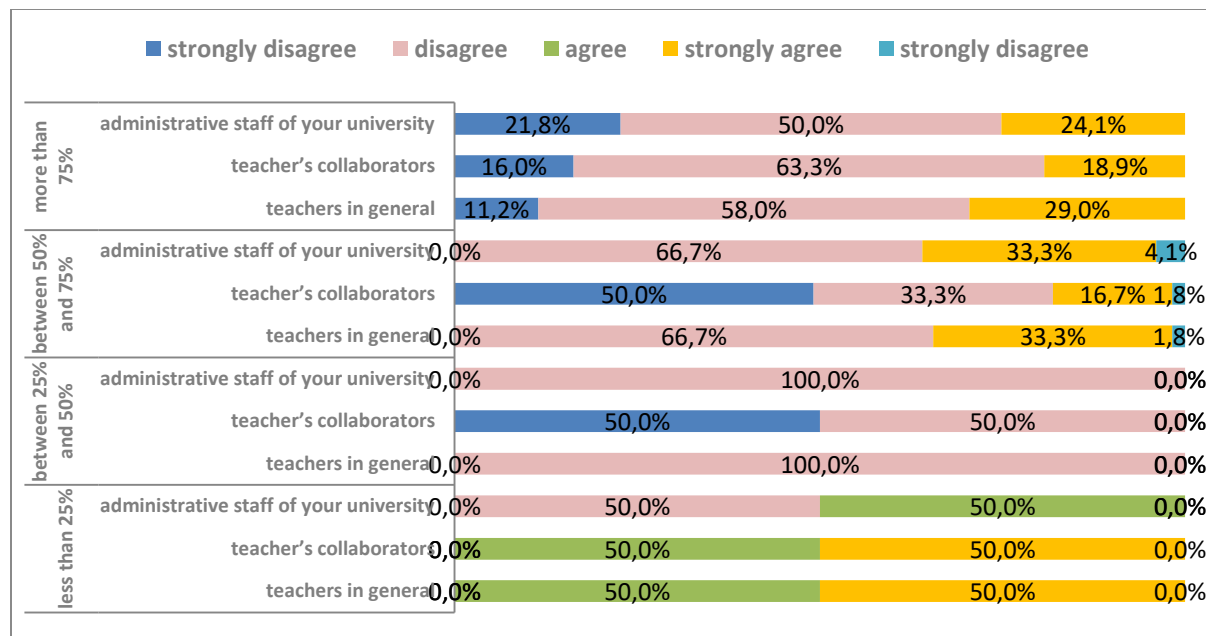


Figure 45 Elements of teaching process quality by classes' attendance percentage

Meantime employment during the study period had a slight effect on the percentage of class attendance. According to figure 50, 17% of students that did have a full time job stated that their class attendance was "between 50% and 75%" while for students who did not work the percentage of class attendance more than 75% was 58% or more.

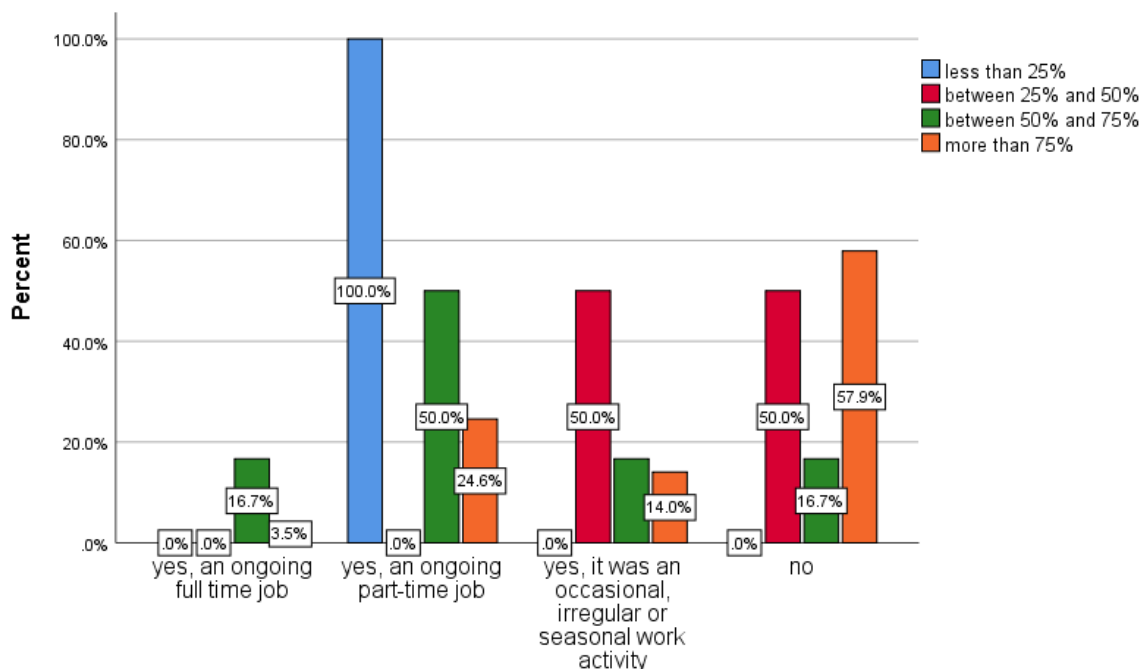


Figure 46 Working activity during university study by class attendance percentage

Chapter 4 Description of foreign graduates in UMT

There were no foreign students enrolled in the UMT of Tirana during the 2018- 2019 academic year. The survey found that 4.2% of students were born in a province abroad, but meanwhile all students declared Albanian language as their mother tongue, meaning that they came from Albanian families who had emigrated.

Chapter 5 Quality Assurance

Standard I.2

The higher education institution ensures a cooperative relationship within the institution and with other institutions, companies, third parties, domestic / or foreign business actors in the function of the realization of the study program and in accordance with the scope and specifics of the study program.

In order to have an evaluation for this standard there were some questions in questionnaire like:

- Did you study abroad during your current university studies?
- Duration of abroad study

Standard II.3

The content of courses, modules and other formative types of study programs with professional character comply with the formative objectives, learning outcomes and labor market demand for these programs.

Were the two following reasons important in making your decision to enroll in the university studies course you are now completing?

Questionnaire:

- Interest in the subjects of the course itself
- Interest in the employment opportunities offered by the course

Standard III.2

The higher education institution guarantees the development of teaching, learning and professional and scientific ability through the best practices and methods.

Questionnaire:

- Are you on the whole satisfied with your course of study?

Standard III.3

The institution establishes specific structures at institutional level to guarantee the quality of teaching and learning in the study programs and the increasement of the awareness of their improvement.

The responsible units guarantee the development of teaching, learning and professional ability by offering all the physical, didactic and logistical infrastructure necessary for the successful realization of teaching and scientific activity.

Questionnaire:

- The didactic material is adequate for preparing the exam?
- administrative staff of your university
- The overall exam organisation (dates and timetable, information given, registration etc.) is acceptable?

Standard III.5

The development of the study program, as far as graduation, guarantees the advancement of students' creative and implementing skills by providing at the same time applied knowledge and professional competences easily accessible in the labor market, or further studies.

In the questionnaire there are questions about skills like:

- Foreign language skills
- Foreign language certificate
- It skills
- It skills certificate

Standard III.8

The institution follows a clear procedure of knowledge application through laboratory practice, professional practice, clinical practice and internships.

Questionnaire:

- During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?
- Where did you carry it out mainly?

Standard IV.1

The higher education institution has the main responsibility for the selection and the quality of the staff that covers the study program and for the support for performing the duties efficiently and effectively by them.

Questionnaire:

Are you satisfied with:

- teachers in general
- teacher's collaborators
- teaching skills of teachers (ability)
- Teachers' availability

Standard IV.2

The higher education institution shall make available the appropriate learning environments and infrastructure for the realization of the teaching process of the study programs and for practical and appropriate education according to the nature and field of the study program with professional character.

Questionnaire:

- What do you think about the classrooms in which lessons and exams took place?
- Assessment of IT workstation facilities
- Was the equipment for the other didactic activities (laboratories and other practical activities etc...) adequate?
- Your evaluation of the library services (borrowing service, reading rooms, opening hours etc.) as a support to study is....
- What is the percentage of the classes that you are attending on the regular basis?

Chapter 6 Conclusion

From July to October 2019, there were 1818 students graduating from University of Medicine of Tirana. They graduated in three faculties. During this period 205 students filled up the Gradua questionnaire. After data cleaning process we obtained 168 valuable responses.

The following conclusions and recommendations were obtained:

Our students had respectively completed 96.4% Regular (General) high school diplomas, 1.8% Vocational high school (Technical included) and 1.8% Oriented high school diplomas (table 4) and the average students' mark in high school was 9.21 (SD = .915).

Nearly all of the students (96.4%) admitted that they know at least one foreign language and 71.4% had a second foreign language. English was the dominating first foreign language (88.1%) and Italian the most spoken second foreign language. Generally speaking, students rated writing (M=4.55±0.77) and speaking (M=4.38±0.75) a little lower than reading (M=4.69±0.62) and listening (M=4.49±0.70) for the first foreign language. But only 45.8% had a language certificate, which means that perhaps the language skills were overestimated.

About IT skills, students were better in Web surfing, Word Processor and Spreadsheets and poorer in CAD/ CAM /CAE, programming languages, web-site creation, etc. Only 3.6% of them claimed to have an IT certificate

Regarding the regularity of attending classes, 91% of students stated that they regularly attend more than 75% of classes.

They also agreed (82%) that their classes' workload was acceptable. While over 90% of them "agreed" or "strongly agreed" that didactic materials were acceptable, and the organization of overall exam was acceptable (89%).

The survey showed that only 55.8% did not work during the school period. Most of them who worked, had a part time job.

The result showed that 40% of the students did not carry out any training period or training practice and the other half did. Also 16% of the students that had had a training period/training practice carried out it in a private company, and 24% of the students, at the university.

In general (82%), the students were satisfied with their experience at UMT. 91% of students expressed satisfaction about their courses and lecturers in general. They were satisfied with the students (83%), with the teachers in general (78.5%). They were also satisfied (over 80%) with the timetable of daily lectures/seminars as well as with the skills of the academic staff (77.4%). Satisfaction rates were slightly lower (70.2%) with regard to teachers' availability

In terms of facilities, the equipment for the other didactic activities (laboratories and other practical activities etc...) was rated poorly by students, with 43% of students saying "inadequate" or "rarely adequate", whereas the classrooms fewer rated slightly better with 71% "often adequate" or "Always or almost always adequate"

About parents' education results showed that 25% of mothers and fathers held a bachelor degree. A considerable number of students declared that they derive from families with income from 300 to 600 euros.

Seventy three percent of the students would like to pursue their studies towards another degree. The results shown that 58% of the students wanted to continue their studies abroad, 26% of them wanted to continue their studies within the same university they were actually studying, and 16% of the students wanted to continue their studies in another Albanian university,

Regarding the sector where they would like to work: 46.4% of students preferred working in the public sector, 17% in the private sector, 33% had no preferences and 3.6% would like to be self-employed.

About the reasons that affected their decision to enrol in their actually course, 86% of the FTMS students stated "yes, obviously" they chose this course because they were interested in the

subjects of the course itself. This percentage was also high for the FTMS (80%) and for the Faculty of Medicine (79%)

Meanwhile 90% of students from FD and 87% of students from FTMS and 86% of students from FM stated that the reason they chose their course was employment opportunities.

The percentage of class attendance “more than 75%” was high for all our students but if we looked at the chart below this percentage is different between faculties.

The higher level of satisfaction about their course in general resulted at Faculty of Dentistry (100%) and Faculty of Technical Medical Sciences (80%). The survey showed that the students were satisfied with the staff (ranging from 68% to 100%). The lower satisfaction for all three staff categories was at Faculty of Medicine.

There was a large difference between the percentages of male and female students about workload acceptable, 33% of male students stated that they were “strongly disagree” or “disagree” that the workload for the classes is acceptable meanwhile this percentage was only 16% for female students.

38% of male students worked full time or part time during the study period while this percentage is 29% for female students. So we can say that one of the reasons that male students have found workload for the classes unacceptable is their employment during the study period.

The data analysis showed that there were no differences in many of the characteristics observed by level of degree.

Meantime employment during the study period had a slight effect on the percentage of class attendance. According to our results, 17% of students that did have a full time job stated that their class attendance was “between 50% and 75%” while for students who did not work the percentage of class attendance more than 75% was 58% or more.

The university through the carrier center should consider assisting students who wish to work with companies during their study period according to their studying profiles.

REPORT

European University of Tirana Graduates Profile Survey-2019

Contents

Chapter 1 Population.....	2
Chapter 2 Study procedure.....	3
2.1 Data cleaning	3
Chapter 3: The 2019 EUT Graduates’ Profile survey results	4
3.1 Sample description.....	4
3.2 Education and training	5
3.3 Information on the course	10
3.4 Student’s internship	14
3.5 Student satisfaction	16
3.6 Students’ Parents Information.....	18
3.7 Future study and career	19
Chapter 4 Description of foreign graduates in European University of Tirana	21
Chapter 5 Quality Assurance	21
5. Chapter Conclusion.....	23

Chapter 1 Population

To evaluate the GRADUA profile student the target of the study was the population of students in the last semester at the European University of Tirana. The number of the graduates and undergraduates during the academic year 2018-2019 was equal to 910. In the Bachelor graduated 401 students (table 1) and in the Master level graduated 509 students (table 2).

Table 1 BA Students by faculty

Faculty	Student- BA
Faculty of Economy, Business and Development	256
Faculty of Law, Political Science and International Relation	83
Faculty of Humanities, Education and Liberal Arts	62
Total	401

Table 2 MA Students by faculty

Faculty	Students- MA
Faculty of Economy, Business and Development	300
Faculty of Law, Political Science and International Relation	90
Faculty of Humanities, Education and Liberal Arts	71
Faculty of Engineering, Informatics and Architecture	48
Total	509

The current study was conducted on the population of 173 (19% of the graduates and undergraduates) students who graduated from European University of Tirana in 2018. All graduates were full-time students taking both, bachelor and master degree in various programmes from social science studies to technology courses. The distribution of the participants in the study by the study programme is described in the table number 3.

Programme of Study	Student
Business Administration	8
Law	17
Finance	48
Business Management	12
Information and Technology	49
Communication and PR	11
International Relation	13
Political Science	5
Psychology	8
Education	2
Grand Total	173

Table 3 Students by programme of study

Chapter 2 Study procedure

The GRADUA project will support Albanian Universities by establishing an integrated demand supply matching model based on the graduates’ database (on the model developed in Italy) through:

- collection and analysis of data on graduates’ performances and universities, issuing reliable, continuous and updated documentation for assessing the HE system at support of the ongoing reform process;
- facilitation of the cooperation between higher education institutions and business world (IT based online services are developed and made available to both graduates, and university staff and firms);
- facilitation of the placement of graduates in the labour market.

The population of GRADUA platform started in May 2019. As a first phase it was intended to be populated by students of the last semester. The days of the career fair, of submission of professional practice as well as the entire pre-graduation period were used to gather the information. The database released in the end of December 2019 showed that 173 students from the European University of Tirana were enrolled in the GRADUA platform.

The purpose of the survey was to collect data regarding students’ university experience and their future prospect. The survey consists of 6 main sections (1) personal information; (2) student education and training; (3) information regarding the academic program; (4) evaluation of student experience; (5) information about student family; and (6) students’ future intentions and perspectives. Given the experience from the delivery of other similar survey over years, EUT team tried to improve the scale of the survey as well as response rate by various means but still focusing on communication about the project and its benefits to the students so that they would feel compelled to participate in.

2.1 Data cleaning

In order to obtain more accurate information, the data underwent the cleaning process. To evaluate the student profile, only the cases that had completed the questionnaire were retained at the start. It was also used the criteria of answering at least three of following questions.

- parents’ educational qualifications (TITPADRE, TITMADRE)
- class attendance levels (R105)
- study abroad experiences (ESTERO)
- work experience during university studies (R166)
- overall evaluation of the university experience (GIUDIZIO)
- intent to pursue postgraduate education (INT_STUDI)

After data cleaning 165 cases were obtained. Thus, the matched data of 165 students was subject to a data cleaning process. As advised by AlmaLaurea, responses from students met three

conditions to ensure the integrity of the data, such as: (1) completeness, (2) plausibility of replies; and (3) time required for survey completion. These criteria were successfully applied on matched data.

Chapter 3: The 2019 EUT Graduates' Profile survey results

3.1 Sample description

As described earlier, there were 165 students in the final sample, most of whom (70%) were female (table 4).

Gender	Number	Percent
Female	116	70
Male	49	30
Total	165	100.0

Table 4 Distribution of students by gender

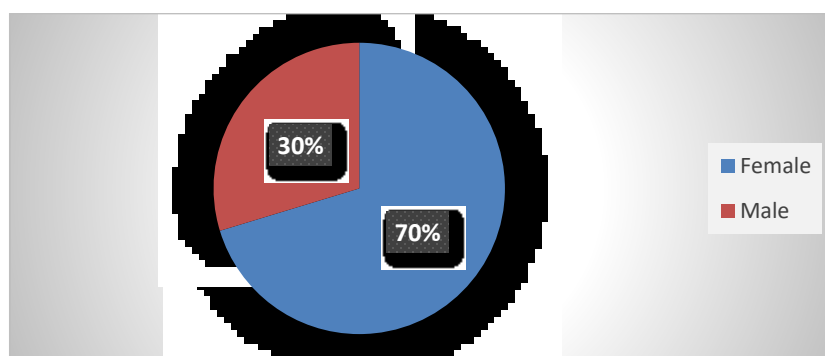


Figure 1 Distribution of students by gender

Meanwhile, as indicated in the Figure 33% of the students were from Tirana.

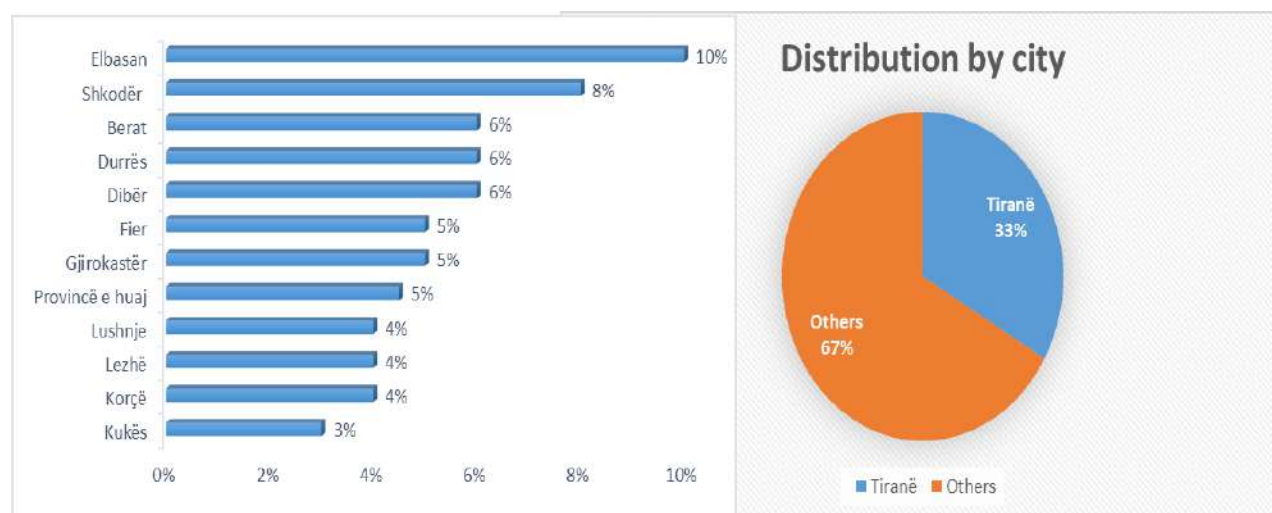


Figure 2. Distribution of students by city

	Target (35%)	Good enrollment	Students (%)	Min Target (20%)
Business Administration	35%	65%	12%	20%
Law	35%	65%	10%	20%
Finance	35%	65%	28%	20%
Information and technology	35%	65%	28%	20%
Communication	35%	65%	7%	20%
International Relation		65%	8%	20%
Political Science		65%	3%	20%
Psychology		65%	5%	20%
Education		65%	2%	20%

Table 3 Students by the programme of study

In the sample obtained the major part (28%) of the students were from the Department of Technology and Finance and the rest was distributed respectively: 12% from department of management, 10% from the department of law, 8% and 3% from the department of applied science (IR and Political Programme), 7% from the department of communication, 7% from the department of education and psychology (table 3).

While this choice consisted of 52% of the master students (master science/professional master, 47% bachelor students) and only 1% specialization students (PhD in particular).

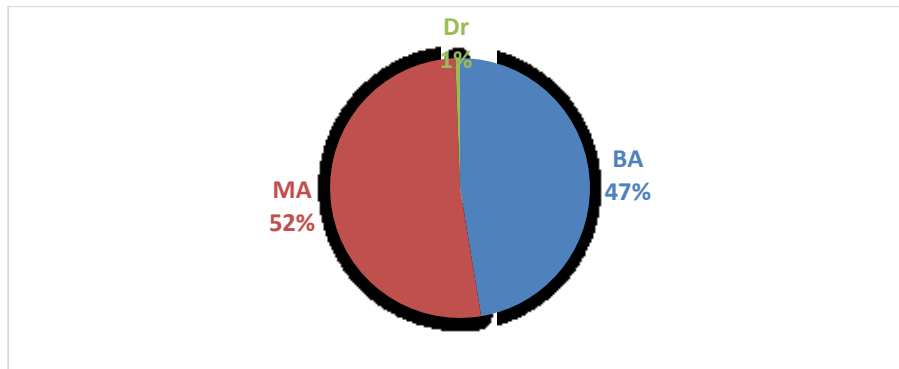


Figure 3 Students by degree level

This data suggests that the master students are the target who mostly are seeking in the market to find a job. This is understandable as the greater number of these students do not intend to follow other academic qualification.

3.2 Education and training

The first part of Section 2 (i.e., Education and Training) asked students regarding their high school degree. The results indicated that 99% of the students in the sample earned their high school diploma in Albania and only 1% earned their school diploma abroad, more precisely their diploma is awarded by Greek schools, Italian schools and German schools.

By kind of high school diploma students had respectively completed: 97.6% Regular (General) high school diplomas and 1.4% Oriented high school diplomas (table 4) and the average students' mark in high school was 7.89 (SD = .7936).

Kind of diploma	Percent
Regular (General) high school diploma	97.6%
Oriented high school diploma (artistic, sports, linguistic, etc.)	1.4%
Total	100%

Table 3 Students by kind of high school diploma

Also, 92% percent of the participants in the study had not achieved another academic degree prior to the one that they are attending now (Figure 4).

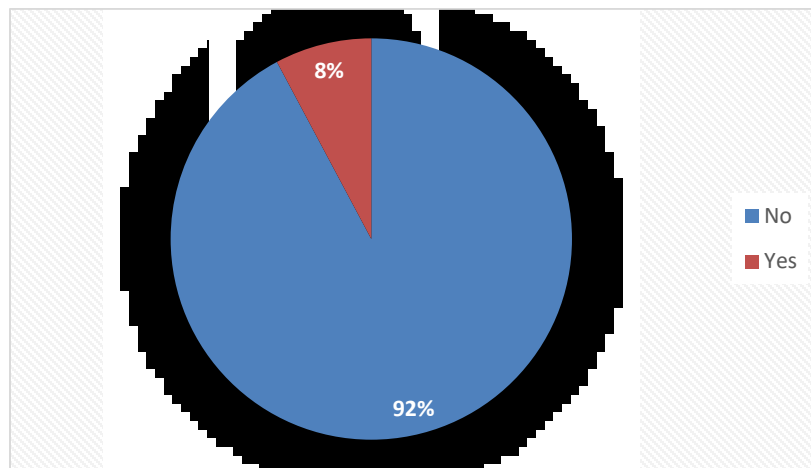


Figure 4 Percentage of students with prior degrees

With regards to foreign language skills, almost all of the students (99 %) admitted that they know at least one foreign language and 88 % of them reported that their first foreign language was English (figure 5).

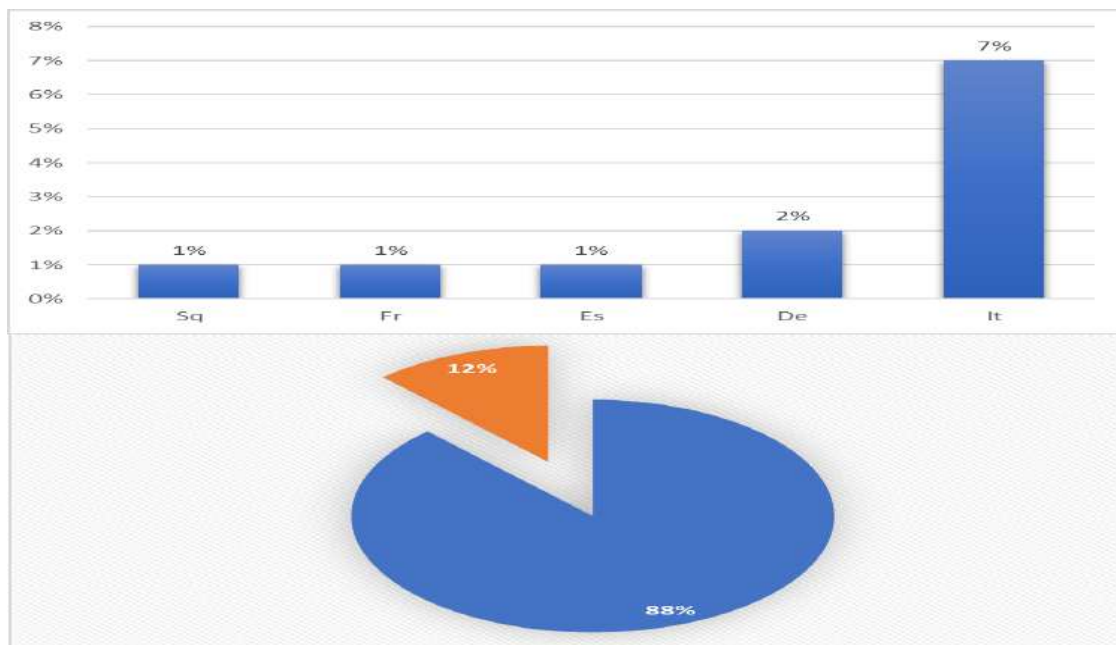


Figure 5 First foreign language

According to Figure 6, most of the students indicated that the language proficiency of their first foreign language was “good” or “excellent” across the four language skills. A small number of students even indicated that they were “bilingual”. But when we asked if they do have any language certificate only 32.1 % responded yes, which means that perhaps the language skills were overestimated (figure 6).

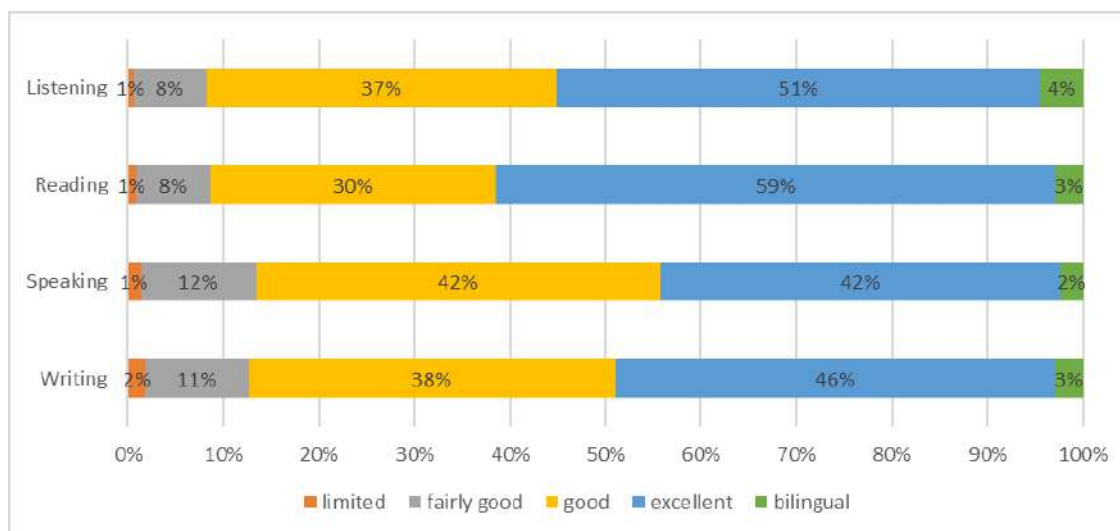


Figure 6 First language proficiency

However, as it is indicated in the Figure number 7, 54% of the students that filled the Gradua survey obtained the foreign language certificate for their first foreign language.

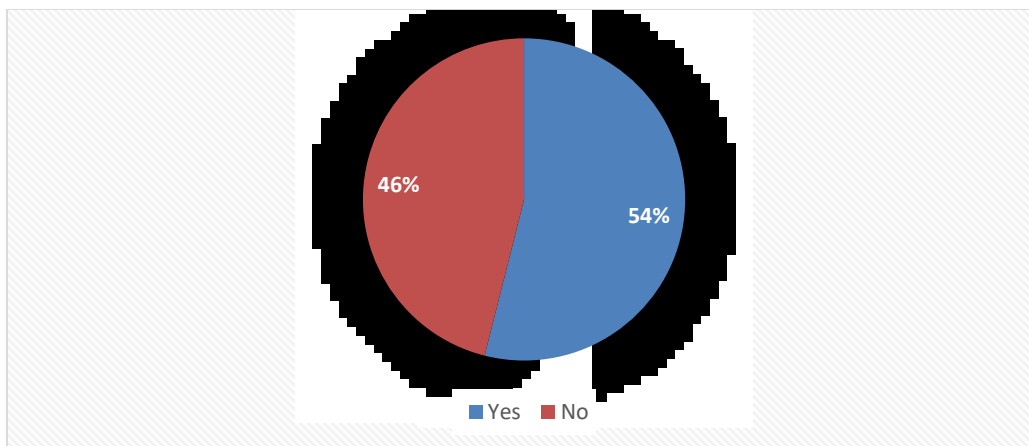


Figure 7 First language certificate

About a second foreign language 122 students filled the skills of it, which means that 73.9% had a second foreign language. The second more popular foreign language was Italian with 57.3%, followed by German and English 9% (for each of them) (table 5).

	Frequency	Percent
German	11	9
Greek	1	0.8
English	11	9
Espanola	9	7.4
French	6	5
Italian	70	57.3
Turkish	10	8.2
Others	4	3.3
Total	122	100.0

Table 4 Second foreign language

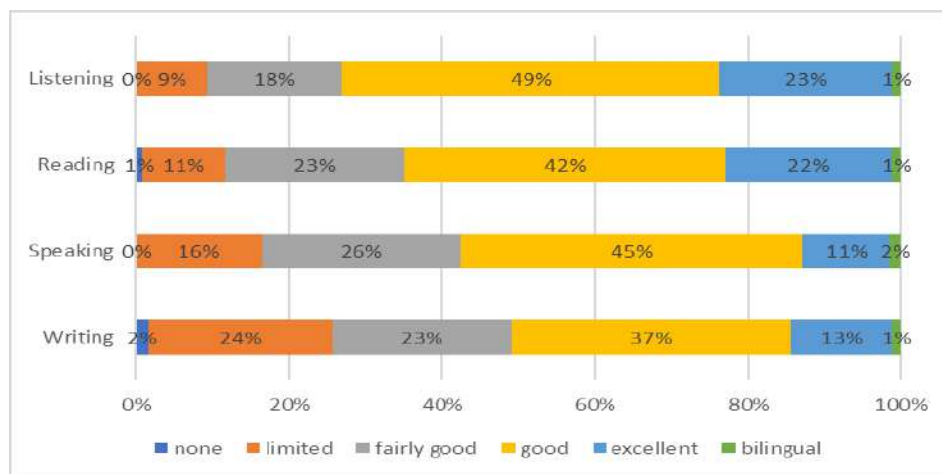


Figure 8 Second language proficiency

The four foreign language skills were rated on a 1 to 6 Likert scale (1 = none, 2 = limited, 3 = fairly good, 4 = good, 5 = excellent, 6 = bilingual). Regarding the first foreign language, the results

showed that students rated **writing** and **speaking** a little lower than reading and listening, as it is shown in the Figure 6. This type of assessment is also observed in the second foreign language, where the same categories (here including listening too) appear lower.

	Mean	SD
<i>First foreign language</i>		
<i>Writing</i>	4.59	0.74
<i>Speaking</i>	4.52	0.78
<i>Reading</i>	4.43	0.74
<i>Listening</i>	4.46	0.75
<i>Second foreign language</i>		
<i>Writing</i>	3.59	0.96
<i>Speaking</i>	3.60	0.87
<i>Reading</i>	3.79	0.93
<i>Listening</i>	3.85	0.88

Table 5 Foreign language skills

In section 2 students are also asked about their IT skills. As it can be seen from Figure 9, students were better in Word Processor, Web surfing and Spreadsheets.

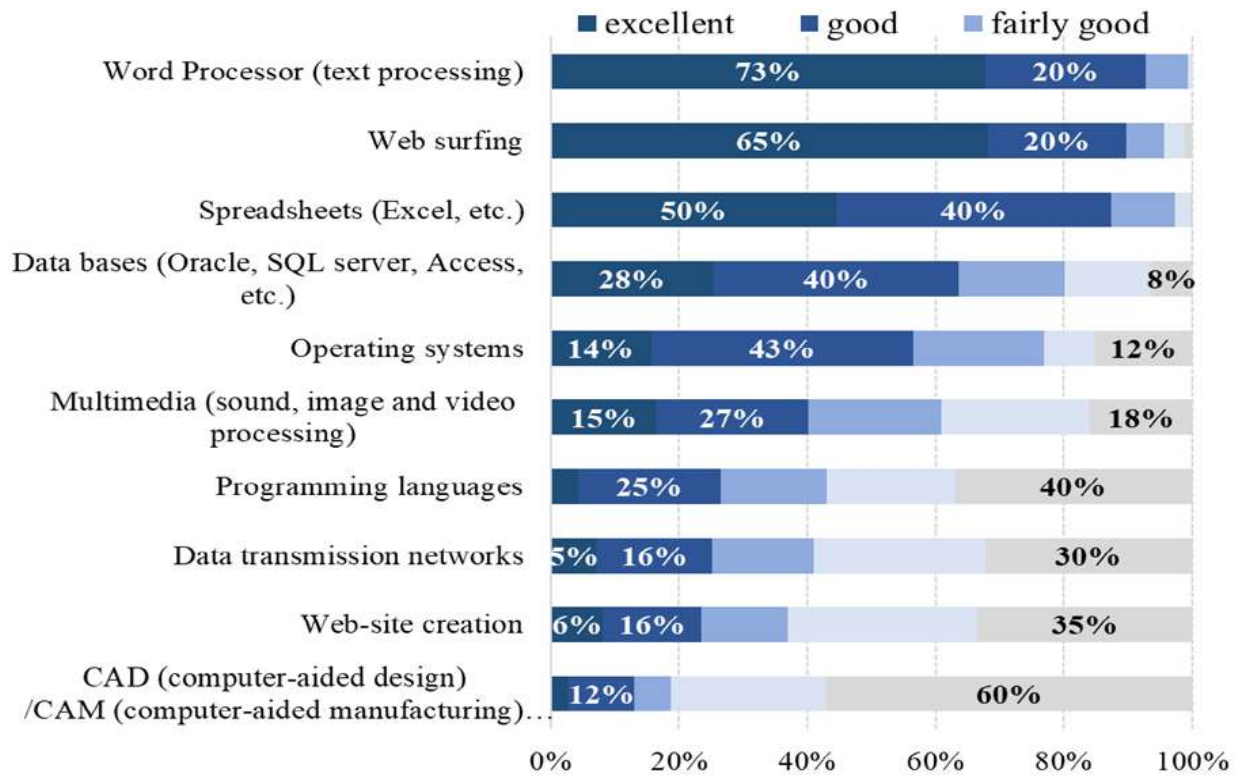


Figure 9 IT skill Percentage

On a scale of 1 to 5 (1 = none, 2 = limited, 3 = fairly good, 4 = good, 5 = excellent) the results suggested that the word processing levels (M = 4.6), Web surfing (M = 4.5) and spreadsheets (M = 4.3) were rated as “good” or “excellent” (table 7).

	Mean	SD
Operating systems	3.56	1.31
Programming languages	2.46	1.49
Word Processor (text processing)	4.6	0.78
Spreadsheets (Excel, etc.)	4.3	0.76
Data bases (Oracle, SQL server, Access, etc.)	3.23	1.3
CAD (computer-aided design)/CAM (computer-aided manufacturing) /CAE (computer-aided engineering)	1.8	1.5
Web surfing	4.5	0.69
Web-site creation	2.7	1.32
Data transmission networks	2.39	1.3
Multimedia (sound, image and video processing)	2.1	1.45

Table 6 Students IT skills

According to the Figure 10, 66% of the students claimed to have an IT certificate. Actually, if we refer to the table number 3, we will see that the students that study technology and information compose the great number of the students who participate in the survey. This fact explains the high number of students that obtain an IT Certificate.

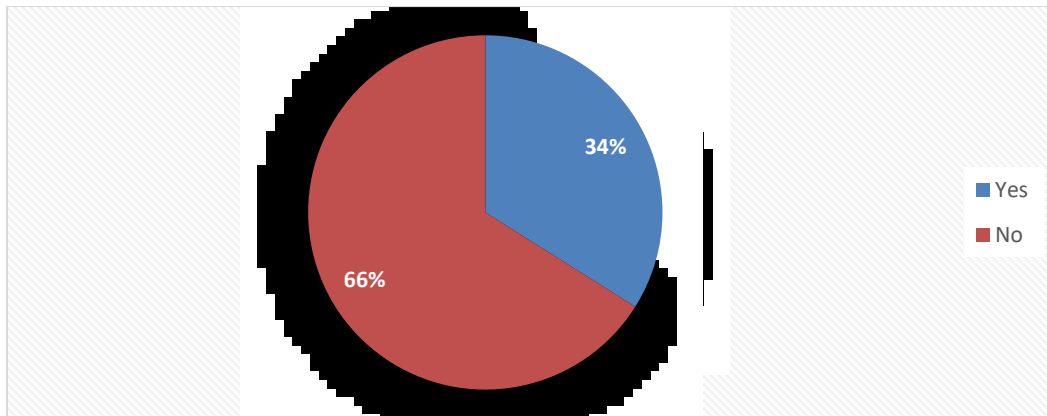


Figure 10 Students by IT certificate

3.3 Information on the course

The results indicated that around 93.9% of the students were attending the classes in their regular basis (M = .4, SD = .29) (Please refer to the figure number 11 and table 8).

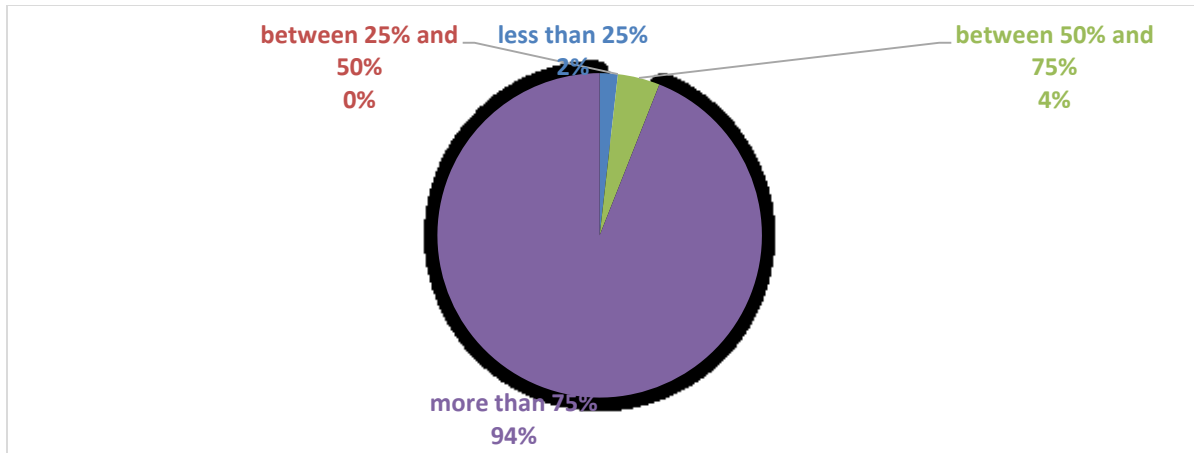


Figure 11 Students attendance in class

The percentage of the classes that you are attending on the regular basis	Frequency	Percent
less than 25%	3	1.8
between 25% and 50%	0	0
between 50% and 75%	7	4.2
more than 75%	155	94
Total	165	100.0

Table 7 Classes attendance percentage

When asked if the didactic materials were acceptable, 52% of them stated that they “strongly agree” and 47% of them stated that they “agreed” (figure 12). They agreed that the didactic material (suggested or supplied) was adequate for preparing the examination ($M = 3.7$, $SD = .56$),

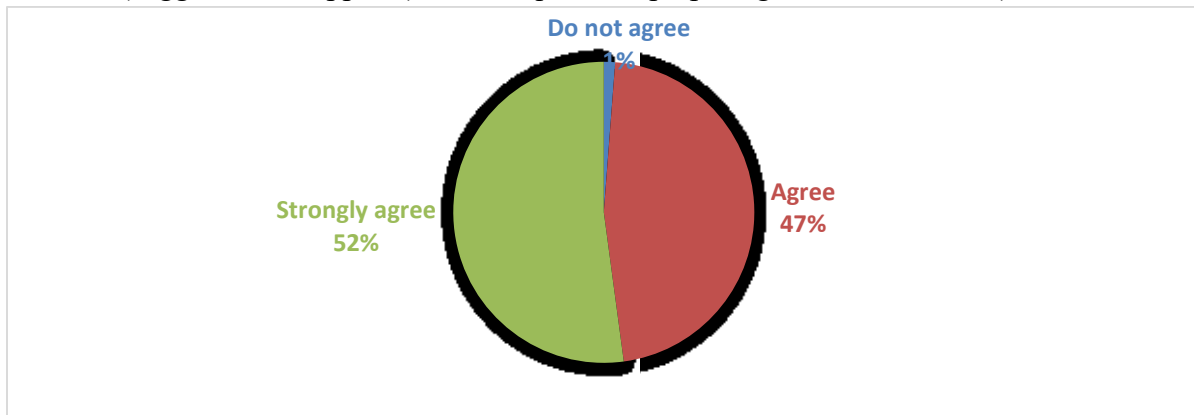


Figure 12 Didactic materials

When asked about their experience with the overall exam organization (dates and timetable, information given, registration etc.) was acceptable ($M = 3.5$, $SD = .62$).

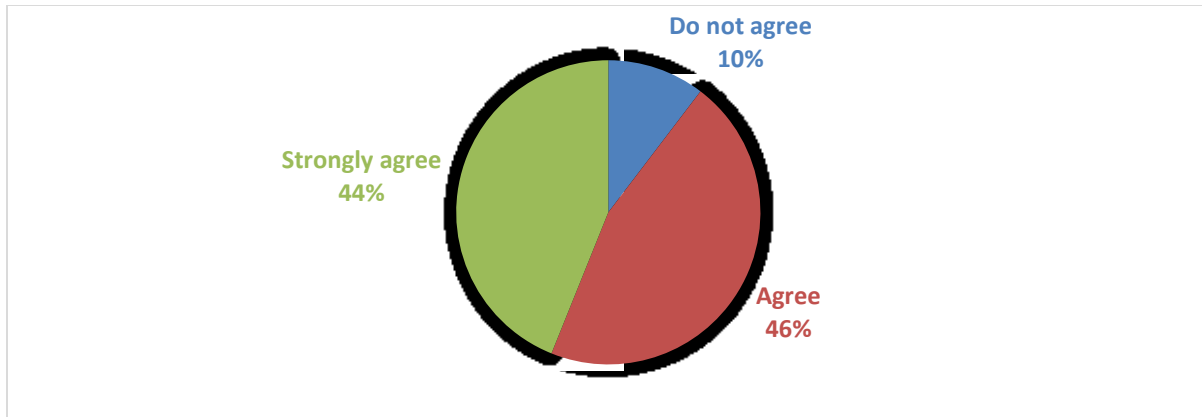


Figure 13 Exam Organization

We were also interested in obtaining information on working activity during their university studies. The survey showed that: **25% of students had a full-time job, 21% had a part-time job**, while the percentage of students who did not work at all during the school period was 30% and the percentage of students who work occasionally during the school period was 24% (figure 14).

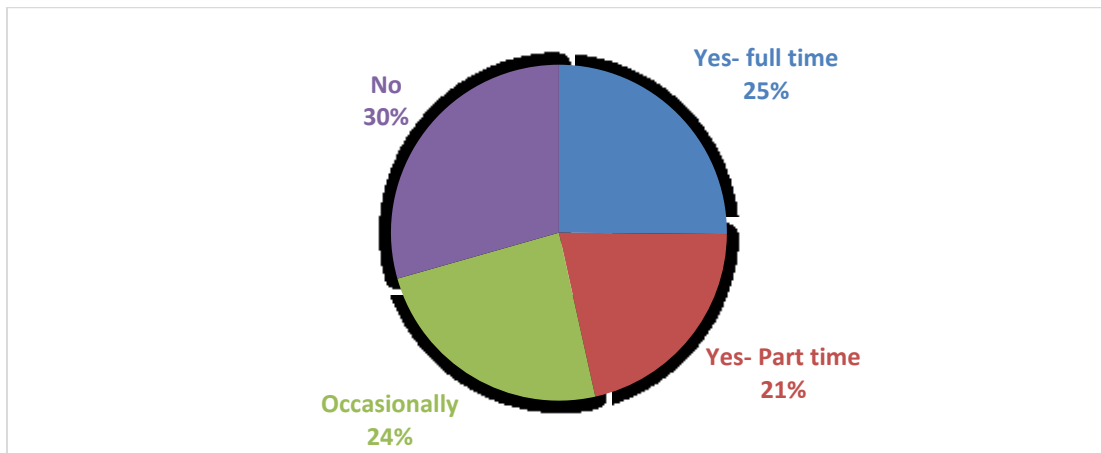


Figure 2 Students by work activity

Student employment during the study period is a common occurrence but would have a positive impact on the study process if this activity was related to it. The survey showed that only 20% of students who was employed during the study period worked in an activity that was highly related to their studies. This means that maybe most of them have worked to cover their expenses during this period (figure 15).

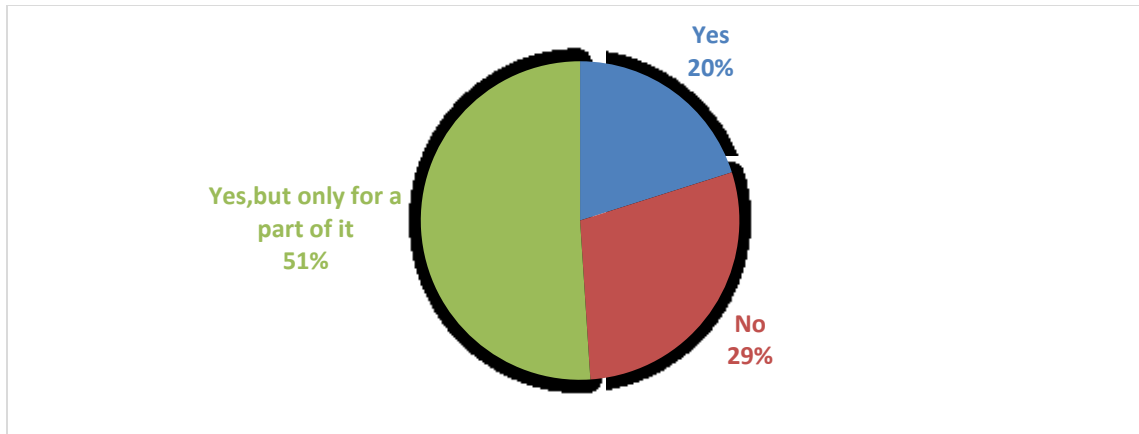


Figure 15 The relevance of the work towards the course of study

The survey showed that 37% of the students reported that they worked more than 75% of the time during their studies, 22 % of them worked between 50% and 75% of the time during their studies, 34 % of them reported that they worked between 25% and 50% of the time during their studies and 7% of them reported that they have worked less than 25% of the time during their studies (figure 15). According to the results a high percentage of students who attend their studies at European University of Tirana work during their studies. It means that nowadays even in the private Universities in Albania, students work during their studies eradicating the myth that private Universities are mostly attended by children from wealthy families. However, such a statement will be analyzed in the next sections where I will analyze the family monthly incomes.

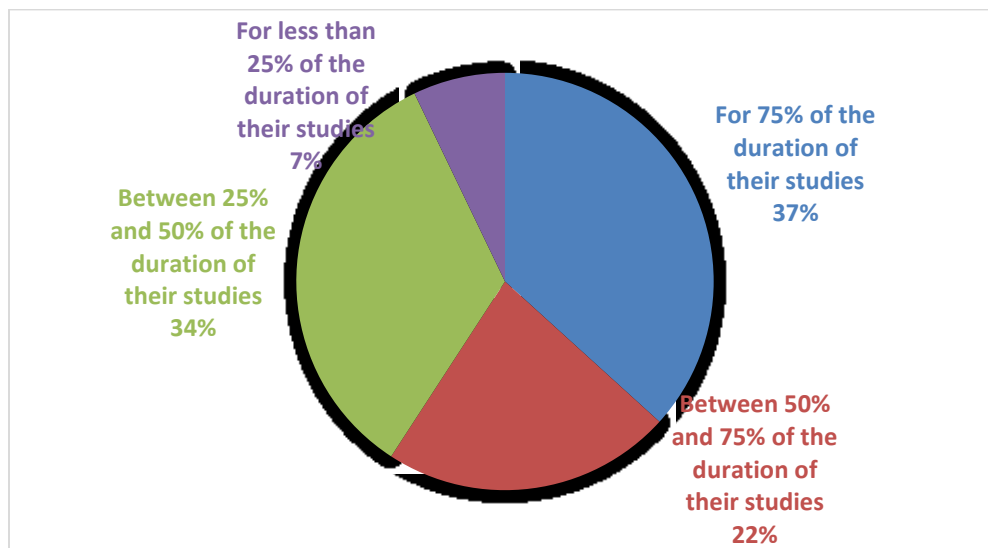


Figure 3 Percentage of working time

While 41% of the students were at work during the data collection period (figure 16).

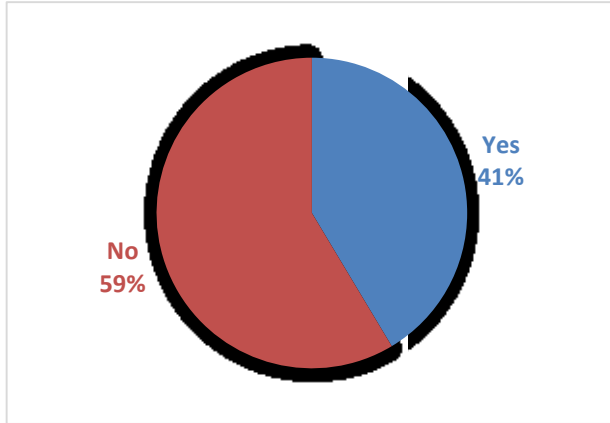


Figure 4 Current work activity

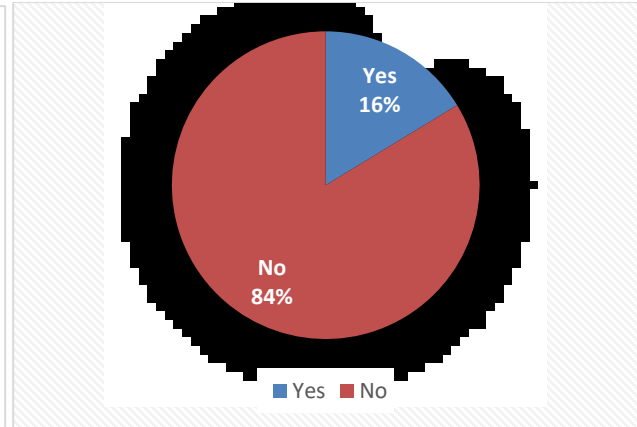


Figure 5 Study abroad

About study abroad during current university 16 % of students stated that “Yes” they studied abroad. Most of them had been abroad for 6 months (figure 17). Regarding the number of courses taken abroad, only 4 students out of 26 (16% - please refer to the figure 17) who studied abroad during their studies, attended 6 courses. The rest took less than 6 courses (Table 9)

Number of students	Number of courses taken abroad
4	6
7	3
4	1
3	5
1	8
5	2
1	20
1	9

Table 9 Number of course taken abroad

3.4 Student’s internship

Professional practice and training period are considerate very important for study process. That is the reason why in the questionnaire we have asked the students about it. The result showed that only 10% the students did not carry out any training period or training practice during their studies. These results seem positive regarding the students’ development skills.

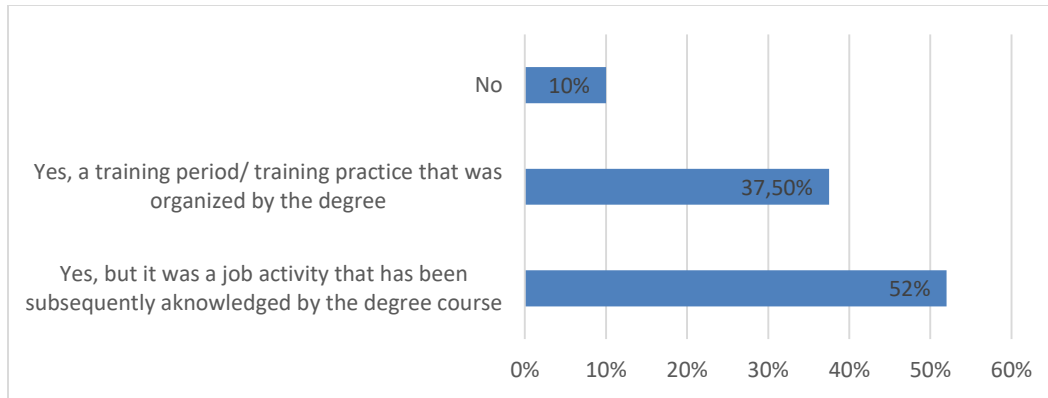


Figure 6 Training practice and training period

According to figure 42% of the students that had had a training period/training practice carried out it in a private company (figure 19).

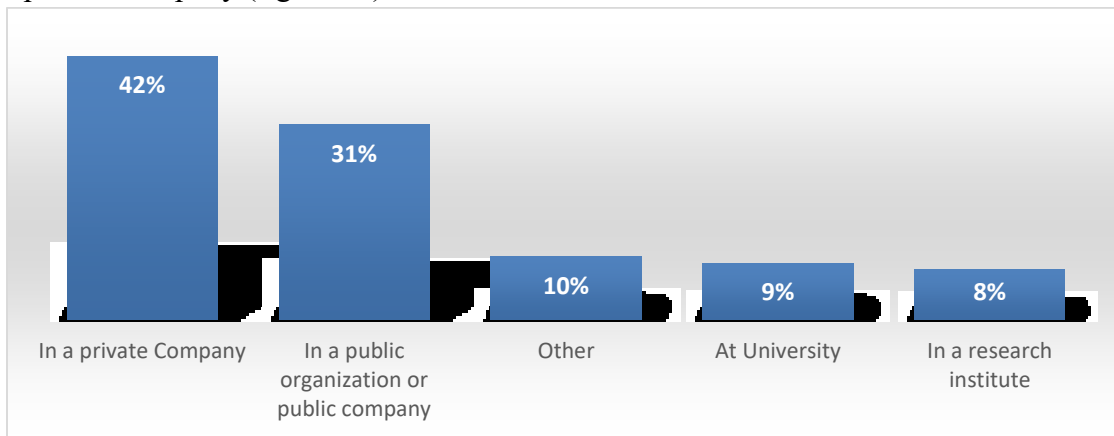


Figure 7 Training places

To have an evaluation of this experience we asked them if they could evaluate positively it. 75% of them stated “yes definitely” or “more yes than no” (figure 20).

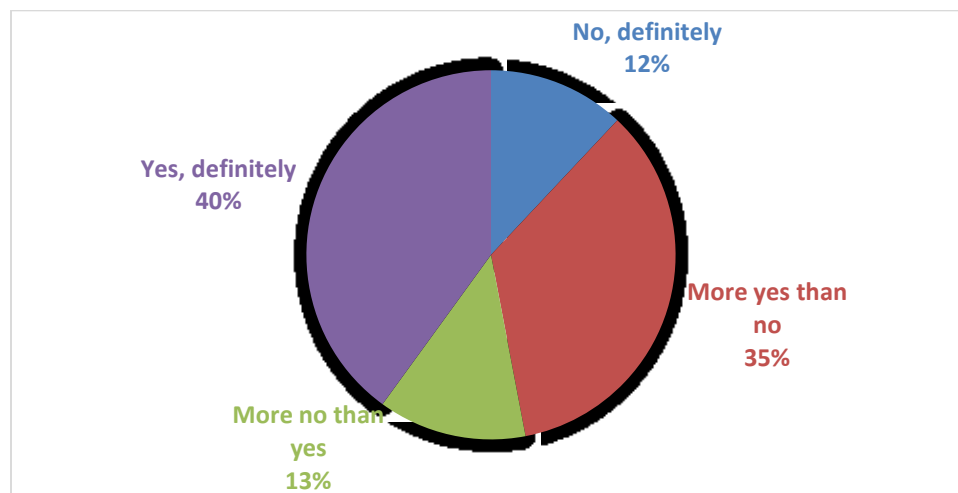


Figure 8 Training period/training practice

3.5 Student satisfaction

In general, the students were satisfied with their courses experience at the European University of Tirana. 88.4% of students expressed satisfaction about their courses and only 26% of them said that the courses they attended did not meet the requirements they were looking for (figure 21).

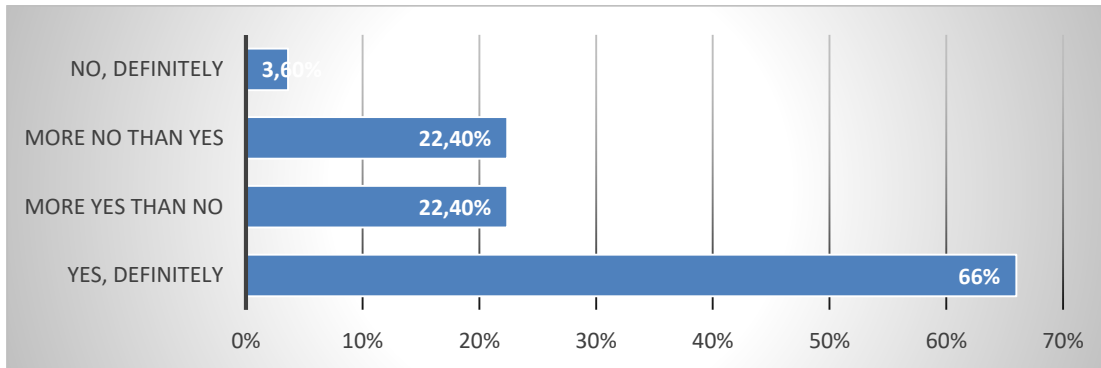


Figure 9 Satisfaction with the course of study

Further investigation indicated that the students were most satisfied (84%) with their teachers during the period of studies and 16% of them said that they were not very satisfied with their teachers (Figure 22).

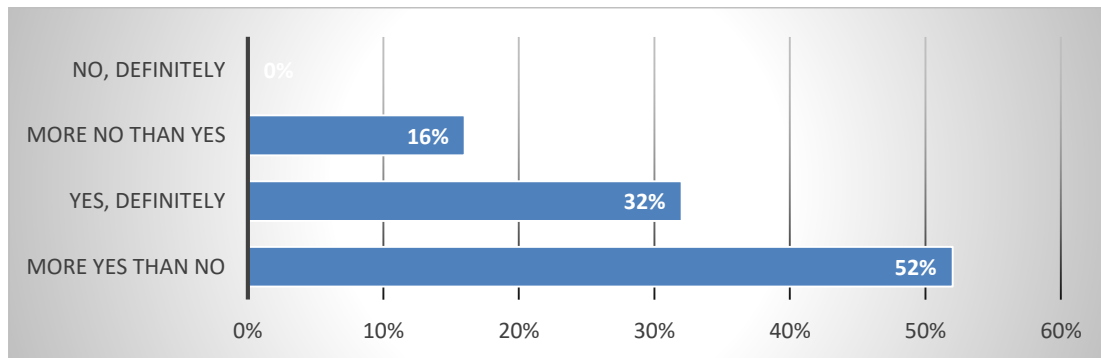


Figure 22 Satisfaction with the teachers

As it is showed in the Figure 23, 63 % of the students agreed that the classroom was always and often adequate and 37% expressed that they were not very satisfied with the classrooms where they attended their studies. Such a percentage is considered high for a prive University as EUT is. It means that the report we are conducting in the framework of Gradua Project gives us several insights regarding the students satisfaction. Such a feature is crucial for the development of the university.

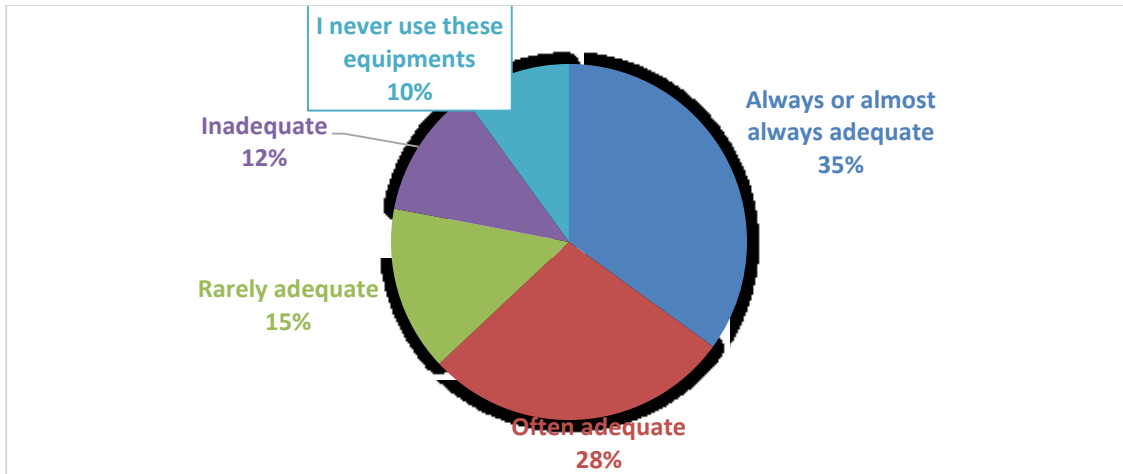


Figure 23 Satisfaction with the classroom

Figure 24 shows the students' level satisfaction with other didactic equipment, such as laboratories. According to the graph 52% of the students were always and often satisfied with the facilities that offers the university. The half of them said that the laboratories fulfills their expectations. However, these results are disturbing for a private university. It means that the University have to further invest in such facilities in order to increase the students' satisfaction.

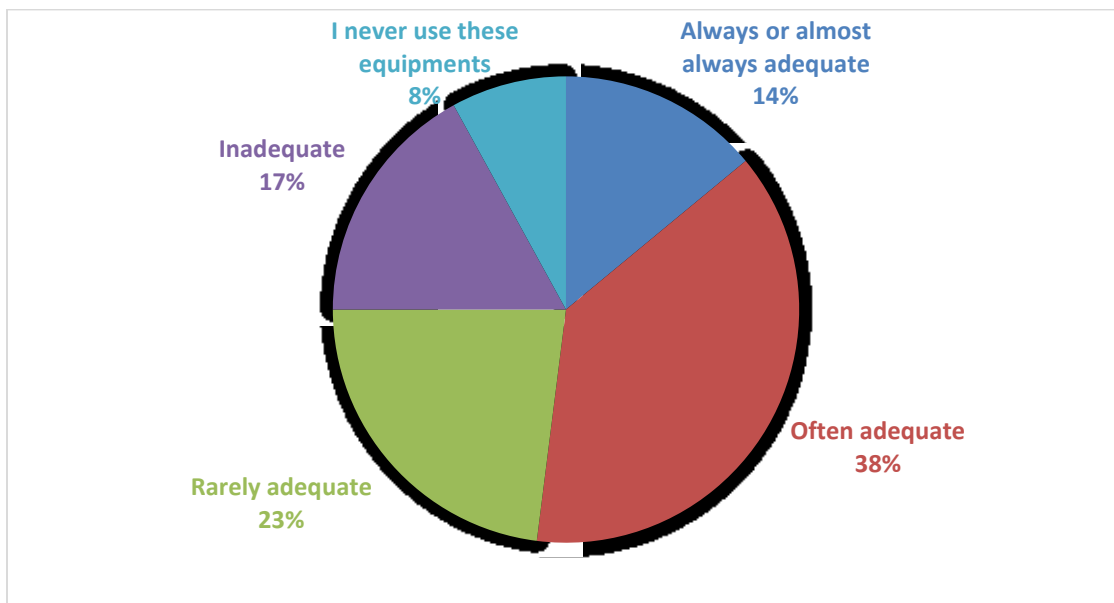


Figure 24 Satisfaction with the laboratories and other didactic equipment

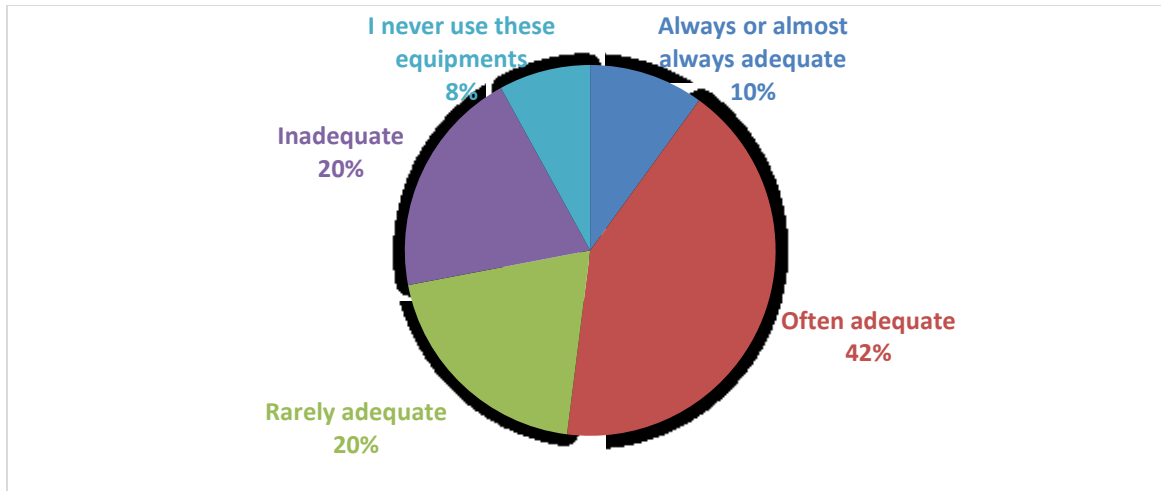


Figure 25 Student's satisfaction about library

Regarding the utilities offered by the university, the students were also asked about the library services. As it is showed in the Figure 25 more than 52% of the students reported that they were satisfied with the library services. The same evaluation as in the previous section is needed to be done by the University in order to increase the students' satisfaction.

3.6 Students' Parents Information

Students were questioned even about family's monthly income, number of family members, parent's education status etc. Average number of family members resulted 2.5 members. (SD=.95). Most of the students (98 out of 165) said that they are livening in two. As it is explained in the Figure 3, 52% of the students that participated in the survey were attending the master studies. Also, a great number of students appeared to be working in a full-time job. It means that a great number of the students who were studying at the European University of Tirana started to live an independent life from their families. *If so, such a situation needs to be analyzed as this was not such a common situation for the Albanian society.*

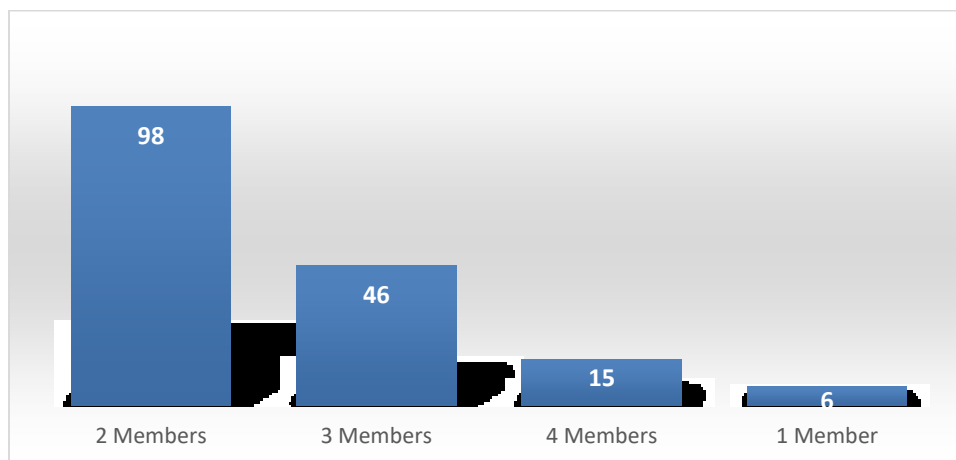


Figure 26 Number of family members

As far as income per family is concerned a considerable number of students declared that they derive from families with income from 300 to 600 euros (figure 27). At least, five years ago, students that were attending European University of Tirana. Were students who were coming from very wealthy family. It means that the university internal policies were ground by such an approach. Nowadays, this report is showing us a different reality. The EUT student it is not ‘rich’ anymore. According to the results of the current report, our students are: (i) working; (ii) started to live independent from their families and (iii) their families do not have enough monthly income to support their studies. From this perspective, the Private Universities has to change its approach towards the Albanian student.

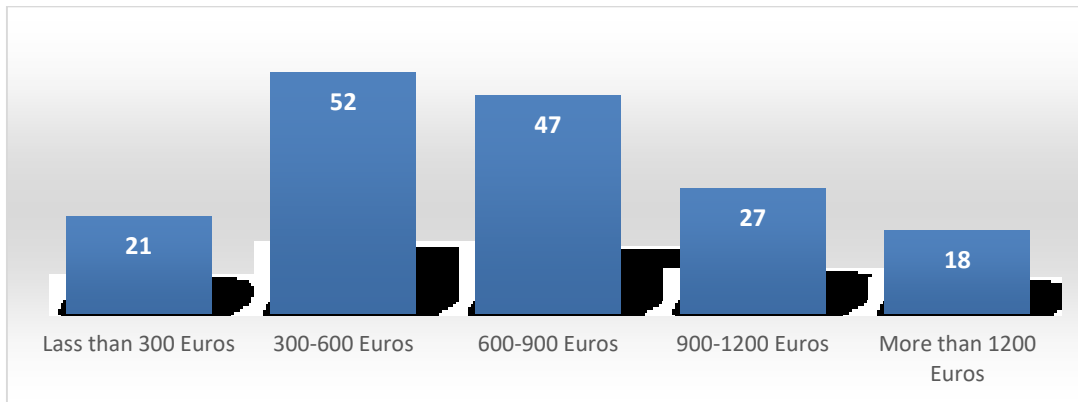


Figure 27 Distribution of students by income

3.7 Future study and career

The students were also asked about further education and it resulted that 79 % of the students would like to pursue their studies towards another degree (figure 28). Such results might be linked with the number of Bachelor students who participated in the survey. However, the number of the BA students is 48% and according to the graph 28 there are more then 48% of the students who wants to further develop their studies. It means that master students are thinking to pursue another degree. Such a decision might be linked with the lack of job alternatives in Albania. However, this is not in the focus of this report, but it seems a good starting point for further studies that are focused in the development of the Albanian youth capacities.

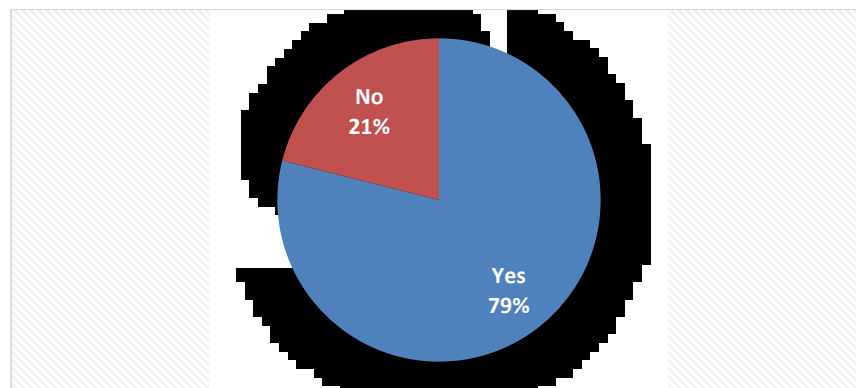


Figure 28 Student's future study plan

Out of these students (79% of the students wanted to pursue another degree) we were also interested in drawing conclusions about the percentage of Bachelor and Master students that wanted to further pursue another degree. It resulted that 52% of the Master students expressed that they would like to pursue another degree and 97% of the Bachelor students said that they were going to start master studies after finishing the undergraduate studies (figure 29).

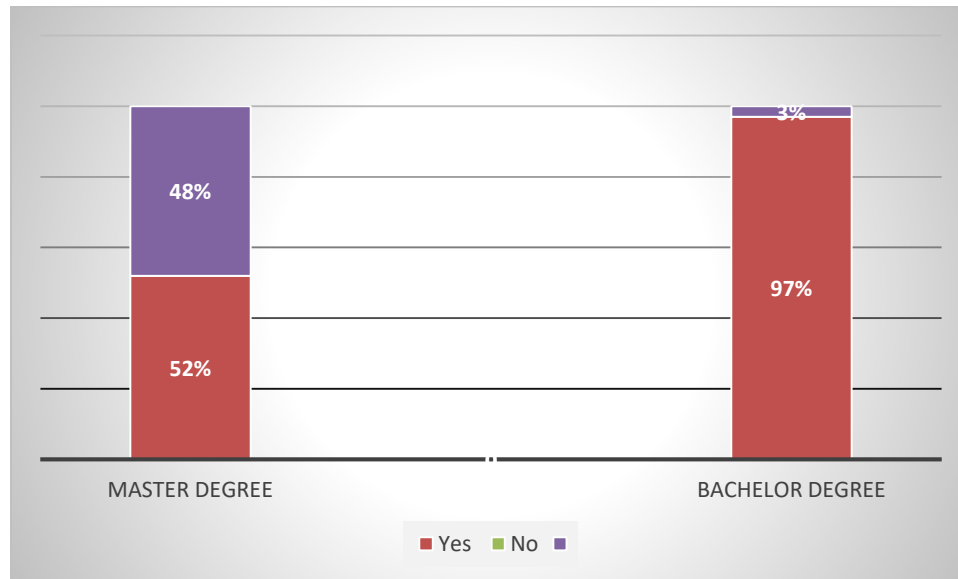


Figure 29 Student's future study plan by degree type

Students were also asked about the university they would choose to continue their further education. It resulted that 49 % of the students wanted to continue their studies within the same university they were studying, 30 % of the students wanted to continue their studies abroad and 21% in another Albanian university (figure 30). These results show the tendency of the Albanian youth to leave the country. One of the options that they are evaluating go abroad is through studies. If the real purpose is to study abroad it sounds very optimistic, but in case studying abroad is a used as a tool to leave the country and emigrate, the discussion should be different.

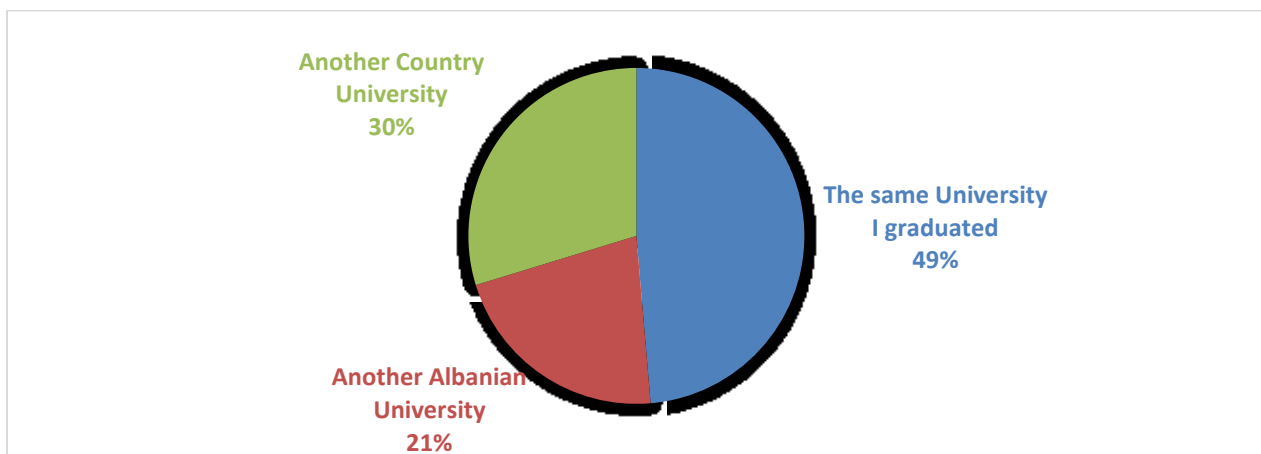


Figure 30 Student's choice for further studies

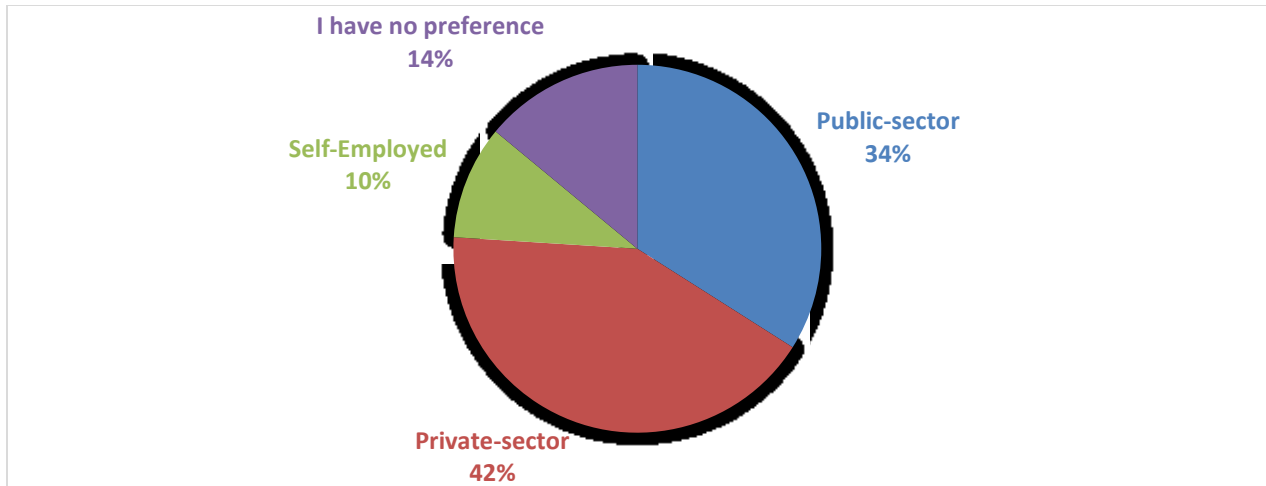


Figure 31 Employment sector preferences

Regarding the sector where they would like to work: 42% of students preferred working in the private sector, 34% in the public sector, 14% had no preferences and 10% would like to be self-employed (figure 31).

Chapter 4 Description of foreign graduates in European University of Tirana

There were no foreign students enrolled in the European University of Tirana during the 2018-2019 academic year (except the Erasmus students who did not participate in the survey as they were not the target of the study). The survey found that 5% of students were born in a province abroad, but meanwhile all students declared Albanian language as their mother tongue, meaning that they came from Albanian families who had emigrated.

Chapter 5 Quality Assurance

Standard I.2

The higher education institution ensures a cooperative relationship within the institution and with other institutions, companies, third parties, domestic / or foreign business actors in the function of the realization of the study program and in accordance with the scope and specifics of the study program.

In order to have an evaluation for this standard there were some questions in questionnaire like:

- Did you study abroad during your current university studies?
- Duration of abroad study

Standard II.3

The content of courses, modules and other formative types of study programs with professional character comply with the formative objectives, learning outcomes and labor market demand for these programs.

Were the two following reasons important in making your decision to enroll in the university studies course you are now completing?

Questionnaire:

- Interest in the subjects of the course itself
- Interest in the employment opportunities offered by the course

Standard III.2

The higher education institution guarantees the development of teaching, learning and professional and scientific ability through the best practices and methods.

Questionnaire:

- Are you satisfied with your course of study?

Standard III.3

The institution establishes specific structures at institutional level to guarantee the quality of teaching and learning in the study programs and the increasement of the awareness of their improvement.

The responsible units guarantee the development of teaching, learning and professional ability by offering all the physical, didactic and logistical infrastructure necessary for the successful realization of teaching and scientific activity.

Questionnaire:

- The didactic material is adequate for preparing the exam?
- The overall exam organisation (dates and timetable, information given, registration etc.) is acceptable?

Standard III.5

The development of the study program, as far as graduation, guarantees the advancement of students' creative and implementing skills by providing at the same time applied knowledge and professional competences easily accessible in the labor market, or further studies.

In the questionnaire there are questions about skills like:

- Foreign language skills
- Foreign language certificate
- It skills
- It skills certificate

Standard III.8

The institution follows a clear procedure of knowledge application through laboratory practice, professional practice, clinical practice and internships.

Questionnaire:

- During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?

Standard IV.1

The higher education institution has the main responsibility for the selection and the quality of the staff that covers the study program and for the support for performing the duties efficiently and effectively by them.

Questionnaire:

Are you satisfied with:

- teachers in general

Standard IV.2

The higher education institution shall make available the appropriate learning environments and infrastructure for the realization of the teaching process of the study programs and for practical and appropriate education according to the nature and field of the study program with professional character.

Questionnaire:

- What do you think about the classrooms in which lessons and exams took place?
- Was the equipment for the other didactic activities (laboratories and other practical activities etc...) adequate?
- Your evaluation of the library services (borrowing service, reading rooms, opening hours etc.) as a support to study is....

6. Chapter Conclusion

The number of the graduates and undergraduates during the academic year 2018-2019 was equal to 910 at the European University of Tirana. In the Bachelor level graduated 401 students and in the Master level graduated 509 students. During this period 173 students filled up the Gradua questionnaire. After data cleaning process we obtained 165 valuable responses.

The following conclusions and recommendations were obtained:

Our students had respectively completed: 97.6% Regular (General) high school diplomas and 1.4% Oriented high school diplomas (table 4) and the average students' mark in high school was 7.89 (SD = .7936).

Nearly all of the students (99%) admitted that they know at least one foreign language and 73.9% had a second foreign language. English was the dominating first foreign language (88%) and Italian the most spoken second foreign language (57.3%). Regarding the first foreign language, the results showed that students rated **writing** and **speaking** a little lower than reading and listening, as it is shown in the Figure 6. This type of assessment is also observed in the second foreign language, where the same categories appear lower. However, 54% of the students admitted that they do have a language certificate for their first foreign language.

About IT skills, students were better in Word Processor, Web surfing and Spreadsheets (as it can be seen in Figure 9). On a scale of 1 to 5 (1 = none, 2 = limited, 3 = fairly good, 4 = good, 5 = excellent) the results suggested that the word processing levels (M = 4.6), Web surfing (M = 4.5) and spreadsheets (M = 4.3) were rated as "good" or "excellent". 66% of them claimed to have an IT certificate. Such a high percentage is explained by the great number of students who studied information and technology studies (table 3).

Regarding the regularity of attending classes, 93.9% of students stated that they regularly attend more than 75% of classes.

They also agreed (over 99%) that didactic materials were acceptable, and the organization of overall exam was acceptable (90%).

The survey showed that only 30% did not work during the school period. Most of them who worked, had a full time job. The result showed that only 20% of students who was employed during the study period worked in an activity that was highly related to their studies. Also, the survey showed that 37% of the students reported that they worked more than 75% of the time during their studies, 22 % of them worked between 50% and 75% of the time during their studies, 34 % of them reported that they worked between 25% and 50% of the time during their studies and 7% of them reported that they have worked less than 25% of the time during their studies (figure 15).

Regarding their studies abroad the students said that 84% of them did not studied abroad, meanwhile 16 % of them did.

Other important results of the study are related to the training practice during the students' studies. The result showed that only 10% the students did not carry out any training period or training practice during their studies. These results seem positive regarding the students' development skills. 42% of them followed the training period/internship in a private company.

In general, the students were satisfied with their experience at EUT. 88.4% of students expressed satisfaction about their courses and 84% of them expressed satisfaction with their teachers.

In terms of facilities, 63% of students said they satisfied with the classroom places, 52% of them were satisfied with laboratories and 52% were satisfied with the library services.

About the family monthly income, a considerable number of students declared that they derive from families with income from 300 to 600 euros.

97 % of bachelor students were interested in continuing their studies. The master students showed different results, 52 % of them wanted to continue their studies. It resulted that 49 % of the students wanted to continue their studies within the same university they were actually studying, 21 % of the students wanted to continue their studies in another Albanian university, whereas 21 % wanted to continue their studies abroad.

Regarding the sector where they would like to work: 42% of students preferred working in the private sector, 34% in the public sector, 14 % had no preferences and 10% would like to be self-employed.

POLIS UNIVERSITY
Graduates Profile Survey 2018-2019

1 Contents

0.1	POLIS University Profile.....	2
0.2	An introduction to GRADUA project	3
	Chapter 1.....	4
	1.1 Population description	4
	Chapter 2:	5
	2.1 Study Procedure	5
	2.2 Data cleaning	5
	Chapter 3: The 2019 POLIS Graduates' Profile Survey results.....	6
	3.1 Sample description	6
	3.2 Education and training	8
	3.3 Information on the course	13
	3.4 Student’s internship	15
	3.5 Student satisfaction	16
	3.6 Students’ Parents Information.....	18
	3.7 Future study and career.....	19
	Chapter 4: Description of foreign graduates in POLIS University	22
	Chapter 5: Quality assurance	22
	Chapter 6: Conclusions	23
	List of Figures/Tables/Charts	26
	List of Tables:	26
	Abbreviations.....	27

0.1 POLIS University Profile

POLIS University is a “university space for thinking” in the fields of science planning and development of the territory, applied design, construction and technology, civic leadership and private entrepreneurship.

The mission of POLIS University is to provide knowledge, technology and leadership for people, encouraging development and innovation. Through applied and scientific research, POLIS University develops and promotes scientific excellence and innovation. Through academic and practical teaching, it enhances creative and comprehensive competences.

POLIS University is a privately funded institution with strong social responsibility. The founders in the same time are representative of ‘Assembly of Partners’ are a group of prominent Albanian professionals, activists of civil society, and academics who aim at creation of a “critical mass” of experts and leaders of private entrepreneurship who will push Albania and the region towards the EU and global trends.

POLIS University has three units (Faculties):

- FACULTY OF ARCHITECTURE AND DESIGN
- FACULTY OF URBAN PLANNING AND ENVIRONMENT MANAGEMENT
- FACULTY OF RESEARCH AND DEVELOPMENT

Each main unit consists of three base units: usually two departments and a research unit, while the “INTERDISCIPLINARY STUDY CENTER FOR RESEARCH AND INOVATION” is the unit which coordinates the activities of three base unites (centers) at each main unit.

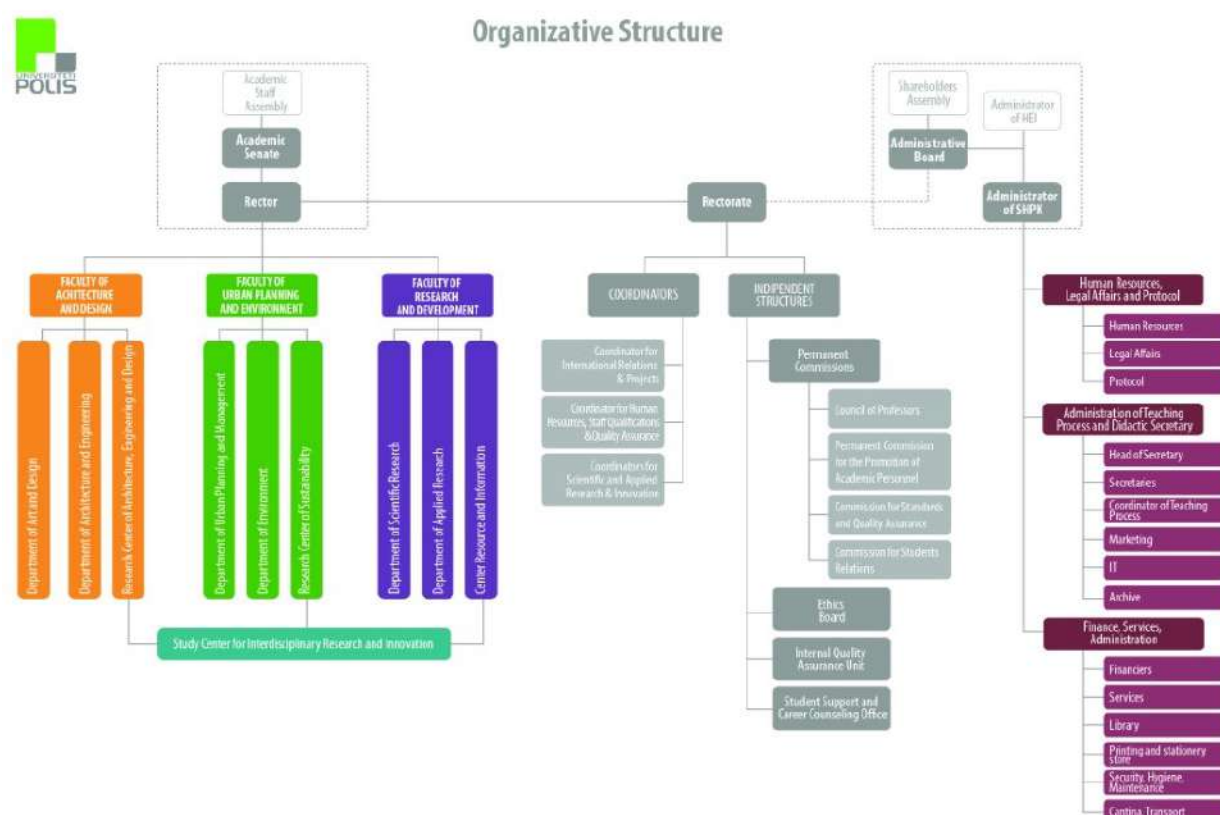


Figure 1: Organizational Structure POLIS University

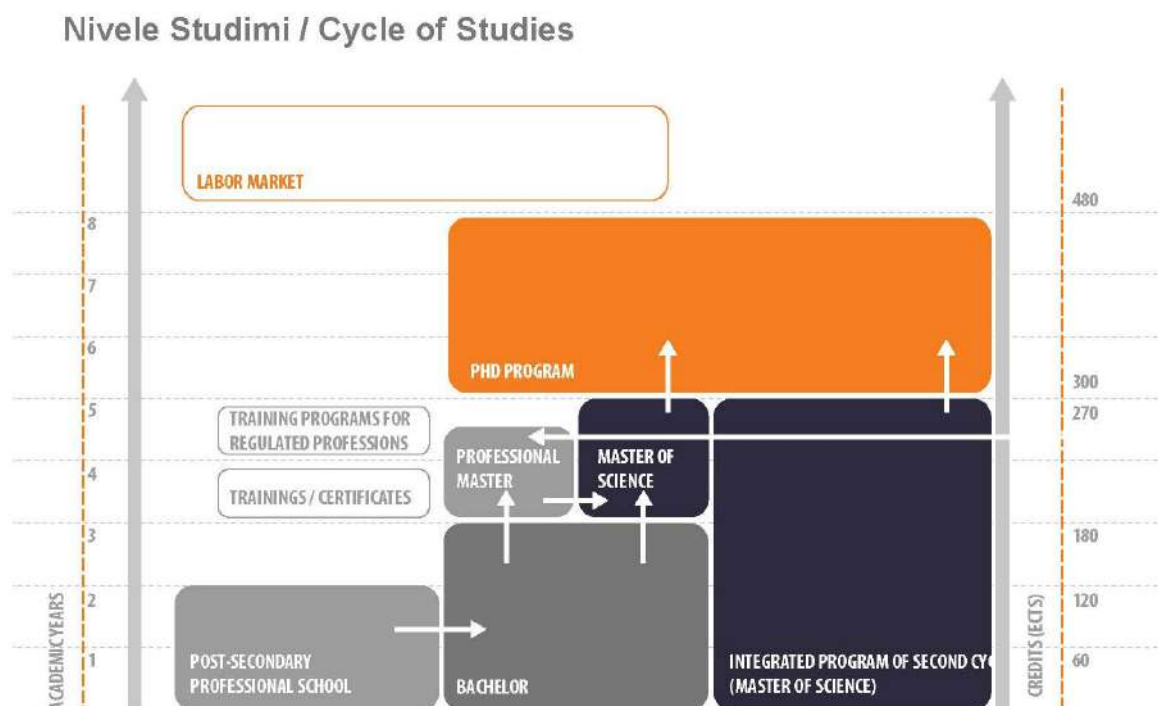


Figure 2: Cycle of Studies

At POLIS University, the study programs are organized in the following cycles: Post-Secondary (Professional School), Bachelor, Master (Integrated Program of Second Cycle, Professional Master, Master of Science) and PhD Program.

In the Structure of POLIS University, also Alumni Association and Office of Student Support and Career Counseling take active place in the interaction of the students and graduates with the university and the market.

Association of Former Students ALUMNI at POLIS University ensures active organization and interaction between staff and students by addressing issues, which concern the quality of the teaching process, infrastructure, staff, curricula, and the social, cultural, and athletic life.

The Office of Student Support and Career Counseling represent the Unit, which assist the students. The information includes data on studies, different programs, career or professional orientation, and individual or group counseling by following their educational process, during and after its completion, creating a database with available data on their careers, successes, difficulties during their adaptation to the market and their achievements

0.2 An introduction to GRADUA project

Gradua is an online platform, funded by the European Commission through the Erasmus + initiative, which aims to support Albanian universities and students by creating an interactive database system and a model that matches the demand with the graduate employment offer. The platform aims to bring together the demand and supply in the employment market, by offering the graduating students, the opportunity to:

- **Freely use of the platform** by Creating a Professional Curriculum Vitae (which the students can enrich with time and have it visible for hiring companies and institutions
- **Easy access to information** on job opportunities / professional practices, Courses or Trainings from Companies and Various Businesses

- Career and employment guidance.
 - Direct application for job openings for network members
- POLIS University is a partner in this project, by engaging in a process where the graduated students have the possibilities of being faced with numerous possibilities, not just in the university professional network but beyond in the national market.

Chapter 1

1.1 Population description

To evaluate the GRADUA profile student the target of the study was the population of students in the last semester at Polis University. During the academic year, 2018-2019 in the system were active 1042 students in POLIS University in 13 programs of three faculties (table 1).

Faculty	STUDY PROGRAMS	Total Nr. By Study Program	Female	Male	Total Nr. by Faculty
FACULTY OF ARCHITECTURE AND DESIGN (FAD)	Master of Science in Architecture and Urban Design	257	140	117	622
	Bachelor in Art and Design	144	104	40	
	Master of Science in Applied Design	34	23	11	
	Bachelor in Civil Engineering	57	10	47	
	Professional Master in Parametric Design with profiles	52	27	25	
	Master of Science in Civil Engineering	78	34	44	
FACULTY OF URBAN PLANNING AND ENVIRONMENT MANAGEMENT (FUPEM)	Master of Science in Urban Planning and Management	60	39	21	145
	Bachelor in Environmental Studies	35	15	20	
	Master of Science in Urban Environmental Management	50	24	26	
	Professional Master in Business Administration with profile	61	39	22	
	Professional Master in Territorial Development Policies	87	53	34	
FACULTY OF RESEARCH AND DEVELOPMENT (FRD)	Professional Diploma in Energy Efficiency	92	1	91	127
	PHD	35	25	10	

Table 1: Distribution of Students by Faculty and by Study Program

Meanwhile students that were able to graduate in the period of July and September-October are 300 (Table 2).

The study cycle	Nr. of Graduated Students	Registered in Platform
Bachelor	69	65
Integrated Programs	25	24
Master of Science	55	55
PHD	15	3
Professional Master	84	83
Professional School	52	0
Total	300	230

Table 2: Number of graduated students and number of registrations in Platform 2018 - 2019, according to study Cycle

Chapter 2:

2.1 Study Procedure

The GRADUA project aims at set up in an innovative IT based platform for graduates support the employability based on the mediation online from universities and businesses. The GRADUA project will support Polis University and the Office of Student Support and Career Counseling, to strengthen the demand supply-matching model based on the graduates’ database (on the model developed in Italy).

POLIS Staff executed Polis University Graduates’ Profile Survey 2019 during the period May – September 2019. The number of POLIS students enrolled in Gradua Platform during 4 months is 230 students, almost more than 75 % of the graduates of the season of summer and fall. The students are assisted by the working group in a training session to undertake the compilation of the questionnaire for this phase leaving in their decision the fulfillment of the questions according to their wish.

The staff of the Office of Student Support and Career Counseling to explain the importance and benefits of registration in the platform and continuous use of it also undertook presentations in every senior class of every study program.

In this chapter, is important to be emphasized that due to technical issues, the students of the Professional School, 52 (in total) have not been able to register in the platform, 18 have chosen not to register and 230 have already filled the questionnaire.

2.2 Data cleaning

- In order to obtain more accurate information, the data underwent the cleaning process. To evaluate the student profile, only the cases that had completed the questionnaire at least 80% were retained at the start. It was also used the criteria of answering at least three of following questions.

- Parent’s educational qualifications (TITPADRE, TITMADRE)
- Class attendance levels (R105)
- Study abroad experiences (ESTERO)
- Work experience during university studies (R166)

- Intent to pursue postgraduate education (INT_STUDI)
 After the cleaning process, 170 out of 230 were considered valid for the survey.

Chapter 3: The 2019 POLIS Graduates' Profile Survey results

3.1 Sample description

As described earlier, there were 170 students in the final sample, most of whom (68%) were female in a 100% response rate (table 3).

	Frequency	Percent
Female	92	53.5
Male	80	46.5
Total	172	100.0

Table 3. Distribution of students by gender

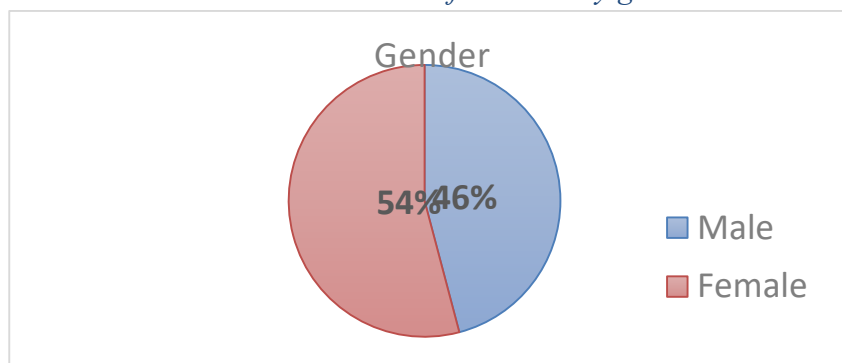


Figure 3: Distribution of students by gender (approximate percentage)

The figure below shows a distribution of the birthplace of the students in the final sample, where it can be clearly observed that most of the student’s birthplace is Tirana with 54 students out of 170 or 30.23%. Tirana is followed by Elbasan with 15 students, Durres with 13, Korce and Shkoder with 12. Around 15.2 % of the students come from Foreign provinces. The response rate in this question was 100% and the category “Other” is referred to the category less than 1% which is related to the birthplace of one student.

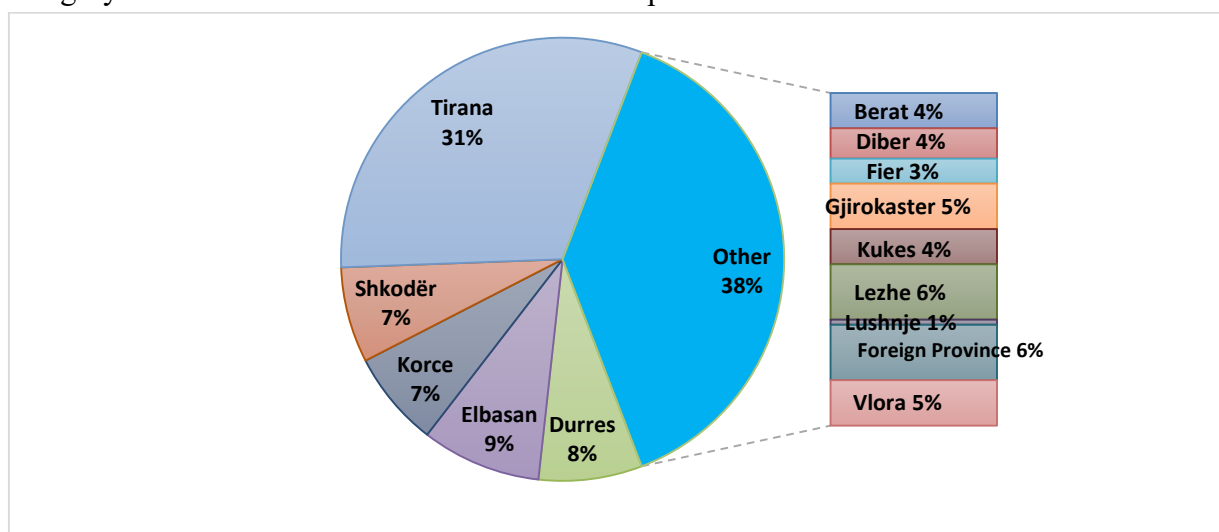


Figure 4: Distribution of students by birth province

In the sample obtained the major part of the students were part of the *Faculty of Architecture and Design* with 53%, which is expected since this faculty contain the major number of total students, followed by *Faculty of Planning, Environment and Urban Management* with 46 % and 1% are located in the *Faculty of Research and Development*. From the students registered in the platform the response rate for this question is 100%.

It is essential to be mentioned also that this faculty has low participants in the platform due to technical reasons of difficulties in issuing the professional school programs.

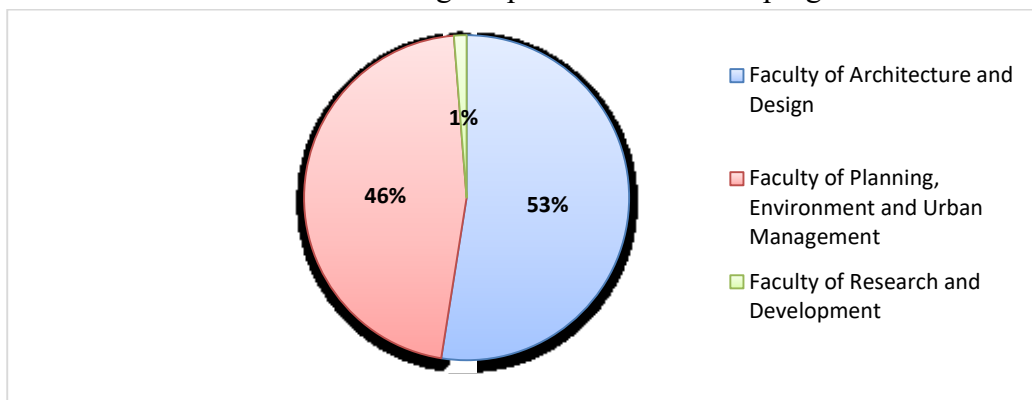


Figure 5: Students distribution by faculty

Regarding the level of the studies, 73 % of the students registered in the platform were involved in Master Programs (Professional Master, Master of Science and Integrated Master Studies, the other 26 % are involved in a Bachelor of Study program and 1 % in a Doctoral Study program.

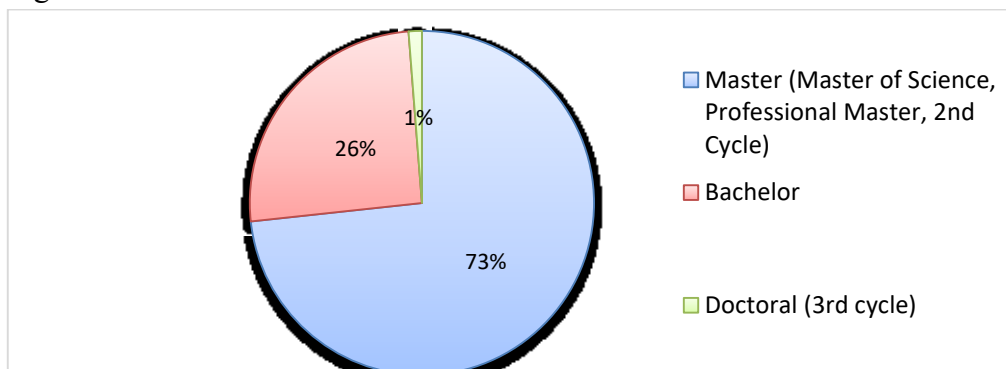


Figure 6: Percentage of students by degree level

From the sample taken in consideration for the purpose of the report, in a cross chart evaluation, the distribution of the students who have completed the questionnaire, related to the Three Faculties and the study cycle (in %) reports the following situation:

The higher number of students in the Bachelor Studies of the Faculty of Architecture and Design with 24.1%, followed by the Professional Master Studies of Faculty of Urban Planning and Environmental Management (FUPEM) with 23.5% and Master of Science of The Faculty of Architecture and Design (FAD) with a distribution of 18.8%. (Figure 7)

The Least number on the registration and the fulfilment of the Gradua questionnaire is represented by the Faculty of Research and Development (FRD) since the PhD Program has a limited number of students annually and the Professional School students, have not been able to register in the Platform due to technical issues which leaves them unrepresented in the gradua report for the graduating year 2018-2019.

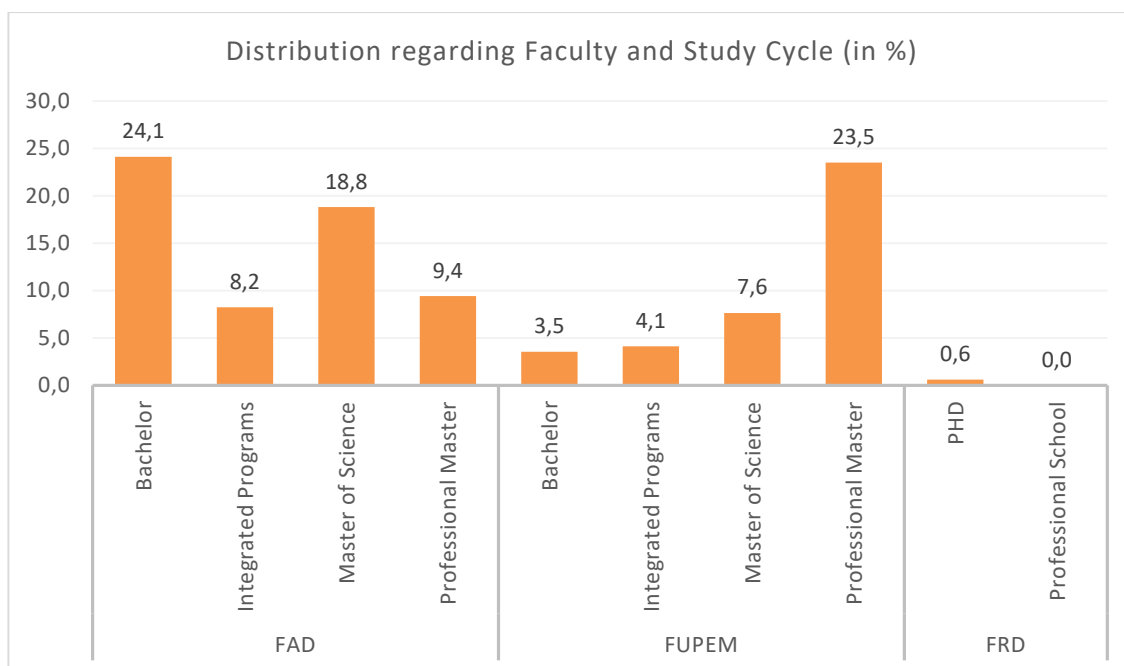


Figure 7: Distribution regarding Faculty and Study Cycle (in %)

It can be observed that the gender distribution in each of the degree level is almost equal as shown in Figure 3. With a slight difference in the Integrated Master of Science, program 55.56 % Male with 44.44 % Female and in the Professional Master with 54.1 % Female and 45.9 % Male.

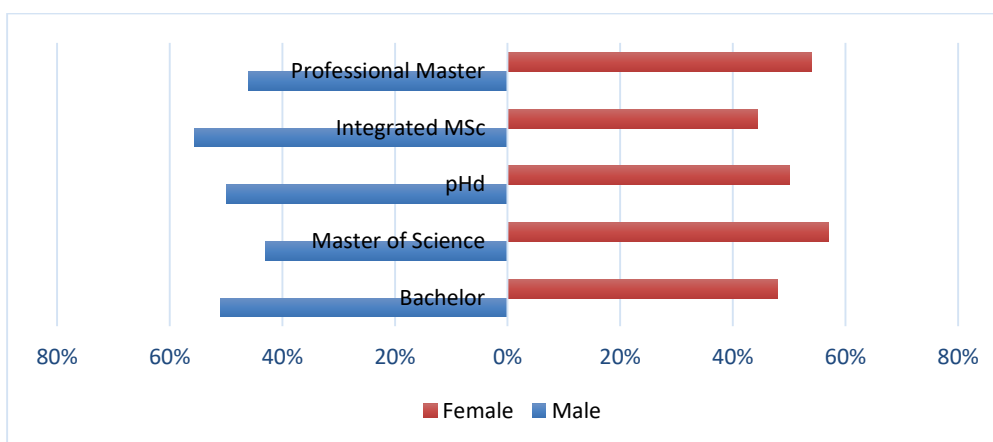


Figure 8: Gender distribution by degree level

3.2 Education and training

The first part of the Education and Training section consist of the student’s high school degree type where 160 out of 170 students in the sample have obtained a high school diploma in Albania (94%), only 4 of the students (2%) outside the territory of Albania, and the remaining 6 (4%) of the students did not response answer which results in a 96% response rate for this question. The students which have gained a high school diploma outside Albania are recognized in 2 groups: a) albanian citizens which have been living abroad, achieved a high school diploma in a foreign country and returned to Albania to continue their academic studies; b) citizens of albanian territories from Kosovo, Macedonia, Montenegro etc, who

have finished the high school cycle in their countries and decided to start the university in the Republic of Albania. The results are summarized in the graph below:

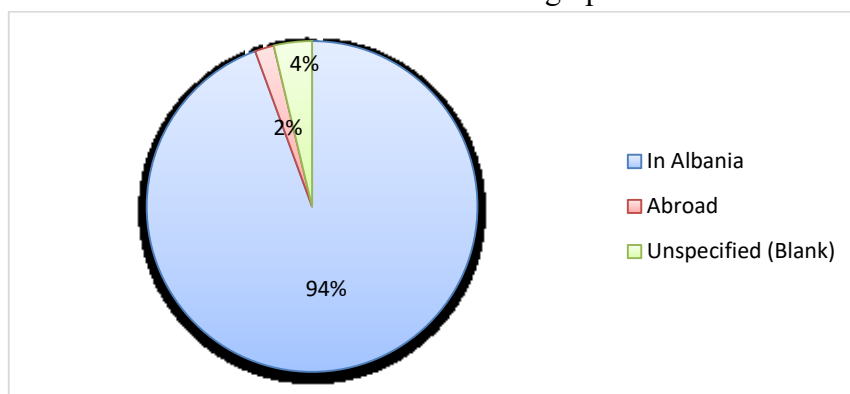


Figure 9: Type of high school diploma

In regard to the Secondary school evaluation, in the obtained sample, in a response rate of 79% in this question, 42 students of 135 responses (31%) had a school-leaving certificate evaluation of 9-10, followed by an evaluation of 8-9 from 35 students (out of 135), which consists almost 26%, the evaluation of the mark 7-8 was declared by 18 students, consisting 13% of the response while the grade 10 was a response for 5 students (4%) and the mark 6 was a result for 7 students (5) of the 135 responses. The percentage of secondary school evaluation is represented in the Figure 10:

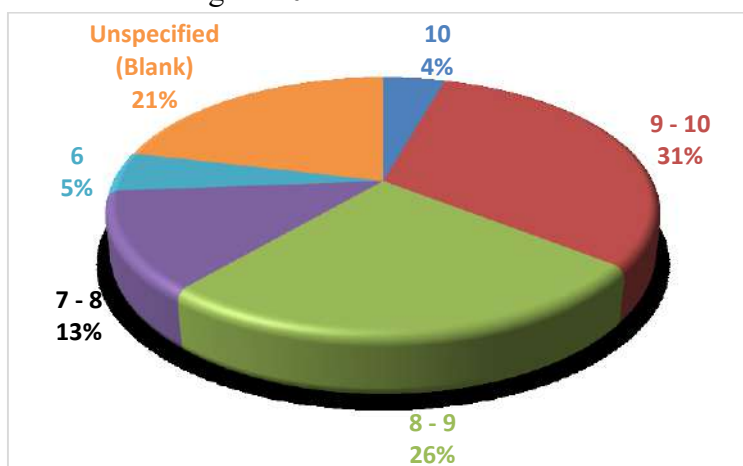


Figure 10: Secondary school-leaving certificate mark

Regarding the previous academic degree, the students of the Second Level Programs (Master of Science and Professional Master) are taken in consideration which consist of 58% of the sample (100 out of 170). The majority of this category (74 students - 74%), has declared that the program that they are studying in, is their first study program regarding the same level of study, while 26% have identified that they have previously attended another program and achieved a prior academic degree in the master level (Figure 11)

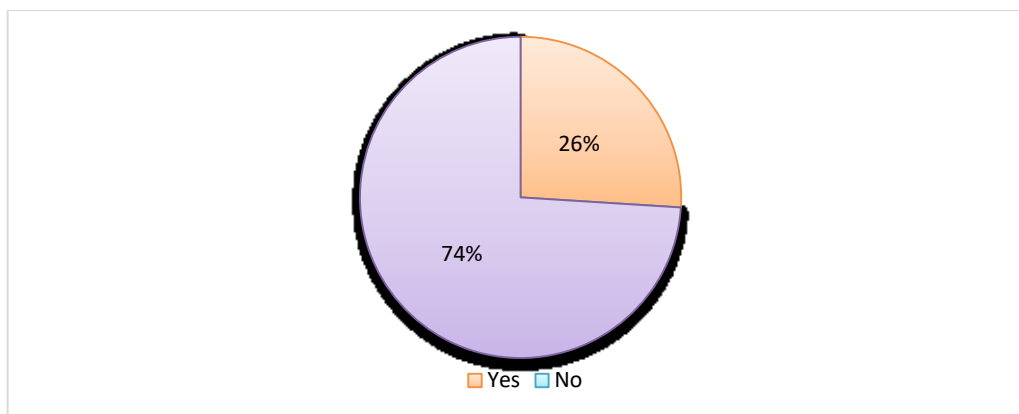


Figure 11: Previous academic degree prior to the actual academic degree

In the sample obtained (Figure 12), 85% have answered to the question of the first foreign language. Out of 145 students, 118 of them consisting in 82% of the responses, had declared english as the first foreign language, followed by 12 responsea consisting 8% of Italian as the first language and the remaining 10% for languages like french, german, dutch etc.

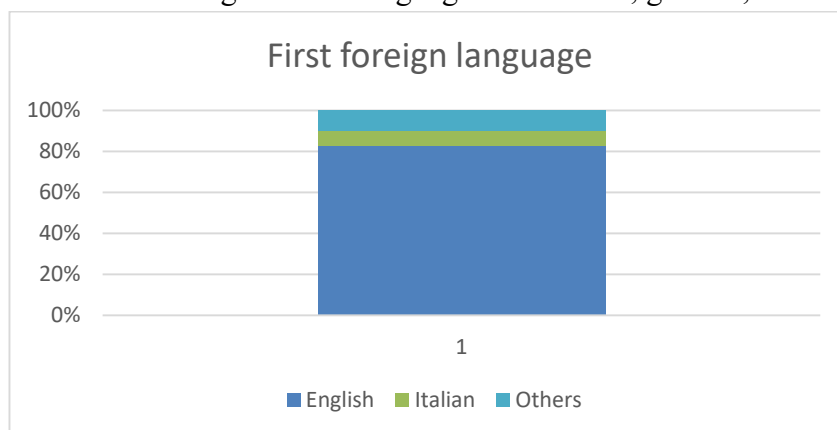


Figure 12: First foreign language

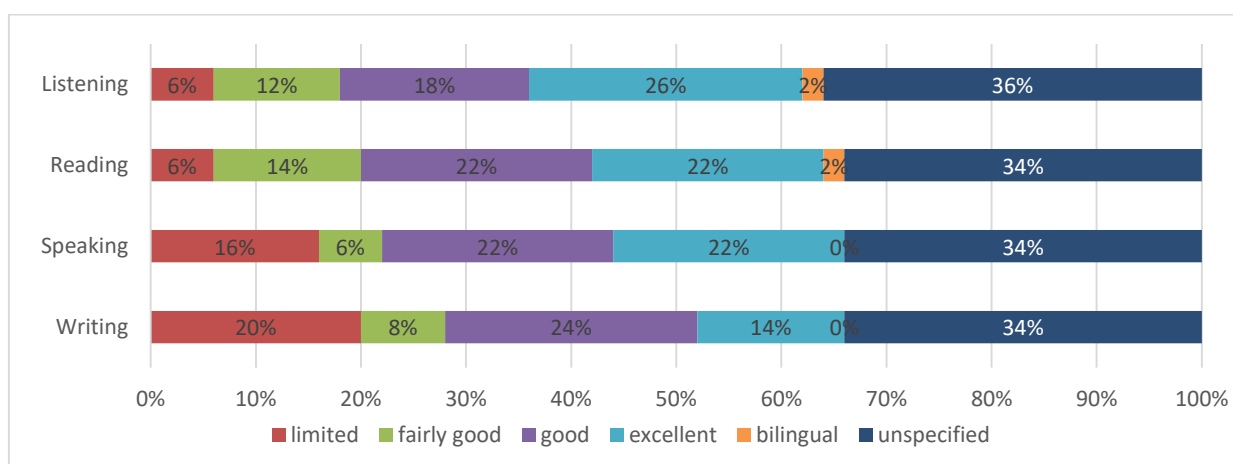


Figure 13: First language proficiency

In the provided sample around 34.5% of the students, have chosen or not been able to answer the question about the proficiency of their first foreign language, which identifies a response rate of 65.5% translated in 111 students out of 170. Referring to Figure 13 it can be explained that in four components, almost 55-60% of the whole sample, identifies their abilities as good

or excellent in their first language in all of the specified fields (reading, speaking, writing and listening). And a summary of 18% - 28% declared that they had limited abilities related with the component of listening and reading.

Regarding the second language, the response rate is 72% which consists of 123 responses from students out of 170. 50 Students out of 123 which consists of 40% of the students, have chosen Italian language as the second language, followed by the German language with 14%, English and French with 6%, Greek with 4%, Dutch with 2% (Figure 14)

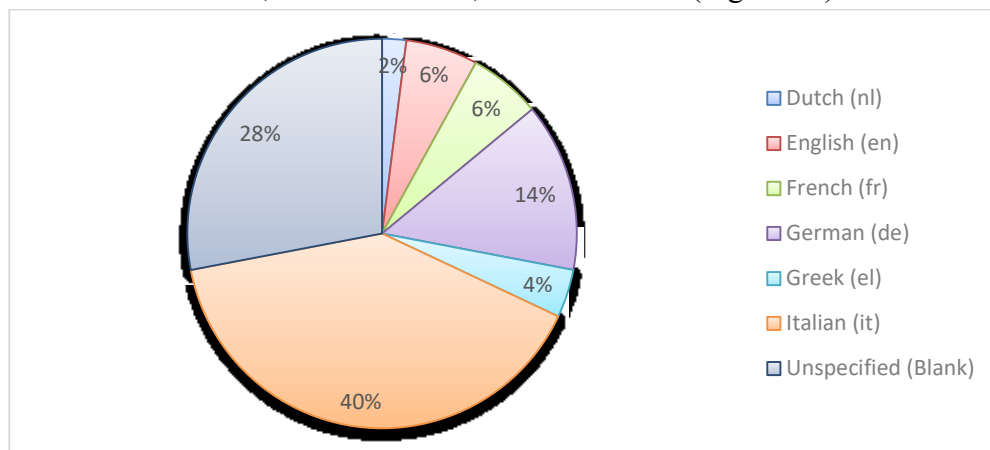


Figure 14: Second Foreign Language in the obtained sample

Regarding the proficiency in the second language there is a distribution between good and excellent in all the fields (listening, reading, speaking and writing) the situation appears quite the same as in the first foreign language, which demonstrates that the students has a proficiency in more than one language, or that the question might not have been so well understood.

Analyzing the data it can be concluded that most of the students identify their abilities, around 60% good or excellent, while the percentage of the students demonstrating difficulty or otherwise limited skills in Writing and Speaking (20 % and 16%) compared to Listening and Reading (6%)

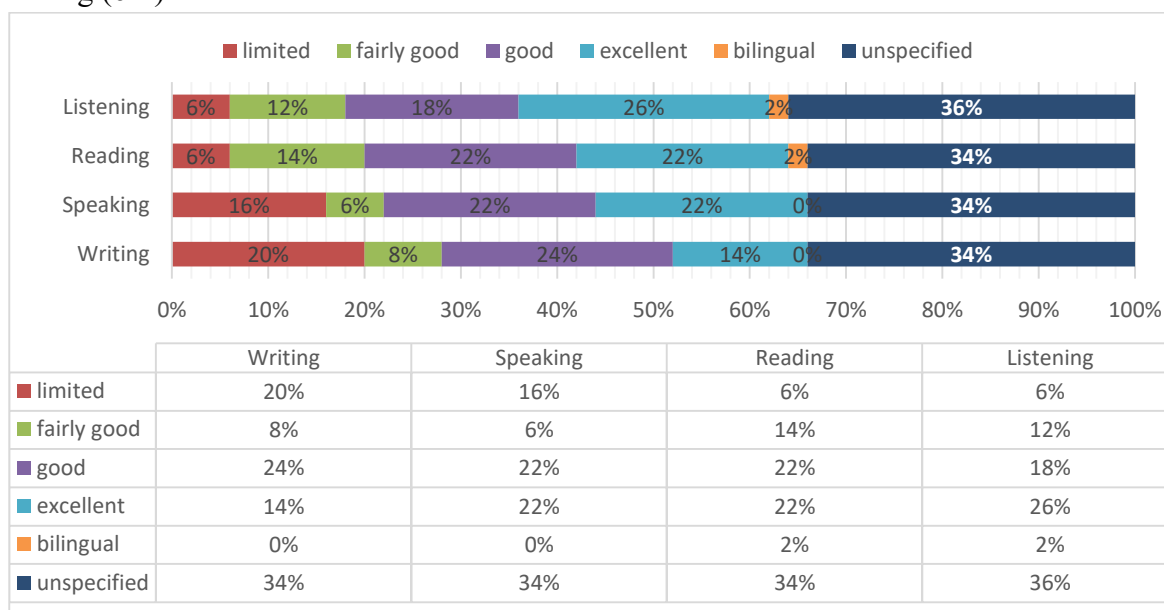


Figure 15: Second language proficiency

In this section the students were also asked about their IT skills and the use of different softwares related to their field of interest. Taking in consideration the proficiency in Word and Excel most of the students have rated their skills as excellent (40-66%), as good (14-36%) and around 14% as students as fairly good. These responses in a context of response rate 92-94% leaves only 1-2% of these students, with limited or no skills in these two IT means: Word and Excel

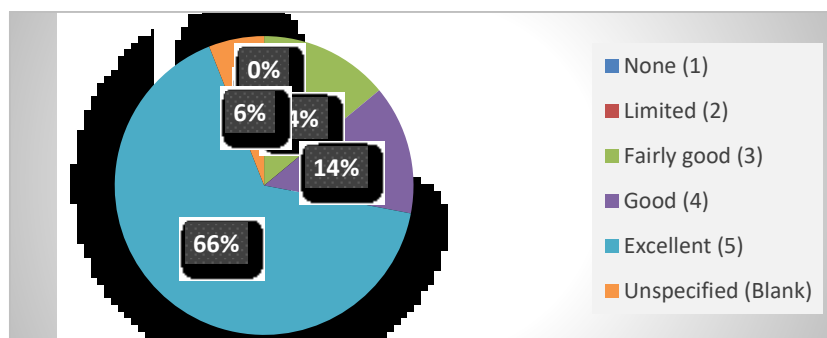


Figure 16: Word Proficiency

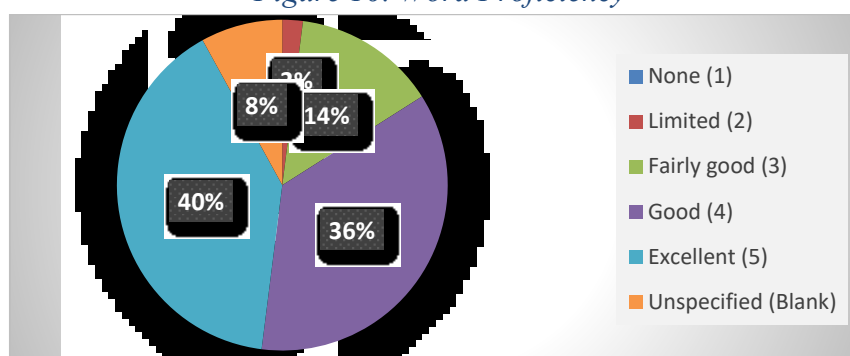


Figure 17: Excel Proficiency

	None	Limited	Fairly Good	Good	Excellent
CAD/CAM/CAE..	3	1	9	13	20
Web surfing	1	1	3	6	35
Web-site creation	15	15	8	7	1
Data transmission network	13	13	6	6	1
Multimedia	5	10	7	19	6

Table 4: IT proficiency

The response rate for the other means like CAD, WebsurfinG, Website Creation, Data Transmission Network and Multimedia, is approximately 50%, where CAD is the component with more answers in excellent evaluation along with Web Surfing and Multimedia. While the component where the student feel least proficient in is the Data Transmission Network.

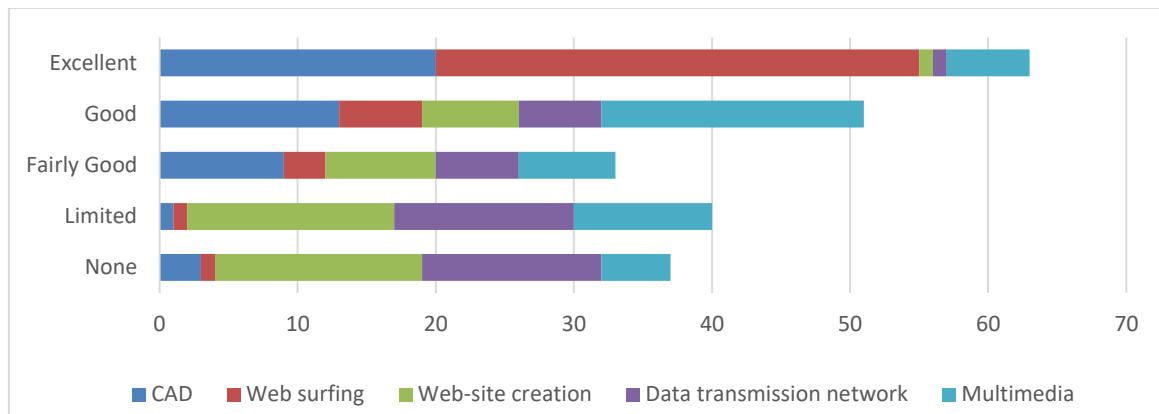


Figure 18: IT Skills Proficiency

Despite the fact that in most of the fields students declared to have good to excellent skills 94 % result to not have a IT certificate, the other 6 % did not specify, so in relative percentage none of the students have an IT certificate. The main reason behind this results is the fact that most of the students learn the software’s by themselves and in the respective courses in university, which does not raise their exigency for possessing a certificate itself.

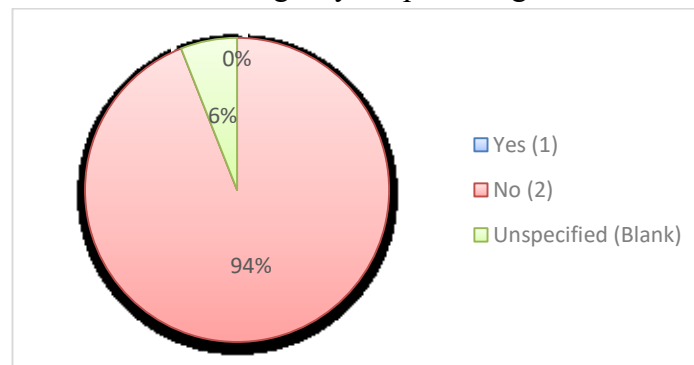


Figure 19: Percentage of students having a major IT certificate

3.3 Information on the course

This section of the report gives an overview regarding the information the students have on the course related to several topics like: attendance, didactic material, exam organization, student’s satisfaction etc.

Regarding the percentage of classes attended on a regular basis 80 % of the students declared that they attend more than 75% on a regular basis of the classes which also is consistent with the Regulations of the University, with the requirements of minimal frequentation of 75%. Only 4% follow 25% of the classes

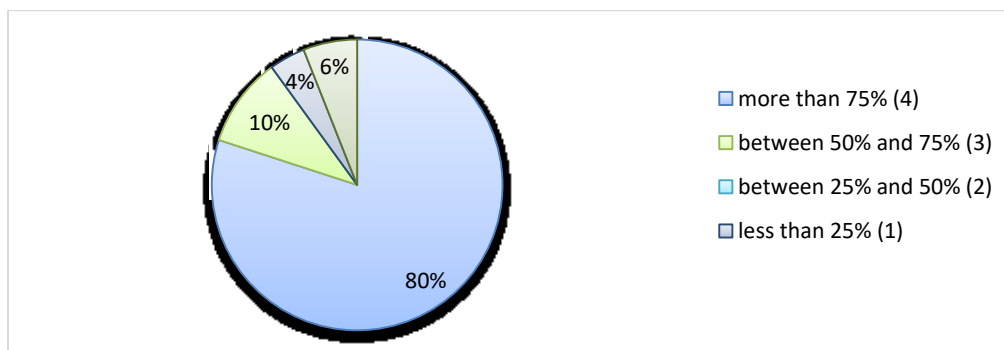


Figure 20: Percentages of classes attended on a regular basis

A gender distribution of this selection has been made and out of the students that follow more than 75% of the classes 52.52% are females and 47.48% are males. Detailed information is given in the graph below:

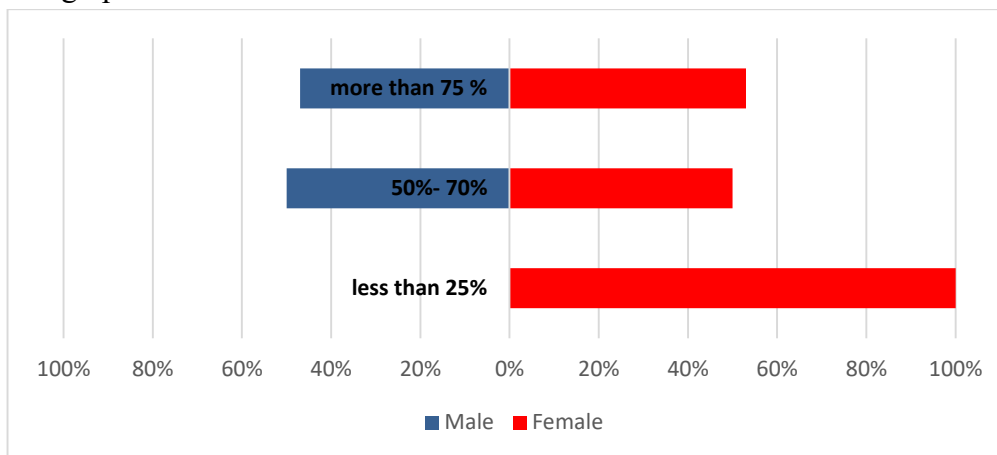


Figure 21. Gender distribution in the attendance percentage of classes

In a summarized graph regarding the didactic material used by the university, the quality of classrooms and the evaluation of the library, in a response rate of 68%, 62% of the students answered, have declared that the material is very adequate for preparing the exam, while 30% have stated that these 3 components are enough and 8% have their query since there is also a small number which doesn't generally use the service of the library.

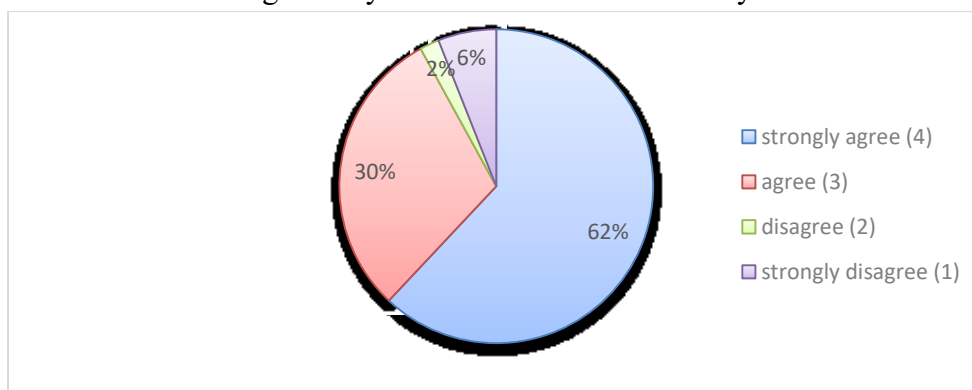


Figure 22: Adequacy of the didactic material for the exam

When the students were asked regarding their evaluation and satisfaction on the course that they are attending, in a response rate of 80%, 98 % of the students answered, evaluated positively their general evaluation on the course.

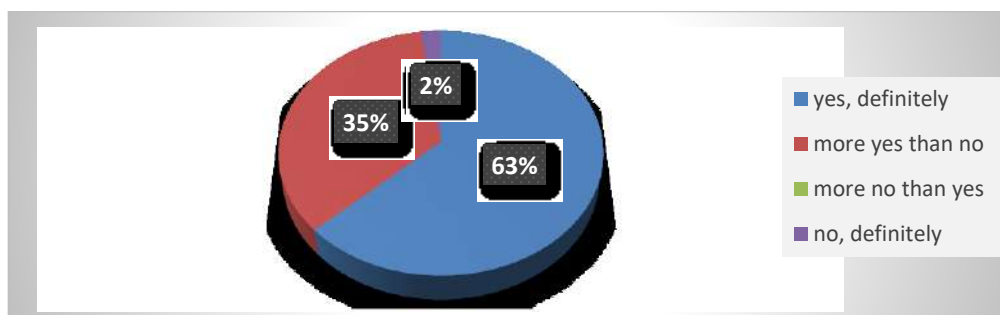


Figure 23: General Satisfaction of students in the course

3.4 Student's internship

We were also interested in obtaining information on working activity during their university studies. The survey showed that: 34% of students had a full-time job, 20% had a part-time job, while the percentage of students who did not work at all during the school period was 20% (figure 24).

Student employment during the study period is a common occurrence and has a positive impact in the study process since 71.87 % of the students that were employed were doing an activity that was related to their studies (Tab 5).

Was the working activity relevant to the university studies carried out?	Frequency	Percent
Yes	23	71.87
No	2	6.25
Yes, but only for a part of it	7	21.87
Total	280	100.0

Table 5: Working activity relevance to university studies

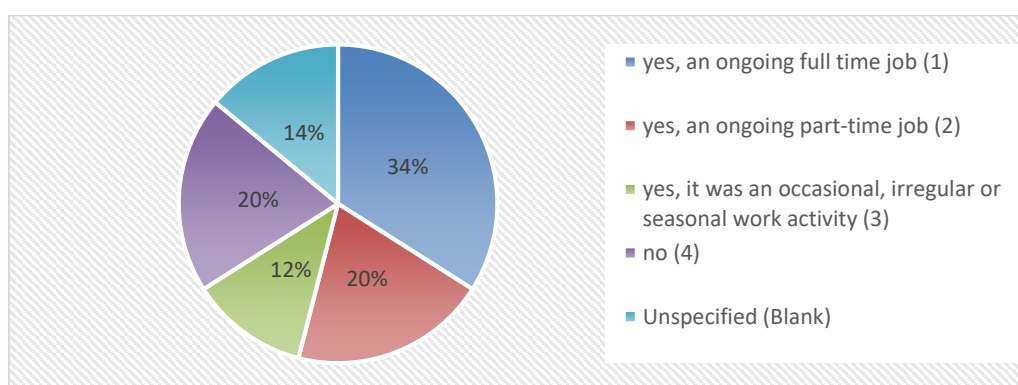


Figure 24: Students working activity during university

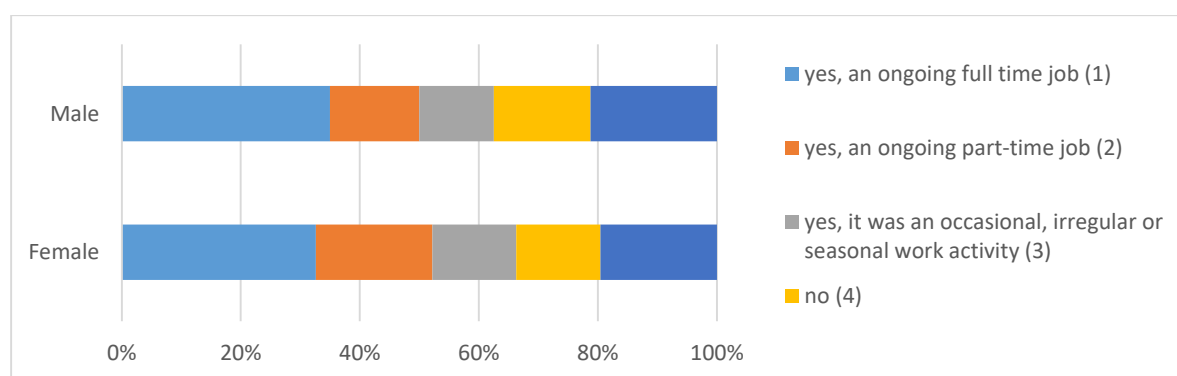


Figure 25: Students working activity during university by gender

Regarding the students working activity during the university period an evaluation was made taking in consideration the gender and as Figure 25 shows, in a response rate almost 80%, the distribution between working activity in Female and Male students is approximately the same.

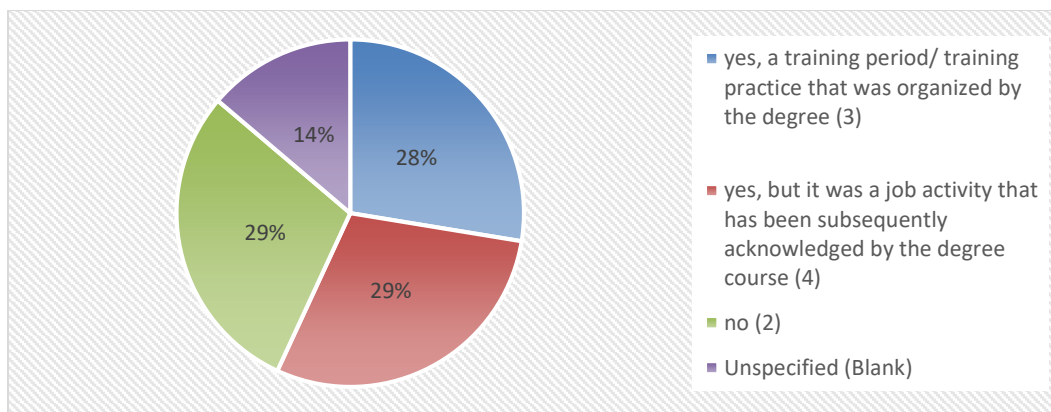


Figure 26: Internships and trainings during the periods of the studies

Another important information regarding the students internship and trainings during the period of the studies is obtained in the Figure 26. In a response rate of 71%, it is noticeable that 29% of the students wasn’t able to carry out a training or internship during the current course, excluding the hours that the university supported them in the internships. From the students that did a training 28% declared that they did a training practice organized by the degree and the other 29% did a training that was related to their job activity, course since they were engaged in a job activity which was documentet and aknowledged by the university. When the students were asked if they are currently working, 25% of them declared that they are currently working.

3.5 Student satisfaction

In the session of student’s satisfaction they were asked for several components like the classrooms, equipments, teachers in order to obtain a significative data on their perception and overall experience.

In general, in a response rate of 93-95% in all the students, the answers gained demonstrates that t=the students were satisfied with their experience at Polis University in all terms regarding teachers, classrooms, equipments and library more details about the general satisfaction based also on the gender and on the type of degree can be observed in the charts below:

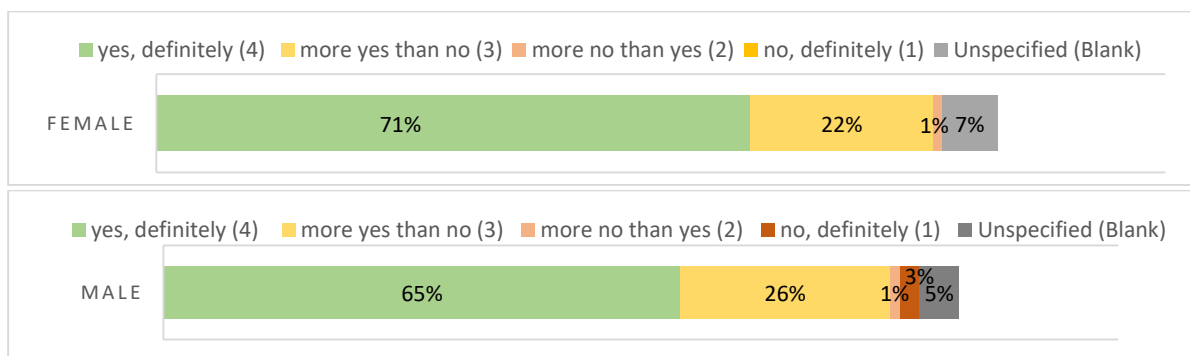


Figure 27: General Student’s satisfaction based on gender

65% of male students and 71% of female students, have evaluated the general satisfaction as very good, while 26% of male and 22% of female have identified the experience as good. 1-3

% of each category were not fully satisfied. The overview of the student’s satisfaction based on the type of degree, presents the most satisfied in the PhD Program (3 students – 100%), Master of Science students (55 students - 84% very good evaluation and 9% good evaluation), Professional Master (83 students), have evaluated 65 %

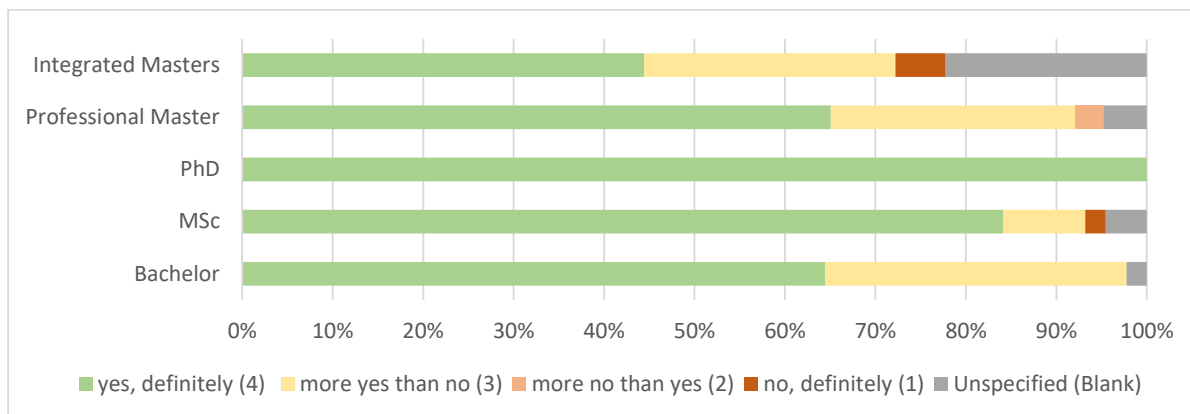


Figure 28: General Student’s satisfaction based on the type of degree

One of the field where the students were mostly satisfied were the classrooms in which lessons and seminars took place with 70 % of them declaring that the classrooms are always or almost always adequate, from the remaining percentage 14 % are the students that have left the selection blank, that shows the high standards of the classrooms.

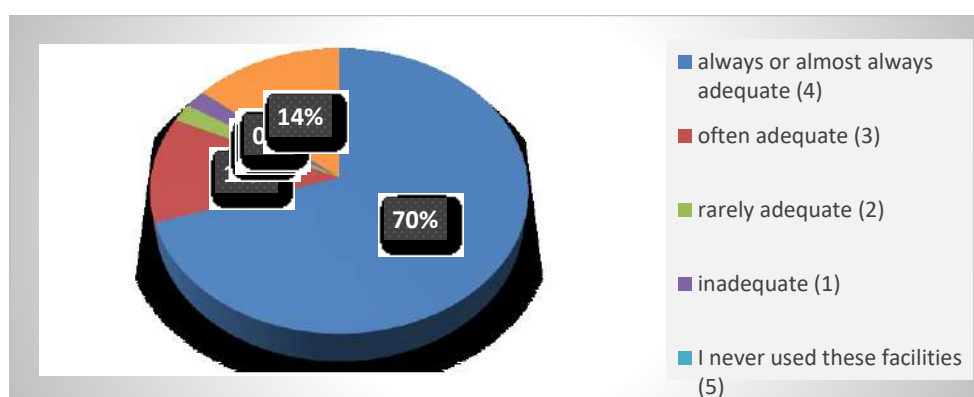


Figure 29: Opinion on the classrooms where lessons took place

The study programs Polis University offers are tightly related with laboratories and other practical activities and a strong interest is on the feedback from the students regarding this matter. From the survey 54% of the students, on a response rate of 86% out of 170 students, have declared that the equipment for other didactic activities were always or almost always adequate. 12% of the students, have stated they they find the didactic materials often adequate, while 2-4% of the students, evaluated as rarely adequate and inadequate. Figure 30 gives a more detailed information:

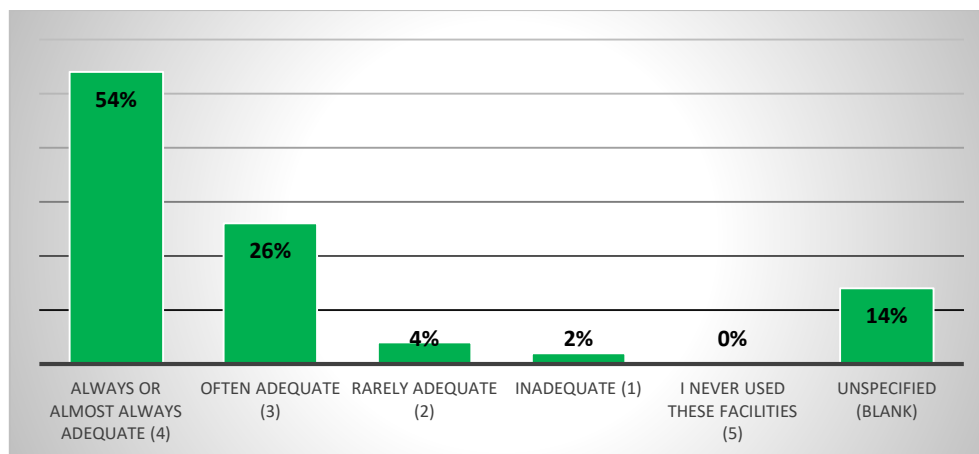


Figure 30: Students opinion regarding the equipment for other didactic activities

3.6 Students’ Parents Information

In the survey students were asked about topics related to the family’s monthly income, number of family members, parent’s education status etc. The survey showed that most students were part of a family of 3-4 members, (31% of the students on a response rate of 95%)

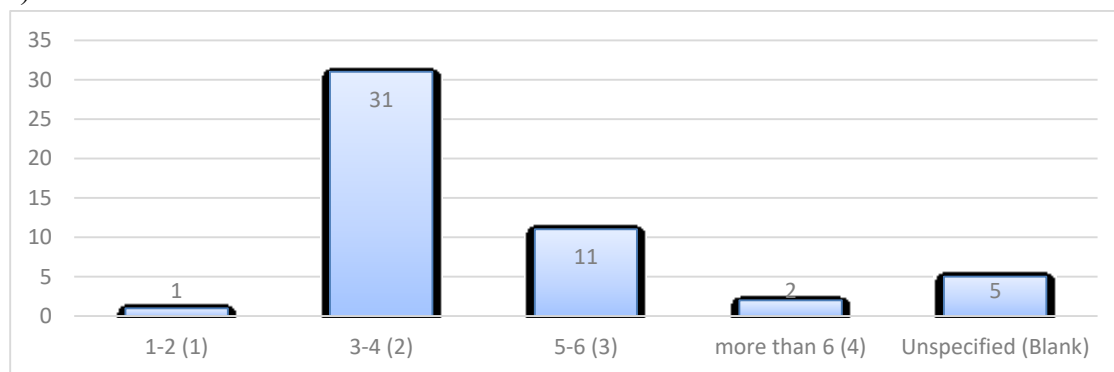


Figure 31: Number of family members

As far as income per family is concerned, the situation is presented more heterogeneous, and in a response rate of 85%, the data is presented as following: 23% of the students have declared that their monthly family income is 300-600 Euros, 13.27% of the students have declared that the monthly income of their family varies from 300 to 600 Euros, while 9.19% declared a monthly income of 900-1200 Euros, 10% an income of more than 1200 Euros, while only 6% referred to the monthly family income as less than 300 Euros (figure 32)

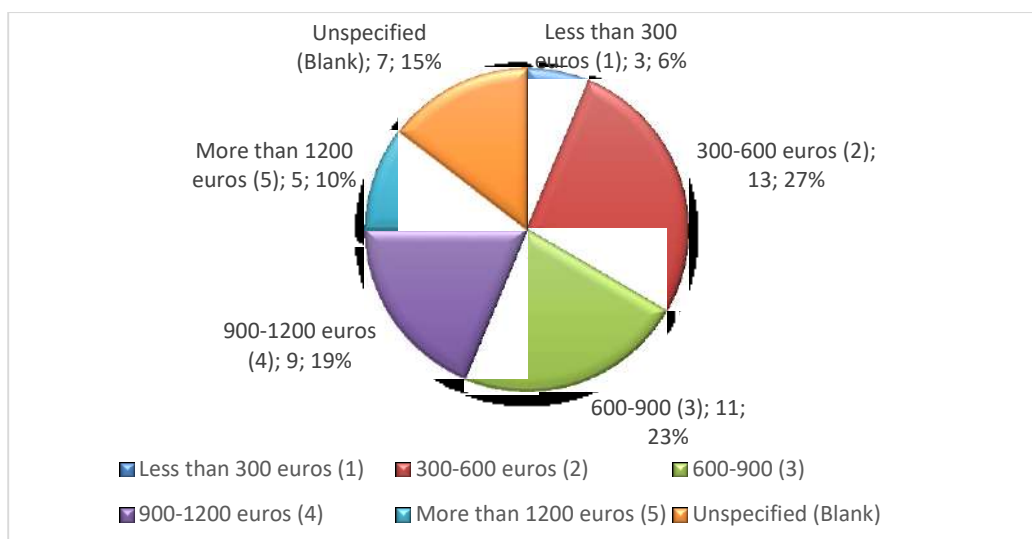


Figure 32: Family monthly income

The statistics regarding parents’ educational background shows that both the father and the mother in most cases have a degree (50% and 48% respectively), in a response rate of 16% regarding their mother educational background and 18% concerning their father income. A considerable amount of students stated that the educational background of their mother (33%) and their father (28%) consists on their secondary school qualification, while only 2-4% have stated a lesser education of their parents (Figure 33).

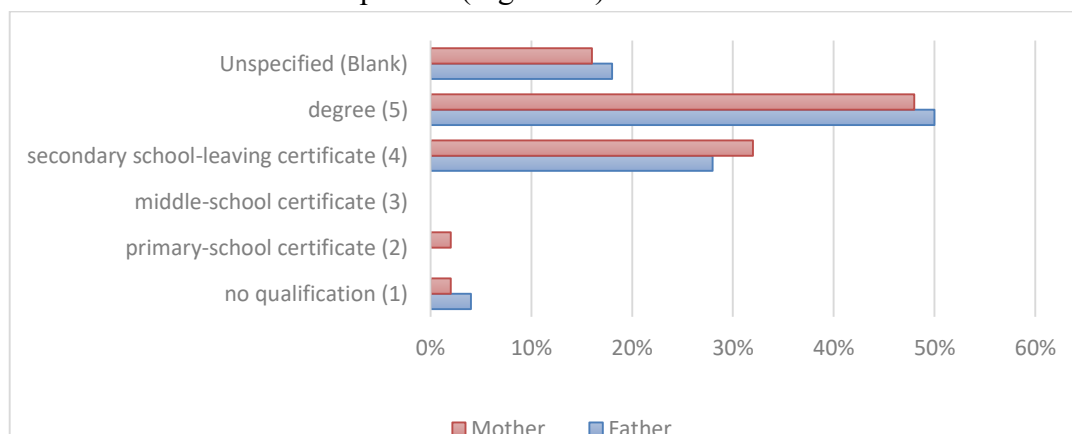


Figure 33: Parents’ educational background

3.7 Future study and career

In the questionnaire the students were also asked regarding their plans about further education from in a response rate of 88%, 60% of them (101 students of all study programs) declared that they intent to undertake further studies after the graduation (Figure 34) and 28% (48 students) stated that they are not planning to initiate other studies.

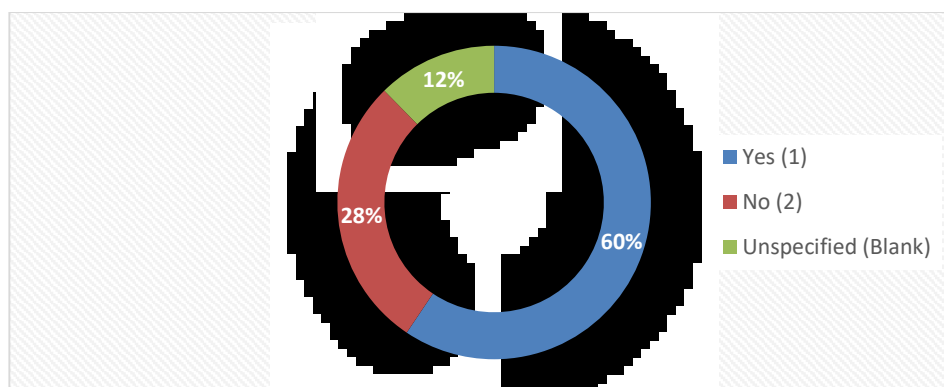


Figure 34: Future studying plans

In the question regarding the future studying plans (Table 6), from the 88% of the sample who have answered (in bachelor, master and PhD students); the percentage of female students (31.95%, 49 female students), is slightly greater than male students, represented by 27.4% (42 students) while 11.96% have preferred not to answer.

Question	Answer		Female	Male	Total
Do you want to continue your studies?	Yes	Nr	49	42	91
		%	31,95	27,40	59,35%
	No	Nr	20	24	44
		%	13,04	15,65	28,69%
	Unspecified	Nr	88,04		
		%	11,96%		

Table 6: The Future Studying plans, distributed by gender

In the distribution by study cycle (Table 7), the 148 students who answered regarding their continuation of studies, the greater percentage is actually noticed in the master studies (37.2%), which indicates space and requirements for further specializations related to the labour market or other specific talents, while 21.8% of the Bachelor students, also stated that they wanted to continue their studies.

Question	Nr.	%	Nr.	%
Do you want to continue your studies?	Yes		No	
Bachelor	37	21,80%	6	3,50%
Master	63	37,20%	42	24,80%
Total Nr	100		48	
Total %	59%		28,30%	

148
87.3%

Table 7: The Future Studying plans, distributed by cycle of study

The data received from questionnaire regarding the willingness of the students to continue their studies is also compared to the distribution on study cycle and faculty (Figure 35), the high percentage (around 60.5%) of the students in the Faculty of Architecture and Design is excepted since this faculty has the highest number of students in the university, followed by 38.7% of the FUPEM.

The data accumulated also presented the following results, in a response rate of 88%. In the FAD, the higher number of students willing to continue their studies after they conclude the

current studies, is represented by 24.1% from the Bachelor students, which is understandable in a path of fulfilment of the academic cycles. This rate is followed by 18.8% of the Master of Science students, and 9.4% from Professional Master Students.

A different situation is presented in the FUPEM Faculty, where the higher percentage is covered by the Professional Master Students with 23.5%, which generally is related with the claim for a need of Master of Science degree in the labour market, while the other rates (of Master of Science, Integrated Programs, and Bachelor studies are respectively presented as 7.6%, 4.1%, 3.5%).

The FRD Faculty in this phase is not presented equally since the Professional School (Vocational 2 year program) could not be part of the questionnaire for technical reasons, while the PhD Program has a limited number of students with little intentions to continue their studies.

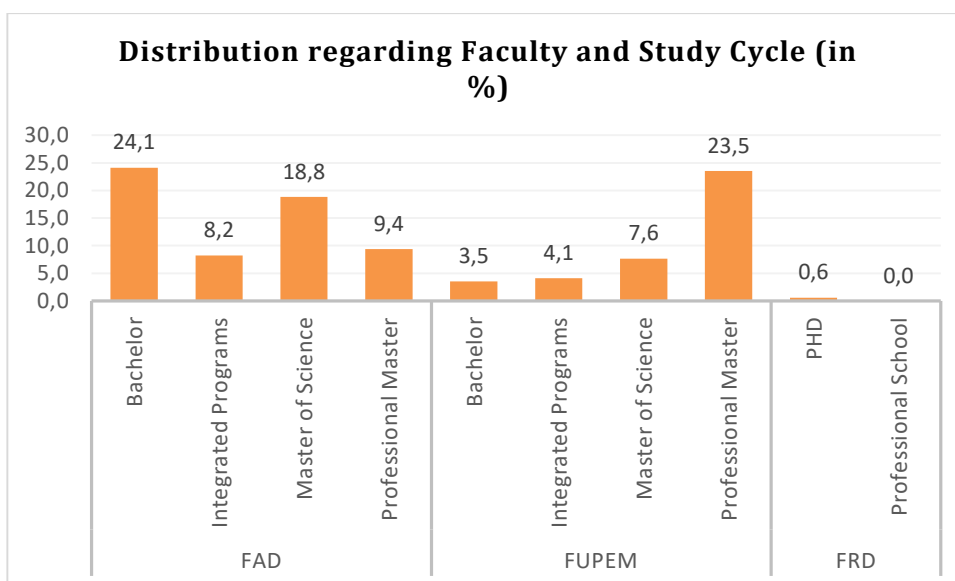


Figure 35: Distribution regarding Faculty and Study Cycle (in %)

At the end, the student were asked about their preference in the employment sector, which resulted in a heterogeneous panorama, where in a response rate of 84.12% compounded by 143 students, 53 of the students (almost 37 %) declared that they preferred an employment in the private sector subordinate, 38 of them (26.6%) stated that they do not have preferences, 33 of them (23%) declared their preference toward the public sector, while 19 of them (13.3%) has answered for the self-employment option as more adaptable for them.

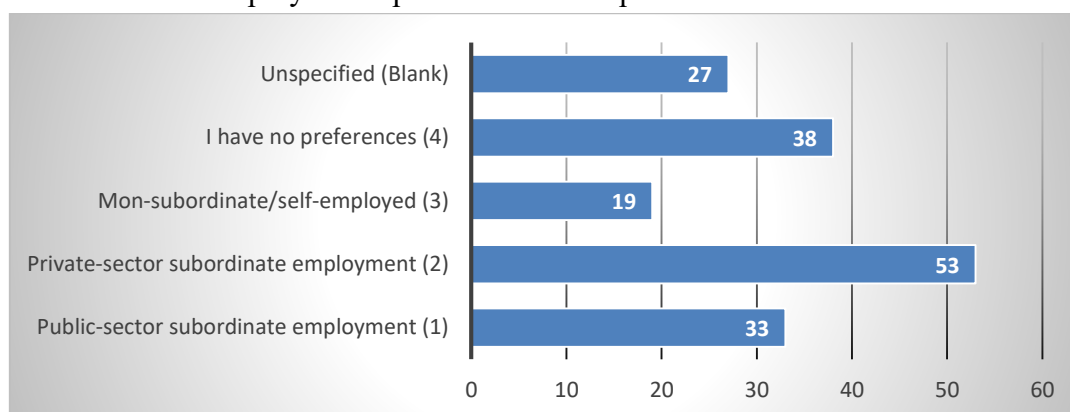


Figure 36: Employment sector preferences (in numbers)

Chapter 4: Description of foreign graduates in POLIS University

There were no foreign students enrolled in POLIS University of Tirana which have been graduating during the 2018- 2019 academic year.

The survey found that 93.7% of students are born in Albania while 6.4% of the students are born outside Albania, but they have declared albanian parents, which compound a category of albanian students from emigrant families abroad or from albanian provinces outside official albanian borders.

Chapter 5: Quality assurance

POLIS University has in its institutional structure: The Internal Quality Assurance Unit (IQAU), which is conceived as a permanent, independent unit, which through its core function, quality assessment, aims at improving, enhancing, promoting and encouraging stakeholders who participate in the academic offer in so that every aspect of the quality eye can be seen, with the creation and consolidation of the quality culture at POLIS. Institutional development, increasing the range of POLIS's academic offerings, and the emergence of first-year students in the labor market, pose a serious challenge and test the quality of academic programs and learning outcomes.

Standard I:

The higher education institution ensures that the process of teaching, learning and scientific research is conducted through the best practices and methods by providing also the necessary infrastructure to reach these objectives.

The questions in the questionnaire which helps evaluate this standard:

- *Are you on the whole satisfied with your course of study?*
- *Are you satisfied with: teachers in general?*
- *Was the equipment for the other didactic activities (laboratories and other practical activities etc...) adequate?*

Standard II:

Since one of the main duties of IQAU is the assessment of the opening of the institution's relations with the local, national, regional labor market and beyond for identifying, enhancing the opportunities and quality of employment of students of all levels and study programs in accordance with their aims and requirements.

The questions in the questionnaire which help in the evaluation of this standard:

- *Did you carry out any other experience abroad during your previous studies (if any)?*
- *What were your main tasks during the traineeship/internship?*

Standard III:

The higher education institution ensures a cooperative relationship within the institution and with other institutions, companies, third parties, domestic / or foreign business actors in the

function of the realization of the study program and in accordance with the scope and specifics of the study program.

The two following questions in function of helping to meet this standard:

- *In which kinds of companies do you wish to work?*
- *Are you prepared to work with the following labour contracts?*

Standard IV:

The courses and their curriculars should provide a continuous coherence with the labour market by enhancing the learning outcomes, refining the objectives and facilitating the practical hours.

Questions in function from the questionnaire:

- *During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?*
- *Is your current working activity relevant to the university studies you carried out?*

Standard V:

The Internal Quality Assurance Unit (IQAU), has in its organisational structure staff, a representative of the Student's Council and a Representative of Alumni, which work together in evaluating employment and internship options as well as the bilateral agreements with albanian businesses which has exceeded the number of a hundred for POLIS University.

The IQAU annually conducts a questionnaire in the Alumni group which include the following questions from the questionnaire:

- *In which areas do you wish to work? location of studies?*
- *Kind of job?*
- *Are you satisfied with your current work?*

Chapter 6: Conclusions

- The ratio between the male and female which has completed the gradua questionnaire is 54% females and 45% percent males.
- This number of students which has been born in Albania is 93.7%, where the students born in Tirana dominates with 32%, followed by those born in Elbasan 8.7%, Durres 7.5%, Korca and Shkodra 6.9 % and concluding with Lushnje 0.5%. The number of students which has been born outside Albania compound almost 6.4% of the total students, actual members of gradua.
- Since the Faculty of Architecture and Design is populated by a higher number of students, it is expected that the actual members of gradua are in higher rates in this faculty, represented by 53%, followed by the Faculty of Planning, Environment and Urban Management (the second faculty regarding the high number of students) with 46% and concluding with the Faculty of Research with only 1%. It is essential to be

mentioned also that this faculty has a low participants in the platform due to technical reasons of difficulties in issuing the professional school programs.

- The students enrolled in the Professional Master Program in Territorial Development Policies with profile Spatial Planning and GIS Application compound the majority of students, registered in gradua, with 15.7%, followed by the Bachelor Art and Design with 13.4% and Master of Science in Civil Engineering with 9.8%. The least number of registered in gradua is represented by the Professional Master in Territorial Development Policies with profile Housing and Land Development 0.58% which is understandable since this specialization is limited to a small number of students.
- The students of Master programs, (Master of Science, Professional Master, 2nd Cycle) have been engaged in the gradua questionnaire in 73% (118 students) followed by the students of Bachelor 26% (41 students) and represented by the doctoral cycle with only 1% (2 students).
- 94% of the students enrolled in the platform, have gained their high school diploma in the Republic of Albania, 4% abroad and 2% of the students have not answered this question.
- According to this chart, 8.4% of the students have finished their school with excellent results (10). 29% of the students engaged in this platform have had the secondary school mark in the value 9-10, 23.8% in the value 8-9, 11.6% in the value 7-8 and only 4.6% with the lowest grade. Even though 19.8% of the students have not answered this question, it still reflects the high rate of upper grades of the participants.
- The majority of the students 74%, has declared that the program that they are studying in, is their first, while 26% have identified that they have previously attended another program and achieved a prior academic degree.
- The students which have been participating in gradua are more oriented towards the english language 26.7%. The second foreign language for POLIS Students registered in Gradua, in the majority of cases is Italian (11.6%), followed by German (4%), English, French, Greek, Dutch in less than 1.7%.
- The skills of the students in english language in four of the components (writing, speaking, reading, and listening) is dominated by the excellency in almost 50% of them.
- The responses about the programming language have been connected with the programs that the students use during their academic studies and further professions like: autocad, adobe package, corel etc.
- The students of POLIS University attend the classes in the range more than 75%. Almost 80% of the students, have been attending the classes according to the limit of the absences that the university allows by regulation. They have evaluated the didactic materials as "adequate" and the overall organisation (dates and timetable, information given, registration etc.) as "quite acceptable".
- Regarding the satisfaction level of the students with the teachers and the course of the study, 62% of the students stated that they were satisfied with the preparation of the teachers, and 58% declared that are definitely satisfied with the course of study.

- The students of POLIS who have fulfilled the questionnaire have declared that they have been engaged in a working activity during their academic process, where the ongoing full-time job dominates since professional masters can be attended in the weekends. Part-time job or occasional work are a relevant option for students of bachelor cycles or integrated second cycle study programs.
- Half of the students (46%) have also declared that their work activity have been relevant to the university studies.
- The majority of the students have stated that they are currently working, considering also the fact that the actual students registered in gradua are senior students or graduatee.
- The families, are generally compounded by 3-4 persons where the incoming amount varies from 300-600 Euros, which dominates by 27%, followed by 600-900% in the value of 23% and 19% in the rate 900-1200 Euro.
- The majority of the students, 58% have stated that they'd wish to continue
- In relation with the kind of job preferred from the students, private sector is more favourite, then public sector.

List of Figures/Tables/Charts

- Figure 3: Organizational Structure _POLIS University
Figure 4: Cycle of Studies
Figure 3. Distribution of students by gender (approximate percentage)
Figure 4: Distribution of students by birth province
Figure 5: Students distribution by faculty
Figure 6: Percentage of students by degree level
Figure 7: Distribution regarding Faculty and Study Cycle (in %)
Figure 8: Gender distribution by degree level
Figure 9: Type of high school diploma
Figure 10 Secondary school-leaving certificate mark
Figure 11: Previous academic degree prior to the actual academic degree
Figure 12: First foreign language
Figure 13: First language proficiency
Figure 14: Second Foreign Language in the obtained sample
Figure 15: Second language proficiency
Figure 16: Word Proficiency
Figure 17: Excel Proficiency
Figure 18: IT Skills Proficiency
Figure 19: Percentage of students having a major IT certificate
Figure 20: Percentages of classes attended on a regular basis
Figure 21. Gender distribution in the attendance percentage of classes
Figure 22: Adequacy of the didactic material for the exam
Figure 23: General Satisfaction of students in the course
Figure 24: Students working activity during university
Figure 25: Students working activity during university by gender
Figure 26: Internships and trainings during the periods of the studies
Figure 27: General Student's satisfaction based on gender
Figure 28: General Student's satisfaction based on the type of degree
Figure 29: Opinion on the classrooms where lessons took place
Figure 30: Students opinion regarding the equipment for other didactic activities
Figure 31: Number of family members
Figure 32: Family monthly income
Figure 33: Parents' educational background
Figure 34: Future studying plans
Figure 35: Distribution regarding Faculty and Study Cycle (in %)
Figure 36: Employment sector preferences (in numbers)

List of Tables:

Table 1: Distribution of Students by Faculty and by Study Program

Table 2: Number of graduated students and registration in Platform 2018 - 2019, according to study Cycle

Table 3. Distribution of students by gender

Table 4: IT proficiency

Table 5: Working activity relevance to university studies

Table 6: The Future Studying plans, distributed by gender

Table 7: The Future Studying plans, distributed by cycle of study

Abbreviations

FAD	Faculty of Architecture and Design
FUPEM	Facylty of Urban Planning and Environmental Management
FRD	Faculty of Research and Development
IQAU	Internal Quality Assurance Unit



GRADUA PROJECT

Catholic University Our Lady of Good Counsel Graduates Profile Survey

Report

Graduates' Profile Survey_2019

Index

Chapter 1 Population description	2
Chapter 2 Study procedure.....	2
2.1 Data cleaning.....	3
Chapter 3 The 2019 Catholic University OLGC Graduates' Profile Survey.....	4
3.1 Sample description	4
3. 2 Education and training.....	5
3.2.1 Secondary school, languages and IT skills.....	5
3. 3 Information on the Course completed	9
3.3.1 Study and exams	9
3.3. 2 Job activity carried out during the studies.....	13
3.3. 3 Study abroad experiences.....	15
3.3.4 Internships/Traineeships	16
3. 3.5 Evaluation of the course.....	16
3. 4 Information about the family.....	18
3. 5 Future intentions and perspectives.....	20
Chapter 4 Foreign Graduated Students	22
Chapter 5 Quality Assurance	25
Chapter 6 Conclusions	28



Chapter 1 Population description

Catholic University our Lady of Good Counsel began its activity in the academic year 2004 – 2005. The University is structured in 4 Faculties: Medicine; Pharmacy; Economic, Political and Social Sciences and Applied Sciences. The academic offer in the academic year 2018-2019, consists on study programs of the three cycles (according to the Bologna process / European Higher Education Area) and more precisely: 3 Bachelor degrees, 7 Master degrees (4 Integrated Programs - Master of Science (MSc) and 3 Master of Science (MSc)), and 8 Long term specializations.

During the last 15 years, the number of students increased and in the academic year 2018 – 2019, there are 2266 full time students enrolled at 10 study programs (only Bachelor and Master level students are considered for this study) of the 4 Faculties (table 1): from which 40% males, and 60% females. 25% of the students enrolled in this year, are foreign ones (mostly Italians).

Table 1 Students enrolled by Faculty (A.Y. 2018 – 2019)

Faculty	Students enrolled
Faculty of Medicine	1935
Faculty of Pharmacy	178
Faculty of Economic, Political and Social Sciences	104
Faculty of Applied Sciences	49
TOTAL	2266

During the period from March to December 2019, 250 students graduated (at Bachelor and Master level, because of no graduates from other cycle), and the Graduates profile survey was conducted on this population, 52 (21%) of which are foreign ones (see chapter 5).

Table 2 Graduated Students, 2019

Faculty	Bachelor	Master of Science/Integrated Program	Total
Medicine	138 (81F – 57M)	77 (44F – 33M)	215 (125F – 90M)
Pharmacy	-	18 (17F – 1M)	18 (17F – 1M)
Economic, Political and Social Sciences	13 (7F – 6M)	4 (4F – 0M)	17 (11F – 6M)
Applied Sciences	-	0 (0F – 0M)	0 (0 F – 0 M)
TOTAL	151 (88F – 63M)	99 (65F – 34M)	250 (153F – 97M)

Chapter 2 Study procedure

The GRADUA project, a Capacity Building in Higher Education project and a structural one, aims at strengthening relations between higher education systems and the wider economic and social environment, by creating concrete synergy through the provision



of a unifying tool available to beneficiaries for the assessing graduates and education system performance. GRADUA aims to provide innovative recruitment tools in order to improve the quality of the higher education system and to enhance graduates' employability.

The establishment of an integrated demand supply matching model based on the graduates' database, support Albanian Universities through:

- i. collection and analysis of data on graduates' performances and universities, issuing reliable, continuous and updated documentation for assessing the HE system at support of the ongoing reform process;
- ii. facilitation of the cooperation between higher education institutions and business world (IT based online services are developed and made available to both graduates, and university staff and firms);
- iii. facilitation of the placement of graduates in the labour market.

The population of the GRADUA platform started on May 2019. Population consists on graduating students registering on the platform (link for the registration, guides in Albanian and English languages provided/personal credentials) and filling in a questionnaire. Graduating students were informed and assisted by the project staff, career office and the students secretariats, through emails, direct meetings/seminars, demos and helpdesk. Students registered on the platform and filled the questionnaire (available in three languages AL,IT,EN) before their thesis defense, in concomitance with the last administrative procedures at the respective students secretariats.

This Graduates' Profile Survey conducted in the framework of the GRADUA project refers to graduating students from May to December 2019.

The purpose of the survey is to collect data regarding students' university experience and their future prospect. The survey consists of 6 main sections (1) personal information; (2) students' education and training; (3) information regarding the academic program; (4) evaluation of students' experience; (5) information about students' families; and (6) students' future intentions and prospects.

2.1 Data cleaning

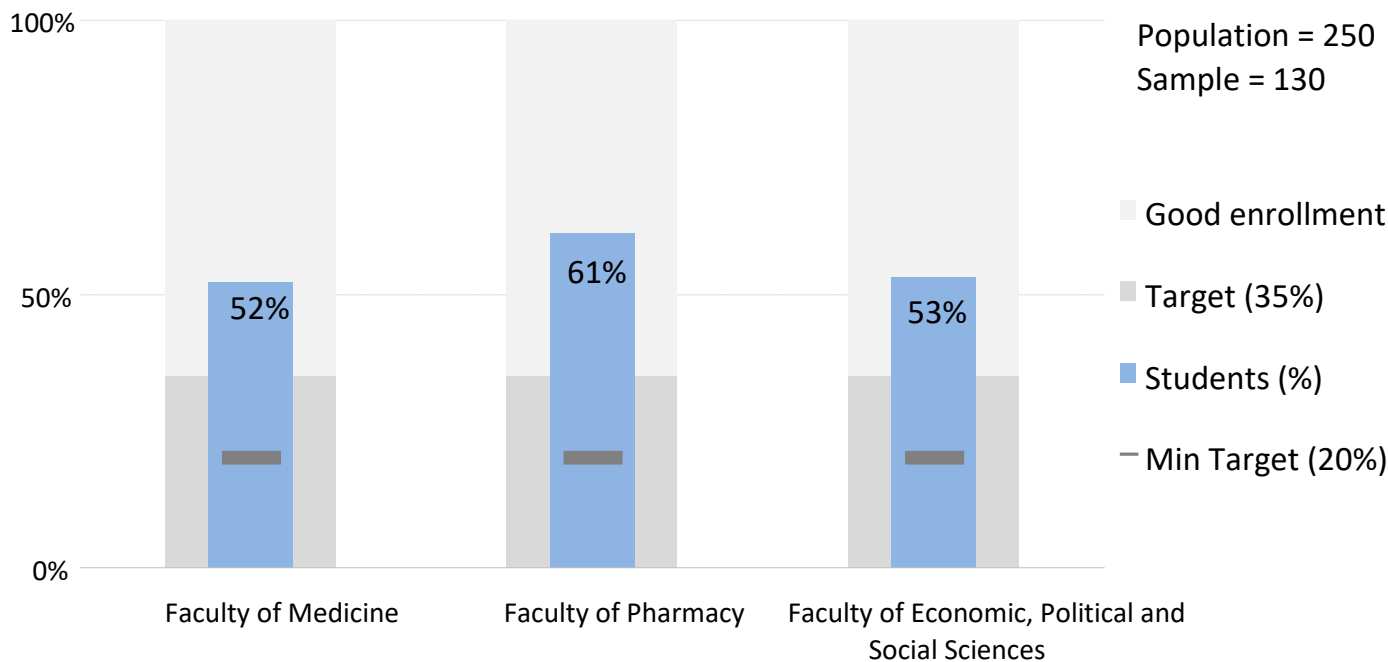
By the end of December, 143 graduating students (57,2%) out of 250 registered on the GRADUA platform (providing administrative data) and filled in the questionnaire.

In order to obtain a more accurate information, the data underwent the cleaning process. In order to have an accurate and qualitative graduates profile, it was applied the Completeness exclusion criterion which consists at answering at least at three of the essential questions that summarize main graduates' features as:

- *parents' educational qualifications*
- *class attendance levels*
- *study abroad experiences*
- *work experience during university studies*
- *overall evaluation of the university experience*
- *intent to pursue postgraduate education*

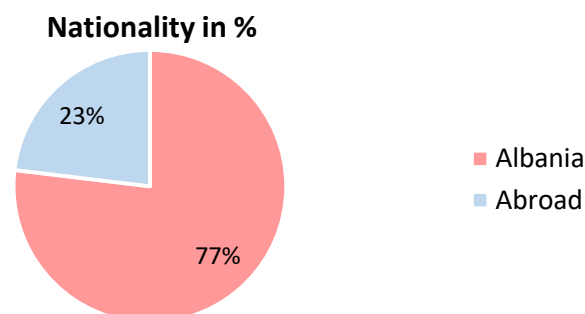
After the data cleaning, the sample consists of 130 questionnaires to be elaborated for the report. The response rate of the questionnaire is 52% for the Faculty of Medicine; 61% for the Faculty of Pharmacy and 53% for the Faculty of Economic, Political and Social Sciences. Although there are students enrolled at the Faculty of Applied Sciences, the first graduates will be on 2020.

At University level the response rate is 52 %.



3.1 Sample description

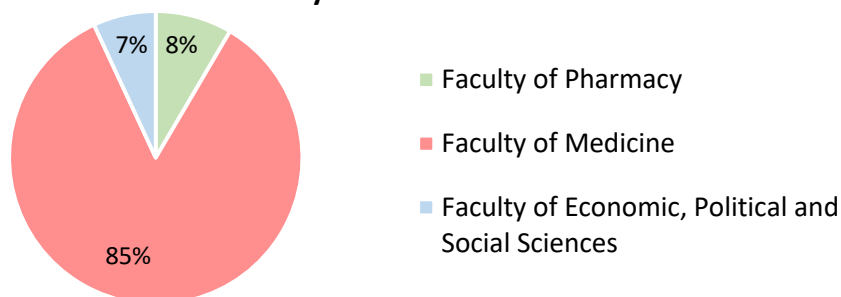
The sample's composition is 62.3% female and 37.7 % male, and the average age is 26.3 (SD = 4.5). The student's country of origin is presented in the following figure:



The data regarding the country of origin in the Catholic University OLGC, reflect an important reality of the university's internationalization. As the figure shows, 77% of the graduating students come from Albania and the rest of 23% comes from abroad. 97% of the students coming from abroad comes from Italy.

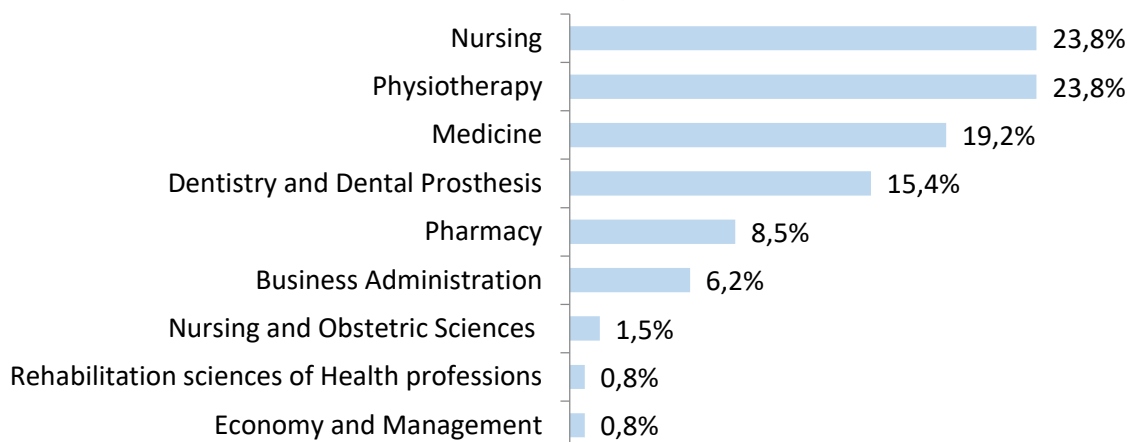
The following figure shows that almost 85% of the graduating students are from the Faculty of Medicine, 8% from the Faculty of Pharmacy, and the remaining 7% from the Faculty of Economic, Political and Social Sciences. None of the students from the Faculty of Applied Sciences participated in this survey since the first students will graduate on 2020.

Faculty of Studies



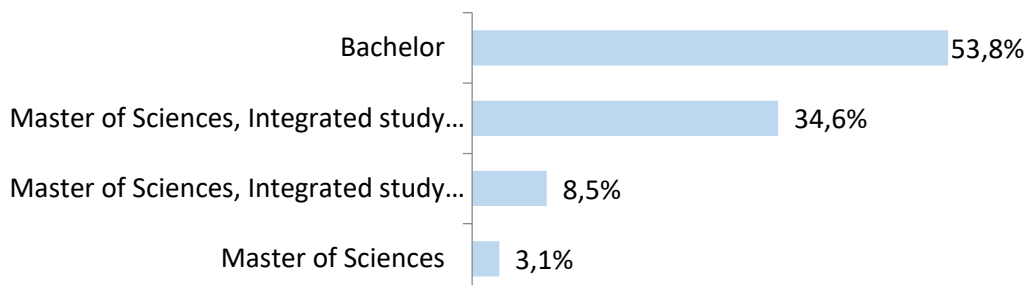
The students' study program - profile of graduation is represented at the following figure.

Study programs



To the degree type extent, the data presented in the following figure, highlights that 53.8 % of students are graduating from Bachelor's Degree, 34.6% from Master of Science - Integrated study program(6 years), followed by 8.5% of students graduating from Master of Science - Integrated study program(5 years) and the remaining 3.1% graduates from Master of Science degree type. Regarding the study cycle, 54% are graduating from the first cycle of studies, and 46% from the second cycle of studies.

Degree type

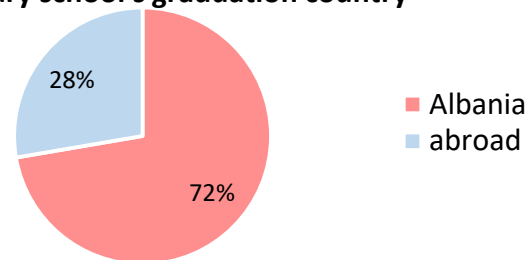


3. 2 Education and training

3.2.1 Secondary school, languages and IT skills

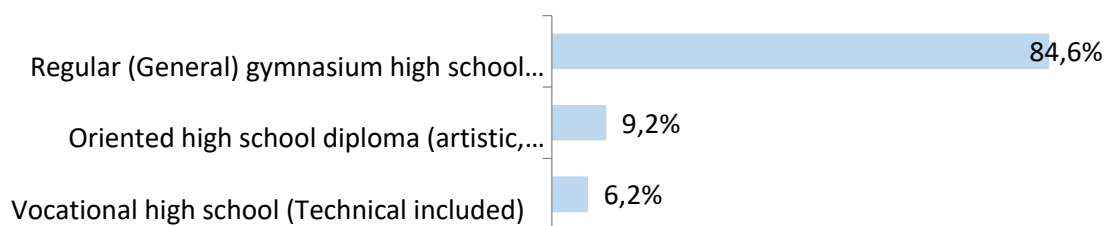
The high school background information of the students participating to the survey, concerns the country where they have graduated from secondary school, the type of diploma and the evaluating mark. Regarding the country where they have graduated from or earned their high school/secondary school diploma, according to the data, 72% graduated in Albania, and the remaining 28% graduated abroad. The correspondent diploma, in 70% of responses is an Albanian diploma and for 30% of responses, is a foreign diploma.

Secondary school's graduation country

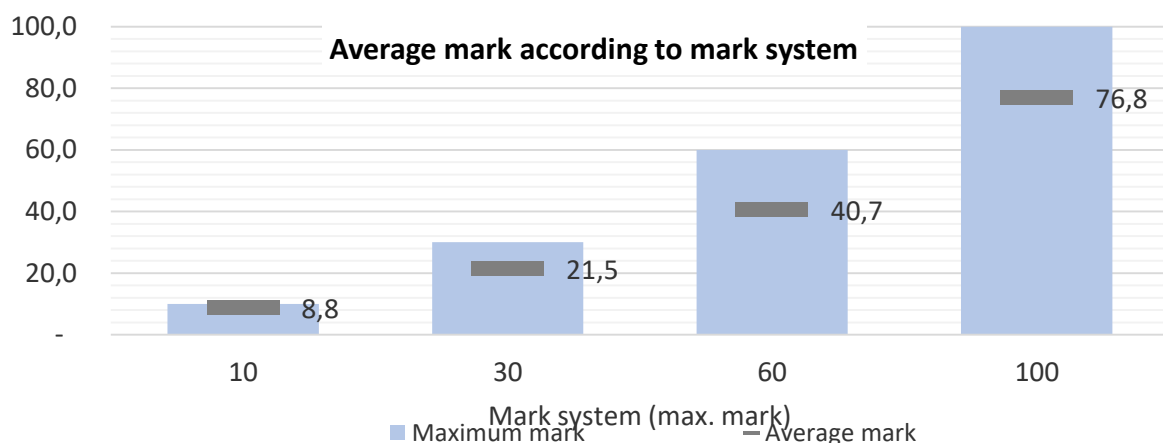


The following figure represents the frequencies regarding the type of secondary school diploma.

Type of secondary school diploma



Most of the responses regard the 84.6% of the students coming from regular gymnasium, followed by 9.2% of students coming from oriented high schools, and the remaining 6.2% from vocational high schools.

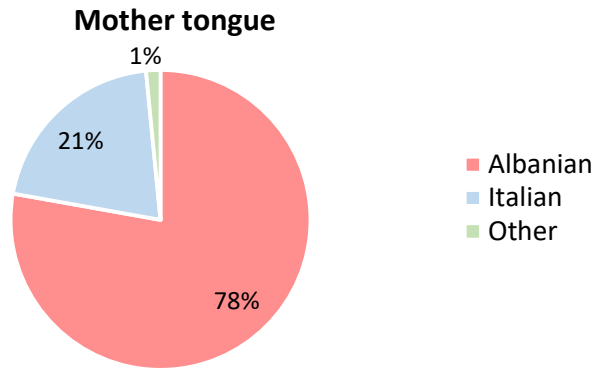


The responses come from different grading systems. The above figure represents the characteristics of the mark that the student earned on the secondary school. The average mark for the:

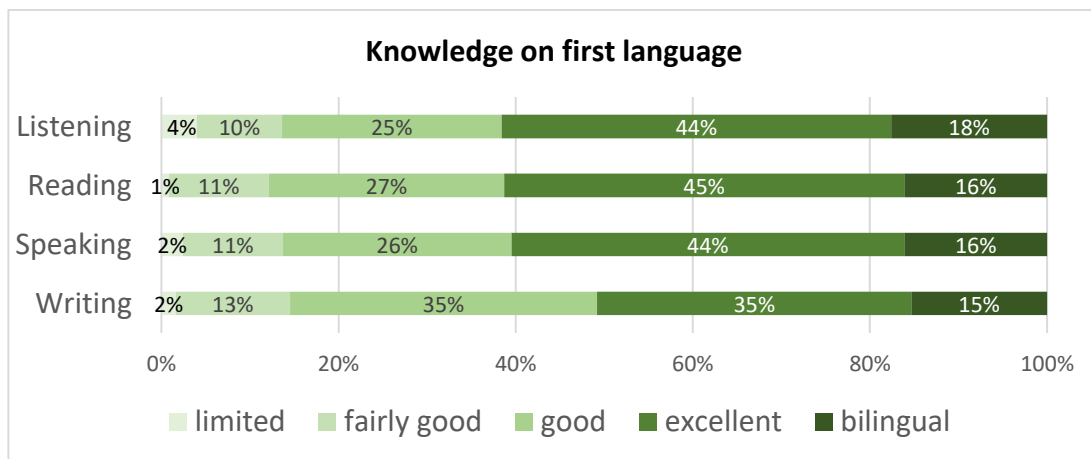
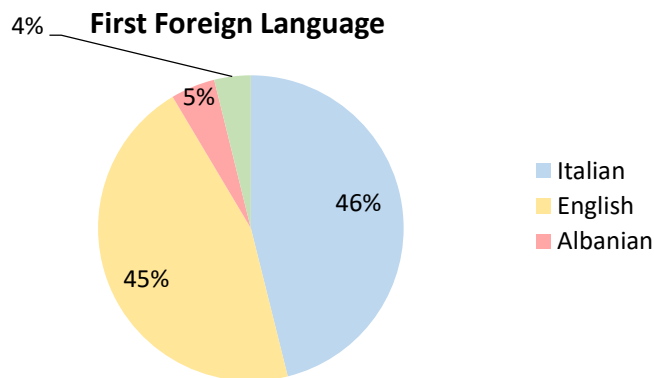
- “Out of 10” grading system is 8.8, (SD = .94),

- “Out of 30” grading system is 21.5 (SD = 2.50),
- “Out of 60” grading system is 40.7, (SD = 4.64)
- “Out of 100” grading system is 76.8, (SD = 10.99)

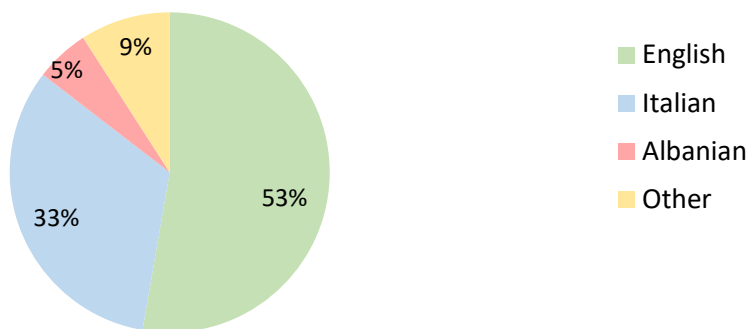
The data shows that 78% of the graduating students have Albanian language as mother tongue, 21% the Italian language and 2% English and other language.



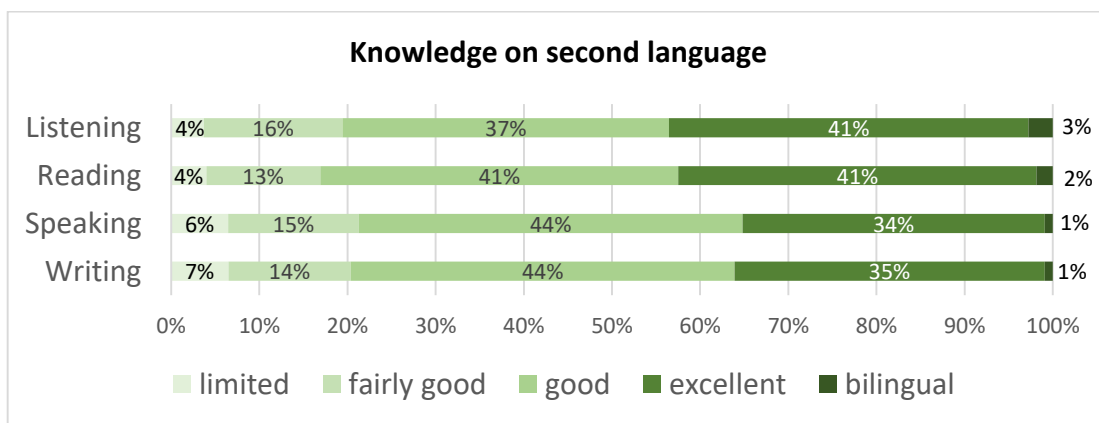
Italian, in 46% of students, is the main first language, followed by English by 45%. It can be noticed that, since the Catholic University “OLGC” has foreign students enrolled and graduated, Albanian is considered as a foreign language.



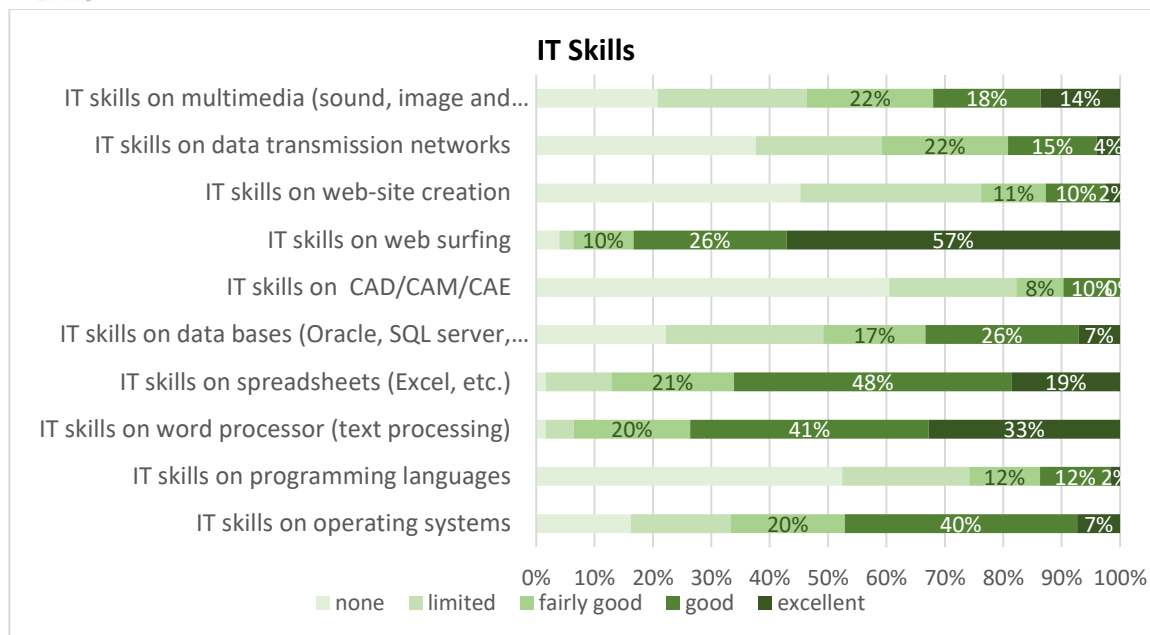
Second Foreign Language



According to the survey responses, on 53% of the responses, English is considered the second language, following Italian with 33%, Albanian 5%, and Other 9%.



Regarding the knowledge about Information Technology, has been evidenced that graduates have good to excellent skills on Web Surfing (83%), Text Processing (74%), Spreadsheets (67%) and Operating systems (47%). None to limited skills are evidenced in CAD/CAM/CAE (due to not yet graduated students in Architecture), Programming Languages, Networks and Web Site creation.

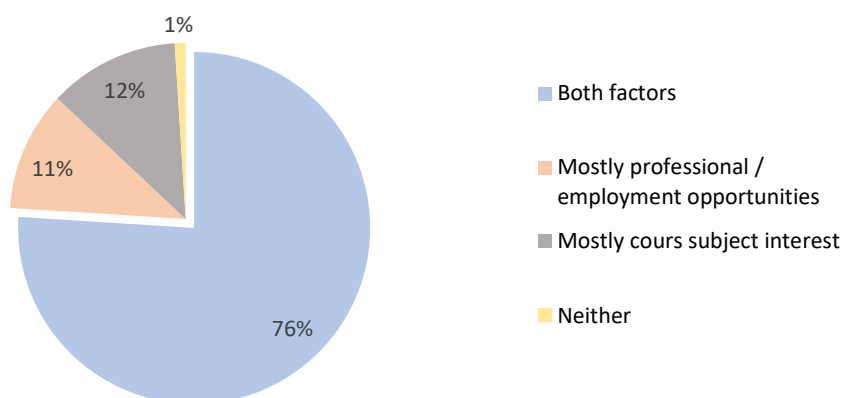


3.3 Information on the Course completed

3.3.1 Study and exams

Concerning the reasons of graduating students that have determined the choice of the degree course before enrolling at the University, they indicate to what extent the cultural factors (i.e., interest in the subjects of the course/study program itself) and professional factors (related to the employment opportunities offered by the course/study program) were important. For most of the graduating students the two components are correlated, i.e, the choice of cultural factors is correlated with the employment opportunities offered by the degree course¹. Thus 76% of graduating students emphasize the relevance of both factors at the same time; 12% of graduating students chose the course/study program mainly for cultural reasons (interest in the subjects); 11% of the graduating students chose the course/study program mainly for professional/employment opportunities; 1% indicated no significant relevance of the two factors.

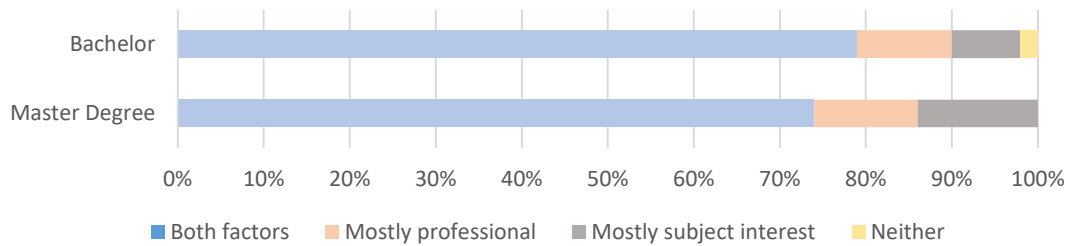
Reasons for enrolling in the university studies (%)



¹Chi-square statistic is 37.2767. The p-value is .000023. The result is significant at $p < .05$.

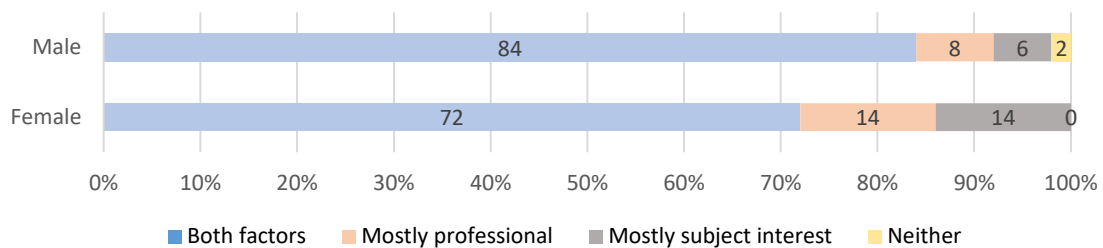
Both master and bachelor graduating students are driven by professional and cultural reasons. The data show that 74% of graduating students and 79% of bachelor graduating students consider both factors as important: cultural and professional ones.

**Reasons for enrolling in the university studies (%):
Bachelor vs Master Degree**



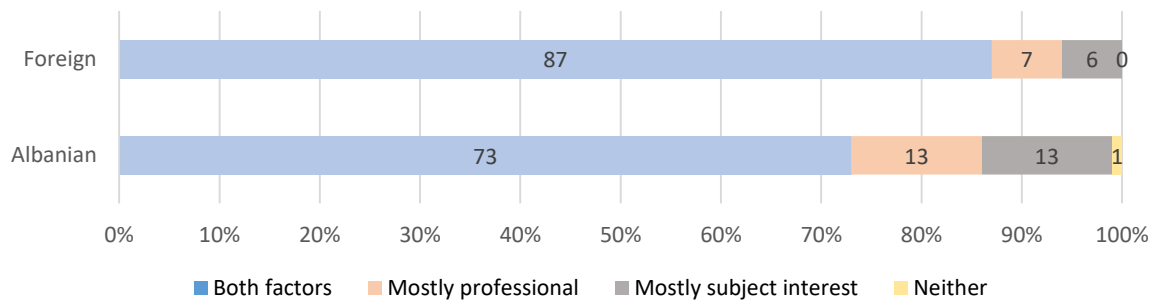
Regarding the gender, it can be seen that males are driven by both factors more than females. Thus 84% of males and 72% of females consider both factors as important. Instead, females move more from professional factors (and subjects interest factors) as males:

**Reasons for enrolling in the university studies (%):
Male vs Female**



Regarding the nationality, foreign graduating students were interested in both factors, more than the Albanian ones: 87% foreign graduating students and 73% Albanians consider both factors important.

**Reasons for enrolling in the university studies (%):
Foreign vs Albanian**

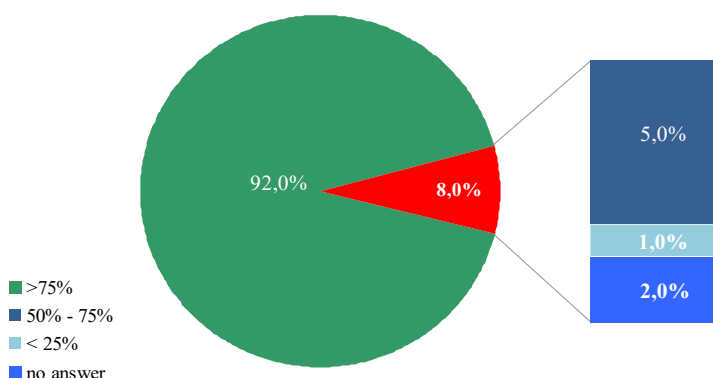


The regular classes attendance, that is minimum 50 to 75% of the classes, according to the study programs regulations, is a prevalent characteristic of all graduating students considered in this survey.

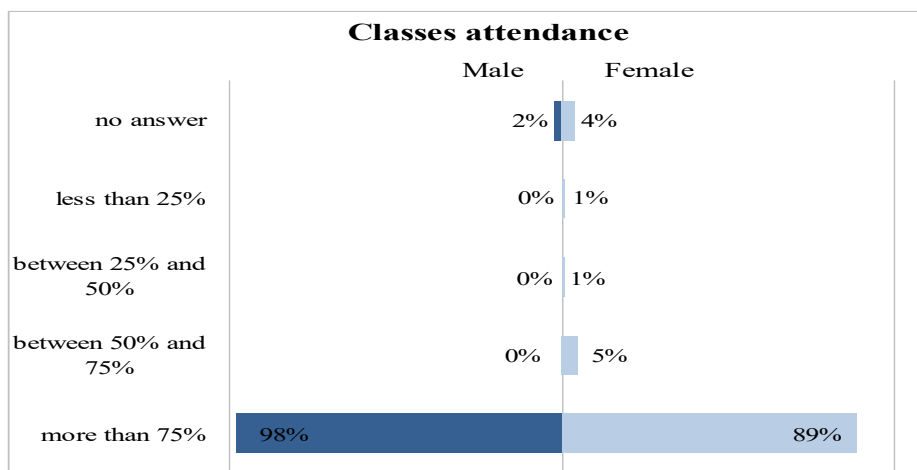
Thus 92% of graduating students attend classes regularly, 1% attend less than 25% of lessons, 5% attend between 50% and 75% of lessons, while 2% of graduating students don't answer to this question.

The regular classes' attendance is an intrinsic feature of the Catholic University of OLG. The compliance of this feature affects other student activities, primarily the access to exams. For this reason, regular attendance can be noted in all types of degree courses/study programs.

Classes attendance on the regular basis

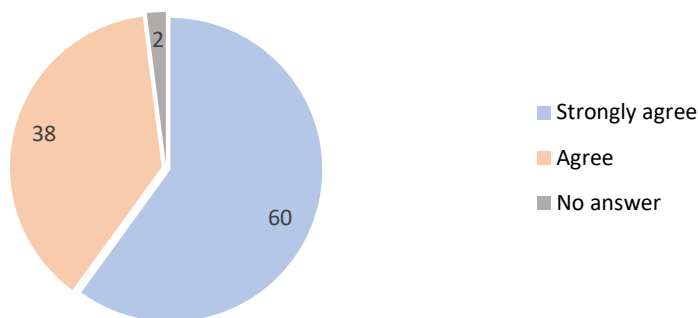


With reference to gender, it can be noted that male students attend courses more regularly than female students. So 98% of boys versus 89% of girls state that they attend more than 75% of classes:



Overall, graduating students have a great appreciation on the adequacy of the teaching materials used for the exams preparation. Thus 98% of graduating students strongly agree (60%) or agree (38%) with the teaching materials as adequate in preparing the exams. The data show that there are no distinctions in the evaluation of teaching material between faculties or degree courses.

Adequacy of teaching materials (%)



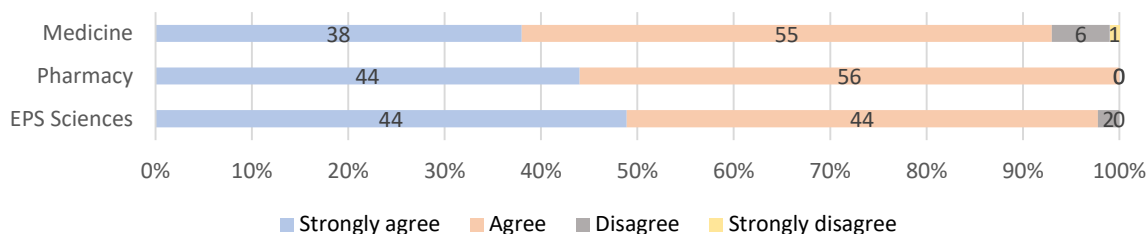
Regarding the overall organization of the exams, it can be said that in general graduating students are satisfied. In any case, this satisfaction is not like to what demonstrated for the teaching material used in the exams.

Satisfaction about the overall exam organization (%)



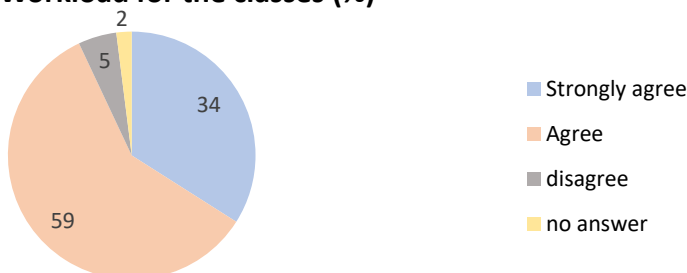
Unsatisfied graduating students about exams organization (dates/timetable) (7%) come mainly from the Medicine Faculty, specifically from Masters' Degrees Integrated programs (Medicine and Dentistry). This is due to the complex and peculiar organization of the academic process at the Catholic University OLG, where about 85% of the academic staff come to Tirana from Italy (according to the agreements for joint/dual degrees with the Italian partner Universities).

Satisfaction about exam organization, by faculties (%):



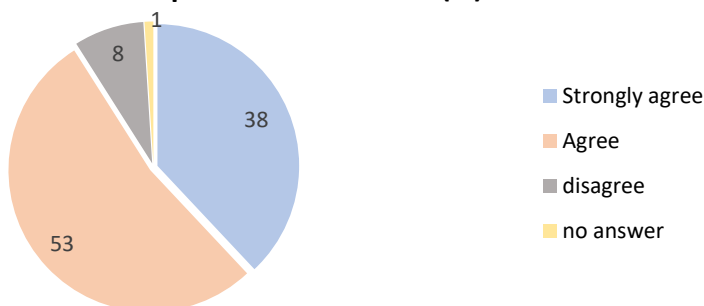
Graduating students consider the classes' workload to be very acceptable. Thus, 93% of graduating students have this consideration (34% strongly agree and 59% agree). Instead 5% of graduating students do not consider the teaching load to be acceptable and 2% did not answer. Graduating students, who do not consider the classes' workload acceptable, come from different degree courses/study programs.

Workload for the classes (%)



Regarding the fairness of GPA obtained and the level of performance during their studies, 38% of the students strongly agree on the fact that their GPA reflects their level of performance fairly, 53% agree and 8% think that their performance isn't associated with the GPA obtained.

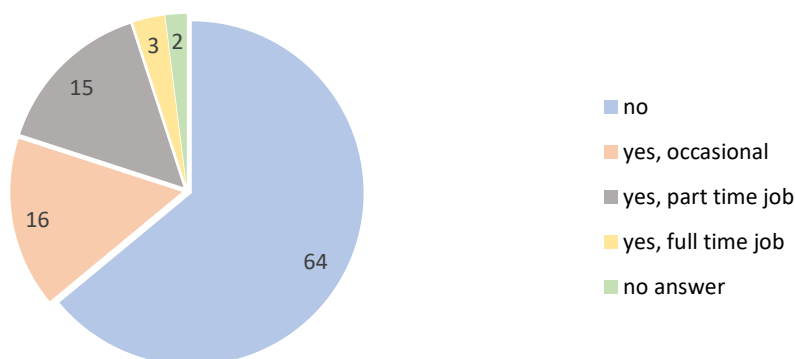
Reflected GPA on performance's level (%):

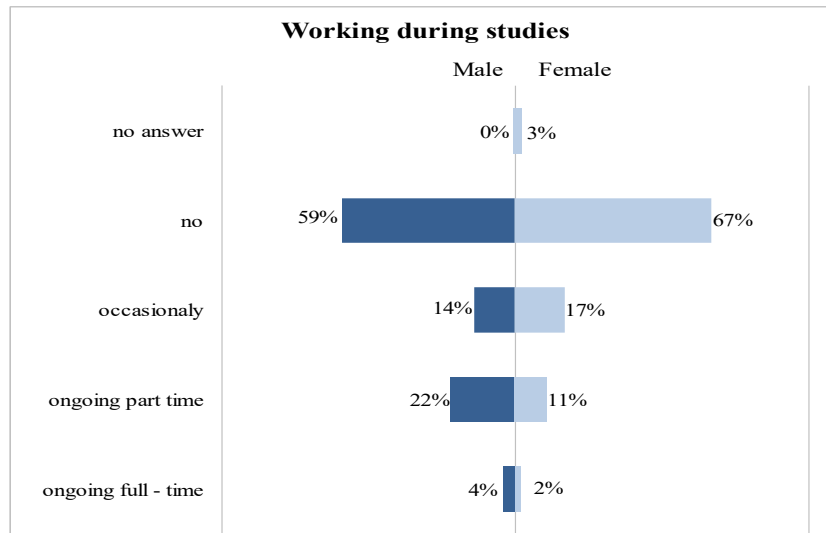


3.3.2 Job activity carried out during the studies

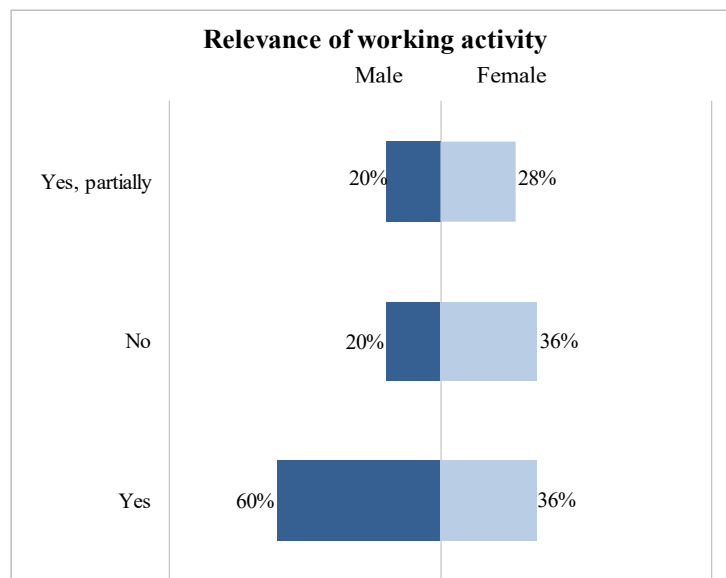
Mostly, graduating students did not work during their university studies. Thus 64% of graduating students did not perform any type of activity during their studies. Instead, the rest carried out some types of work activities: 16% carried out seasonal activities, 15% part time activities, 3% full time and other 2% did not respond.

Job activity during the studies (%):





Of the working students, a gender distinction can be noted: thus the frequency of the males who work is higher than the females, they work for a longer period and consider more useful the work activity compared to females.

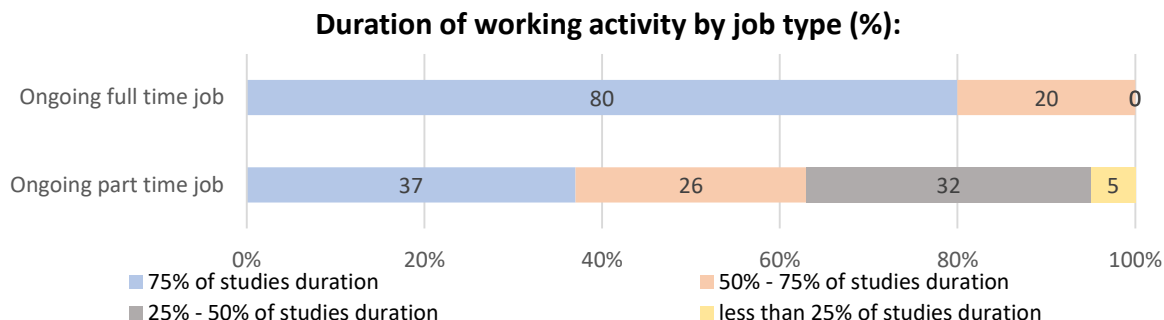


It seems that the family economic / social conditions influence the employment of graduating students during the academic years in the various work activities carried out: *as household incomes increase, the number of “student – workers” increases too.*

		Family Incomes				
		- 300 E	300–600 E	600–900 E	900–1200 E	- 1200 E
Working during university (%)	YES	28	33	33	32	41
	NO	72	67	67	68	59

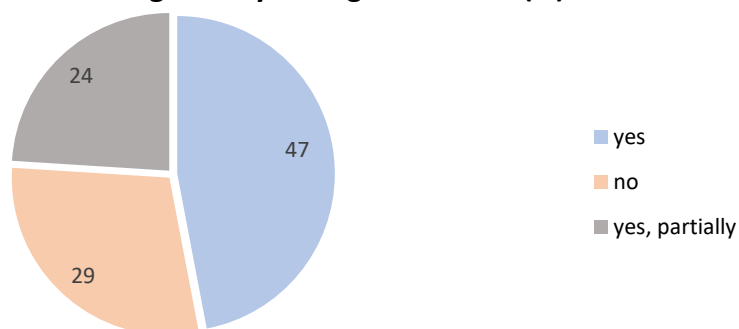
Graduating students who worked full-time, hold the working activity more than 50% of the duration of the studies period and currently continue to work. 37% of the graduating students who worked part-time, spent more than 75% of the studies period in work activity;

26% of them spent 50% - 75% of the studies period in work activity and the rest between 25% and 50%.



For most "student - workers", the job was useful. Thus 47% considered the job useful, 29% did not consider it useful, and instead for the rest it was partially useful.

Relevance of working activity during the studies (%)



Mostly, those graduating students who did not work during their studies, still don't work (they were not graduates yet) except for some (14%) who started a job. "Students - seasonal workers" no longer work (90%), while "part-time students workers" (75%) and "students - full time workers" (75%) mostly continue to work (75%).

Working activity during university studies

		YES	NO	no answer
Currently working	YES	45%	14%	0 %
	NO	55%	86%	0 %
	no answer	0 %	0 %	100%

3.3.3 Study abroad experiences

About study abroad, graduating students who have studied abroad constitute 9% of the panel (mostly of Albanian nationality, 91%) carrying out the academic activity in Italy (83%), Canada (8%) and Spain (8%). The period of study abroad ranges from one month to three months. Each of three of the graduating students completed respectively a 3-month (1

discipline recognized); 12-month (5 disciplines recognized) and a 12-month study period abroad (2 disciplines recognized). The other graduating students did not answer.

3.3.4 Internships/Traineeships

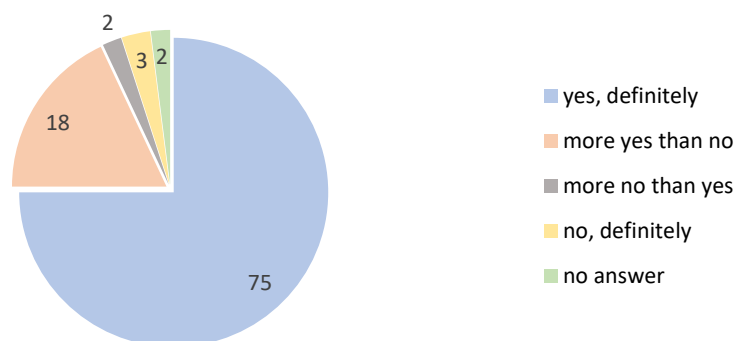
The Internship/traineeship is an integral (curricular) part of the study programs for each faculty. All graduating students must have completed the Internship/traineeship before the graduation session acquiring the necessary credits in compliance with the study programs/degree internal regulations.

Graduating students of the Faculty of Economic, Political and Social Sciences and of the Faculty of Pharmacy carried out Internship/traineeships in private companies/pharmacies/institutions in Albania and/or in Italy. Instead, the students of the Faculty of Medicine used the facilities of the "Our Lady of Good Counsel" Foundation and the hospital services/medical structures that have an agreement with the University, in Albania and Italy.

Despite these characteristics of the degree courses, only 80% of the graduating students declared the internship/traineeship activity (in any case this figure has increased referring to the previous one obtained in November 2019 that was only 65%) while 20% of them did not give their opinion.

Mainly the graduating students who expressed their evaluations, demonstrate a high level of satisfaction in terms of support given by the University regarding the training/traineeship/internship. Thus 93% of the total number of graduating students (definitely agree / yes, definitely, 75% or agree / more yes than no, 18%) evaluate positively the support given by the university.

Satisfaction with the support university in training activities (%)



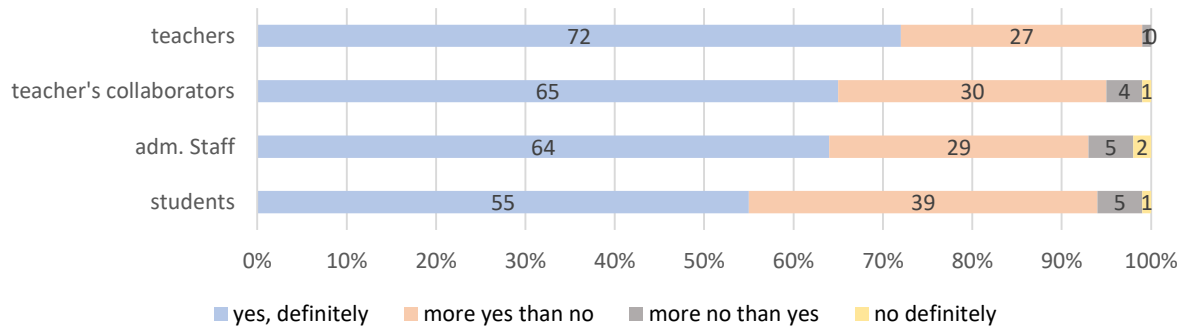
3.3.5 Evaluation of the course

Overall, graduating students are very satisfied with the course degree/study program they are finalizing. Thus 74% of the graduating students are very satisfied, 24% satisfied (more yes than no), and the rest (2%) unsatisfied (more no than yes).

Analyzing in detail the variables, indicators of satisfaction / dissatisfaction and specifically the human factor in general (teachers, collaborators, administrative staff and students), it can be noted on average a positive evaluation by at least 65% of the graduating

students where high level of satisfaction can be observed concerning teachers, administrative staff and teachers' collaborators.

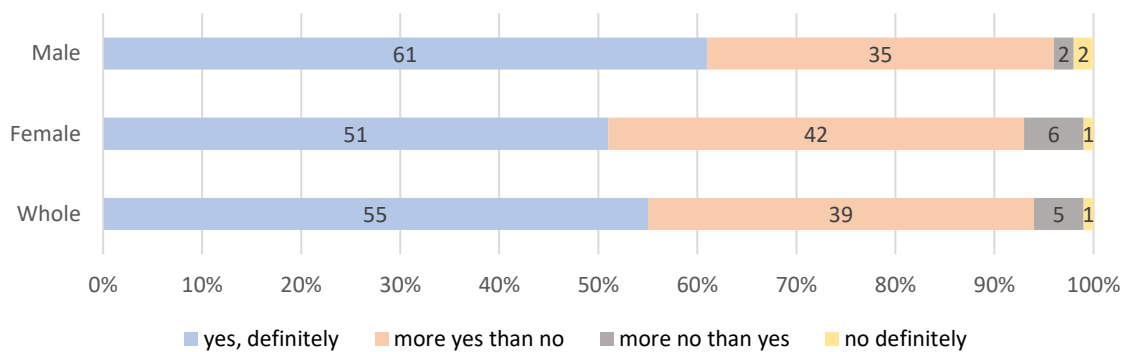
Graduating students satisfaction with (%):



The satisfaction of graduating students with other students has values that do not exactly reflect the general trend with other human resources in direct contact with graduating students.

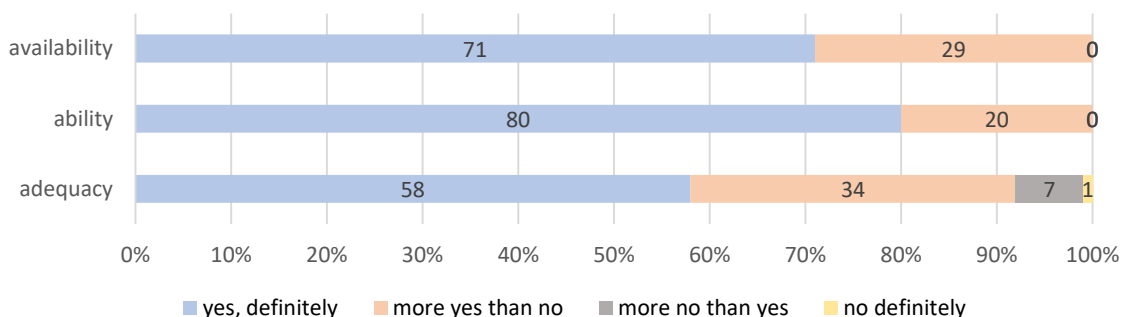
By doing a cross-analysis relating the satisfaction of graduating students with the gender variable, it can be seen a certain difference between men and women. Thus, graduating women express less positive evaluation towards other students compared with the opinion of male colleagues. Thus, 6% of the graduating women notice a "more no than yes" evaluation, while the male colleagues for the same variable express a value of 2%.

Graduating students satisfaction with other students (%):



Referring to the characteristics of the lectures and seminars, the graduating students manifest their level of satisfaction regarding three elements: the adequacy of daily lectures/seminars timetable; teaching skills of teachers (ability); teachers 'availability. The answers given are as follows:

Main features of daily lectures / seminars (%):

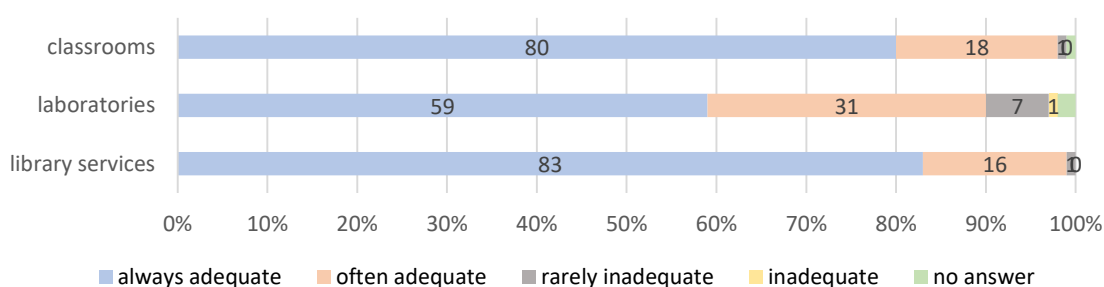


It can be noted that the overall satisfaction level of the graduating students is quite high. In any case, there may be some differences, which mostly concern the particular and complex organization of teaching activities/academic process at the Catholic University OLG (teachers who come mainly from Italian partner universities).

In fact, if the graduating students manifest a high level of satisfaction regarding the professional skills (ability) of teachers (80%), this figure is slightly lower with regard to the availability of the teachers and falls further to 58% in terms of the adequacy of daily lectures/seminars (as missions from abroad involve greater complexity in the management of daily lectures/seminars that are more concentrated during a week).

Referring to the facilities and services, the graduating students show their evaluation concerning the services and facilities offered by the University supporting the teaching activity as: classrooms, laboratories, library services. The answers given are as follows:

Main features of facilities (%):

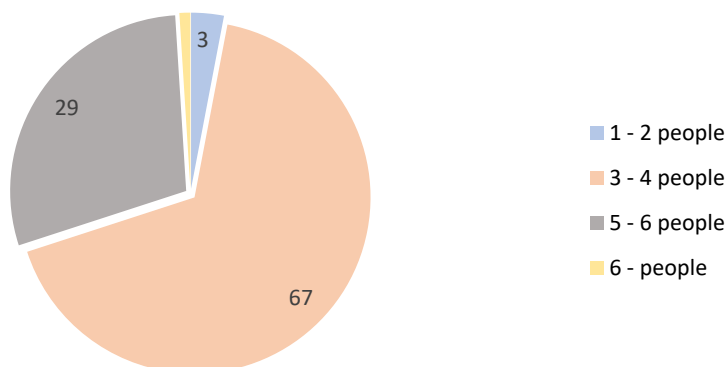


The graduating students give a very positive evaluation about the services offered by the University, especially for the library services. Concerning the University laboratories, 7% of the graduating students give a non-positive evaluation (rarely inadequate), an indicator which denote improvement possibilities regarding causes/effects and possible solutions. The library, on the other hand, with its enlargement, enrichment of book funds and the computerized/digital services, has greatly increased the appreciation given by graduating students.

3. 4 Information about the family

The graduating students come from families composed mainly of three - four people (67%) and mostly with high or very high incomes (absolute value).

1 **Family Composition (%)**

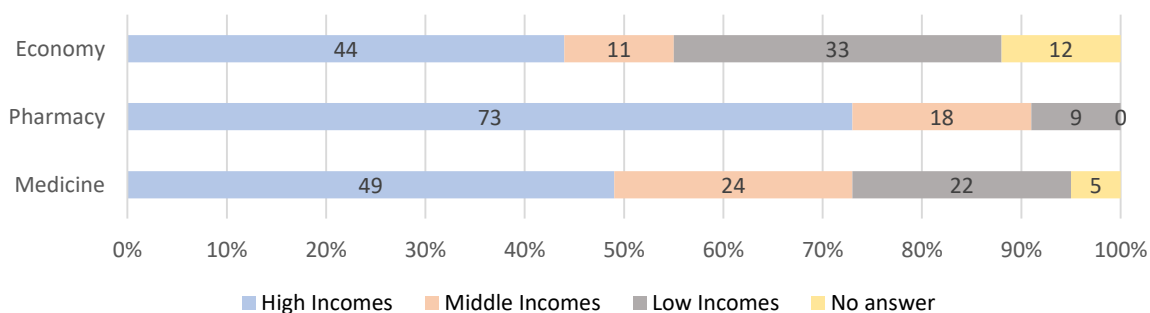


Thus, 50% of graduating students declare family income as "900 - 1200 Euros" (22%) and more than 1200 Euros (28%). In any case, *it is necessary in this paragraph, to evidence a distinction between foreign (Italian graduating students) and Albanian graduating students. Italian graduating students come from families with very high or high incomes (72%), whereas this value for the Albanian graduating students is only 16%.* So the interpretation of this data must be done considering the different Incomes (and consequently the different purchasing power) between Italian and Albanian families.

In any case, Medicine and Pharmacy (which are the faculties that involve the greatest financial commitment for families in general) are chosen by graduating students from families with high or very high incomes (900 - 1200 euros and more of 1200 euros). Thus, graduating students from families with high incomes or very high incomes (specifically the graduating students from the Degree Course/Study program in Medicine and Dentistry) constitute 53% of all graduating students belonging to these degree courses.

The same it can be noticed for the Degree Course/Study program in Pharmacy, where graduating students from high-income families constitute up to 72% of all graduating students in Pharmacy. On the other hand, graduating students enrolled in the Faculty of Economic, Political and Social Sciences (where the financial commitment/fee is lower) come from families with lower incomes. These data indicate a positive correlation between family incomes - choice of degree course:

Family Incomes and students enrolled (%):

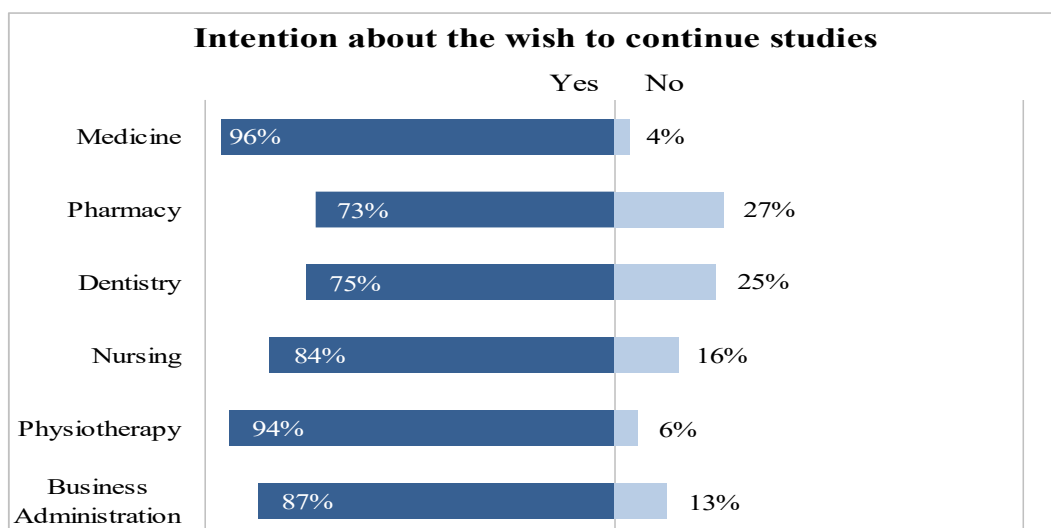


Graduating students come mostly from families where both parents have a secondary school leaving certificate (41%). Graduating students belonging to families where both parents have a university degree in different sectors constitute 31% of the total, while the rest (26%) come from families with different educational qualification (as shown in the table). 2% of graduating students did not comment on their parents' education.

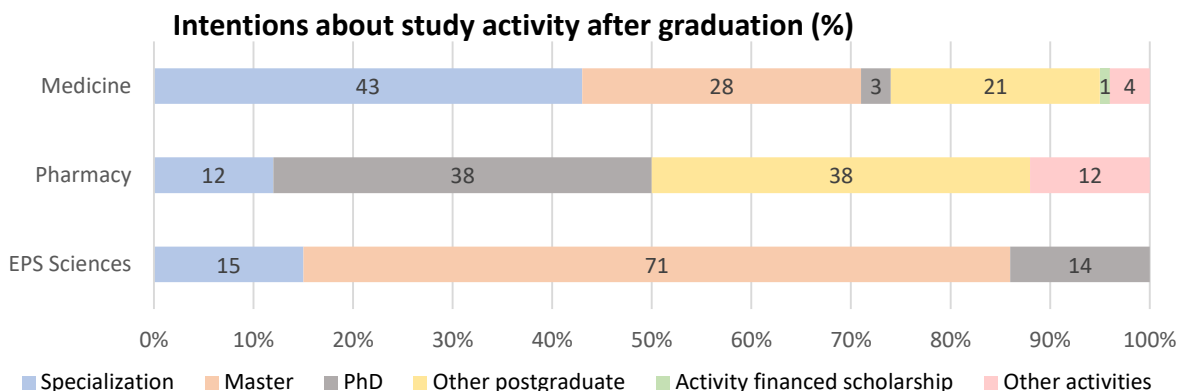
PARENTS' EDUCATIONAL QUALIFICATION				
FATHER	Primary/middle school	4%	1%	0%
	Secondary school	1%	41%	13%
	University degree	0%	7%	31%
		Primary/middle school	secondary school	University degree
MOTHER				

3.5 Future intentions and perspectives

Referring to the future intentions of the graduating students, can be noted the tendency to continue their studies (86%). Graduating students who do not wish to continue their studies mostly come from the Degree Course/Study program in Dentistry (25%), from the Degree Course/Study program in Pharmacy (27%) and from the Degree Course / Study in Nursing (16%). The rest, as mentioned, want to continue the studies.



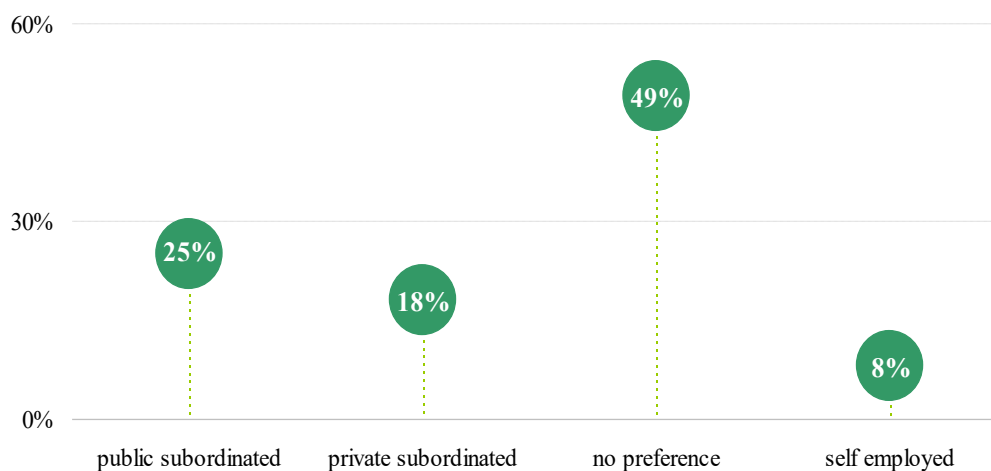
Graduating students that wish to continue the studies after graduation, have different preferences regarding the study activity: at the Medicine Faculty prevails “specialization degree” (43%); at the Pharmacy Faculty prevail the activities “PhD” (38%) and “other postgraduate or advanced training course” (38%); for the Economic, Social and Political Sciences Faculty takes precedence the “Master Degree” (71%).



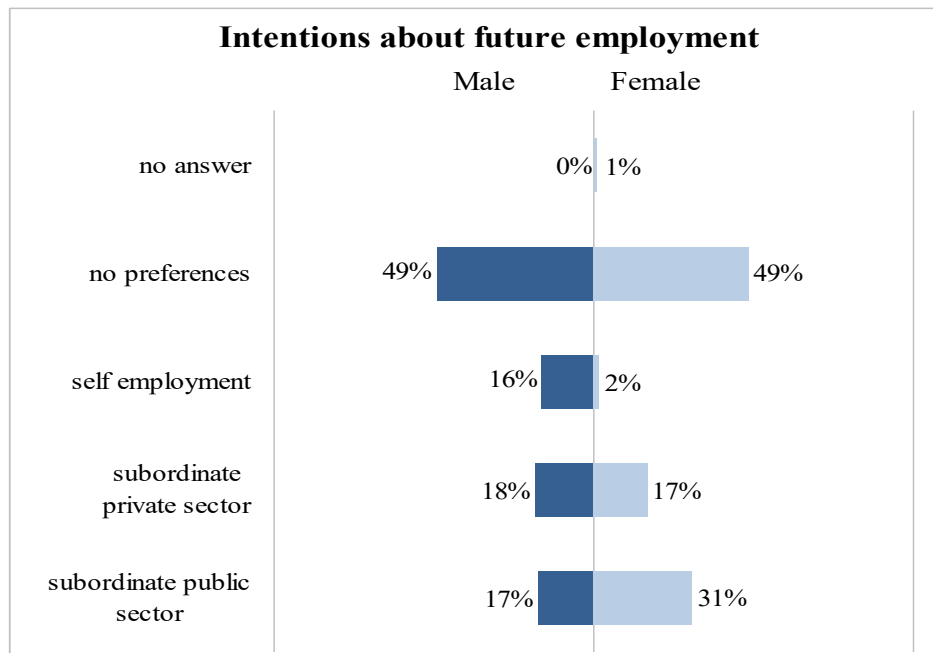
At present, we cannot draw conclusions about the university and/or the country where the graduating students themselves would like to continue their studies, as 82% of the graduating students did not answer these questions. This information could indicate a certain uncertainty and / or facing difficulties regarding the graduating students' future.

At the same time, however, they seem more reactive about the sector and the type of work they would like to do in the future.

Intentions about the future employment (%):



Most graduating students are not very interested in hiring models (49%): that means hiring itself would be more important than the job contract typology (subordination or not). In the same time it can be noted that the public sector continues to be among the preferred sectors by the graduating students. With reference to gender, it can be noted that males prefer the self employment, instead females the subordinate work:



Chapter 4 Foreign Graduated Students

The Catholic University OLGC, since 2004, has signed agreements with Partner Universities in Italy, which are finalized with the release of joint and/or dual degrees, recognized in Italy, Europe and beyond.

The language of instruction is the Italian, and thanks to this feature, the University also attracts foreign students (mainly Italians), who come to pursue their studies in Tirana. During the Academic Year 2018 – 2019, 567 foreign students were enrolled, of which 97% (552) Italians: 51% male, 49 % female. The other foreign students come from other countries, such as: Kosovo, Romania, Vietnam and Brazil.

Table 3: Foreign Students Enrolled, 2018 - 2019

Faculty	Bachelor	Master of Science/Integrated Program	Total
Medicine	144	388	532
Pharmacy	-	31	31
Economic, Political and Social Science	1	0	12
Applied Science	-	3	3
TOTAL	145	422	567

Regarding foreign graduating students, during the period March – December 2019, 57 of them were graduated, i.e. 23% of all graduated students in the indicated period:

Table 4: Graduated Foreign Students, 2018 -2019

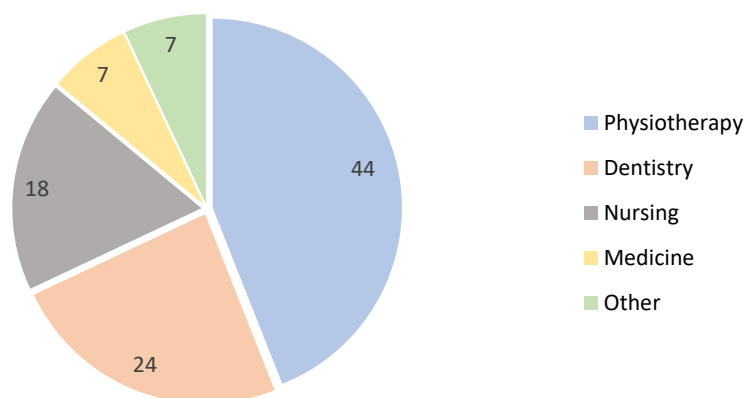
Faculty	Bachelor	Master of	Total

		Science/Integrated Program	
Medicine	35 (8F – 27M)	20 (4 F – 16 M)	55 (12F – 38M)
Pharmacy	0	0	0
Economic, Political and Social Science	2 (2F – 0M)	0	2 (2F – 0M)
Applied Science	0	0	0
TOTAL	37 (10F – 27M)	20 (4F – 16M)	57 (14F – 38M)

As indicated (Table 4), almost all foreign students who graduated during the period March - December 2019 come from the Faculty of Medicine. Of these, 38 are males and 14 are females.

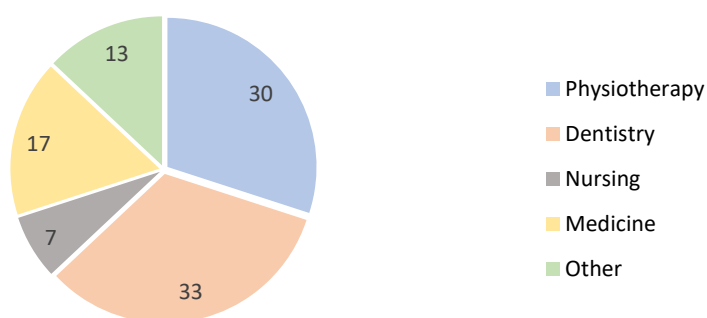
Foreign students graduating in the Faculty of Medicine are all of Italian citizenship and nationality. Most of them are graduates in Physiotherapy and in Dentistry, less in Medicine or Nursing:

Graduating Italian Students (%):



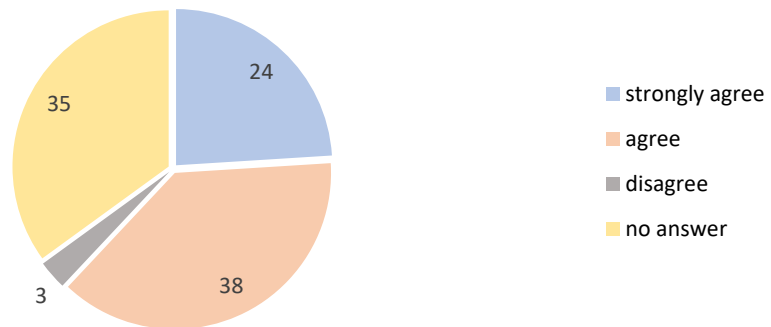
The response rate of the foreign graduating students is 52 % and almost all of them come from Italy (except one graduating student that comes from Romania): 29 / 30 graduating students come from Italy. Italian graduates who responded to the questionnaire come mostly from Physiotherapy and Dentistry study programs.

Italian Graduates within the sample (%)



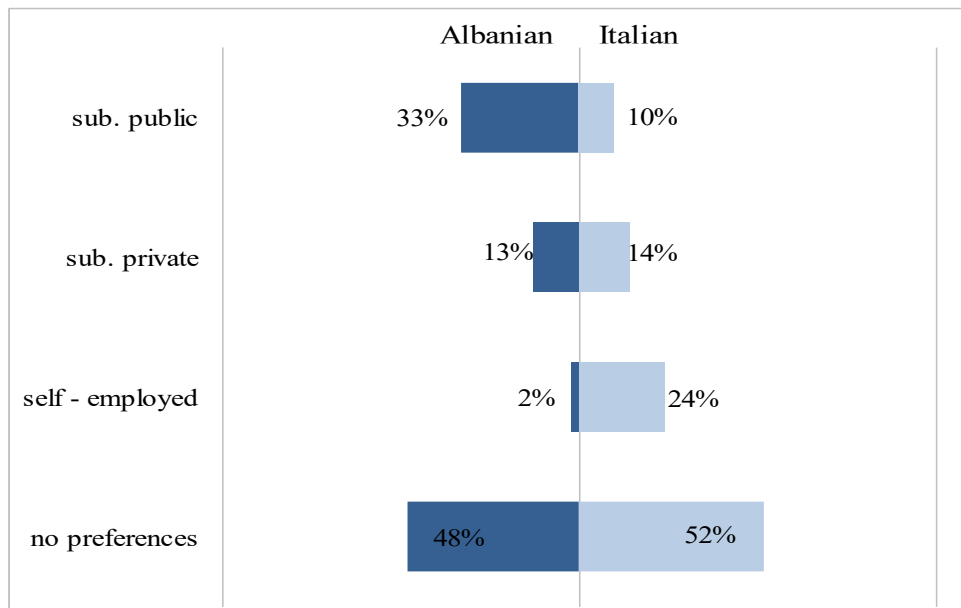
Regarding the fairness of GPA obtained and the level of performance during their studies, 24% of the students strongly agree on the fact that their GPA reflects their level of performance fairly, 38% agree, 3% think that their performance isn't associated with the GPA obtained and 31% don't answer to the question.

Reflected GPA on performance's level (%): Italian Graduates



Italian graduates generally did not work during their studies, just like Albanian students (62%). However, the importance of this work varies among Italian students. Thus, 62% of Italian students do not respond to the relevance of work activity during their studies, while only 17% think that work has been fruitful. Italian graduates students are very satisfied with their decision to study, both with the university and with the study program. Thus, 90% of them stated that going back in time, they would choose the same course at the same university. The rest would not choose this university. Referring to the future intentions of the Italian graduating students, can be noted the tendency to continue their studies (80%). Graduating students who do not wish to continue their studies mostly come from the Degree Course/Study program in Dentistry (50% of graduates at this study program). At present, we cannot draw conclusions about the university and/or the country where the graduating students themselves would like to continue their studies, as 90% of the Italian graduating students did not answer these questions.

About the sector and the type of work they would like to do in the future, the Italian graduates differ with their Albanian colleagues:



Weighting the comparison, we can see that Italian graduates are more confident in self-employment and private work, while Albanian students opt for the public sector.

Chapter 5 Quality Assurance

The Higher Education Quality Code approved by DCM No. 531/11.09.2018, is the main document for all processes and procedures of quality assurance in higher education institutions in Albania. It sets out the state quality standards, mandatory for implementation by Albanian higher education institutions. The Institutions in charge for directing and monitoring the process, are the Ministry of Education, Youth and Sports and the Quality assurance Agency in Higher education.

The questionnaire on which the survey is developed can demonstrate how the university applies the quality assurance standards, provide inputs and contributions to the quality assurance system. Different variables and sections in the GRADUA questionnaire, are relevant to the quality standards and guidelines.

Standard I.2

The higher education institution ensures a cooperative relationship within the institution and with other institutions, companies, third parties, domestic/or foreign business actors in the function of the realization of the study program and in accordance with the scope and specifics of the study program.

In order to have an evaluation for this standard there were some questions in questionnaire like:

- Did you study abroad during your current university studies?
- Duration of abroad study (in months)
- Country
- Did you take any courses abroad?
- Number of courses



- During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?
- Where did you carry it out mainly? Total duration.
- Specify where (institute/company/organization etc...)
- Do you positively evaluate the support given to you by your university for the in-house company period/internship?

Standard II.3

The content of courses, modules and other formative types of study programs with professional character comply with the formative objectives, learning outcomes and labor market demand for these programs.

Questionnaire:

Were the two following reasons important in making your decision to enroll in the university studies course you are now completing?

- Interest in the subjects of the course itself
- Interest in the employment opportunities offered by the course
- During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?
- Where did you carry it out mainly?
- Specify where (institute/company/organization etc...)

Standard III.2

The higher education institution guarantees the development of teaching, learning and professional and scientific ability through the best practices and methods.

Questionnaire:

- Are you on the whole satisfied with your course of study?

Standard III.3

The institution establishes specific structures at institutional level to guarantee the quality of teaching and learning in the study programs and the raising of the awareness of their improvement.

The responsible units guarantee the development of teaching, learning and professional ability by offering all the physical, didactic and logistical infrastructure necessary for the successful realization of teaching and scientific activity.

Standard IV.1

The higher education institution has the main responsibility for the selection and the quality of the staff that covers the study program and for the support for performing the duties efficiently and effectively by them.

Standard IV.2

The higher education institution shall make available the appropriate learning environments and infrastructure for the realization of the teaching process of the study programs and for



practical and appropriate education according to the nature and field of the study program with professional character.

Questionnaire variables for the three standards:

- The workload for the classes is acceptable (not too heavy or easy)?
- Are you satisfied with: teachers in general
- Are you satisfied with: teacher's collaborators
- Are you satisfied with: administrative staff of your university
- Are you satisfied with: students
- Are you satisfied with: timetable of daily lectures/seminars (adequacy)
- Are you satisfied with: teaching skills of teachers (ability)
- Are you satisfied with: Teachers' availability
- What do you think about the classrooms in which lessons and exams took place?
- Was the equipment for the other didactic activities (laboratories and other practical activities etc...) adequate?
- Your evaluation of the library services (borrowing service, reading rooms, opening hours etc.) as a support to study is...
- The didactic material is adequate for preparing the exam?
- The overall exam organization (dates and timetable, information given, registration etc.) is acceptable?
- What do you think about the classrooms in which lessons and exams took place?
- Assessment of IT workstation facilities

Standard III.5

The development of the study program, as far as graduation, guarantees the advancement of students' creative and implementing skills by providing at the same time applied knowledge and professional competences easily accessible in the labor market, or further studies.

In the questionnaire there are questions about skills like:

- Foreign language skills
- Foreign language certificate
- IT skills
- IT skills certificate

Standard III.8

The institution follows a clear procedure of knowledge application through laboratory practice, professional practice, clinical practice and internships.

Questionnaire:

- During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?
 - Where did you carry it out mainly (institute/company/organization etc...)?
 - Do you positively evaluate the support given to you by your university for the in-house company period/internship?



Chapter 6 Conclusions

From March to December 2019, there were 250 students graduating at the Catholic University OLGC. They graduated in 10 study programs of 4 faculties. 143 students filled in the Gradua questionnaire before the graduation sessions. After the data cleaning process we obtained 130 valuable responses. The response rate of the questionnaire is on average 52 % at University level.

The students of the Catholic University OLGC come from different countries: 25% of all students enrolled in the A.Y. 2018 - 2019 come from abroad, mostly from Italy (97%) and the rest (3%) from Kosovo, Romania, Vietnam and Brazil. 77% of the graduating students come from Albania and the rest of 23% comes from abroad. 97% of the students coming from abroad comes from Italy. The joint/dual study programs and degrees with partner public universities in Italy, and the Italian language of instruction, are an important feature of the University OLGC in terms of internationalization of the academic process.

All the students admitted that they know at least one foreign language and 85% had a second foreign language. Italian, in 46% of students, is the main first language, followed by English in 45 % and Albanian 5% among students. After Italian being the first language, on 53% of the responses, English can be considered the second language, following Italian with 33% and Albanian 5%. Due to the presence of foreign students, Albanian is considered a foreign language also.

Based on the survey responses, has been evidenced the knowledge about Information Technology. Graduates have good to excellent skills on Web Surfing (83%), Text Processing (74%), Spreadsheets (67%) and Operating systems (47%). None to limited skills are evidenced in CAD/CAM/CAE (due to not yet graduated students in Architecture), Programming Languages, Networks and Web Site creation

For most of the graduating students the choice of cultural factors (interest on the course subjects) is correlated with the employment opportunities offered by the degree course. Italian graduating students were interested in both factors, more than the Albanian ones: 87% Italians and 73% Albanians consider both factors important.

The regular classes' attendance is an intrinsic feature of the Catholic University of OLGC. Thus 92% of graduating students attend classes regularly.

Regarding the overall organization of the exams, it can be said that in general graduating students are satisfied. In any case, this satisfaction is not similar to that demonstrated for the teaching material used in the exams which is higher.

Unsatisfied graduating students about exams organization (7%) come mainly from the Medicine Faculty, specifically from Masters' Degrees (Medicine and Dentistry), as missions of academic staff from abroad involve greater complexity in the management of exams.

Regarding the fairness of GPA obtained and the level of performance carried on during their studies, 38% of the students strongly agree on the fact that their GPA reflects their level of performance fairly, 53% agree and 8% think that their performance isn't



associated with the GPA obtained. For the Italian graduates this data differ from the general trend: 24% strongly agree about their GPA, 38% agree, but 35% don't give an answer.

Mostly, graduating students did not work during their university studies. Thus 64% of graduating students did not perform any type of activity during their studies. It seems that the family economic / social conditions influence the employment of graduating students during the academic years in the various work activities carried out: *as household incomes increase, the number of "student – workers" increases too.*

The traineeship/internship is an integral part of the study programs for each faculty. All graduating students must have completed the traineeship/internship before the graduation session acquiring the necessary credits in compliance with the study programs/degree internal regulations. Despite these characteristics of the degree courses, 20% of the graduating students did not give their opinion. It is recommended to find the reasons of this situation and subsequently the possible solutions, probably being more explicit on the question, as it may be the risk that the internship can be interpreted as only an activity after graduation. Mainly, the graduating students who expressed their evaluations (80%), demonstrate a high level of satisfaction in terms of support given by the University on this matter.

It can be noted that the overall satisfaction level of the graduating students is quite high. In any case, there may be some differences, which mostly concern the particular and complex organization of teaching activities or exams (workload/timetable) at the Catholic University OLG (academic staff who come mainly from Italian partner universities), as missions from abroad involve greater complexity in the management of daily lectures/seminars and exams timetable. In order to meet the needs of the students, the University has been increasing the number of Albanian academic staff in the departments who support students during the academic year.

About facilities, the graduating students notice a very positive evaluation about the services offered by the University, especially for the library services. Concerning the University laboratories, 7% of the graduating students give a non-positive evaluation (rarely inadequate), an indicator which denote improvement possibilities regarding causes / effects and possible solutions. The library, on the other hand, with its enlargement, enrichment of book funds and the computerized/digital services, has greatly increased the appreciation given by graduating students.

All graduates are satisfied with their decision to study at the University. In particular 90% of Italian graduates students are very satisfied with their decision to study, both with the university and with the study program. Thus, 90% of them stated that going back in time, they would choose the same course at the same university. The rest would not choose this university.

The graduating students come from families composed mainly of three - four people (67%) and mostly with high or very high incomes (absolute value). Students from families with high incomes or very high incomes (specifically the graduating students from the Degree Course/Study program in Medicine and Dentistry) constitute 65% of all graduating students belonging to these degree courses. Graduating students come mostly from families where both parents have a university degree in different sectors (41%).



Referring to the future intentions of the graduating students, can be noted the tendency to continue their studies (86%). We cannot draw conclusions about the university and/or the country where the graduating students themselves would like to continue their studies, as 90% of the graduating students did not answer these questions. This information could indicate a certain uncertainty and / or facing difficulties regarding the graduating students' future.

At the same time, most graduating students are not very interested in hiring models (52% Italian Graduates and 48% Albanian Graduates): that means hiring itself would be more important than the job contract typology (subordination or not). At the same time, it can be noted that the public sector is preferred by the Albanian graduating students (33%). Instead, Italian graduating students prefer self-employment (24%) or the private sector (14%).



ALBANIAN UNIVERSITY GRADUATES PROFILE SURVEY

January 2020

Contents

1. STUDY PROCEDURE	4
2.1. Data cleaning	5
2. ALBANIAN UNIVERSITY GRADUATES PROFILE SURVEY RESULTS	6
3.1. PERSONAL INFORMATION	6
3.2. EDUCATION AND TRAINING	8
3.3. INFORMATION ON THE COURSE	12
3.4. EVALUATION OF THE COURSE	16
3.5. INFORMATION ABOUT FAMILY	17
3.6. FUTURE INTENTIONS AND PERSPECTIVES	18
3. CROSS-CHART ANALYSIS	19
3.1. Gender relationship with other variables	19
3.2. Degree type relationship with other variables	23
4. QUALITY ASSURANCE	27
4.1. Internal quality assurance in Albanian University	27
4.2. External quality assurance in Albanian University	28
5. CONCLUSIONS	30



List of figures

Figure 1: Graduates by gender6

Figure 2: Graduates by birthplace6

Figure 3: Graduates by faculty.....7

Figure 4: Graduates by course of study7

Figure 5: Graduates by level of study8

Figure 6: Graduates by type of high school diploma8

Figure 7: Secondary school leaving certificate mark.....9

Figure 8: Completed another academic degree prior to the actual academic degree9

Figure 9: First foreign language.....9

Figure 10: First foreign language knowledge10

Figure 11: Second foreign language10

Figure 12: Second foreign language knowledge11

Figure 13: IT skills11

Figure 14: Major IT certificates12

Figure 15: Percentage of classes attended on the regular basis12

Figure 16: Didactic material and exam organization valuation13

Figure 17: Did you carry out a working activity during your university studies?13

Figure 18: How long did you hold that activity?14

Figure 19: Was the working activity relevant to the university studies carried out?14

Figure 20: Are you currently working?14

Figure 21: Did you study abroad during your current university studies?15

Figure 22: During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?15

Figure 23: Are you overall satisfied with your course of study?16

Figure 24: Are you satisfied with teachers in gjeneral?16

Figure 25: Evaluation about classrooms, equipments and library services17

Figure 26: Number of family members17

Figure 27: Family monthly income17

Figure 28: Parents educational qualification.....18

Figure 29: Future study plan.....18

Figure 30: In which university you want to enroll in?19

Figure 31: What kind of job are you looking for?19

Figure 32: Gender by faculty20

Figure 33: Gender by level of study20

Figure 34: Gender by class attendance21

Figure 35: Gender by working during studies.....21

Figure 36: Gender by currently working.....21

Figure 37: Gender – course satisfaction22

Figure 38: Gender by acceptable classes workload.....22

Figure 39: Gender by no. of people in the family.....22

Figure 40: Gender by future study plan23

Figure 41: Gender by preferred work sector.....23

Figure 42: Degree level by faculty24

Figure 43: Degree level by gender24

Figure 44: Degree level by class attendance.....25

Figure 45: Degree level by work during studies25

Figure 46: Degree level by currently working25

Figure 47: Degree level by course satisfaction26

Figure 48: Degree level by class workload acceptance26



Figure 49: Degree level by number of people in the family.....26

Figure 50: Degree level by future study plan.....26

Figure 51: Degree level by preferred work sector.....27



POPULATION

Graduate Profile Survey was conducted on the population of 1,628 students who graduated from Albanian University (AU) in the academic year 2018-2019. All graduates were full-time students of Bachelor and Master study programs of the three faculties of AU:

1. Faculty of Medical Sciences,
2. Faculty of Applied and Economic Sciences,
3. Faculty of Social Sciences.

Detailed numbers of the graduates by faculty and by degree level in table 1.

Faculty/Degree level	Bachelor students	Master students
Faculty of Medical Sciences	335	280
Faculty of Social Sciences	248	327
Faculty of Applied and Economic Sciences	278	160
Total	861	767

Table 1: Graduates of the academic year 2018-2019

AU in this academic year graduated students from 37 study programs, implemented by 10 Departments:

1. Department of Dentistry,
2. Department of Pharmacy,
3. Department of Nursing and Physiotherapy,
4. Department of Economic Sciences,
5. Department of Engineering,
6. Department of Architecture,
7. Department of General Psychology,
8. Department of Political and Administrative Sciences,
9. Department of Law Sciences,
10. Department of Education and English.

There were no graduates in third cycle studies. For first and second cycle courses, degree types were as follows: 1. Bachelor courses, 2. Professional Master courses, 3. Master of Science courses and 4. Integrated Master of Science courses.

1. STUDY PROCEDURE

The data analyzed in the first draft-report was the data collected until the second week of September 2019. To increase the number of participants, the deadline of extraction was postponed until 31.12.2019, which is the analyzed data in the final report.

To have a detailed information about the project and its benefits, the project staff decided that the best moment for the graduates to register in the platform and to answer to the questionnaire was the moment when they came to get their diploma. Although, several announcements were made from May 2019-to date. By doing so, the graduates could have direct contact with the project staff and the project could be explained with the proper importance and details.



The number of registered graduates that completed the questionnaire until the date of extraction is 136. Compared to the total number of graduates for the academic year 2018-2019 it is not a good participation number, even though the number of the registered graduates in the platform follows the requirements. AU did not make the registration in the platform obligatory and did not choose any specific group of students to test the response rate, since it was the first year of the presentation of the project to students. Project information was given to all students in the same way and the registration in the platform, and the completion of the questionnaire has been student's own choice.

The purpose of the survey was to collect data regarding students' university experience and their future prospect. The survey consists of 6 main sections (1) personal information; (2) education and training; (3) information on the course that they are completing; (4) evaluation of the course that they are completing; (5) information about family; and (6) future intentions and perspectives. The analyzed variables in this report are the variables suggested by the coordinator and the cross-chart analysis of gender and degree level with other variables.

According to the data of the registered graduates, only 2% of the students declared a different birthplace than Albania, but they declared Albanian as their mother tongue. Taking this in consideration, there will not be a chapter for foreign students in this report.

2.1. Data cleaning

The matched data of 136 students was subject to a data cleaning process. To evaluate the student profile, only the cases that had completed the questionnaire were retained at the start. It was also used the criteria of answering at least three of following questions.

- parents' educational qualifications (TITPADRE, TITMADRE)
- class attendance levels (R105)
- study abroad experiences (ESTERO)
- work experience during university studies (R166)
- overall evaluation of the university experience (GIUDIZIO)
- intent to pursue postgraduate education (INT_STUDI)

These criteria were successfully applied on matched data and the final dataset consisted in most of the sections precisely:

- 116/136 (85%) of graduates completed parents' educational qualifications (TITPADRE, TITMADRE)
- 120/136 (88%) of graduates completed class attendance levels (R105)
- 119/136 (87%) of graduates completed study abroad experiences (ESTERO)
- 119/136 (87%) of graduates completed work experience during university studies (R166)
- 118/136 (87%) of graduates completed overall evaluation of the university experience (GIUDIZIO)
- 113/136 (83%) of graduates completed intent to pursue postgraduate education (INT_STUDI)

2. ALBANIAN UNIVERSITY GRADUATES PROFILE SURVEY RESULTS

3.1. PERSONAL INFORMATION

The first section of the questionnaire is composed by questions related to general information about the graduate, current degree information contact details.

There were 136 students in the final sample, most of whom (77%) were females and 23% were males.

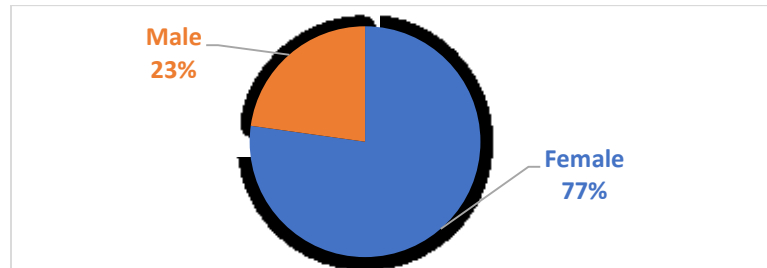


Figure 1: Graduates by gender

Most of the graduates’ birth city was Tirana (29%) followed by Dibër (11%) and Durrës 10%. The other 50% of graduates have different birth cities such as Elbasan, Kukës, Berat etc.

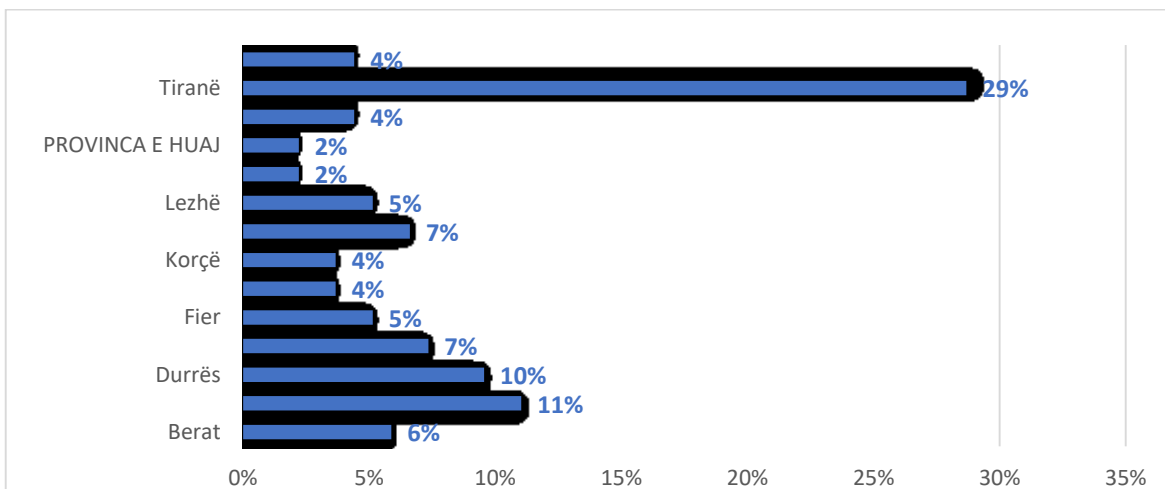


Figure 2: Graduates by birthplace

According to figure 3, 46% of the graduates completed their studies in courses of the Faculty of Social Sciences, 32% completed studies in courses of the Faculty of Applied and Economic Sciences and 22% in those of the Faculty of Medical Sciences. By total number of enrolled students in each faculty the rate is different. The biggest faculty is the Faculty of Medical Sciences, followed by the Faculty of Applied and Economic Sciences and last the Faculty of Social Sciences. The participation rate in the platform registration and questionnaire completion gives the “first place” to the Faculty of Social Sciences.

If we compare the participation rates between the faculties, we see that the Faculty of Social Sciences participation rate is 31% greater than the participation rate of the Faculty of Medical Sciences and 70% greater than the participation rate of the Faculty of Applied and Economic Sciences. The participation rate of the Faculty of Medical Sciences on the other hand, is 29%

greater than the participation rate of the Faculty of Applied and Economic Sciences.

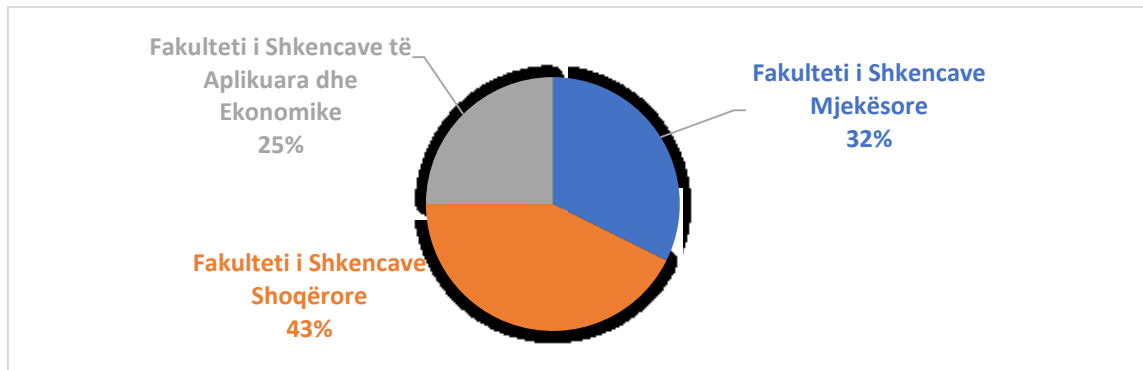


Figure 3: Graduates by faculty

Even though the Faculty with the greater percentage is the Faculty of Social Sciences, when analyzed by course of study, the course with the greatest percentage is the course of “Nursing”, implemented by the Faculty of Medical Sciences, which in a faculty range had the smallest percentage rate. In this case the participation rate is a proportional reflection of the number of students in the university. The course of “Nursing” is the course with the greatest number of enrolled students among the courses of the Faculty of Medical Sciences and also among the courses of the other two faculties.

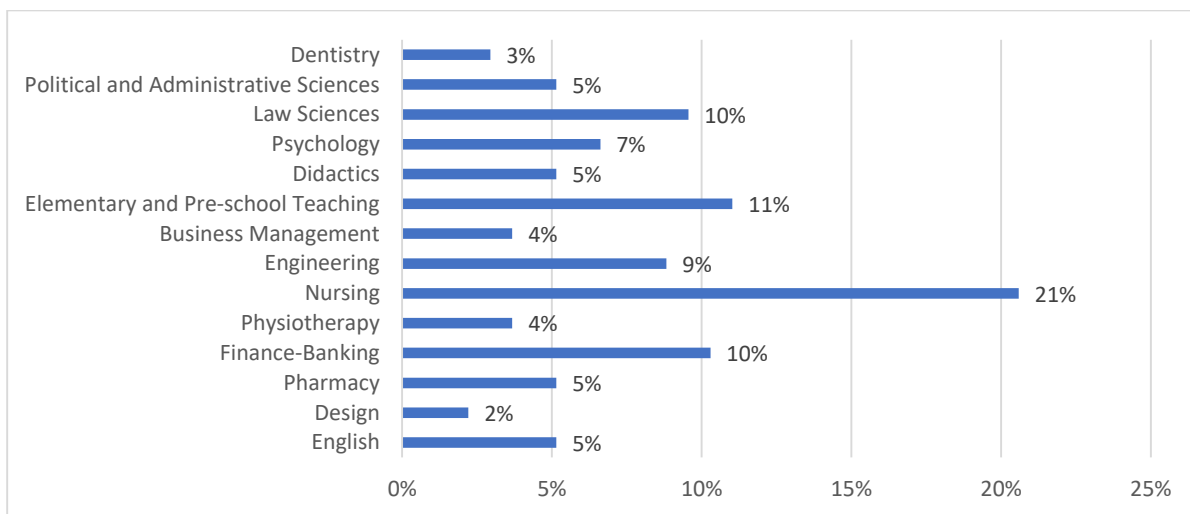


Figure 4: Graduates by course of study

According to the level of study that the registered graduates completed, Bachelor studies rate is 67.6% and Master studies rate is 34.4%. Most of the graduates of second cycle studies are enrolled in Professional Master studies (19.9%) followed by Integrated Master of Sciences courses (8.1%) and Master of Science studies (4.4 %).

Even though the number of the graduates registered in the platform is relatively small compared to the number of the total graduates of the academic year 2018-2019, the percentages

abovementioned are in line with the percentages of the total number of graduates for most of the courses.

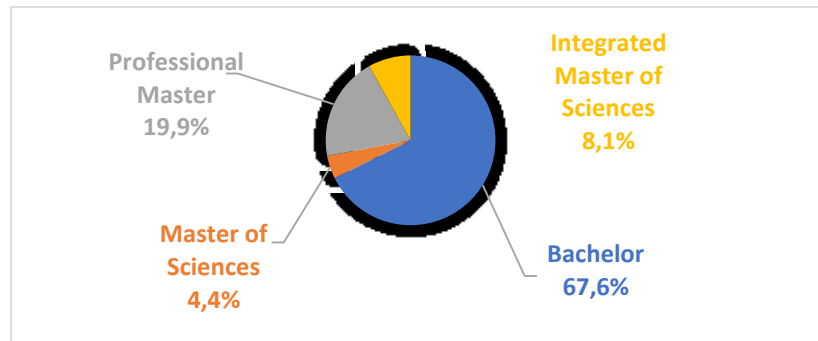


Figure 5: Graduates by level of study

3.2. EDUCATION AND TRAINING

This section of the questionnaire has questions about the former education of the graduates and specific skills acquired during their current studies such are IT skills and foreign languages.

Most of the graduates completed their high school studies in Albania (96%) and only 4% completed high school studies abroad. 50% of these graduates (3 students) follow their studies in the Faculty of Medical Sciences, 33% in the Faculty of Social Sciences (2 students) and 17% in the Faculty of Applied and Economic Sciences (1 student).

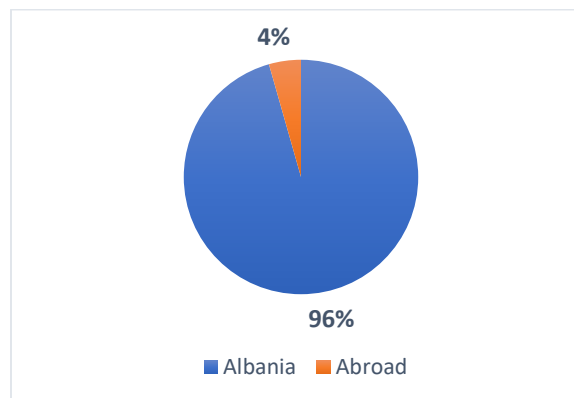


Figure 6: Graduates by type of high school diploma

If we analyze the mark of the secondary school certificate (fig. 7) we can see that most of the graduates (32%) have completed their studies with a mark between 7-8, followed by 8-9 (27%), 6-7 (21%), 9-10 (12%) and 5-6 (8%). In the improvement of the mark a great role has played the decree no. 407 of the Council of Ministers of the Republic of Albania (01.06.2016), which specifies that only students with an average GPA ≥ 6 can apply for enrollment in university courses. The graduates of the academic year 2018-2019 are exactly the first students who were required to follow this decree, for both public and private universities applications. A second decree of the Council of Ministers (no. 295) regarding the minimal GPA was published in 10.05.2019 by raising the GPA to 6.5 and 7 for some courses. This will certainly improve the quality of the graduates in the coming years.

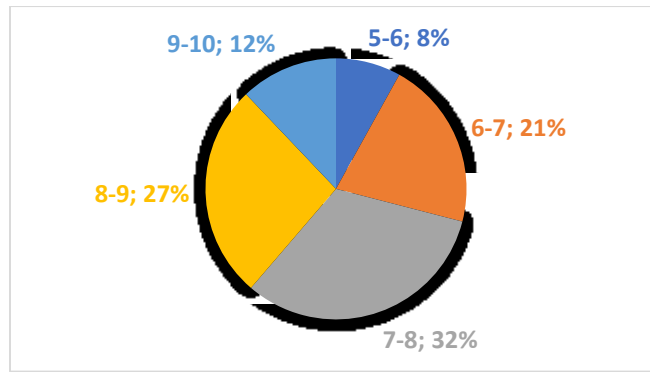


Figure 7: Secondary school leaving certificate mark

When asked about completing other university courses prior to the actual one that they are following in AU, most of the graduates (92%) declared that they are following their first course in a university and 8% of the graduates declared that they have completed another course. The current course, which is the second course for the 8% of the graduates, is implemented by the same faculty as the first completed course, sometimes even in the same department.

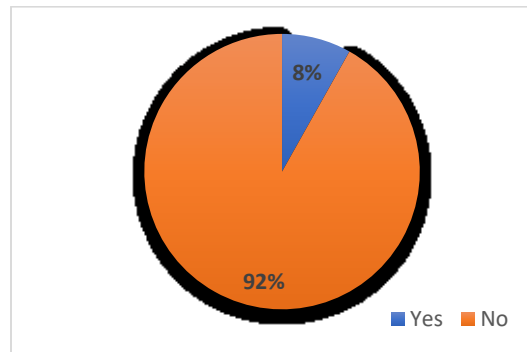


Figure 8: Completed another academic degree prior to the actual academic degree

Regarding the first foreign language that the graduates have proficiency, most of them (83%) declared English. The other 17% declared other languages as Italian (10%), French (2%) and other languages (4%).

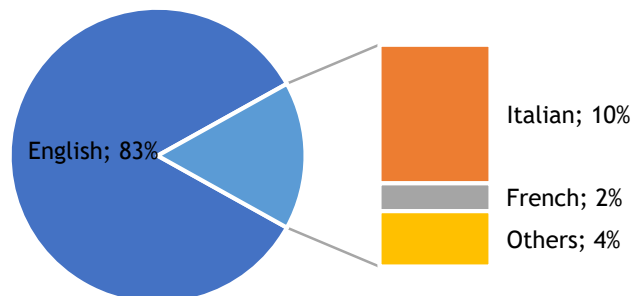


Figure 9: First foreign language

Regarding their proficiency in the first foreign language, graduates declare that they are more capable in reading (53% excellent and bilingual), followed by listening (49% excellent and



bilingual), writing (42% excellent and bilingual) and the least is speaking (37% excellent and bilingual). There were no graduates that declared “no ability” in any of the fields.

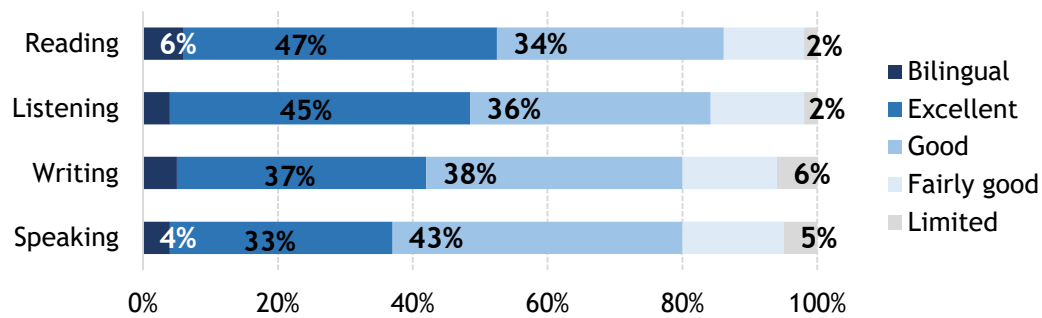


Figure 10: First foreign language knowledge

Regarding the second foreign language that the graduates have knowledge, Italian is the most known language selected by 44% of them, followed by English (23%), Spanish (11%) and the rest of the graduates (22%) declared other languages (German, Greek, French etc.)

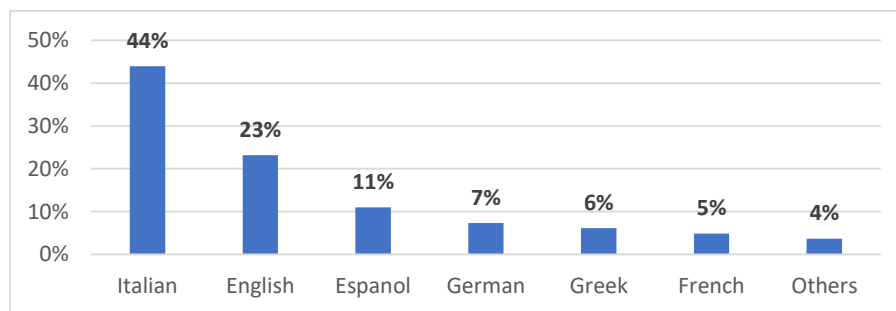


Figure 11: Second foreign language

Regarding their proficiency in the second foreign language, graduates declare that they are more capable in reading and listening in the same rate (31% excellent and bilingual), followed by speaking (22% excellent and bilingual) and the least is writing (14% excellent and bilingual). For the fields “Reading” and “Writing” in the case of the second foreign language there were some students that declared “no ability”.

If we compare the result of the first foreign language with the second foreign language, we see that graduates declared higher level of proficiency for the first foreign language. The differences between declared levels in the two are 58% in listening, 68% in speaking, 70% in reading and 200% in writing.

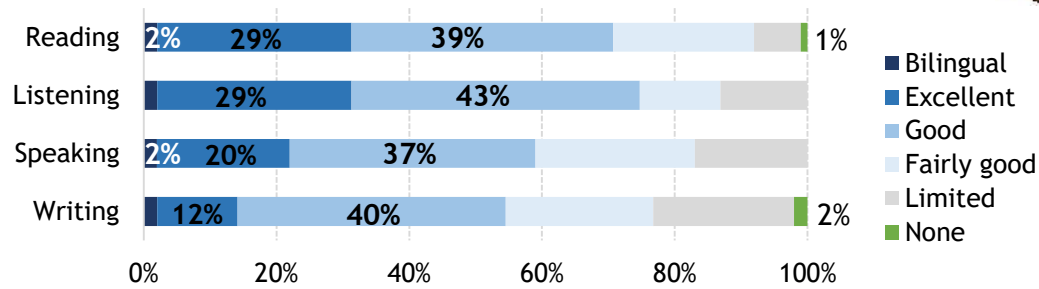


Figure 12: Second foreign language knowledge

The questionnaire had a list of IT skills for which the graduates specified their level of knowledge. Results show that graduates are the most skilled in web surfing (60% excellent) followed by word processor (52% excellent). The third most chosen skill is spreadsheets (28% excellent). There is a difference of 24% less than word processing and 32% less than web surfing.

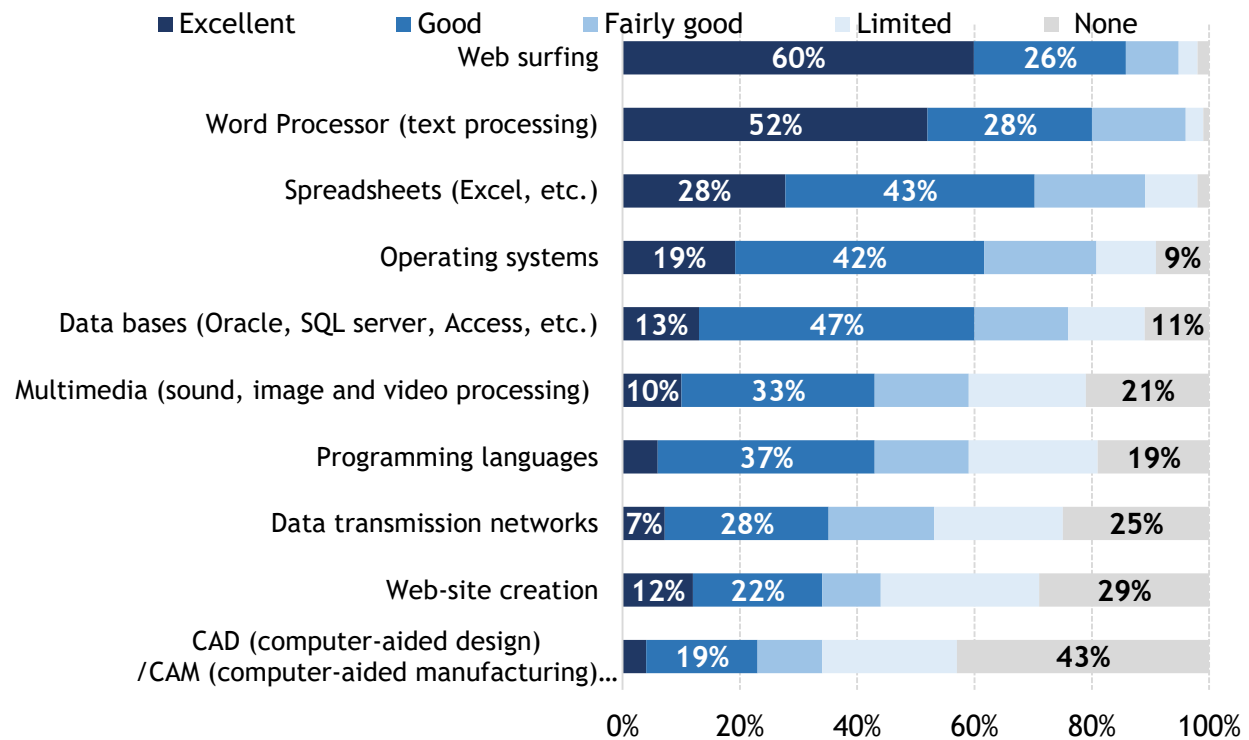


Figure 13: IT skills

When asked about achieving major IT certificates most of the graduates (94%) declared “no” and only 6% declared “yes”. Besides the engineering students and design students, there are no requirements for special skills in IT programs in the other courses. This is reflected clearly also in figure 13 where most of the graduates declared limited or no skill in programs as CAD, SQL and all the advanced platforms.

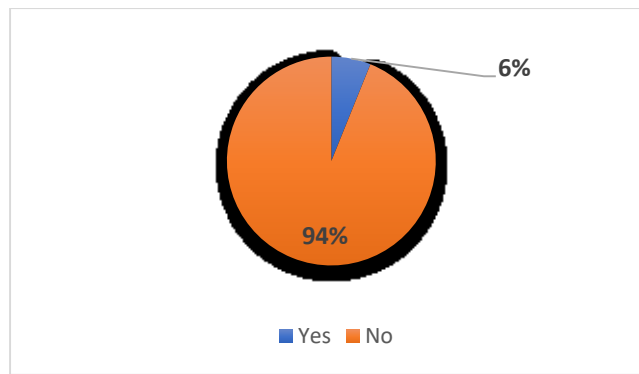


Figure 14: Major IT certificates

3.3. INFORMATION ON THE COURSE

This section has information about the part of the questionnaire dedicated to the course of study. 83% of the graduates declared that they have attended on a regular basis more than 75% of the classes, 13% declared that they have attended on a regular basis between 50%-75% of the classes, 2.5% declared attendance between 25%-50% and only 0.8% (1 student) declared less than 20% class attendance.

AU has in its internal regulations’ specific requirements for class attendance. Students are required to attend at least 75% of the lecture and seminar hours and 100% of laboratory hours of a subject to qualify for the final exam.

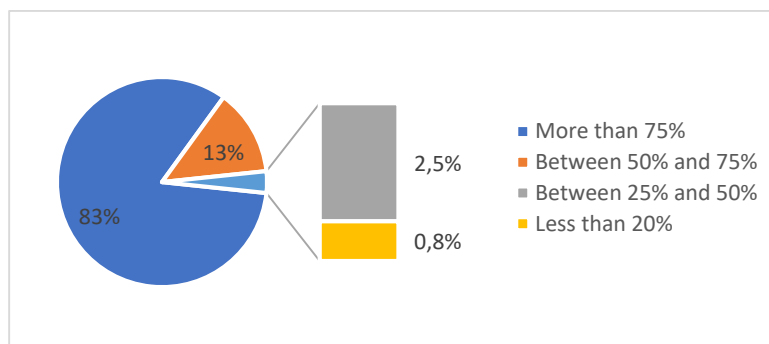


Figure 15: Percentage of classes attended on the regular basis

When asked about their experience during the course graduates agree (96%) that exam organization is acceptable, agree that the didactic material is adequate (97%) and agree (99%) that the workload of the classes is acceptable.

AU has a structured evaluation for each subject and this structure is presented to students in the first week of the academic year by each professor. Whenever students have questions, they can receive information in the department or in the secretariat. Exam schedules are planned in the academic calendar and the specific dates are announced two weeks prior to the beginning of the exams. Each professor gives in the first week of the term information about the literature, the organization of the subject in different activities and the required tasks that need to be fulfilled.

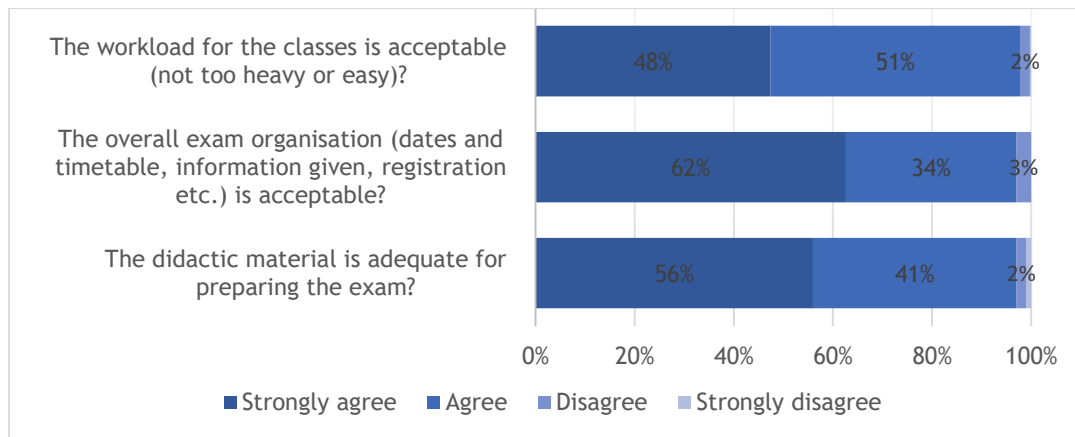


Figure 16: Didactic material and exam organization valuation

Regarding work during studies, 50% of the graduates declare that they did not pursue any working activity, 24% declare that they did carry out a part-time job, 14% carried out a full-time job and 11% carried out a seasonal job.

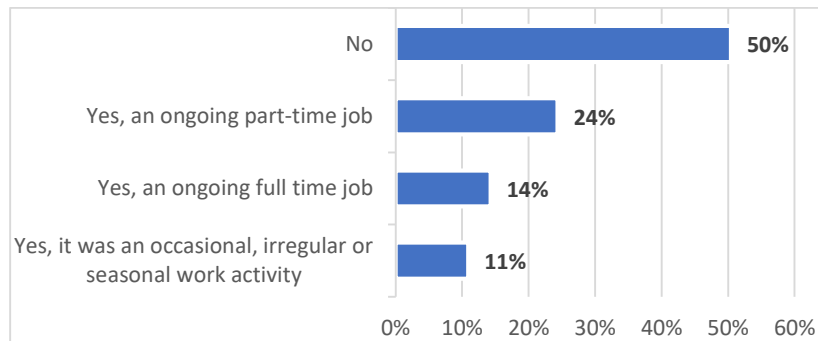


Figure 17: Did you carry out a working activity during your university studies?

Most of the graduates that carried out a working activity during their studies declare that they continued working between 50%-75% of the duration of their studies (39%), 28% of the graduates declare that the working activity had a duration for 75% of the studies and the other 34% declare that the working activity has been carried out for 50% or less of the study duration. Taking in consideration the class attendance requirements of AU, unless a student finds a job that has flexible hours, it is not possible to work and study at the same time. Most of the jobs require stable working hours 08am-04pm, which are also the class hours of the university for first cycle courses. By the other hand jobs that offer shifts are not always related to the study background.

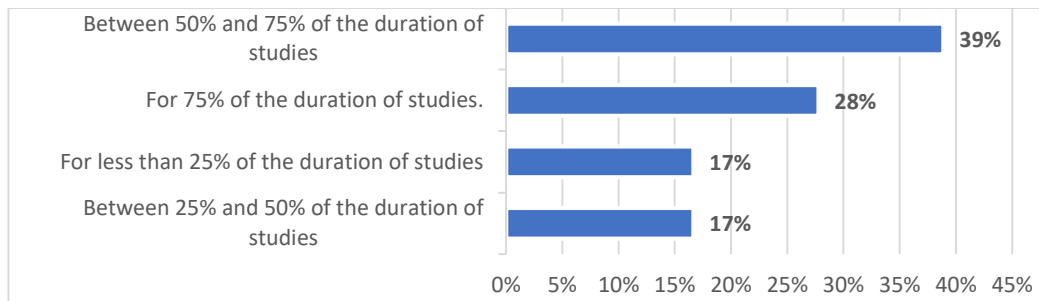


Figure 18: How long did you hold that activity?

Regarding work relevance to university studies, most of the graduates (49%) declare that the work they carried out is not related to their studies, 34% of the graduates declare that the work was related to their studies and 17% declare that the work was partially related to their studies.

Despite the opportunities that the work market offers for each specialty, in many cases students have to work so that they can pay for their studies by themselves, so work relevance with their course is not always their main concern.

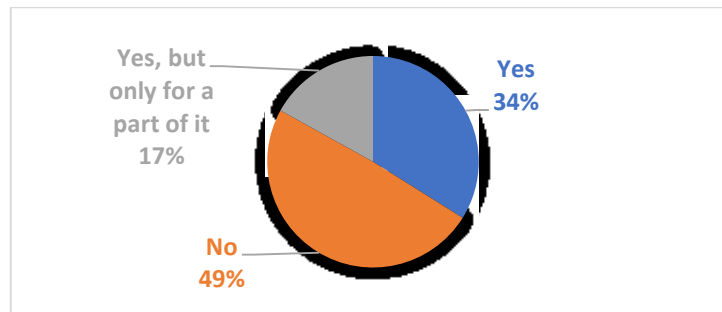


Figure 19: Was the working activity relevant to the university studies carried out?

71% of the graduates declared that currently they are not working, which is an increase by 21% compared to the declared rate of working during their studies. In the moment of the completion of GRADUA questionnaire only 29% of the graduates declared that they are currently working. Compared to their responses for working during the studies there is a decrease of 21%. The period when the graduates have filled in the questionnaire is an exam session and students have the tendency to dedicate all their time to exam preparation. This might be a reason for the above-mentioned rates.

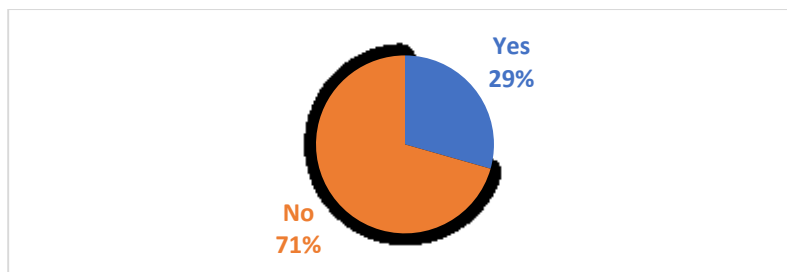


Figure 20: Are you currently working?

When asked about study abroad experiences only 3% of the students declared that they do have study abroad experiences. Even though the sample is small and the positive response rate in this

experience is very small, in the last two years AU has achieved several Erasmus + KA1 agreements for mobility and exchange between students and staff. To benefit from these exchanges, students need to fulfill certain requirements, including language proficiency. The number of students that have benefited from these experiences is not very big, but improvements have been made and are continuously being made in this direction.

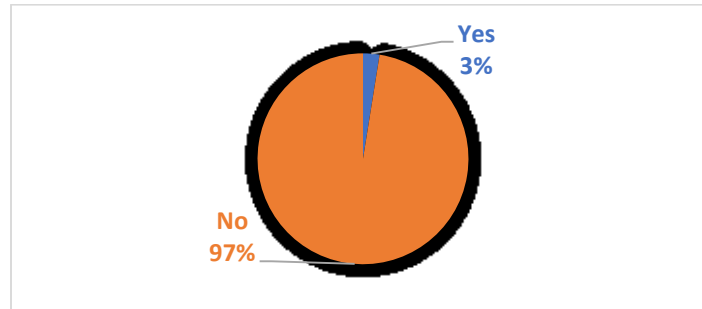


Figure 21: Did you study abroad during your current university studies?

Regarding internship experience 67% of the graduates declared that they have carried out a training period organized by the degree, 6% declared that they carried out a working activity, which was acknowledged by the course and 27% declare that they have not carried out a training period. Professional traineeships are part of the curriculum of each course in AU. Only some Master of Science courses did not plan a training period but with the new legal acts even those courses have been updated by including a professional practice in the curriculum.

The professional traineeship/training period is compulsory and after its completion each student has to prepare a report of the activity conducted during the traineeship and has to present the report in front of a commission of professors. The reason that the percentage of graduates responded “no” to the question of the traineeship might be the misunderstanding of the term “internship” as a paid internship conducted for several months in a company. The traineeship planned in the curriculums is mostly not paid and has a duration of 2-6 weeks.

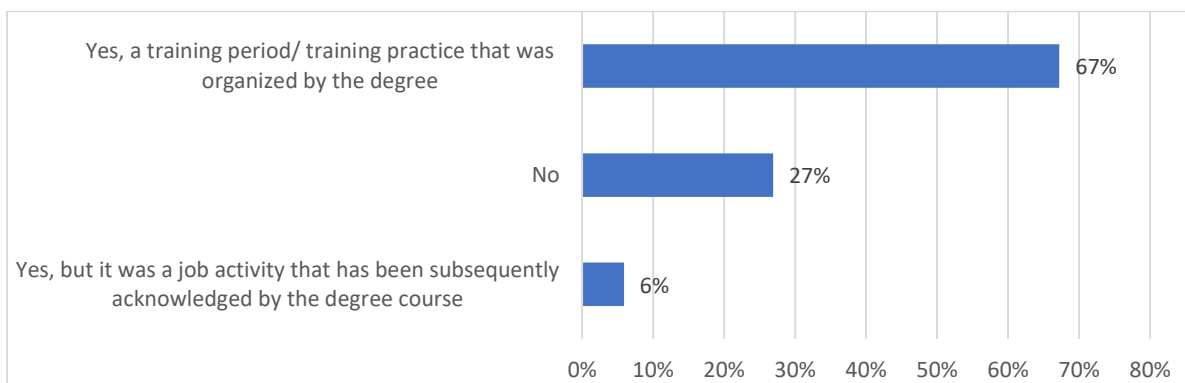


Figure 22: During your current course studies, have you carried out any training period/training practice subsequently acknowledged by the degree course?



3.4. EVALUATION OF THE COURSE

In this section the graduates responded to questions related to course satisfaction, facilities, equipment and staff satisfaction. According to figure 23, 98% of the graduates declared that they are satisfied with their courses, which is a great result.

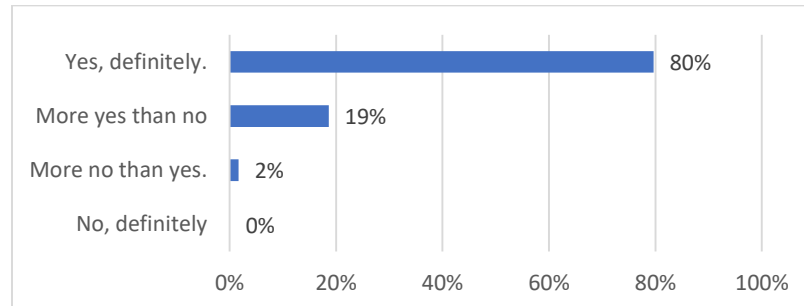


Figure 23: Are you overall satisfied with your course of study?

When asked about teacher satisfaction particularly, 97% of the graduates declared that they are satisfied with their teachers. Even in the periodical surveys conducted by AU, students report a high rating for teachers. Considering that AU surveys are conducted at the end of each term of an academic year and GRADUA questionnaire was filled in the last weeks of the final year or after graduation, students high rate of satisfaction for teachers does not depend on the exam results, but is a sincere thought for their hard work.

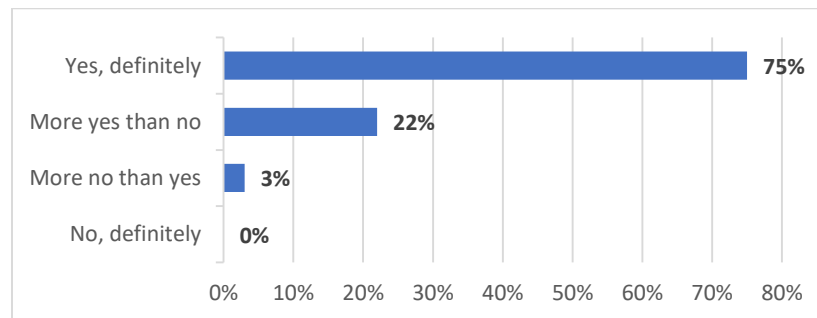


Figure 24: Are you satisfied with teachers in general?

Regarding facilities satisfaction graduates declared that they are most satisfied with library services (93% adequate), followed by classrooms (91% adequate) and equipment (84% adequate). For the equipment there were 10% of graduates who declared that they have never used these facilities. Some courses in AU do not have laboratory hours planned in their curriculum and maybe graduates who responded that they have never used equipment were thinking of equipment not related to their course of study, but instead of equipment used by other courses/faculties. AU has several laboratories dedicated only for the courses of the Faculty of Medical Sciences and for the courses of the Department of Engineering.

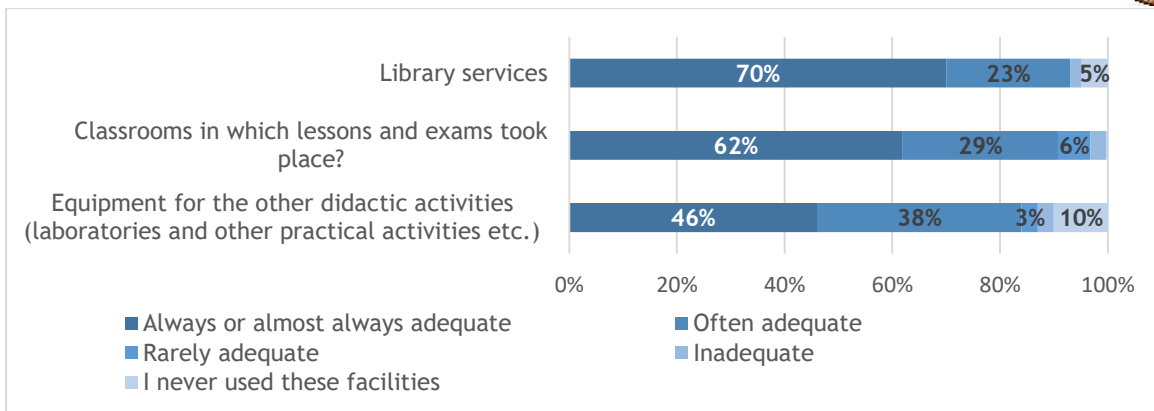


Figure 25: Evaluation about classrooms, equipment and library services

3.5. INFORMATION ABOUT FAMILY

This sections content is related to information about family members, income and parent’s educational qualification.

60% of the graduates declared that are part of families with 3-4 members, 28% declared that are part of families with 5-6 members, 8% belonged in families with more than 6 members and only 3% have families with 1-2 members.

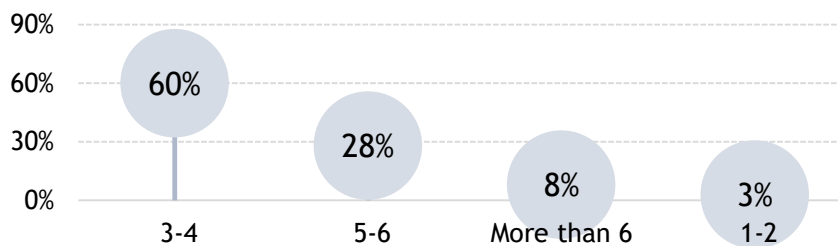


Figure 26: Number of family members

Regarding their family monthly income half of the graduates declared that the average monthly income of their families’ is between 300-600 euros, 31% declared that their families’ monthly income is greater than 600 euros and 18% declared that their families’ monthly income is less than 300 euro. Considering the annual fee of AU, which for a private university is reasonable but more than public universities fee, more than half of the families sacrifice a lot to afford their children’s education.

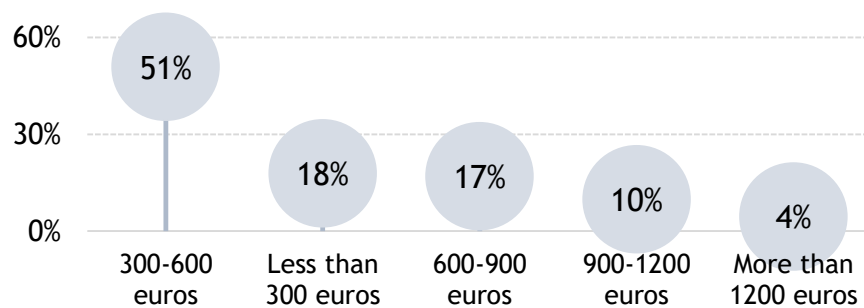


Figure 27: Family monthly income

When asked about parents’ educational background, about half of the graduates declared that both their parents have completed high-school studies. They have differences between each other in degree courses, where fathers have a rate +25% more than mothers and in middle school certificates where mothers have a rate +40% more than fathers. These differences despite personal perspectives of each individual are also a result of the patriarchal beliefs among Albanians.

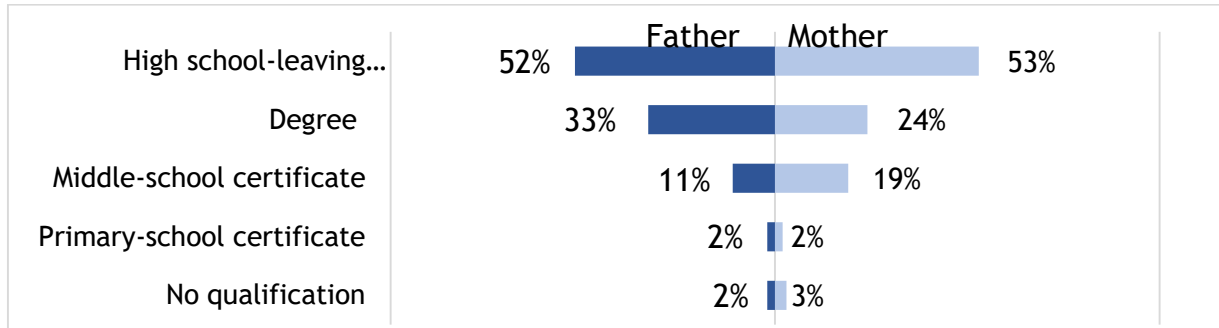


Figure 28: Parents educational qualification

3.6. FUTURE INTENTIONS AND PERSPECTIVES

The last section is dedicated to questions about future intentions and perspectives. 81% of the graduates declared that they want to continue studying after the completion of the current degree and only 19% declared that they do not have any intention to pursue another course.

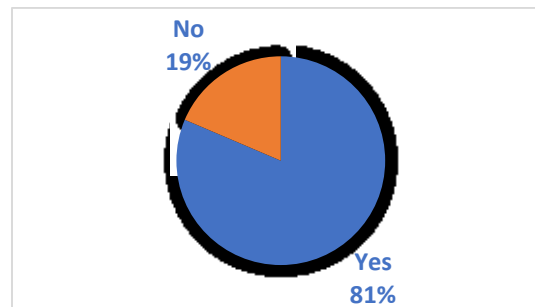


Figure 29: Future study plan

For students who declared that they intend to continue studying the next question was about the university they want to enroll in. The results show that 57% of the graduates would choose again AU for their further studies, 2 % declared that they would prefer a university in another country and 41% declared that they would want to enroll in another university other than AU for further studies. This was not a coherent result if we summarize the overall evaluation of the graduates for AU in the other sections.

When we analyzed the data of the graduates regarding their preferences for other universities in Albania it resulted that 63% of the graduates chose AU from the list and only 37% chose other universities in Albania.

These graduates might have misunderstood the option “another Albanian university” with “another course” since even the name of the university is “Albanian University”.



If we correct graduates’ preferences for universities in Albania, the final result is: 80% of the graduates would choose again AU for their future studies; 18% of the graduates would choose another university in Albania and 2% would choose a university in another country.

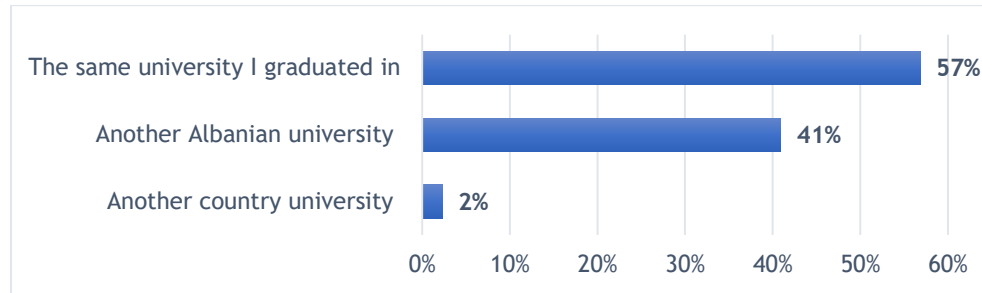


Figure 30: In which university you want to enroll in?

When asked about the preferred sector for a job, 41% of the graduates declared that they would like to work in the public sector, 34% declared that they do not have any preferences, 24% would like to work in the private sector and only 1% would prefer to be self-employed. Among different economic sector the four most preferred are education, health service and social welfare, other public-social and personal services and international organizations. Taking in consideration that the faculty with the highest rate of student participation in the questionnaire is the Faculty of Social Sciences, it makes perfect sense that the most preferred economic sector is education.

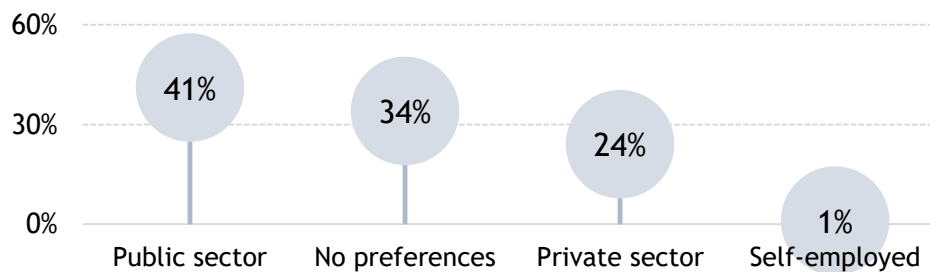


Figure 31: What kind of job are you looking for?

3. CROSS-CHART ANALYSIS

This chapter will analyze the relationship of different variables between each other. More precisely the relationship of gender with other variables and degree type with other variables.

3.1. Gender relationship with other variables

Analyzed by faculties we can see in figure 32 that the faculty with the highest number of female participants is the Faculty of Social Sciences (50%) and the faculty with the highest number of male participants is the Faculty of Applied and Economic Sciences (52%).

The rates are logical if we think of the courses that each of the faculties offers. Courses like teaching and psychology which are most preferred by female students, and which have actually about 70% female students are implemented by the Faculty of Social Sciences. On the other hand,



engineering courses, known for their crowdedness by male students are implemented by the Faculty of Applied and Economic Sciences.

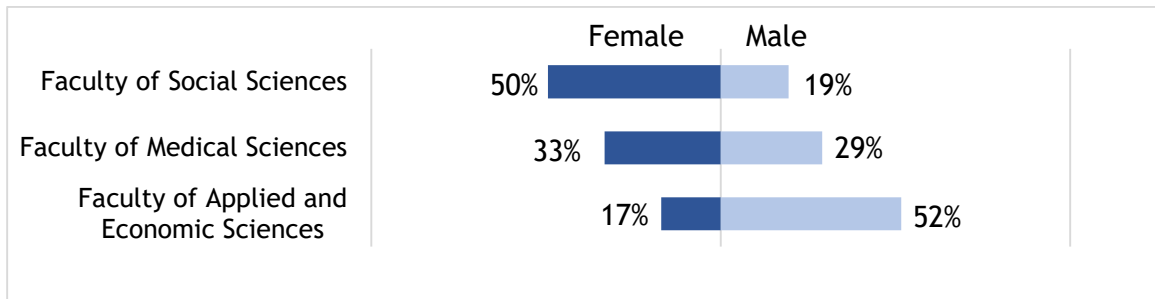


Figure 32: Gender by faculty

When crossed with degree type, we see that 84% of male students are enrolled in Bachelor courses and 16% in Master courses. Female students have a smaller rate (63%) in Bachelor courses compared to male students, but in Master courses the rate is greater than the double of the male students' rate (37%).

If we analyze this data from the point of view of completing the course in time, some additional comments need to be made to the above explanation. Male students are more likely to fail and repeat a year two or more times. This means that they extend the normal duration of their studies and do not continue their second cycle studies in time. Female students on the other hand are more likely to finish their studies in time and continue further studies right after. Saying that, the highest rate of male students in Bachelor studies does not necessarily mean that they do not like to continue Master studies, it might also mean that they struggle to complete Bachelor studies for a longer time compared to female students.

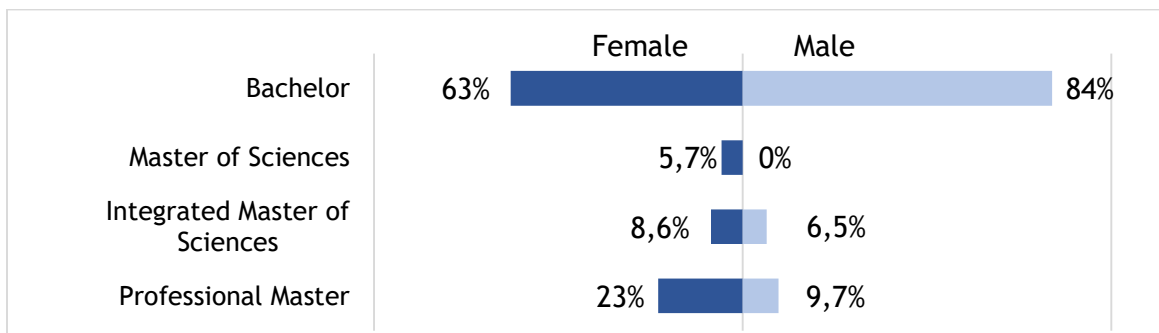


Figure 33: Gender by degree type

According to figure 34 male and female students have little differences in their class attendance rates. 85% of female students and 79% of male students declare that attend more than 75% of the classes. A reason behind this result is that a minimal class attendance level of 75% of lecture and seminar hours for each subject is compulsory. For laboratory hours is required 100% attendance to be eligible to enter the final exam. Despite internal requirements, students who attend more have more opportunities to gain points during seminar hours and group tasks and raise the probability for a higher mark in the overall result of the subject.

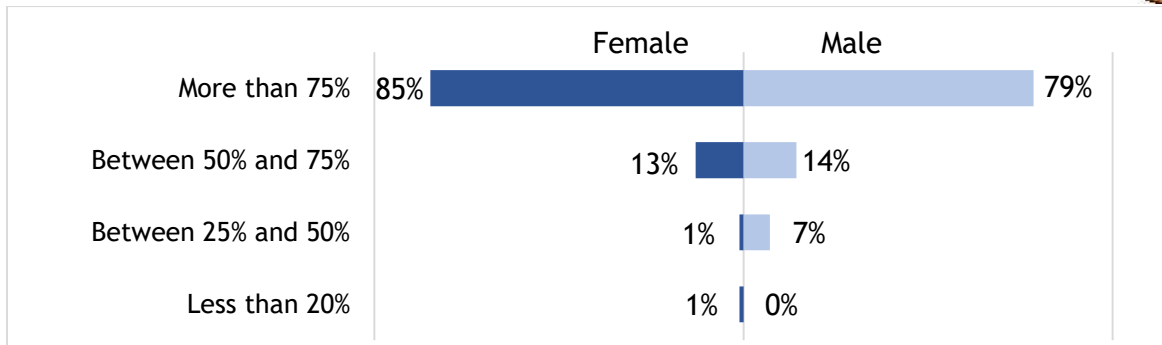


Figure 34: Gender by class attendance

Regarding student gender with work during studies relationship, we can see in figure 35 that there are differences among all working experiences. Half of female students did not carry out a working activity during their studies compared to 43% of male students. For part-time jobs preferences female students have a higher rate (29%) than male students (11%). The contrary happens for full time jobs and occasional jobs where male students have higher rates than female students.

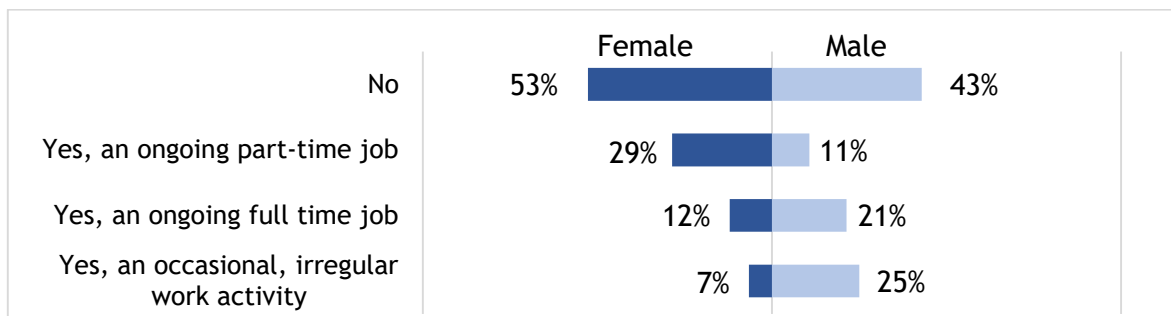


Figure 35: Gender by work during studies experiences

An interesting different situation is shown in figure 36. 68% of female students declared that currently they are not working. Compared to experiences during studies there is an increase of +15% in female students that do not work and consequently a decrease of -15% in female students that do work.

In male students there are deeper differences. Compared to experiences during studies there is an increase of +36% in male students that do not work and consequently a decrease of -36% in male students that do work.

A reason for this situation might be a high tendency of male students to engage in occasional, irregular jobs (25%) compared to female students (7%).

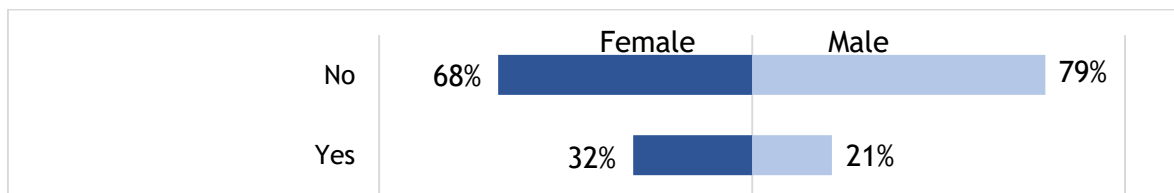


Figure 36: Gender by current work status



Regarding course satisfaction, male students have a higher and more precise feedback (86%) than female students (78%). The difference is small and for the importance of this variable it is a great result.

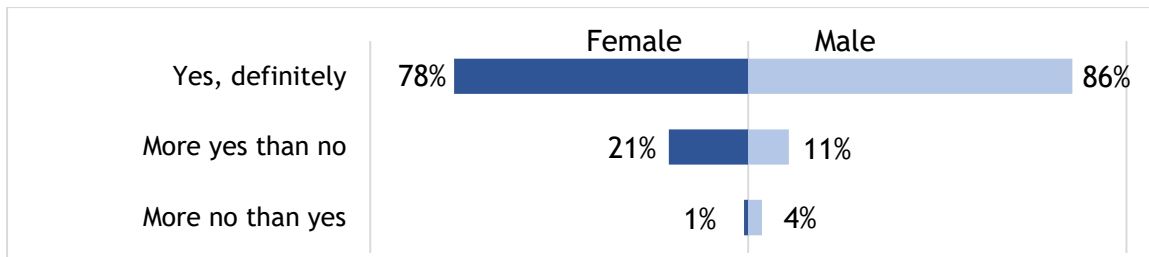


Figure 37: Gender by course satisfaction

Regarding student gender relationship with their acceptance for class workload there are minor differences. 48% of female students strongly agree that class workload is acceptable compared to 46% of male students; 50% of female students agree that class workload is acceptable compared to 54% of male students and only 2% of female students do not agree that class workload is acceptable compared to 0% of male students. The higher education law in Albania defines that the maximal number of class hours in a week must not exceed 25 hours. AU organizes classes to make a balanced distribution not only for hours/week but also for hours/day.

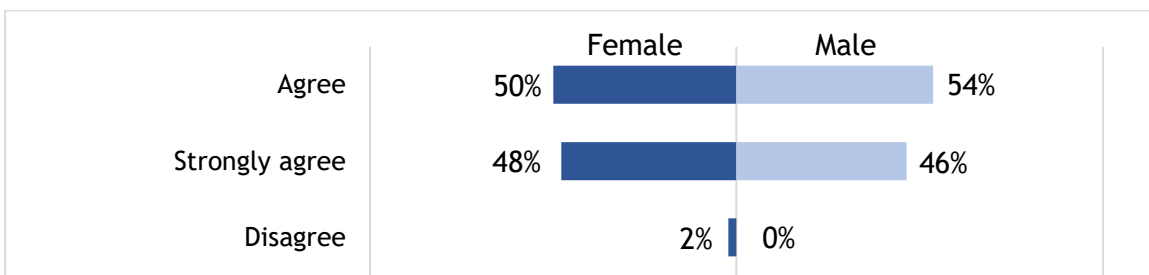


Figure 38: Gender by class workload acceptance

According to figure 39 student gender relationship with the number of the people in their families does not have major differences. 59% of female students and 64% of male students come from families composed of 3-4 members; 27% of female students and 32% of male students come from families composed of 5-6 members; 3% of female students and 4% of male students come from families composed of 1-2 members and only 10% of females declare that their families have more than 6 members. A reason behind this number might be the mentality of the Albanian family to have a male successor to keep “alive” the family name.

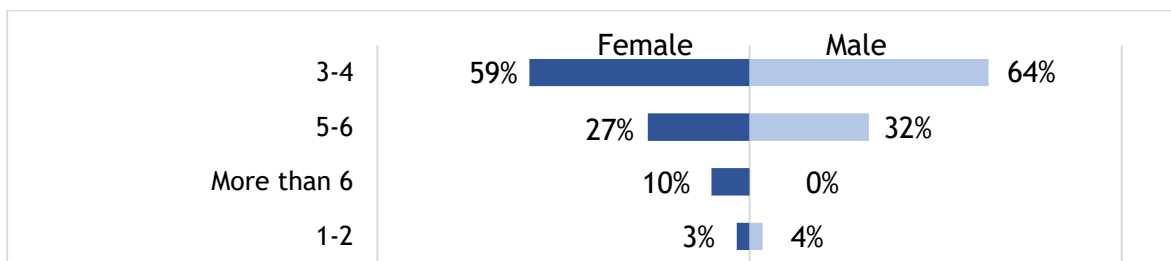


Figure 39: Gender by no. of people in the family



Student gender relationship with their future study plan is also almost in the same levels for both parties. 83% of female students and 78% of male students declare that they want to continue studies, and 17% of female students and 22% of male students declare that they do not have any plan on continuing studies. If we go back to figure 33 where student gender was analyzed for each degree level, figure 40 reinforces the hypothesis that male students numbers are greater in first cycle studies and smaller in second cycle studies compared to females, not because they do not want to continue further studies, but because they have more difficulties than female students to complete in time their studies.

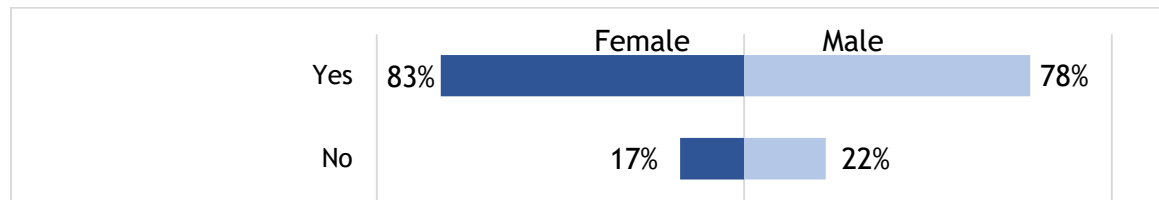


Figure 40: Gender by future study plan

When compared with the preferred work sector that they would like to get involved in, female students have slightly higher preferences for the public sector compared to male students (43% of female students and 36% of male students) and male students have slightly higher preferences for the private sector compared to female students (29% of male students and 23% of female students). There no major difference for male and female students that are indifferent for the sector that they would like to work in and also for self-employment.

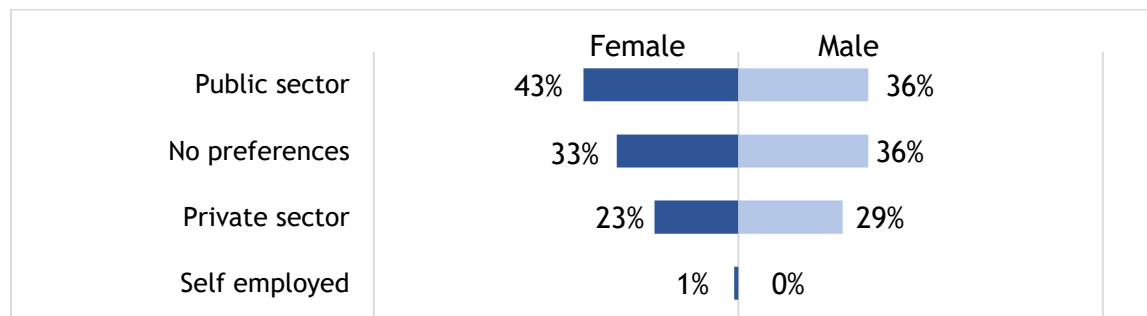


Figure 41: Gender by preferred work sector

3.2. Degree type relationship with other variables

The second part of the cross-chart analysis will compare degree type/level data compared to other variables.

According to figure 42, the Faculty of Social Sciences has the highest rate of Bachelor (40%) and Master (48%) studies graduates. The second place belongs to the Faculty of Applied and Economic Sciences for Bachelor studies graduates (34%) and to the Faculty of Medical Sciences for Master Studies graduates (46%). The third place belongs to the Faculty of Medical Sciences for Bachelor studies graduates (26%) and to the Faculty of Applied and Economic Sciences for Master studies (7%). Must be mentioned that the Faculty of Medical Sciences has 2 Bachelor courses, 2 Master courses and 2 Integrated Master course which are a full 5 years course but in the analysis are considered as Master students.



Compared to the total number of graduates in AU for the academic year 2018-2019 the above numbers have some changes regarding the Faculty of Medical Sciences and the Faculty of Social Sciences.

Even though has the highest participation in the questionnaire, the Faculty of Social Sciences has in fact the smaller number of graduates for Bachelor courses; even though has the smaller rate of participation in the questionnaire, the Faculty of Medical Sciences has in fact the higher number of graduates for Bachelor courses.

Regarding the Faculty of Applied and Economic Sciences, nevertheless it has the smallest number of participants in the questionnaire, the rates in figure 42 are completely in line with the total number of graduates in the academic year 2018-2019.

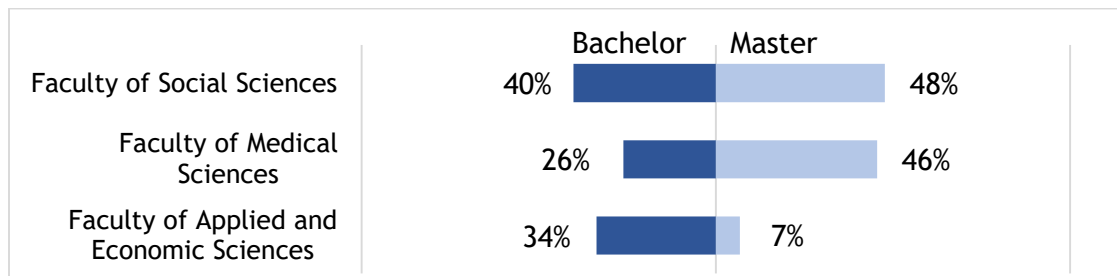


Figure 42: Degree level by faculty

Analyzed by gender, for both Bachelor and Master studies, female graduates have considerably higher rates compared to male graduates. 72% of Bachelor courses and 89% of Master courses students are females and only 28% of Bachelor courses and 11% of Master courses students are males. This numbers are reasonable if we keep in consideration figure 1 data about gender of the participants in the questionnaire. Among 136 participants, 77% are female graduates and 23% are male graduates. Figure 43 is completely in line with figure 1.

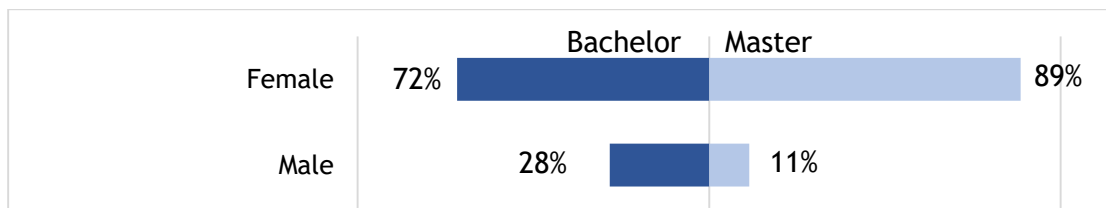


Figure 43: Degree level by gender

When analyzed by class attendance, most of both Bachelor (85%) and Master (77%) courses graduates are regular attendants of classes. As explained earlier, a great pusher for this situation are internal policies for minimal attendance requirements. For the two levels of attendance that Master courses graduates have a little smaller attendance level (77% for more than 75% attendance and 18% for 50%-75% attendance) than Bachelor courses graduates, one reason is class attendance coordination with working hours, since most of Master courses students are also working, according to internal statistics of AU.

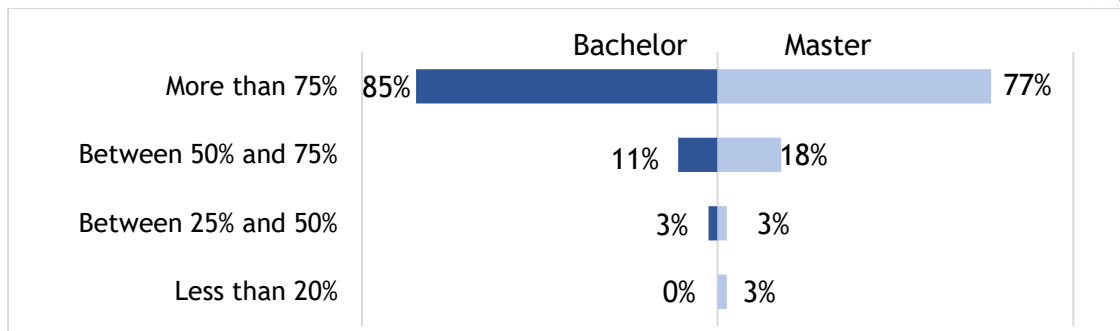


Figure 44: Degree level by class attendance

Analyzed by declared working activity during studies a not very different situation appears. Half of Bachelor and Master courses graduates declare that they did not carry out any working activity during their studies. For part-time jobs Bachelor courses graduates have a higher rate (28%) compared to Master courses graduates (18%); for full-time jobs are Master courses graduates that have a higher rate (18%) compared to Bachelor courses graduates (13%). Except the tendency of Master courses graduates to have a higher rate of full-time jobs activity, there are no major indicators to distinguish Master courses students as more likely to work during their studies.

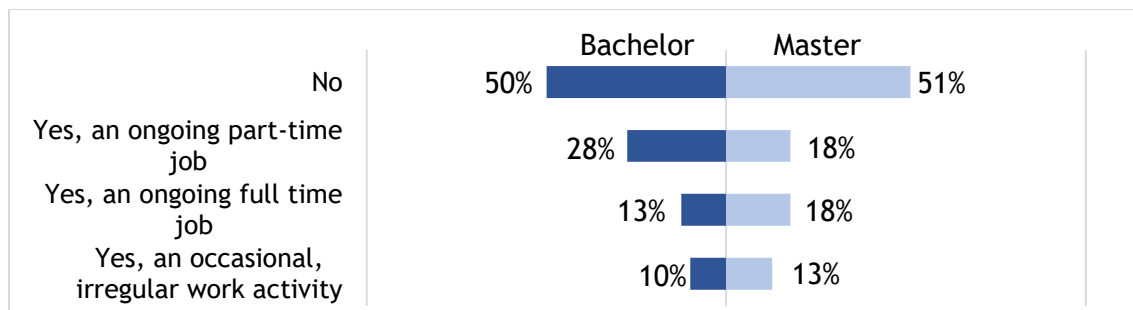


Figure 45: Degree level by work during studies

According to figure 46, 76% of Bachelor courses graduates and 59% of Master courses graduates declare that they are not working currently. If we make some comparisons with the data presented in figure 45 it results that: the rate of unemployed Bachelor courses graduates has increased with +26% and the rate of unemployed Master courses graduates has increased with 8%. One reason for this situation might be also the fact that upon graduation many graduates try to find better job opportunities in their profile and give up seasonal/part-time jobs.

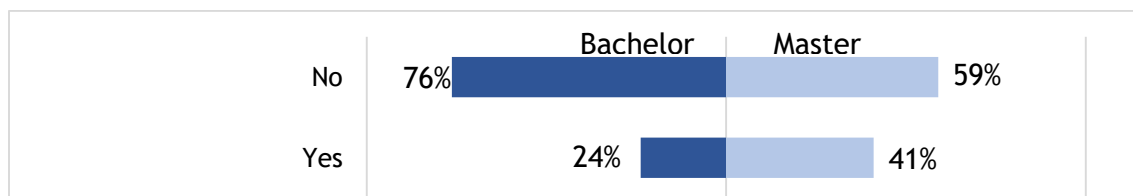


Figure 46: Degree level by currently working

According to figure 47, both Bachelor (81%) and Master (77%) courses graduates declare that they are very satisfied with their course of study. The overall satisfaction data is in line also with the internal surveys conducted by AU in the end of each term.

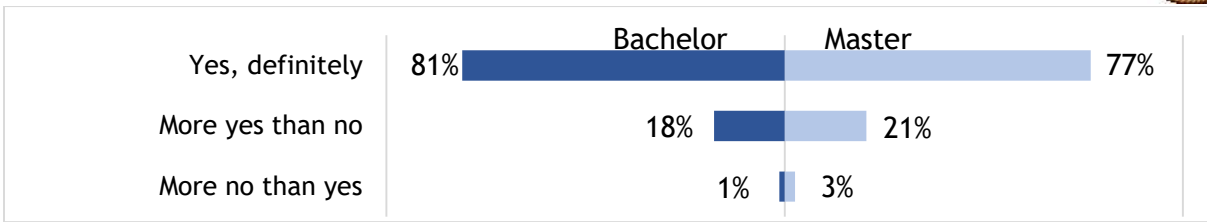


Figure 47: Degree level by course satisfaction

For class workload graduates of both degree levels express good rates of acceptance (100% of Bachelor courses and 95% of Master courses). There is a difference between “strongly agree” level of acceptance and “agree” level of acceptance. Bachelor courses graduates (52%) are more strongly convinced that the class workload is acceptable than Master courses graduates (39%). A reason behind these rates might be the time of day when classes take place. For Bachelor courses most of the classes take place in the first part of the day; for Master courses most of the classes take place in the second part of the day, which is more tiring for students.

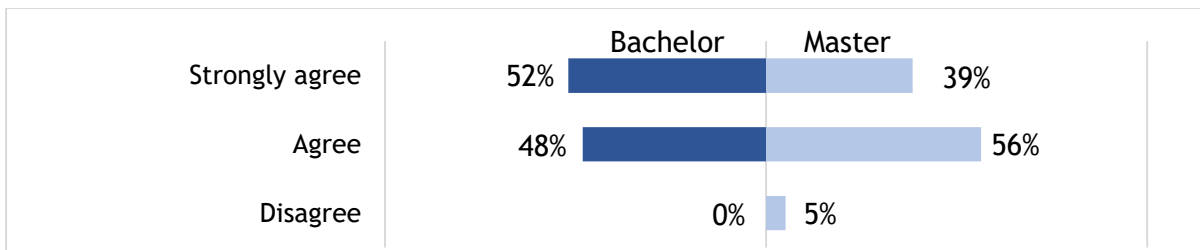


Figure 48: Degree level by class workload acceptance

When analyzed by the number of people in their families, the trend of the rates follows the same order as in the relationship of gender by number of people in the families (figure 39). Most of Bachelor (57%) and Master (67%) courses graduates are part of families with 3-4 people; 31% of Bachelor courses and 23% of Master courses graduates are part of families with 5-6 members; 8% of Bachelor courses and 8% of Master courses graduates are part of families with more than 6 members, and 4% of Bachelor courses and 3% of Master courses graduates are part of families with 1-2 members.

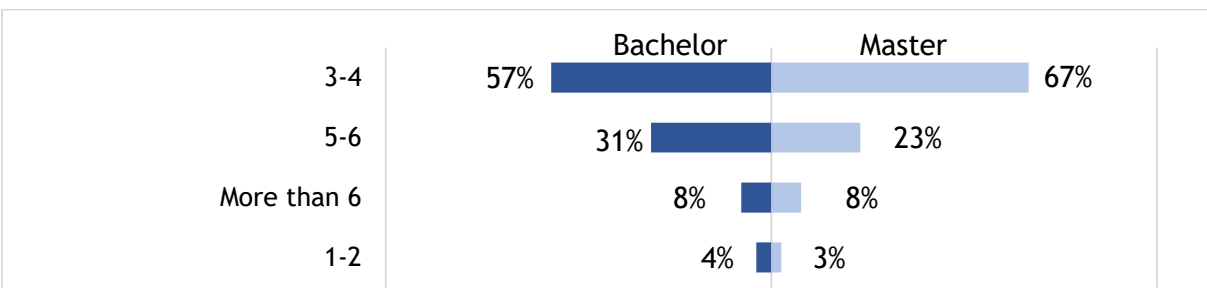


Figure 49: Degree level by number of people in the family

According to figure 50, 89% of Bachelor courses graduates and 67% of Master courses graduates have future plans to continue their studies. The difference between the two-degree levels is reasonable. Bachelor courses graduates next level of study are Master studies, which are also a “must” to complete the 5-year cycle of the Bologna system. Master courses graduates next level



of study are Doctorates and Specialization, which have several admission requirements and other criteria.

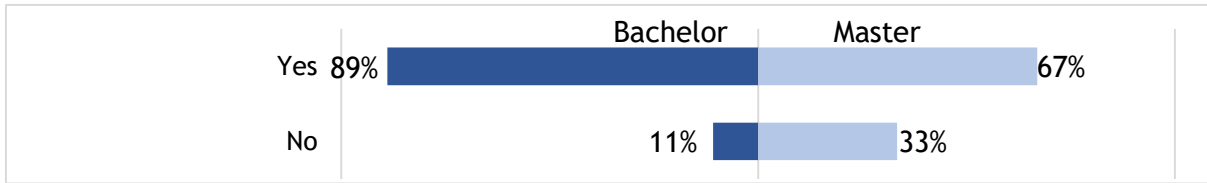


Figure 50: Degree level by future study plan

When compared with the preferred work sector, Bachelor courses graduates (45%) declare a higher rate of preference for the public sector than Master courses graduates (33%), for whose the public sector is preferred by the same number of graduates that have declared indifference in the work sector they would like to be involved. For the private sector, Master courses graduates (33%) have a higher rate of preference compared to Bachelor courses graduates (20%).

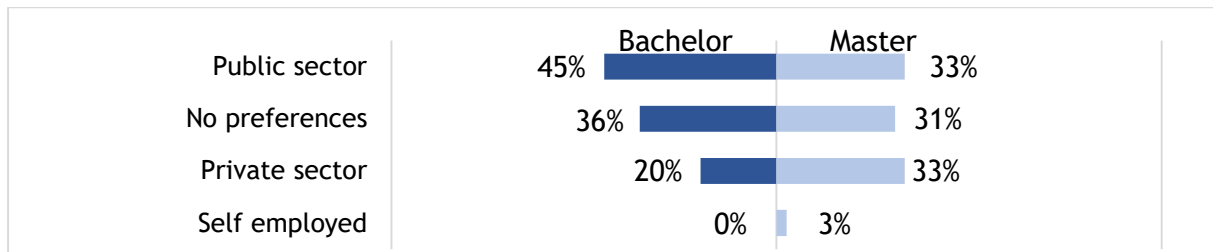


Figure 51: Degree level by preferred work sector

4. QUALITY ASSURANCE

4.1. Internal quality assurance in Albanian University

To institutionalize the internal quality assurance system AU has established the Internal Quality Assurance Unit (IQAU), and recently in accordance with Law 80/15 “For higher education and scientific research in the Republic of Albania” has also established the Permanent Commission for Institutional Evaluation, which drafts quality assurance policies in accordance with the Higher Education Law and State Quality Standards.

The IQAU for the preservation, promotion and continuous improvement of quality cooperates with departments through Quality Assurance Groups established at departmental level.

This IQAU is directly subordinate to the Rector of the University and is responsible for the annual report that includes information and assessments for the teaching and research process, the quality of the academic and administrative service provided, and recommends measures to improve the quality parameters in the future. This unit, in cooperation with the Commission for Institutional Evaluation, develops self-evaluation policies and defines the evaluation criteria that will be followed, enabling the compilation of surveys and internal evaluation report models. At department level, in the beginning of each academic year, during the teaching process, and at the end of it, the curricula, literature and forms of evaluation are analyzed and evaluated. Control and evaluation are made based on statistical data collected during student surveys, focus groups, self-evaluation reports of lecturers, semester and annual reports of base units as well as results achieved



by students. All these statistical data are made available to the IQAU by the departments and the secretariat. The IQAU analyzes the data and highlights the issues and situations for improvement in order to increase the teaching and research performance, the interaction of all component components of the university.

AU through the IQAU uses direct methods and indirect assessment tools.

Indirect:

- Questionnaires of students (2 times a year);
- Focus groups on the assessment of teaching, learning process, infrastructure, etc.

Direct:

- Evaluation of students with grades and points;
- Preliminary and final tests;
- Assessment of tasks performed during the study program conduct.

GRADUA contribution to the internal quality system in AU:

- the Ist section of the questionnaire is helpful for the secretariat to update the graduates' database for information like address, national ID, e-mail address and mobile number;
- the IInd section of the questionnaire is helpful for the secretariat to check general information; for the department to include the data in different internal reports and studies; for the Career and Alumni Office to include the data in different internal reports and future plans for extracurricular activities; for the IQAU and the Institutional Evaluation Commission to take in consideration the data when drafting policies and strategies related to the teaching and curriculums;
- the IIIrd section of the questionnaire is very helpful for all the units. The department can use the data in this section when considering curriculum updates, market research, literature update, exam scheduling, class scheduling, final exam requirements etc. The Career and Alumni Office can consider the data from this section for internship organization and traineeship process improvement. The Office of External Relations can consider the data from this section when applies for international programs and exchanges. The Office of Curriculum Development can consider the data from this section whenever are proposed curriculum and literature updates;
- the IVth section of the questionnaire is of great importance for the IQAU and the Institutional Evaluation Commission since is dedicated to the evaluation of the course;
- the Vth section of the questionnaire is helpful for the department and for the Career and Alumni Office when they conduct market research and other studies;
- the VIth section of the questionnaire is very important for the Career and Alumni Office to collect information for future alumni of AU and for market research studies.

4.2. External quality assurance in Albanian University

External quality assurance in higher education in Albania is carried out through the Agency of Quality Assurance in Higher Education (AQAHE) and the Accreditation Board (AB).



The institutional/programs review is a multi-steps course of action comprising self-evaluation, preliminary evaluation based on documentation, review visit and preparation of evaluation report.

The Quality State Standards are classified into five review areas:

- HEI's Organization and management
- Resources
- Curricula
- Teaching, learning, assessment and research
- Students and their assistance

Since most of the other partners will analyze this section by mentioning standards for each area, we will apply a different approach and will analyze it by area.

- GRADUA contributions to the Ist area "HEI's organization and management" standards:
 - data that programs are developed in line with labor market needs;
 - data for legal compliance;
 - data for the improvement of institutional strategic plans;
 - data for the institutional annual report;
 - data for the improvement of international collaborations;
 - data for the improvement of mobility exchange policies;
- GRADUA contributions to the IInd area "Resources" standards:
 - data for the evaluation of the staff;
 - data for the periodic assessment of staff skills;
 - data for potential improvements in financial policies;
 - data for the improvement of the information system and technology investments;
 - data for the improvement of logistic structures;
 - data for the improvement of facilities and infrastructures;
- GRADUA contributions to the IIIrd area "Curricula" standards:
 - data for the improvement of the institutional development strategy;
 - data for the improvement of programs objectives;
 - data for the improvement of programs methods and principles;
 - data for the improvement of student experience in the university;
 - data for the improvement of student mobility;
 - data for the improvement of practical applications of theoretical knowledges;
 - data for the improvement of employment related skills during studies;
- GRADUA contributions to the IVth area "Teaching, learning, assessment and research" standards:
 - data that programs are applied in appropriate circumstances;
 - data for final exam procedure improvements;
 - data for the continuous improvement of study programs to increase quality;



- data for the improvement of teaching quality;
- GRADUA contributions to the Vth area “Students and their assistance” standards:
 - data for student employment;
 - data for student intentions in the future;
 - data for the improvement of student mentoring;
 - data for the improvement of student support;
 - data for the improvement of literature;
 - data for the improvement of university services;
 - data for the improvement of university’s support in employment and traineeships;

5. CONCLUSIONS

The graduates’ platform survey report included 136 completed responses from Bachelor and Master graduates. The participation of the Bachelor studies graduates was higher than those of Master studies. There were no third cycle courses graduates in the academic year 2018-2019.

Most of the registered graduates (77%) were females and 23% were males.

46% of the graduates completed their studies in courses of the Faculty of Social Sciences, 32% completed studies in courses of the Faculty of Applied and Economic Sciences and 22% in those of the Faculty of Medical Sciences.

Even though the Faculty with the greater percentage is the Faculty of Social Sciences, when analyzed by course of study, the course with the greatest percentage is the course of “Nursing”, implemented by the Faculty of Medical Sciences, which in a faculty range had the smallest percentage rate.

According to the level of study that the registered graduates completed, Bachelor studies rate is 67.6% and Master studies rate is 34.4%. Most of the graduates of second cycle studies are enrolled in Professional Master studies (19.9%) followed by Integrated Master of Sciences courses (8.1%) and Master of Science studies (4.4 %).

Most of the graduates completed their high school studies in Albania (96%) and only 4% completed high school studies abroad.

Regarding the first foreign language that the graduates have proficiency, most of them (83%) declared English. The other 17% declared other languages as Italian (10%), French (2%) and other languages (4%).

Results show that graduates are the most skilled in web surfing (60% excellent) followed by word processor (52% excellent). The third most chosen skill is spreadsheets (28% excellent).

83% of the graduates declared that they have attended on a regular basis more than 75% of the classes, 13% declared that they have attended on a regular basis between 50%-75% of the classes, 2.5% declared attendance between 25%-50% and only 0.8% (1 student) declared less than 20% class attendance.



When asked about their experience during the course graduates agree (96%) that exam organization is acceptable, agree that the didactic material is adequate (97%) and agree (99%) that the workload of the classes is acceptable.

Regarding work during studies, 50% of the graduates declare that they did not pursue any working activity, 24% declare that they did carry out a part-time job, 14% carried out a full-time job and 11% carried out a seasonal job.

Regarding work relevance to university studies, most of the graduates (49%) declare that the work they carried out is not related to their studies, 34% of the graduates declare that the work was related to their studies and 17% declare that the work was partially related to their studies.

71% of the graduates declared that currently they are not working, which is an increase by 21% compared to the declared rate of working during their studies.

When asked about study abroad experiences only 3% of the students declared that they do have study abroad experiences.

98% of the graduates declared that they are satisfied with their course.

Regarding facilities satisfaction graduates declared that they are most satisfied with library services (93% adequate), followed by classrooms (91% adequate) and equipment (84% adequate).

60% of the graduates declared that are part of families with 3-4 members, 28% declared that are part of families with 5-6 members, 8% belonged in families with more than 6 members and only 3% have families with 1-2 members.

81% of the graduates declared that they want to continue studying after the completion of the current degree and only 19% declared that they do not have any intention to pursue another course.

When asked about the preferred sector for a job, 41% of the graduates declared that they would like to work in the public sector, 34% declared that they do not have any preferences, 24% would like to work in the private sector and only 1% would prefer to be self-employed.

The data of the questionnaire serves to improve procedures and internal organizational processes based on graduates' feedback about the course of study they completed, their evaluation about the facilities provided by the university during the course, their skills in foreign languages and IT skills, their future intentions and perspectives, family information etc.

Its results help the university to improve weaknesses and to continue developing successful practices.



Vrojtimi I Pare Pilot I Profilit Të Studentit

Projekti Nr. 585961-EPP-1-2017-1-AL-EPPKA2-CBHE-PS (2017 -2926/001 -001)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"

Ky projekt është financuar me mbështetjen e Komisionit Europian. Ky botim pasqyron pikëpamjet e autorëve, dhe Komisioni nuk mund të mbahj përgjegjësi për çdo përdorim që mund t'i bëhet informacionit të përmbajtur në të"

Projekti

Avancimi i të diplomuarëve dhe Zhvillimi i Kapaciteteve Universitare në Shqipëri-"GRADUA"

Autorët: Edmira Shahu, Drini Imami, Aurora Hoxha, Jona Mulliri, Eglantina Kalluci, Edmond Dragoti, Alma Afezolli, Hyrjana Mocka, Emiljan Karma, Edi Dragusha, Laura Uzeiraj, Mavina Istrefaj, Flora Krasniqi, Adela Danaj, Ketrina Cabiri, Elizana Petrela (Zaimi), Ilir Alihmehmeti, Aida Veliaj, Laura Anderluci

Seksioni B

RAPORTET NE SHQIP

Përmbajtja

I. Konsorciumi i Projektit.....	4
II. Projekti GRADUA	5
III. Sfondi dhe arsyetimi i projektit.....	6
IV. Karakteristikat dhe objektivat e projektit	8
V. Karakteristikat kryesore të Diplomuarëve Shqiptarë në 2019.....	9
5.1 Të dhënat personale	9
5.2 Arsimimi dhe Trajnimi	9
5.3 Informacion mbi programin	15
5.4 Vlerësimi i Programit.....	17
5.5 Informacion për Familjen	18
5.6 Synimet dhe Perspektivat e së Ardhmes	19
Konkluzione	19
Shtojca 1. Lista e kurseve të universiteteve GRADUA	21
Aneksi 2. Anketa e profilit individual të universiteteve GRADUA.....	22

I. Konsorciumi i Projektit

Universiteti Bujqësor i Tiranës - Koordinator i Projektit	UBT
Universiteti i Tiranës	UT
Universiteti i Arteve, Tiranë	UA
Universiteti Politeknik i Tiranës	UPT
Universiteti i Mjekësisë Tiranë	UMT
Universiteti European i Tiranës	UET
Universiteti POLIS	U-POLIS
Universiteti Katolik "Zoja e Këshillit të Mirë"	UNIZKM
Albanian University	AU
Alma Mater Studiorum Università di Bologna	UNIBO
University of Siena	UNISI
Universitat de Barcelona	UB
ISCTE - Instituto Universitariò de Lisboa	ISCTE-IUL
Dhomat e Tregtisë dhe Industrisë, Tiranë	CCIT
Consorzio Inter-Universitario AlmaLaurea	ALMALAUREA
Ministria e Arsimit, Sportit dhe Rinisë	MASR
Partner i asociuar: Programi i Kombeve të Bashkuara për Zhvillim, Tiranë	UNDP

II. Projekti GRADUA

"Ideja" pas Projektit GRADUA

AlmaLaurea është një konsorcium ndëruniversitar i krijuar në Itali, një nismë e zhvilluar në Universitetin e Bolonjës në 1994. Si pikë takimi për të diplomuarit, universitetet dhe botën e biznesit, në ditët e sotme AlmaLaurea përfaqëson 76 Universitete në vend (aktualisht mbledh kurrikulat e 90% të të diplomuarve italianë) me më shumë se 3.000.000 CV të të diplomuarve në bazën e të dhënave të tij. AlmaLaurea operon në emër të Universiteteve dhe me mbështetjen e Ministrisë së Arsimit për monitorimin e cilësisë së proceseve arsimore të të diplomuarve dhe futjen në punë, duke qenë një pikë referimi për të gjithë sistemin e qeverisjes së arsimit të lartë (AL) dhe për t'i dhënë një përgjigje konkrete vështirësive e të rinjve që hyjnë në tregun e punës. Meqenëse, *"në shumë tregje, blerësit dhe shitësit jo gjithmonë krijojnë kontakte menjëherë me njëri-tjetrin. Kjo shqetëson, për shembull, punëdhënësit që kërkojnë punonjës dhe punëtorë që përpiqen të gjejnë punë. Meqenëse procesi i kërkimit kërkon kohë dhe burime, krijon fërkime në treg. Në tregje të tilla kërkimi, kërkesat e disa blerësve nuk do të përmbushen, ndërsa disa shitës nuk mund të shesin aq sa do të dëshironin. Njëkohësisht, ka edhe vende të lira pune dhe papunësi në tregun e punës"* (Çmimi Nobel për Ekonominë 2010 Diamond, Mortensen dhe Pissarides)", AlmaLaurea synon të rrisë lidhjen midis sistemit të arsimit të lartë dhe shoqërisë, duke siguruar mjete për një menaxhim më të mirë të sistemi të AL, për monitorimin e sigurimit të cilësisë, për ngritjen e një modeli të përputhjes së kërkesës/ofertës dhe promovimin e punësueshmërisë dhe lëvizshmërisë në punë të të diplomuarve në tregjet kombëtare dhe ndërkombëtare të punës. Për më tepër, AlmaLaurea ofron mjete udhëzuese për të vlerësuar pikat e forta të studentëve, për të zgjedhur universitetin dhe për të kuptuar më mirë tregun e punës (AlmaOriëntati) së bashku me mjetet për vlerësimin e sistemit të shkollës së mesme dhe udhëzimet në karrierë (AlmaDiploma). Çdo vit AlmaLaurea ben dy sondazhe kryesore:

- 1) "Profili i të diplomuarve" (në diplomim) duke analizuar karakteristikat dhe performancat e të diplomuarve çdo vit, duke lejuar një krahasim të drejtpërdrejtë midis programeve, fakulteteve dhe universiteteve të ndryshme (www.almalaurea.it/en/universita/profilo)
- 2) "Statusi i punësimit të të diplomuarve" në 1, 3 dhe 5 vjet pas diplomimit (www.almalaurea.it/en/universita/okupazione)

AlmaLaurea ka marrë një angazhim të fortë për ndërkombëtarizimin e shërbimeve të tij në perspektivën e një shoqërie europiane të bazuar në njohuri, siç është përcaktuar nga strategjia e Lisbonës. Qëllimi është të krijohen marrëveshje bashkëpunimi në Europë dhe në nivel jashtë-Europian, për të siguruar transferimin e kapaciteteve për krijimin e rrjeteve të universiteteve dhe bankave të të dhënave të të diplomuarve, duke kontribuar në rritjen e potencialit të të rinjve. Përvoja unike e AlmaLaurea në Itali, është e aftë t'i japë sistemit kombëtar arsimor një model të plotë, funksional, të përballueshëm dhe unifikues të bazuar në universitete të ndryshme dhe organizata të tjera të shoqërisë, si dhe përvoja e tij e jashtëzakonshme në skenarin europian dhe botëror, i ka dhënë shtysë bashkëpunimit dhe njohjeve ndërkombëtare. Të gjitha këto karakteristikat përfaqësojnë bazën për Projektin GRADUA, me interes të fortë të Universiteteve Shqiptare, Komunitetit të Biznesit dhe Qeverisë Shqiptare.

III. Sfondi dhe arsyetimi i projektit

Pas aplikimit për anëtarësim në Bashkimin Europian (BE) në 2003, vendi i Shqipërisë u bashkua me Procesin e Bolonjës. Që atëherë, legjislacioni i arsimit të lartë (AL) është përditësuar (Ligji 8461/1999; 9741/2007, 80/2015) për të mbështetur reformat e procesit të Bolonjës që i përgjigjen nevojave kombëtare. Republika e Shqipërisë njeh rolin qendror të kapitalit njerëzor dhe të "arsimit si një e mirë publike e aftë për të promovuar zhvillimin ekonomik, social dhe kulturor" (Ligji nr. 80/2015). Ligji i ri i vitit 2015 për arsimin e lartë i hapi rrugën një reforme të përgjithshme për përmirësimin e standardeve në arsim (si përmes pjesëmarrjes në PISA; fondet IPA për TIMSS), lidhja e financimit me performancën, lidhja e arsimit të lartë me tregun e punës. Një model i ri i Universitetit dhe një strukturë e re e qeverisjes kërkimore e lidhur me Ministrinë e Arsimit, Sportit dhe Rinisë MASR, është caktuar: Qendra e Shërbimit Arsimor për ofrimin e shërbimit studentëve/profesionistëve në arsimin e lartë; Agjencia Kombëtare e Financave të arsimit të lartë për ndarjen e fondeve publike për arsimin; Agjencia Kombëtare për Kërkimin Shkencor dhe Inovacionin për koordinimin dhe mbledhjen e të dhënave mbi kërkimin shkencor (qendra e të dhënave RASH); Agjencia e Sigurimit të Cilësisë të arsimit të lartë për të zbatuar sigurimin e cilësisë sipas standardeve ENQA. Aseti i ri është veçanërisht i nevojshëm në dritën e rritjes së theksuar të numrit të institucioneve të arsimit të lartë në Shqipëri, që pasuan liberalizimin e sektorit 2007: në fakt, në Shqipëri, ekzistojnë 15 universitete publike dhe 26 private me një total prej 145,028 studentë (INSTAT 2016). Numri i studentëve të regjistruar pothuajse është trefishuar në 10 vitet e fundit (Banka Botërore, 2012) me universitetin duke u bërë më i arritshëm por me cilësinë e tij që vuan në mënyrë dramatike (Kajsiu, 2015). Institucionet publike të arsimit të lartë në Shqipëri, me disa përjashtime, janë në fazën e iniciativës të inovacionit teknologjik (Cico, Frasheri 2007) që kanë nevojë për krijimin e strukturave moderne të bazuara në TIK dhe një staf të trajnuar (Koleka et al. 2012). Nuk ka të dhëna sistematike për sistemin e arsimit të lartë përveç disa nismave të shpërndara të monitorimit të kryera përmes intervistave personale dhe vizitave në terren (ËB, AEDP, OCSE, MAS). Një nga rekomandimet është kryerja e pyetësorëve mes të diplomuarve për të kuptuar se si të modernizohet sistemi i arsimit të lartë (MASR, 2011) dhe të rrisë punësimin e të diplomuarve. Studimi i BE -së 2016 "Nga Universiteti në Punësim" theksoi rëndësinë e lidhjes së arsimit me tregun e punës në rajonin e Ballkanit duke rekomanduar bashkëpunimin e punëdhënësit me IAL -të për hartimin e kurrikulës dhe rekrutimin. Një bashkëpunim i tillë ka filluar vetëm kohët e fundit, bazuar kryesisht në praktikën e punës së studentëve në ndërmarrje, disa prej tyre të organizuara në kuadër të projekteve Tempus (EACEA, AL në Shqipëri, 2012). Fenomenet e mospërputhjes së aftësive me pozicionet e disponueshme në tregun ekzistues të rinjve janë të pranishme pasi shkalla aktuale e papunësisë së të rinjve (22.5% në 2010 në 33.2% në 2015-INSTAT, 2015) tregojnë: numri i të diplomuarve në universitet po rritet, por pa asnjë lidhje me nevojat reale të tregut të punës të së nesërme (Hackaj, 2015). Ndërsa ekonomia shqiptare rritet duke lëvizur drejt integritimit më të madh në rajon, një fuqi punëtore e arsimuar dhe e aftë do të ketë një kërkesë të madhe (Karen Vanderëillik 2014). Megjithatë, duke kujtuar lidhjen joformale, kryesisht marrëdhënia familjare (87,5% e mostrës) është mënyra kryesore për të gjetur një punë, duke shkaktuar një ndarje të fortë midis të brendshëmve dhe të jashtëmëve të tregut të punës

(INSTAT, 2014) dhe pabarazisë së aksesit. Krijimi i Strategjisë Kombëtare të Punësimit dhe Aftësive (NESS 2014-2020) në Shqipëri kishte për qëllim të siguronte mundësi më të mëdha për rininë dhe përfshirjen sociale. Në këtë kuadër, projekti do të adresojë prioritetet kombëtare të rritjes së bashkëpunimit universitet-ndërmarrje (duke nxitur kështu punësimin e të diplomuarve) dhe përmirësimin e cilësisë së arsimit në Shqipëri duke zhvilluar në Universitetet përfituese platformën e të dhënave të të diplomuarve, si një mjet i integruar i bazuar në TIK për monitorimin e performancës së arsimit të lartë dhe ndikimin afatgjatë në shoqëri; përmirësim të ofertës arsimore dhe përputhje të kërkesës me ofertën e punës së kualifikuar. Platforma do të përmbushë qëllimet e lartpërmendura duke lejuar mbledhjen e të dhënave të përditësuara dhe gjithëpërfshirëse mbi sistemin universitar shqiptar dhe për të mbështetur performancën e tij arsimore, me informacionin e siguar drejtpërdrejt nga studentët falë vlerësimit të përvojës së tyre në universitetin përkatës. Dokumentacioni që rezulton është një dëshmi (studimi i profilit të të diplomuarve) në dispozicion të krijuesve të politikave, mbi të cilat do të bazohen proceset vendimtare në mbështetje të procesit të reformës në vend dhe për nxitjen e dinamikës së të mësuarit gjatë gjithë jetës. Nga ana tjetër, platforma do të lejojë ndërmarrjet të kërkojnë të diplomuar për të punësuar ose të trajnohen sipas nevojave të veçanta të aftësive, për të krahasuar CV -të e të diplomuarëve, duke u dhënë kështu të diplomuarve një qasje më demokratike në tregun e punës. Projekti kryesisht do të shoqërojë dhe mbështesë universitetet shqiptare në ndërlidhjen me nevojat e shoqërisë me një fokus të veçantë në qëndrueshmërinë, ngritjen e kapaciteteve dhe ndarjen e praktikave më të mira:

Koordinatori UBT është ndër institucionet më të mëdha të arsimit të lartë në Shqipëri me traditë të gjatë të bashkëpunimit kombëtar/ ndërkombëtar. UBT ka përvojë në mbledhjen e të dhënave të studentëve, një zyrë të mirë-krijuar për orientimin në karrierë dhe programe të strukturuar të praktikës. Kështu, MASR dhe konsorciumi i deleguan koordinimin UBT-s, me angazhim të fortë të MASR në zgjedhjen e Universiteteve Shqiptare për t'u përfshirë në Konsorcium. 9 universitete (3 prej tyre ndër universitetet më të mëdha private në Shqipëri) janë përzgjedhur si partnerë për aftësitë e tyre të veçanta dhe plotësuese në përputhje me aktivitetet e projektit: UT (WP4. Lideri), për misionet e tij për të inkurajuar studentët/alumni potencialin, efikasitetin të shërbimit të karrierës dhe promovimit të bashkëpunimit të ndërmarrjeve universitet; (WP 7 lideri) për rrjetin e gjerë të institucioneve ndërkombëtare dhe botën e biznesit; UET (privat, WP.6. lideri) si universitet dhe qendër kërkimore kryesore në tregun e punës, për shoqatën e të diplomuarve dhe punësimin e studentëve; UART për ofrimin e studimeve të larta profesionale dhe për integrimin e arsimit me zhvillimin e karrierës; UMT për cilësinë e mësimdhënies dhe kërkimit; POLIS si një universitet lider në miratimin e praktikave më të mira të BE -së; UNIZKM (private) për përsosmërinë në kërkime dhe e para për të siguruar gradat e BE -së në Shqipëri; AU (private) për inkurajimin e fortë drejt një kulture të dijes dhe një rrjeti të rreptë me institucionet dhe agjencitë private/publike. Të gjithë universitetet shqiptare do të përfshihen në të gjitha aktivitetet e projektit (me staf të trajnuar në mënyrë të barabartë) dhe do t'i udhëheqin ato aktivitetet duke reflektuar më mirë aftësinë dhe traditën e tyre të aftësive. CCIT, me një mision të fortë për të rritur mundësitë e biznesit shqiptar do të sensibilizojë rrjetin e tij të kompanive në përdorimin e platformës GRADUA (WP.2) dhe në grupet e fokusit dhe aktivitetet me kompanitë (WP.4; WP.6.). MASR dhe UNDP do të kenë rolin qendror në shpërndarjen e projekteve dhe në përfshirjen e aktorëve të rinj (domethene

Universitetet/kompanitë e reja shqiptare që nuk janë në projekt), duke e bërë kështu projektin një mjet të fuqishëm për hartimin e politikave në Shqipëri. Si një mikpritës i platformës në Shqipëri, MASR do të ketë një rol qendror në promovimin e qëndrueshmërisë së projektit përtej jetës së projektit (WP.8). AL, e marrë si model për t'u përshtatur në kontekstin lokal, do të jetë aktori kryesor në zhvillimin e platformës online (WP.2) që do të migrohet në Shqipëri, në transferimin e njohurive specifike në bazë të platformës së kërkimit, analizës dhe sondazheve (WP.1 dhe 2). AL ka një përvojë 20 vjeçare në Itali (që përfaqëson 74 nga 77 universitetet italiane; 90% e të diplomuarve në Itali dhe siguron më shumë se 3.6 milion CV për 4000 firma) dhe në kontekstin ndërkombëtar në zhvillimin e sistemeve të integruara për monitorimin e performancave të të diplomuarve/universiteteve dhe përputhjes së kërkesës /ofertës së punës së kualifikuar. ISCTE, si një nga më dinamiket dhe novatorët në Portugali, partneri (me AL) i rrjetit EUNIS, me mision në rrugën akademike të studentëve cilësor do të ketë një rol qendror në aktivitetet e lidhura me projektet e sigurimit të cilësisë dhe në prodhimin e sondazheve (në veçanti WP. 5 dhe D.9.2. Kontrolli i cilësisë). UNISI që ka kompetenca të forta në shërbimet e udhëzimit në karrierë do të përfshihet veçanërisht në promovimin e trajnimit dhe partneritetin e universiteteve (WP.4; WP.6). UB, duke pasur parasysh ndërkombëtarizimin e fortë dhe përfshirjen aktive në rrjetëzim dhe përsosmërinë ndërkombëtare, do të ketë rol qendror në përhapjen e projekteve. UNIBO, si universiteti më i vjetër i botës perëndimore, do të drejtojë, falë përfshirjes së njësisë së tij kërkimore Departamentin e statistikave, WP.5, duke siguruar njohuritë për mbështetjen statistikore për drejtimin e anketës së të diplomuarve dhe analizën e rezultateve.

IV. Karakteristikat dhe objektivat e projektit

Një qasje "nga poshtë-lart" karakterizon zbatimin e sistemit të projektit; fillon nga të diplomuarit dhe universitetet, për modernizimin dhe zhvillimin e sektorit të arsimit të lartë brenda shoqërisë, zgjerimin e marrëdhënieve midis universiteteve dhe botës së biznesit, me qëllim përmirësimin e cilësisë së sistemit të arsimit të lartë dhe rritjen e punësimit të të diplomuarve. Informacioni aktual në Shqipëri është në fakt mjaft i shpërndarë për një monitorim të vazhdueshëm dhe efektiv mbi sistemin e trajnimit, tregun e punës dhe lidhjen mes tyre, dhe për të parashikuar kërkesat për aftësi të nevojave të tregut të punës. Kështu projekti do të mbështesë Universitetet Shqiptare duke krijuar një model të integruar të përputhjes së kërkesës me ofertën bazuar në bazën e të dhënave të të diplomuarve (në modelin e zhvilluar në Itali) nëpërmjet:

- i. grumbullimi dhe analiza e të dhënave mbi performancat e të diplomuarve dhe universitetet, lëshimi i dokumentacionit të besueshëm, të vazhdueshëm dhe të përditësuar për vlerësimin e sistemit të arsimit të lartë në mbështetje të procesit të vazhdueshëm të reformës;
- ii. lehtësimi i bashkëpunimit midis institucioneve të arsimit të lartë dhe botës së biznesit (shërbimet online të bazuara në IT janë zhvilluar dhe vënë në dispozicion si për të diplomuarit, ashtu edhe për stafin e universiteteve dhe kompanive);
- iii. lehtësimin e procesit të futjes së të diplomuarve në tregun e punës.

V. Karakteristikat kryesore të Diplomuarëve Shqiptarë në 2019

Ky kapitull përmbledh karakteristikat kryesore të diplomuarëve shqiptarë, të dalluar sipas temave. Kur të dhënat nuk ishin në dispozicion NA.

5.1 Të dhënat personale

Pyetësi përfshiu një numër karakteristikash personale të diplomuarëve si gjinia, karakteristikat e programit të studimit, etj. Nga mbi 2819 studentë të regjistruar në platformën GRADUA në 2019 u zgjodh një kampion prej 2525 studentësh.¹ Kampioni i pyetësorëve të diplomuar ndryshonin midis universiteteve si për nga numri ashtu edhe për nga struktura e tij. Zgjedhja e shumicës së universiteteve përfshijnë kryesisht femra (Shih Tabelën 1 për detaje). Sa i përket llojit të diplomës së marrë, zgjedhja përbëhet kryesisht nga të diplomuar në Bachelor. Në të gjitha rastet anketimi përfshin kryesisht studentë me kohë të plotë.

Tabela 1 Numri i të anketuarve

Universiteti	Numri i të anketuarve					
	Bachelor	Master/ Specializimi	Doktoraturë	Femër	Mashkull	Total
UBT	754	412	12	707	471	1178
UT	116	141	0	197	60	257
UA	21	14	0	14	21	35
UPT	68	212	6	136	150	286
UMT	45	92	31	141	27	168
UET	86	78	1	116	49	165
U-POLIS	44	124	2	92	80	170
UNIZKM	70	60	0	81	49	130
AU	92	44	0	105	31	136
Total	1296	1177	52	1589	938	2525

5.2 Arsimimi dhe Trajnimi

Pyetësi gjithashtu siguroi të dhëna në lidhje me aspekte të tilla si edukimi i të diplomuarve, përvoja e mëparshme akademike si dhe aftësitë e të diplomuarit. Raporti do të përqëndrohet në arsimin e mesëm të studentit të marrë para regjistrimit në universitet, si dhe aftësitë e gjuhës së huaj dhe IT.

¹Jo të gjithë të diplomuarit e regjistruar u përfshinë në mostrat e studimit të universiteteve. Janë aplikuar disa kritere për përzgjedhjen e pyetësorëve të vlefshëm nga të gjitha universitetet, përkatësisht të paktën 3 nga 6 pyetjet e përgjigjura, përfshirë kualifikimin arsimor të prindërve, vlerësimin e metodave të trajnimit dhe të mësuarit, përvojën e studimit jashtë vendit, përvojën e punës gjatë studimeve universitare, vlerësimin e përgjithshëm të përvoja universitare, qëllimi për të vazhduar studimet e mëtejshme.

Sa i përket njohjes së gjuhëve të huaja, siç pritej shqipja është gjuha amtare për shumicën e studentëve të universiteteve. Midis këtyre studentëve anglishtja u përmend si gjuha e parë e huaj (88.24% e zgjedhjes së përgjithshme), ndërsa italishtja u përmend vetëm me rreth 6.9% të zgjedhjes së përgjithshme. Italishtja është gjuha e dytë e huaj nga shumica e pjesëmarrësve². Krahasuar me universitetet e tjera, megjithatë, në Universitetin Bujqësor të Tiranës dhe në Universitetin POLIS ka më shumë studentë me anglishten si gjuhën e parë të huaj.

Tabela 2. Gjuha e parë e huaj

Universiteti	Anglisht (në%)	Italisht (në%)	Të tjera (në%)	Nr i të diplomuarve
UBT	91%	4%	5%	1154
UT	93%	7%	0%	257
UA	85%	15%	0%	34
UPT	91%	3%	6%	286
UMT	88%	4%	8%	162
UET	88%	NA	NA	163
U-POLIS	96%	2%	2%	170
UNIZKM	45%	46%	9%	130
AU	83%	10%	7%	136

Tabela 3. Gjuha e huaj e dytë

Universiteti	Anglisht (në%)	Italisht (në%)	Gjermanisht (në%)	Frengjisht (në%)	Të tjera (në%)
UBT	56%	14%	11%	9%	11%
UT	8%	39%	6%	8%	39%
UA	22%	57%	0%	13%	9%
UPT	10%	54%	11%	15%	10%
UMT	10%	44%	22%	8%	16%
UET	9%	57%	9%	5%	20%
U-POLIS	6%	40%	14%	6%	34%
UNIZKM	53%	9%	NA	NA	NA
AU	23%	44%	7%	5%	21%

Pyetësi mat njohuritë e aftësive të IT -së në lidhje me: sistemet operative, gjuhët e programimit, Word Processor (përpunimi i tekstit), Spreadsheets (Excel, etj.), Bazat e të dhënave (Oracle, SQL server, Access, etj.), CAD/CAM /CAE - dizanj, Navigim në internet, krijim faqe internet, Rrejtja të transmetimi të të dhënave,, multimedia.

Lidhur me aftësitë e matura të IT -së ka një ndryshueshmëri midis universiteteve, e cila mund të shpjegohet me ndryshimin në profilet e tyre.

² Pyetësi gjithashtu mat njohuritë e gjuhës së tretë të huaj, megjithatë, vetëm një numër i vogël i të diplomuarve dinë një gjuhë të tretë të huaj (më pak se 10% në të gjitha universitetet).

Njohuritë për sistemet operative (Tabela 4) janë më të lartat në mesin e të diplomuarve të Universitetit Shqiptar (80% e mostrës së përmendur mjaft mirë, mirë dhe shkëlqyeshëm), ndërsa është më e ulta ndër të diplomuarve në Universitetin e Arteve Tiranë (59% e mostra e përmendur mjaft mirë, e mirë dhe e shkëlqyer). Fatkeqësisht, të dhënat nuk ishin të disponueshme për POLIS dhe vetëm pjesërisht në dispozicion për Universitetin European të Tiranës.

Tabela 4. Sistemet operative

Universiteti	Asnje	E limituar	Mjaftueshëm mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
UBT	15%	14%	19%	39%	14%
UT	14%	12%	20%	36%	18%
UA	21%	21%	21%	29%	9%
UPT	15%	14%	14%	34%	23%
UMT	15%	18%	15%	35%	16%
UET	12%	NA	NA	43%	14%
U-POLIS	NA	NA	NA	NA	NA
UNIZKM	16%	17%	20%	40%	7%
AU	9%	10%	19%	42%	19%

Siç pritej, hendeku në njohjen e gjuhëve programuese midis universiteteve është edhe më i dukshëm (Tabela 5). Universitetet që ofrojnë më shumë arsimim teknik, si Universiteti i Tiranës dhe Albania University, prodhojnë të diplomuar me një njohuri më të mirë të gjuhëve të programimit. Sidoqoftë, edhe në rastin e këtyre universiteteve, pjesa e të diplomuarve që vlerësojnë njohuritë e tyre të mira dhe të shkëlqyera nuk është aq e lartë (rreth 39% dhe 43%, respektivisht), ndërsa vetëm rreth, respektivisht, 15% dhe 6% e studentëve në këto universitete vlerësojnë njohuritë e tyre për gjuhët e programimit si të shkëlqyera. Fatkeqësisht, të dhënat nuk ishin të disponueshme për POLIS dhe vetëm pjesërisht në dispozicion për Universitetin European të Tiranës.

Tabela 5. Gjuhët e programimit

Universiteti	Asnje	E limituar	Mjaftueshëm mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
UBT	33%	19%	17%	25%	6%
UT	30%	17%	14%	24%	15%
UA	27%	32%	12%	27%	3%
UPT	28%	24%	15%	22%	11%
UMT	41%	23%	12%	16%	8%
UET	40%	NA	NA	25%	NA
U-POLIS	NA	NA	NA	NA	NA
UNIZKM	52%	22%	12%	12%	2%
AU	19%	22%	16%	37%	6%

Njohuritë për aftësitë e përpunimit të tekstit u vlerësuan nga të diplomuarit si mjaft të mira (Tabela 6). Vetëm rreth 10% e të diplomuarve të secilit universitet nuk treguan asnjë aftësi ose një aftësi të limituar. Krahasuar me universitetet e tjera, të diplomuarit e POLIS dhe Universitetit të Tiranës vlerësuan aftësitë e tyre më të larta. Njohuritë për përpunimin e tekstit ishin më të ulta mes të diplomuarve të Universitetit Katolik "Zoja e Këshillit të Mirë"; megjithatë, 94% e të diplomuarve të tij e vlerësojnë njohurinë e përpunuesit të tekstit si - të paktën - mjaft të mirë. Të dhënat për Universitetin Europian të Tiranës nuk janë të plota.

Tabela 6. Word processor (përpunues teksti)

Universiteti	Asnje	E limituar	Mjaftueshëm mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
UBT	1%	1%	11%	31%	56%
UT	0%	1%	8%	14%	77%
UA	0%	3%	24%	39%	33%
UPT	1%	1%	4%	21%	73%
UMT	2%	2%	10%	24%	62%
UET	NA	NA	NA	20%	73%
U-POLIS	0%	0%	15%	15%	70%
UNIZKM	2%	5%	20%	41%	33%
AU	1%	3%	16%	28%	52%

Rezultatet e vlerësimit të njohurive të Fletë pune (Excel) (Tabela 7) tregojnë se, përveç studentëve të Universitetit të Arteve Tiranë, shumica dërrmuese e të diplomuarve demonstron aftësi të mira. Në rastin e Universitetit të Arteve 24% e të anketuarve nuk përmendën asnjë ose aftësi të kufizuara në Spreadsheets. Të diplomuarit nga POLIS, Universiteti i Tiranës, Universiteti Politeknik i Tiranës dhe Universiteti Bujqësor i Tiranës treguan nivelet më të larta të njohurive për Spreadsheets: më shumë se 95% e studentëve të secilit institucion vlerësuan aftësitë e tyre si mjaft të mira, të mira ose të shkëlqyera. Të dhënat për Universitetin Europian të Tiranës nuk janë të plota.

Tabela 7. Fletë pune (Excel)

Universiteti	Asnje	E limituar	Mjaftueshëm mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
UBT	2%	3%	14%	41%	40%
UT	1%	3%	10%	35%	51%
UA	3%	21%	18%	42%	15%
UPT	1%	2%	6%	41%	50%
UMT	3%	7%	10%	44%	37%
UET	NA	NA	NA	40%	50%
U-POLIS	0%	2%	15%	39%	43%
UNIZKM	2%	11%	21%	48%	19%
AU	2%	9%	19%	43%	28%

Njohuritë për bazë të dhënash të të diplomuarve shqiptarë janë më të ulëta në krahasim me aftësitë e tjera të lidhura me IT (Tabela 8). Rreth gjysma e studentëve të Universitetit Katolik (49%), 36% e Universitetit të Arteve Tiranë dhe të Universitetit të Mjekësisë Tiranë treguan asnjë aftësi ose të kufizuar; megjithatë, më shumë se 80% e studentëve të Universitetit Bujqësor të Tiranës dhe rreth 76% e studentëve të Albania University treguan njohuri mjaft të mira, të mira dhe të shkëlqyera. Të dhënat për Universitetin Polis nuk raportohen.

Tabela 8. Bazat e të dhënave (Oracle, SQL server, Access, etj.)

Universiteti	Asnje	E limituar	Mjaftueshëm mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
UBT	7%	13%	19%	38%	24%
UT	13%	13%	15%	34%	25%
UA	16%	19%	23%	26%	16%
UPT	16%	19%	12%	28%	25%
UMT	15%	21%	15%	33%	16%
UET	8%	NA	NA	40%	28%
U-POLIS	NA	NA	NA	NA	NA
UNIZKM	22%	27%	17%	26%	7%
AU	11%	13%	16%	47%	13%

Njohuritë për mjetet e dizajnit të ndihmuar nga kompjuteri janë vlerësuar si mjaft të ulëta, shumica e të diplomuarve nga të gjitha universitetet treguan se nuk kishin ose kishin njohuri të kufizuara (Tabela 9). Në rastin e POLIS, megjithatë, 91% e 46 e studentëve që iu përgjigjën kësaj pyetjeje thanë se kishin një njohuri mjaft të mirë, të mirë ose të shkëlqyeshme të prodhimit/projektimit/inxhinierisë së ndihmuar nga kompjuteri, dhe 73% për Universitetin Politeknik të Tiranës. Të dhënat për Universitetin European të Tiranës nuk janë të plota.

Tabela 9. CAD/CAM/CAE - dizajn

Universiteti	Asnje	E limituar	Mjaftueshëm mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
UBT	44%	24%	11%	16%	5%
UT	56%	31%	5%	7%	1%
UA	49%	21%	15%	12%	3%
UPT	16%	11%	9%	24%	40%
UMT	53%	26%	10%	11%	1%
UET	60%	NA	NA	12%	NA
U-POLIS	7%	2%	20%	28%	43%
UNIZKM	60%	22%	8%	10%	0%
AU	43%	23%	11%	19%	4%

Sipas shumicës dërrmuese të të diplomuarve në të gjitha universitetet ata kanë aftësi mjaft të mira, të mira ose të shkëlqyera në navigimin në internet (Tabela 10). Studentët e Universitetit të Mjekësisë Tiranë dhe Universitetit Katolik kanë rezultatet më të ulëta në këtë drejtim,

domethënë, 6% e të anketuarve thanë se nuk kanë njohuri ose kufizojnë njohuritë në sërë në internet; megjithatë, ky ndryshim me universitetet e tjera nuk është i madh. Të dhënat për UET nuk janë të plota.

Tabela 10. Navigim në internet

Universiteti	Asnje	E limituar	Mjaftueshëm mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
UBT	2%	3%	9%	25%	60%
UT	2%	2%	6%	14%	75%
UA	3%	0%	9%	13%	75%
UPT	1%	1%	4%	19%	75%
UMT	3%	3%	4%	26%	64%
UET	NA	NA	NA	20%	65%
U-POLIS	2%	2%	7%	13%	76%
UNIZKM	4%	2%	10%	26%	57%
AU	2%	3%	9%	26%	60%

Sa i përket krijimit të faqes në internet, nuk ka shumë ndryshueshmëri midis universiteteve (Tabela 11). Rreth gjysma e të diplomuarve në të gjitha universitetet që iu përgjigjën kësaj pyetjeje, thanë se nuk kishin aftësi ose të kufizuara, dhe gjysma tjetër zgjodhi kategoritë mjaft të mira, të mira dhe të shkëlqyera. Përfundimet e vetme janë të diplomuarit e Universitetit të Tiranës dhe Albania University, për të cilët rreth 35% e përmendur kanë aftësi të mira ose të shkëlqyera në krijimin e faqeve të internetit. Të dhënat për Universitetin Europian të Tiranës nuk janë të plota.

Tabela 11. Krijimi i faqes të internetit

Universiteti	Asnje	E limituar	Mjaftueshëm mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
UBT	30%	27%	16%	20%	7%
UT	28%	27%	10%	18%	17%
UA	46%	17%	14%	14%	9%
UPT	35%	28%	11%	17%	9%
UMT	37%	25%	14%	19%	5%
UET	35%	NA	NA	16%	6%
U-POLIS	33%	33%	17%	15%	2%
UNIZKM	45%	31%	11%	10%	2%
AU	29%	27%	10%	22%	12%

Njohuritë për rrjetet e transmetimit të të dhënave ishin më të larta në mesin e të diplomuarve të Universitetit Bujqësor të Tiranës dhe Albania University, për të cilat më shumë se gjysma e studentëve vlerësojnë nga njohuri mjaft të mira në njohuri të shkëlqyera (Tabela 12). Të dhënat për Universitetin Europian të Tiranës nuk janë të plota.

Tabela 12. Rrjetet e transmetimit të të dhënave

Universiteti	Asnje	E limituar	Mjaftueshëm mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
UBT	27%	23%	17%	25%	9%
UT	33%	23%	18%	18%	9%
UA	42%	12%	15%	27%	3%
UPT	30%	24%	15%	20%	11%
UMT	31%	28%	13%	26%	3%
UET	30%	NA	NA	16%	5%
U-POLIS	33%	33%	15%	15%	3%
UNIZKM	38%	22%	22%	15%	4%
AU	25%	22%	18%	28%	7%

Njohuritë për mjetet multimediale nuk ndryshojnë midis universiteteve (Tabela 13). Më shumë se gjysma e pjesëmarrësve në sondazh në të gjitha universitetet kanë njohuri mjaft të mira, të mira ose të shkëlqyera në mjetet multimediale. Sidoqoftë, të diplomuarit e POLIS dhe Universitetit Politeknik të Tiranës vlerësuan njohuritë e tyre për mjetet multimediale mesatarisht më të larta se ato të universiteteve të tjera: rreth 68% e mostrave treguan aftësi të mira dhe të shkëlqyera). Fatkeqësisht, të dhënat nuk ishin të disponueshme për Universitetin e Tiranës dhe vetëm pjesërisht të disponueshme për Universitetin Evropian të Tiranës.

Tabela 13. Multimedia (përpunimi i zërit, imazhit dhe videos)

Universiteti	Asnje	E limituar	Mjaftueshëm mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
UBT	16%	22%	19%	28%	15%
UT	NA	NA	NA	NA	NA
UA	29%	18%	15%	29%	9%
UPT	13%	20%	22%	28%	17%
UMT	14%	25%	20%	30%	11%
UET	18%	NA	NA	27%	15%
U-POLIS	11%	21%	15%	40%	13%
UNIZKM	21%	26%	22%	18%	14%
AU	21%	20%	16%	33%	10%

Në përgjithësi, në vitin 2019 të diplomuarit ishin më së shumti të aftë në përpunimin e tekstit, fletë pune (Excel) dhe navigim në internet dhe më pak të aftë në projektimin apo aftësitë kompjuterike në prodhim.

5.3 Informacion mbi programin

Pyetëtori mblodhi të dhëna për aspekte të ndryshme të programit të studimit duke përfshirë materialet e mësimdhënies dhe mësimin të ofruara, organizimin e përgjithshëm të provimit, metodat e trajnimit dhe të mësuarit, ngarkesën e punës dhe përvojën e punës gjatë studimeve.

Të diplomuarit u pyetën gjithashtu nëse ata kryenin ndonjë aktivitet pune gjatë studimeve. Sipas rezultateve të ilustruara në Tabelën 14, më shumë se gjysma e studentëve kanë punuar me kohë të plotë, me kohë të pjesshme ose herë pas here gjatë studimeve të tyre.

Tabela 14 A keni kryer një aktivitet pune gjatë studimeve universitare?

Universiteti	Jo	Po, ishte një aktivitet i rastit, i rregullt ose sezonal i punës	Po, një punë e vazhdueshme me kohë të pjesshme	Po, një punë e vazhdueshme me kohë të plotë	Numri i të diplomuarve
UBT	34%	13%	31%	22%	1178
UT	34%	17%	23%	16%	257
UA	57%	14%	26%	3%	35
UPT	34%	16%	25%	25%	286
UMT	56%	14%	27%	4%	168
UET	30%	24%	21%	25%	165
U-POLIS	20%	26%	20%	34%	170
UNIZKM	66%	16%	15%	3%	127
AU	50%	11%	24%	14%	136
Mostra totale	37%	15%	27%	20%	2522

Nga ata studentë që punuan në kohën e diplomimit, shumica (51%) kishin një aktivitet pune të lidhur pjesërisht ose plotësisht me studimet universitare të kryera (shih Tabelën 15), por pjesa tjetër punuan në një aktivitet që nuk lidhej me studimet e tyre, që do të thotë se ndoshta gjysma e tyre kanë punuar për të mbuluar shpenzimet e tyre gjatë kësaj periudhe.

Tabela 15. A është aktiviteti juaj aktual i punës i rëndësishëm për studimet universitare që keni kryer?

Universiteti	Jo	po	Po, por vetëm për një pjesë të saj	Nr i të diplomuarve
UBT	59%	26%	16%	759
UT	59%	20%	22%	76
UA	40%	40%	20%	15
UPT	28%	58%	14%	189
UMT	50%	31%	19%	72
UET	29%	20%	51%	116
U-POLIS	6%	72%	22%	32
UNIZKM	29%	47%	24%	44
AU	49%	34%	17%	68
Mostra totale	49%	32%	20%	1370

5.4 Vlerësimi i Programit

Studentëve iu kërkua të vlerësojnë kënaqësinë e tyre me marrëdhëniet që kishin me aktorët e ndryshëm në universitet. Në vitin 2019, siç tregohet në Tabelën 16, përqindjet e të diplomuarve përfundimisht të kënaqur me marrëdhënien që kishin me stafin akademik për secilin universitet shkonin nga 79% (UMT) në 97% (AU). Një informacion i tillë nuk ishte i disponueshëm për U-POLIS dhe UNIZKM.

Tabela 16 Kënaqësia në përgjithësi me marrëdhënien me pedagogët

Universiteti	Po, padyshim	Më shumë po se jo	Më shumë jo se po	Jo, padyshim
UBT	53%	40%	7%	1%
UT	26%	58%	14%	2%
UA	43%	49%	3%	6%
UPT	35%	47%	16%	2%
UMT	33%	49%	16%	2%
UET	52%	32%	16%	0%
U-POLIS	NA	NA	NA	NA
UNIZKM	NA	NA	NA	NA
AU	75%	22%	3%	0%

Shumë reagime pozitive u morën në lidhje me kënaqësinë e përgjithshme me programin e studimit. Bazuar në reagimet e të diplomuarve mund të thuhet se në vitin 2019 shumica janë në tërësi të kënaqur me programin e studimit: fraksioni më i vogël i të diplomuarve të kënaqur pozitivisht është i vëzhgueshëm për UA (77%), ndërsa më i madhi për AU (99%). Vetëm një përqindje e vogël e të diplomuarve në të gjitha universitetet u përgjigjën se ata përfundimisht nuk janë të kënaqur me programin e studimit.

Tabela 17. A jeni në përgjithësi të kënaqur me programin tuaj të studimit?

Universiteti	Po, padyshim	Më shumë po se jo	Më shumë jo se po	Jo, padyshim
UBT	54%	38%	7%	1%
UT	35%	45%	19%	1%
UA	40%	37%	9%	14%
UPT	36%	48%	15%	1%
UMT	NA	NA	NA	NA
UET	66%	22%	8%	4%
U-POLIS	63%	35%	2%	0%
UNIZKM	NA	NA	NA	NA
AU	80%	19%	2%	0%

5.5 Informacion për Familjen

Është e njohur gjerësisht se performancat akademike varen nga shumë variabla që kanë të bëjnë me prejardhjen shoqërore të studentit, duke përfshirë përvojën e mëparshme akademike, nivelin arsimor të prindërve, etj. Prandaj, është gjithashtu e rëndësishme të merren parasysh këta faktorë kur vlerësohen rezultatet akademike. Tabelat 18 dhe 19 raportojnë shpërndarjen e prejardhjes arsimore të prindërve për universitetet e konsideruara. Shumica e të diplomuarve të zgjedhjes nga POLIS dhe Albania University kanë prindër me një diplomë akademike. Shumica dërrmuese (mbi 75%) e studentëve të të gjitha universiteteve kanë prindër me të paktën dëftesë të përfundimit të shkollës së mesme. Informacioni mbi arsimimin e prindërve nuk ishte plotësisht i disponueshëm për Universitetin Europian të Tiranës dhe Universitetin Katolik të ZKM.

Tabela 18. Prejardhja arsimore e baballarëve

Universiteti	Universitet	Shkollë e mesme	8 vjecare	Filllore	Asnjë kualifikim
UBT	23%	60%	14%	1%	2%
UT	23%	60%	15%	1%	1%
UA	21%	70%	9%	0%	0%
UPT	39%	51%	8%	1%	1%
UMT	25%	58%	13%	1%	3%
UET	NA	NA	NA	NA	NA
U-POLIS	61%	34%	0%	0%	4%
UNIZKM	NA	NA	NA	NA	NA
AU	52%	33%	11%	2%	2%

Tabela 19. Prejardhja arsimore e nënave

Universiteti	Universitet	Shkollë e mesme	8 vjecare	Filllore	Asnjë kualifikim
UBT	22%	55%	18%	2%	2%
UT	25%	54%	20%	1%	0,80%
UA	19%	56%	19%	3%	3,10%
UPT	39%	47%	12%	1%	1%
UMT	25%	53%	21%	0%	1,30%
UET	NA	NA	NA	NA	NA
U-POLIS	57%	38%	0%	2%	2%
UNIZKM	NA	NA	NA	NA	NA
AU	53%	24%	19%	2%	3%

5.6 Synimet dhe Perspektivat e së Ardhmes

Në vitin 2019 shumica e të diplomuarëve në zgjedhje treguan një qëllim për të vazhduar studimet. Sidoqoftë, kjo shpjegohet kryesisht me faktin se shumica e kampionit janë studentë Bachelor. Përjashtimi i vetëm janë Universiteti Politeknik i Tiranës dhe të diplomuarit e POLIS, 64% dhe 68% të të cilëve - respektivisht - përmendën se nuk dëshirojnë të vazhdojnë studimet.

Tabela 20. Doni të vazhdoni studimet?

Universiteti	Po	Jo
UBT	71%	29%
UT	76%	24%
UA	77%	23%
UPT	64%	36%
UMT	73%	27%
UET	79%	21%
U-POLIS	68%	32%
UNIZKM	86%	14%
AU	81%	19%

Konkluzione

Ky pyetësor iu dorëzua të diplomuarve të nëntë partnerëve të Universiteteve Shqiptare të regjistruar në platformën GRADUA në vitin 2019, me qëllim të analizimit të performancës së karrierës dhe kënaqësisë ndaj aspekteve të ndryshme të përvojës së studimit. Gjithsej 2525 studentë iu përgjigjën plotësisht pyetësorit. Në përgjithësi, 51% e numrit të të anketuarve ishin studentë bachelor, 47% studentë master dhe vetëm 2% nga doktorata ose programe specializimi. Shumica e të anketuarëve ishin femra (63%).

Pjesa e parë e pyetësorit iu kushtua arsimimit dhe aftësive të të diplomuarve.

88.4% e studentëve deklaruan se dinë të paktën një gjuhë të huaj. Në të gjitha universitetet gjuha mbizotëruese e huaj është anglishtja, përveç UNIZKM ku një përqindje më e madhe e studentëve flasin italisht. Në përgjithësi, italishtja është gjuha e dytë e huaj nga shumica e pjesëmarrësve.

Studentët gjithashtu treguan aftësi të mira të IT-së në lidhje me disa aspekte (sisteme operative, programim, fletë pune ose word, navigim dhe krijim të faqeve të internetit, multimedia ...) pa dallime të mëdha midis universiteteve. Në përgjithësi nuk kishin njohuri për CAD/CAM/CAE, përveç në institucionet më shumë teknike.

Lidhur me përvojat e studimit, shumica e studentëve (63%) kishin një përvojë pune, të paktën rastësore ose sezonale. Jo gjithmonë aktivitetet lidheshin me studimet universitare të kryera, duke treguar kështu se zgjedhja e punës ishte e domosdoshme dhe mund të ndikonte në karrierë.

Pyetësoni u kushtua gjithashtu për të matur kënaqësinë ndaj aspekteve të ndryshme të përvojës së studimit. Në përgjithësi, kënaqësia ndaj rrjedhës së studimit dhe pedagogëve ishte shumë e lartë në të gjitha universitetet (vini re se analiza nuk raportohet gjithmonë në raportet e vetme). Lidhur me faktorin e mundshëm që ndikon në rezultatet akademike, është marrë parasysh prejardhja arsimore e familjes. Në këtë aspekt ka dallime përkatëse midis universiteteve. Në U-Polis dhe AU përqindja e nënave ose baballarëve me një diplomë universitare është shumë e lartë (mesatarisht më shumë se 50%) në lidhje me universitetet e tjera.

Së fundi, shumica e të diplomuarve mostër treguan një qëllim për të vazhduar studimin e tyre. Kjo nuk është për t'u habitur, pasi shumica e mostrës përbëhej nga studentë Bachelor.

Në përgjithësi, të dhënat e pyetësorit shërbejnë si një mjet i rëndësishëm për të monitoruar kënaqësinë e studentëve, opinionet dhe reagimet e tyre mbi procedurat dhe proceset e brendshme organizative, vlerësimet në lidhje me lehtësitë e ofruara nga universiteti gjatë programit dhe një përmbledhje e synimeve dhe perspektivave të ardhshme. Vazhdimësia kohore e një monitorimi të tillë do të lejojë njohjen e nivelit të cilësisë së institucioneve në lidhje me fusha të ndryshme dhe vlerësimin e efektit të veprimeve të mundshme që synojnë përmirësimin e dobësive dhe zhvillimin e praktikave të suksesshme.

Shtojca 1. Lista e kurseve të universiteteve GRADUA

Figura 1.1 Lista e kurseve të universiteteve GRADUA: hapi 1

Burimi: Platforma GRADUA (<https://gradua.rash.al/>)

Figura 1.2 Lista e programeve të universiteteve GRADUA: hapi 2

Burimi: Platforma GRADUA (<https://gradua.rash.al/>)

Aneksi 2. Anketa e profilit individual të universiteteve GRADUA.

1. Universiteti Bujqësor i Tiranës - Koordinator i Projektit	UBT
2. Universiteti i Tiranës	UT
3. Universiteti i Arteve, Tiranë	UA
4. Universiteti Politeknik i Tiranës	UPT
5. Universiteti i Mjekësisë Tiranë	UMT
6. Universiteti Europian i Tiranës	UET
7. Universiteti POLIS	U-POLIS
8. Universiteti Katolik "Zoja e Këshillit të Mirë"	UNIZKM
9. Albanian University	AU



RAPORT

Profili i të Diplomuarëve të Universitetit Bujqësor të Tiranës -Vrojtimi 2019

Contents

Kapitulli 1 Popullimi.....	2
Kapitulli 2 Procedura e studimit	2
2.1 Pastrimi i të dhënave	3
Kapitulli 3: Rezultatet e vërtetimit të Profilit të Diplomuarëve pranë UBT_ 2019.....	4
3.1 Përshkrimi i zgjedhjes.....	4
3.2 Arsimitimi dhe Trajnime.....	6
3.3 Informacion mbi programin e studimit	10
3.4 Praktika Profesionale e Studentit	13
3.5 Vlerësimi i studentëve.....	14
3.6 Informacion për familjen e studentëve.....	16
3.7 Studimet e ardhshme dhe karriera.....	17
3.8 Analiza dypërmasore	19
3.8.1 Analiza e të dhënave sipas fakultetit.....	19
3.8.2 Analiza e të dhënave sipas gjinisë.....	23
3.8.3 Analiza e të dhënave sipas nivelit të diplomës.....	25
3.8.4 Marrëdhëniet midis përqindjes së pjesëmarrjes në klasë dhe karakteristikave të tjera	27
Kapitulli 4 Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në UBT	30
Kapitulli 5 Sigurimi i Cilësisë	30
Kapitulli 6 Konkluzionet	32



Kapitulli 1 Popullimi

Për të vlerësuar studentin e profilit GRADUA objektiv i studimit ishte popullata e studentëve të semestrit të fundit në Universitetin Bujqësor të Tiranës (UBT). Gjatë vitit akademik 2018-2019 në sistem ishin aktiv 3191 studentë në semestrin e fundit në 41 programe të 5 fakulteteve të UBT (tabela 1)

Fakulteti	Student
Fakulteti i Bujqësisë dhe Mjedisit (FBM)	1112
Fakulteti i Bioteknologjisë dhe Ushqimit (FBU)	234
Fakulteti i Ekonomisë dhe Agrobiznesit (FEA)	1311
Fakulteti i Mjekësisë Veterinare (FMV)	288
Fakulteti i Shkencave Pyjore (FSHP)	246
TOTAL	3191

Tabela 1 Studentët sipas fakultetit

Gjatë periudhës korrik dhe shtator-tetor u diplomuan 1811 studentë (Tabela 2).

Nr.	Fakulteti	Bachelor	Master i Shkencave	Master Profesional	Mjekësi Veterinare (2 vjeç)	Total
1	FBM	410	93	128		631
2	FBU	124	27	103		254
3	FEA	420	82	246		748
4	FMV		76		18	94
5	FSHP	60	10	14		84
	Total	1014	288	491	18	1811

Tabela 2 Numri i studentëve të diplomuar, 2019

Kapitulli 2 Procedura e studimit

Projekti GRADUA do të mbështesë universitetet shqiptare duke krijuar një model të integruar të përputhjes së kërkesës, bazuar në bazën e të dhënave të të diplomuarve (bazuar në modelin e zhvilluar në Itali) përmes:

- grumbullimit dhe analizimit të të dhënave mbi performancën e të diplomuarve, lëshimit të dokumentacionit të besueshëm, të vazhdueshëm dhe të përditësuar për vlerësimin e sistemit të arsimit të lartë në mbështetje të procesit të vazhdueshëm të reformës;
- lehtësimi i bashkëpunimit midis institucioneve të arsimit të lartë dhe botës së biznesit (shërbimet online të bazuara në IT janë zhvilluar dhe vënë në dispozicion si për të diplomuarit, ashtu edhe për stafin e universiteteve dhe kompanive);
- lehtësimin e procesit të futjes së të diplomuarve në tregun e punës.



Projekti synon të krijojë një sinergji konkrete midis Universitetit dhe tregut të punës përmes ofrimit të një mjeti unifikues të disponueshëm për dy përfitime, për vlerësimin e të diplomuarve dhe performancën e sistemit arsimor, si dhe të sigurimin e mjeteve inovative të rekrutimit.

Popullimi i platformës GRADUA filloi në maj 2019. Si fazë e parë ishte menduar të popullohej nga studentët e semestrit të fundit. Ditët e panairit të karrierës, mbrojtjes së praktikës profesionale si dhe e gjithë periudha para diplomimit u përdorën për të mbledhur informacionin. Baza e të dhënave e shkarkuar në mes të shtatorit tregoi se 457 studentë nga Universiteti Bujqësor i Tiranës ishin regjistruar në platformën GRADUA. Pas një angazhimi serioz të institucionit tonë, numri i përgjithshëm i regjistrimeve u rrit ndjeshëm në 1300 deri në fund të dhjetorit 2020.

Qëllimi i pyetësorit ishte mbledhja e të dhënave në lidhje me përvojën universitare të studentëve dhe perspektivën e tyre në të ardhmen. Pyetëtori përbëhet nga 6 seksione kryesore (1) informacione personale; (2) edukimi dhe trajnimi i studentëve; (3) informacion në lidhje me programin akademik; (4) vlerësimi i përvojës së studentëve; (5) informacione për familjen e studentëve; dhe (6) synimet dhe perspektivat e ardhshme të studentëve.

2.1 Pastrimi i të dhënave

Për të marrë informacion më të saktë, të dhënat iu nënshtruan procesit të pastrimit. Për të vlerësuar profilin e studentit, vetëm rastet që kishin plotësuar pyetësorin u ruajtën në fillim. Rezultoi se 1255 studentë kishin plotësuar pyetësorin. Ndërkohë, për të përmbushur kriteret e plotësisë dhe për të pasur të dhëna më të plota që do të na ndihmonin për të ndërtuar një profil më të saktë të studentit, ne përzgjodhëm vrojtimitet vrojtimitet që kishin plotësuar të paktën për 3 pyetje të pyetësorit nga 6 pyetje të rëndësishme që janë marrë në konsideratë për raportin:

- edukimi i prindërve
- niveli e pjesëmarrjes në klasë
- eksperience në studime jashtë vendit
- përvoja e punës gjatë studimeve universitare
- vlerësimi i përgjithshëm i përvojës universitare
- synimi për të vazhduar arsimin pasuniversitar

Një arsye tjetër që ne vendosëm t'i mbanim këto ndryshore ishte fakti që ato përfaqësojnë dimensione të ndryshme të profilit të studentit. Duke pasur parasysh numrin e madh të studentëve në bazën e të dhënave, ne eliminuam ata që nuk kishin arritur të plotësonin një seksion të plotë, për të shmangur vrojtimitet të cilat kishin vlera të munguara që më pas mund të ndikonin në rezultatet e analizës së të dhënave. Pas procesit të pastrimit të të dhënave u morën 1178 raste. Shkalla e përgjigjes së pyetësorit UBT ishte 65%.

Kapitulli 3: Rezultatet e vrojtimit të Profilit të Diplomuarëve pranë UBT_ 2019

3.1 Përshkrimi i zgjedhjes

Siç u përshkrua më herët, ishin 1178 studentë në mostrën përfundimtare, shumica e të cilëve (60%) ishin femra (tabela 3).

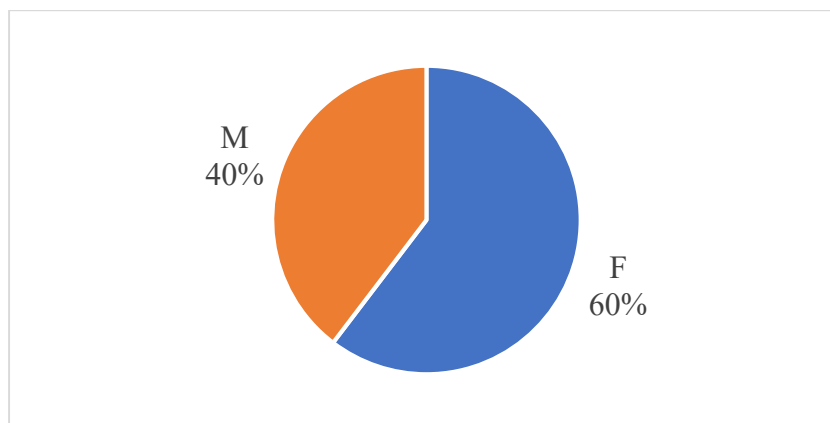


Figura 1 Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë

Siç tregohet në Figurën 2, 41% e studentëve ishin nga rajoni i Tiranës.

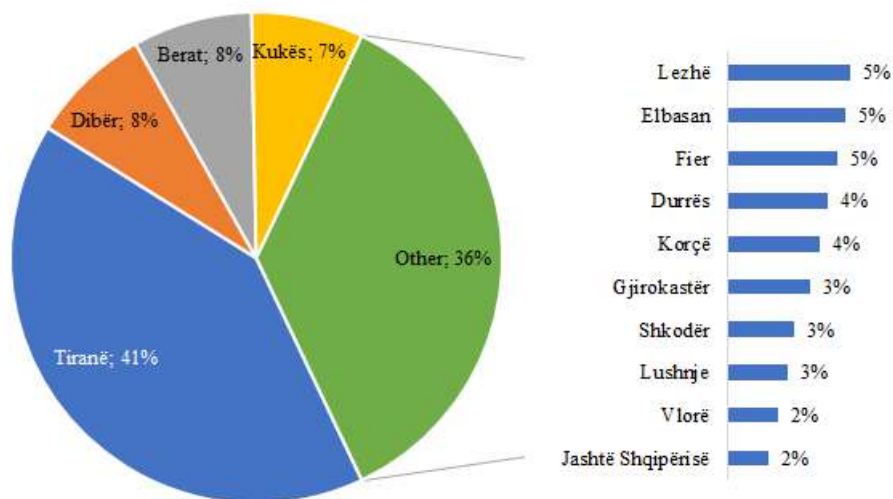


Figura 2 Shpërndarja e studentëve sipas rajonit të vendlindjes

Pothuajse gjysma (46%) e studentëve ishin nga Fakulteti i Ekonomisë dhe Agrobiznesit dhe pjesa tjetër u ishin respektivisht: 30% nga Fakulteti i Bujqësisë dhe Mjedisit, 12% nga Fakulteti i Bioteknologjisë dhe Ushqimit, 6% nga Fakulteti i Mjekësisë Veterinare dhe 6 % nga Fakulteti i Shkencave Pyjore (figura 3).

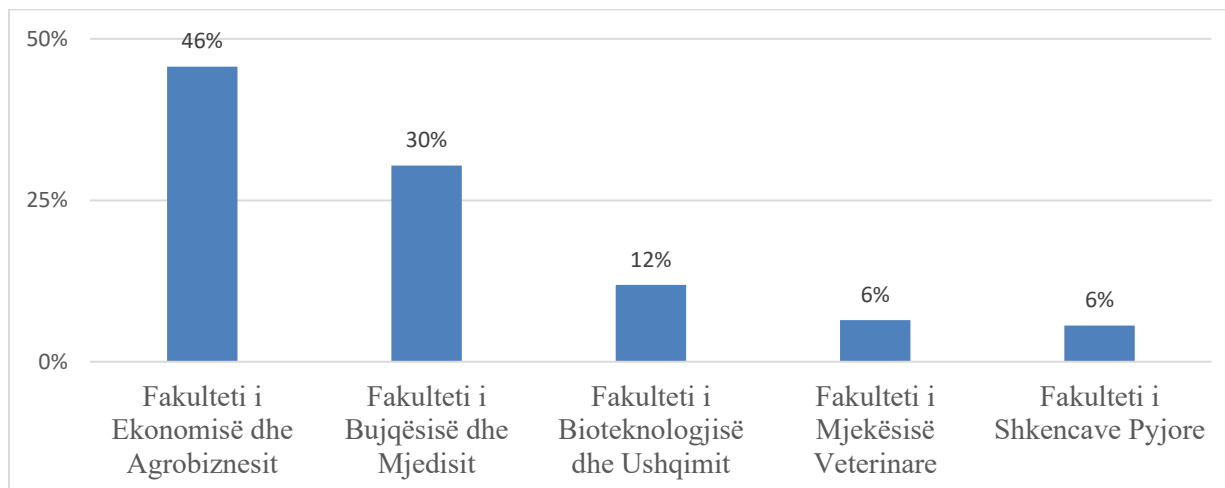


Figura 3 Studentët sipas fakultetit

Është e rëndësishme të theksohet se shkalla e përgjigjeve për secilin fakultet ishte më e madhe se 55%, gjë që pasqyron angazhimin e fortë institucional të UBT për zbatimin e suksesshëm të kësaj nisme (tabela 3).

Fakulteti	Numri i studentëve në mostër	Numri i studentëve të diplomuar	Shkalla e përgjigjeve
Fakulteti i Ekonomisë dhe Agrobiznesit	538	748	72%
Fakulteti i Bujqësisë dhe Mjedisit	358	631	57%
Fakulteti i Bioteknologjisë dhe Ushqimit	140	254	55%
Fakulteti i Mjekësisë Veterinare	76	94	81%
Fakulteti i Shkencave Pyjore	66	84	79%
Total	1178	1811	65%

Tabela 3 Shkalla e përgjigjes sipas fakultetit

Pothuajse 2/3 e mostrës (përkatësisht 64%) ishin studentë bachelor, 35% studentë master (master i shkencave/master profesional) dhe vetëm 1% e kategorisë tjetër të studentëve (p.sh. PhD) (figura 4).

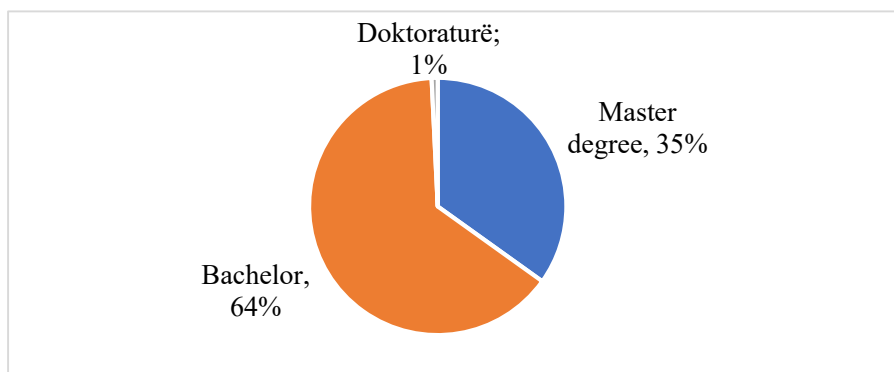


Figura 4 Studentët sipas nivelit të diplomës

3.2 Arsimimi dhe Trajnime

Në pjesën e parë të Seksionit 2 (p.sh. Arsimimi dhe Trajnime) kishte pyetje në lidhje me llojin e shkollës së mesme të studentëve - 89.2% kishin përfunduar shkollën e mesme e përgjithshme, 9.3% shkollën e mesme profesionale (përfshiheshin shkollat teknike) dhe 1.5% shkollën e mesme të profilizuar (tabela 4) dhe nota mesatare e studentëve (ose GPA) në shkollën e mesme ishte 8.2 (DS = 0.95). Rezultatet treguan se 98.8 % e studentëve të vrojtuar e kanë zhvilluar shkollën e mesme në Shqipëri dhe vetëm 1.2 % jashtë vendit.

Lloji i diplomës	Përqindja
Dëftesë e shkollës së mesme e përgjithshme	89.2
Dëftesë e shkollës së mesme profesionale (e përfshirë teknike)	9.3
Dëftesë e shkollës së mesme e profilizuar (artistike, sport, etj...)	1.5
Total	100.0

Tabela 4 Përqindja e studentëve sipas llojit të diplomës së shkollës së mesme

Rreth 4% e studentëve kishin një diplomë tjetër akademike para regjistrimit në programin aktual të studimit (Figura 5).

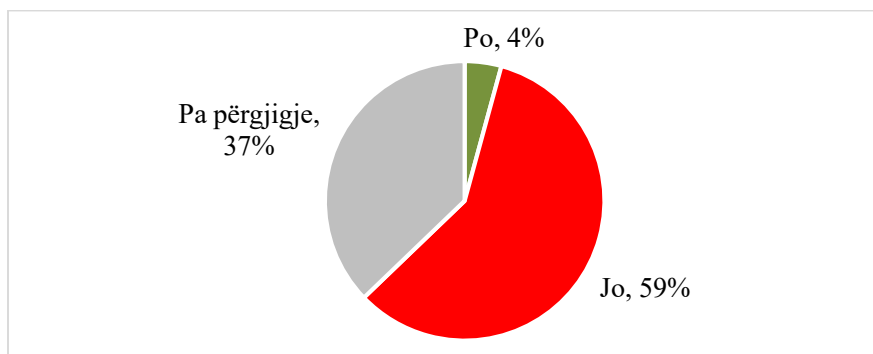


Figura 5 Përqindja e studentëve me diploma paraprake

Lidhur me aftësitë e gjuhëve të huaja, pothuajse të gjithë studentët (98 %) pranuan se dinë të paktën një gjuhë të huaj dhe 91 % e tyre raportuan se gjuha e tyre e parë e huaj ishte anglishtja (figura 6).

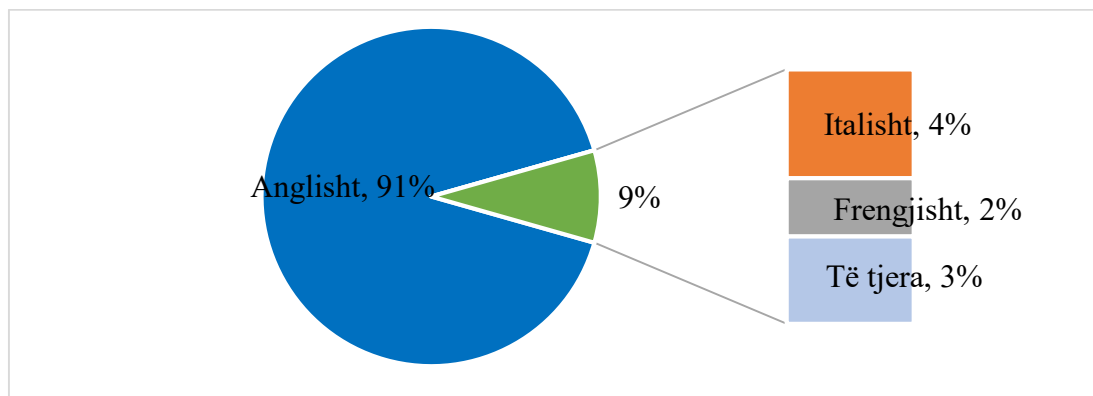


Figura 6 Gjuha e parë e huaj

Sipas Figurës 7, shumica e studentëve treguan se aftësitë gjuhësore të gjuhës së tyre të parë të huaj ishin "të mira" ose "të shkëlqyera" në të katër aftësitë gjuhësore. Një numër i vogël i studentëve madje treguan se ishin "dygjuhësh" (figura 7). Por kur u pyetën nëse ata kishin ndonjë çertifikatë gjuhësore, vetëm 34 % u përgjigjën po, që do të thotë se ndoshta aftësitë gjuhësore u mbivlerësuan ose se shumë studentë mësojnë gjuhë të huaja përmes mediave / TV, duke ndjekur traditën e shfaqur që nga tranzicioni i hershëm (figura 8).

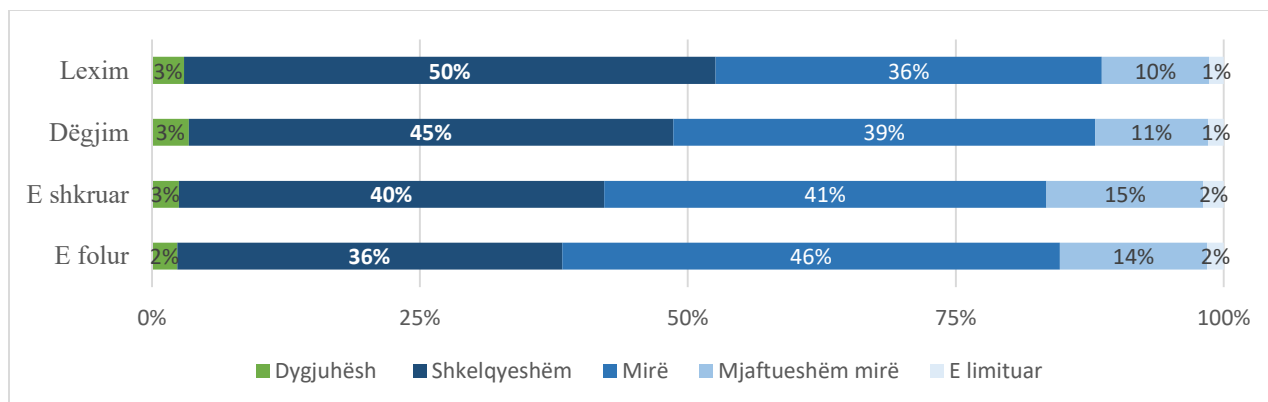


Figura 7 Zotërimi i gjuhës së parë

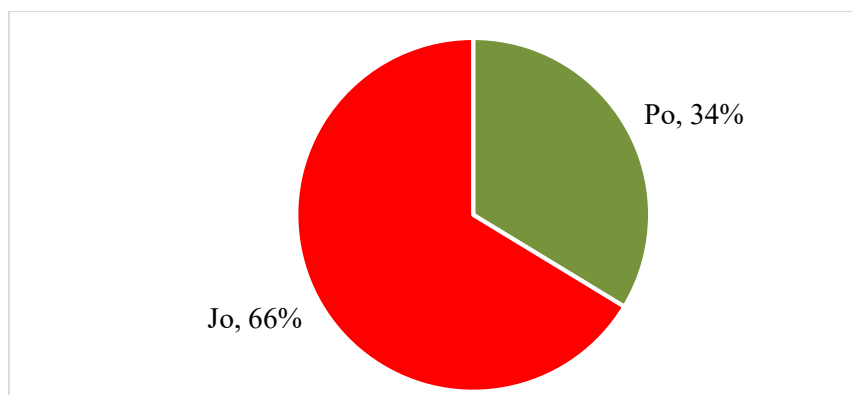


Figura 8 Çertifikatë e gjuhës së parë

Lidhur me njohjen e një gjuhe të dytë të huaj, 743 studentë u përgjigjën, që nënkupton që 63% e studentëve e dinë një gjuhë të huaj të dytë. Gjuha e huaj më e shpesht ishte italishtja me 56%, e ndjekur nga anglishtja 14%¹ dhe gjermanisht 11% (tabela 5).

	Frekuenca	Përqindja
Italisht	413	56%
Anglisht	101	14%
Gjermanisht	85	11%
Frengjisht	64	9%

¹ Arsyeja pas kësaj shifre të ulët është se, siç u përmend më lart, tashmë shumica e studentëve e konsiderojnë anglishten si gjuhë të tyre të parë të huaj - kështu, ka një numër të ulët studentësh që kanë një gjuhë të huaj të parë të ndryshme dhe anglishten si gjuhë të dytë.



Spanjisht	34	5%
Greqisht	18	2%
Turqisht	13	2%
Të tjerët	15	2%
Total	743	

Tabela 5 Gjuha e dytë e huaj

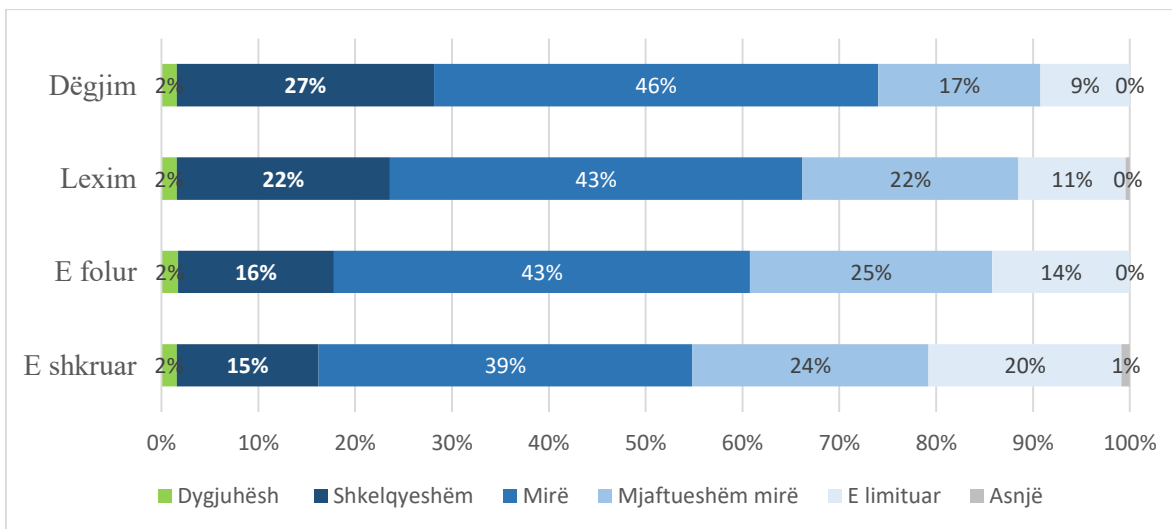


Figura 9 Zotërimi i gjuhës së dytë

Katër aftësitë e gjuhëve të huaja u vlerësuan në një shkallë likert nga 1 te 6 (1 = asnjë, 2 = e limituar, 3 = mjaftueshëm mirë, 4 = mirë, 5 = shkëlqyer, 6 = dygjuhësh). Rezultatet treguan se studentët i vlerësuan shkrimet dhe të folurit pak më të ulëta sesa leximi dhe dëgjimi, siç tregohet në Tabelën 6, të folurit ka një mesatare prej 4.24 për gjuhën e parë të huaj dhe leximi ka një mesatare prej 4.42. Ky vlerësim vërehet edhe në gjuhën e dytë të huaj.

	N	Mesatare	SD
Gjuha e parë e huaj			
E shkruar	1108	4.26	0.81
E Folur	1105	4.24	0,77
Leximi	1099	4.42	0.76
Degjimi	1100	4.38	0,77
Gjuha e dytë e huaj			
E shkruar	697	3.51	1.04
E Folur	696	3.66	.97
Leximi	695	3.79	.97
Degjimi	693	3.95	.93

Tabela 6 Aftësitë e gjuhës së huaj



Në seksionin 2, studentët pyeten gjithashtu për aftësitë e tyre në informatikë IT. Siç tregohet në Figurën 10, studentët ishin më të mirë në Navigim në internet, Word Processor dhe Spreadsheets dhe kishin aftësi më të dobëta në CAD / CAM / CAE.

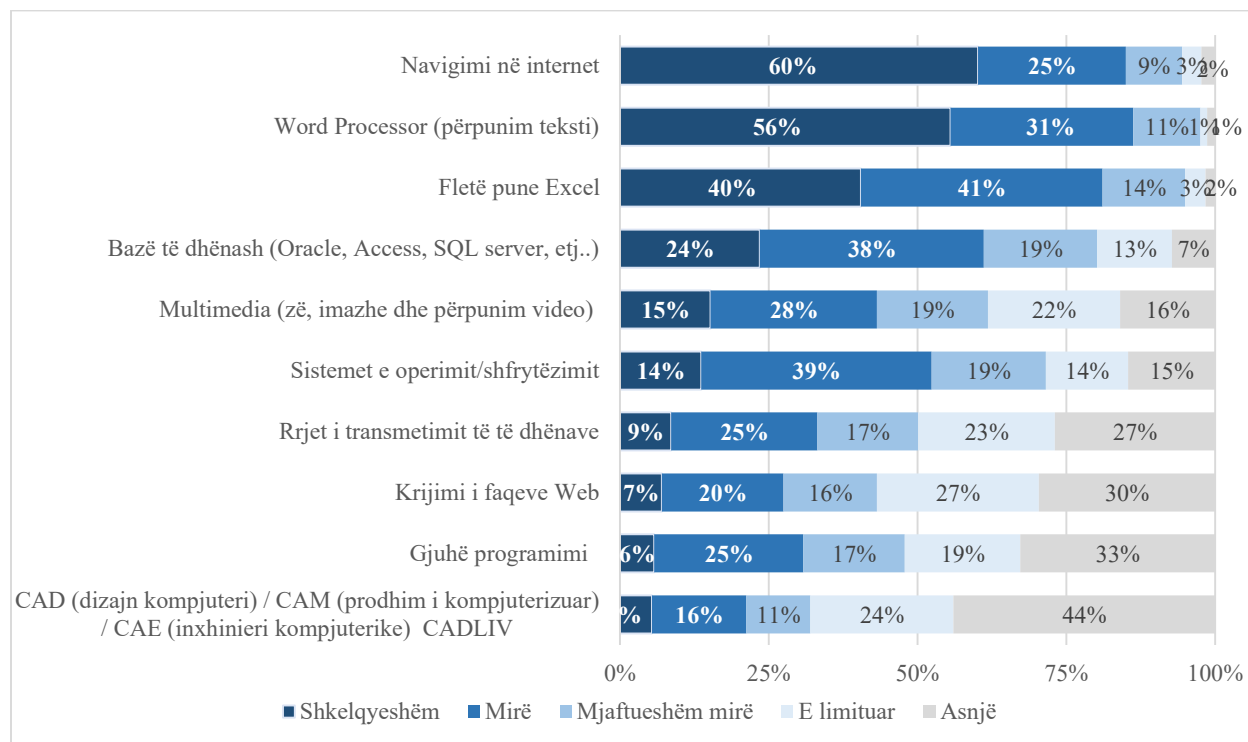


Figure 10 Aftësi në informatikë, përqindja

Në një shkallë prej 1 deri në 5 (1 = asnjë, 2 = e limituar, 3 = mjaftueshëm mirë, 4 = mirë, 5 = shkëlqyeshëm) rezultatet sugjerojnë se Word Processor (përpunim teksti) (M = 4.38), Navigimi në internet (M = 4.37) dhe Fletë pune Excel (M = 4.15) u vlerësuan si "mirë" ose "shkëlqyeshëm" (tabela 7).

	N	Mesatarja	Dev. Standard
Word Processor (përpunim teksti)	1134	4,38	0,83
Navigimi në internet	1102	4,37	0,94
Fletë pune Excel	1139	4,15	0,89
Bazë të dhënash (Oracle, Access, SQL server, etj..)	1076	3,58	1,18
Sistemet e operimit/shfrytëzimit	1060	3,23	1,27
Multimedia (zë, imazhe dhe përpunim video)	1090	3,04	1,32
Rrjet i transmetimit të të dhënave	1067	2,65	1,33
Gjuhë programimi	1061	2,52	1,32
Krijimi i faqeve Web	1081	2,48	1,29
CAD (dizajn kompjuteri) / CAM (prodhim i kompjuterizuar) / CAE (inxhinieri kompjuterike) CADLIV	1078	2,15	1,28

Table 7 Students IT skills

Ngjashëm me rastin e gjuhëve të huaja, gjithashtu në rastin e IT, vetëm një pakicë e studentëve pohojnë se kanë një çertifikatë IT (vetëm 5%) (figura 11).

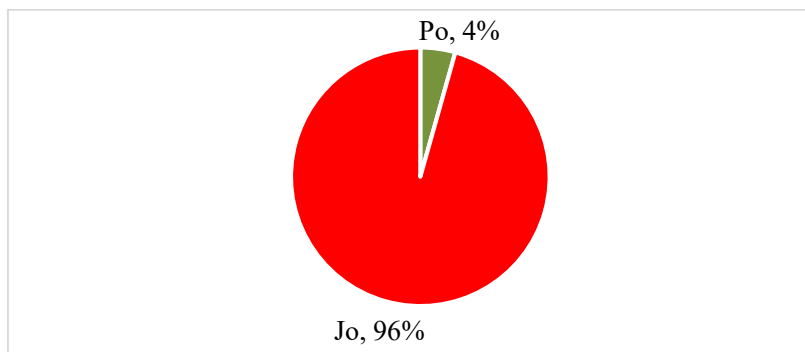


Figura 11 Studentët me çertifikatë IT

3.3 Informacion mbi programin e studimit

Rezultatet treguan se interesi mbi lëndët e programit të studimit dhe mundësitë e punësimit të ofruara ishin të dyja të rëndësishme në marrjen e vendimeve të tyre për t'u regjistruar në to. Më shumë se 76% janë përgjigjur "po, padyshim" për të dyja arsytet (figura 12).

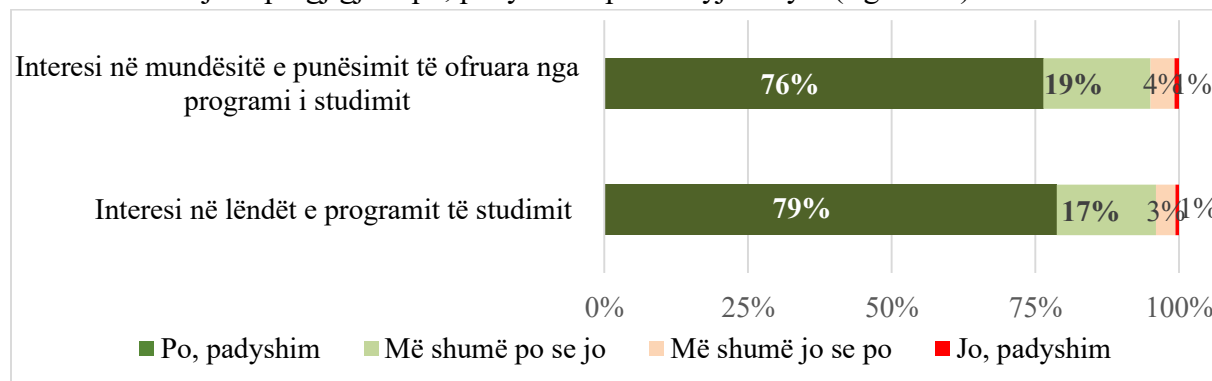


Figura 12 Interesimi i studentëve për programet e tyre

Lidhur me rregullsinë e ndjekjes së mësimin, 82.5% e studentëve deklaruan se ndjekin rregullisht më shumë se 75% të mësimin (tabela 8).

Përqindja e klasave që po ndiqni rregullisht	Përqindja
Më pak se 25%	1.4%
Midis 25% dhe 75%	2.2%
Midis 50% dhe 75%	13.9%
Më shumë se 75%	82.5%
Total	100.0%

Tabela 8 Përqindja e pjesëmarrjes në klasë

Kur u pyetën nëse ngarkesa e punës ishte e pranueshme, 91% e tyre deklaruan se ishin "plotësisht dakord" ose "dakord". Ndërsa mbi 94% e tyre pohuan se janë "plotësisht dakord" ose "dakord"

se materialet didaktike ishin të pranueshme, dhe organizimi i provimeve ishte i pranueshëm (figura 13).

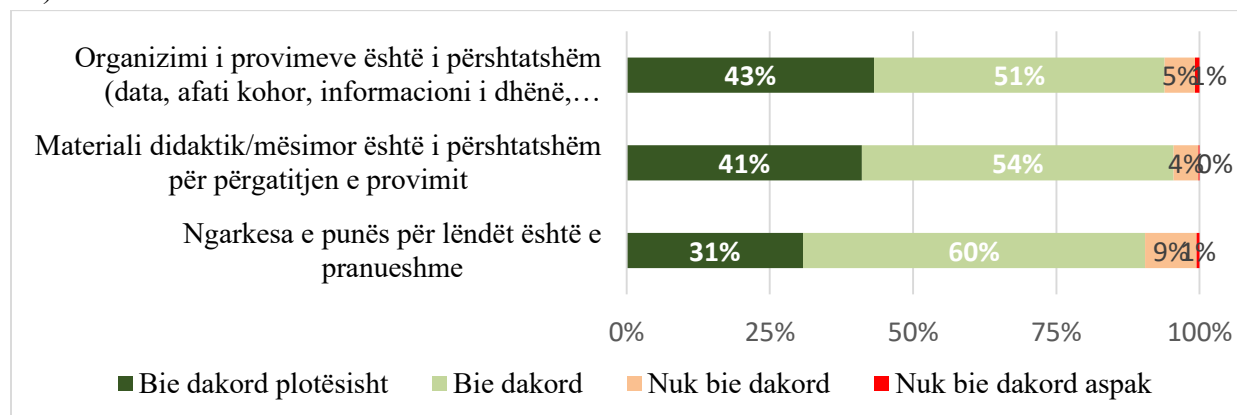


Figura 13 Perceptimi i studentëve për studimet e tyre (ngarkesa e punës dhe provimet)

Gjithashtu, 85% e tyre deklaruan se ishin "plotësisht dakord" ose "dakord" që mesatarja e tyre aktuale pasqyron nivelin e tyre të performancës në mënyrë të drejtë (figura 14).

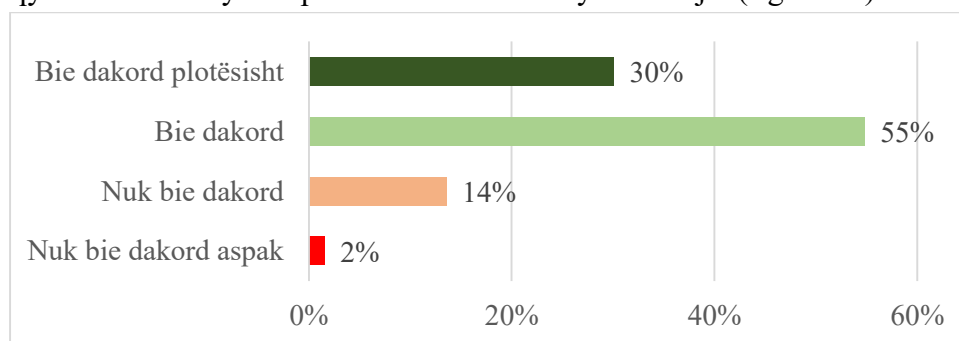


Figura 14 Mesatarja aktuale reflekton në mënyrë të drejtë nivelin e performancës

Ne morëm informacion mbi aktivitetin e punës gjatë studimeve të tyre universitare. Vrojtimi tregoi se: 22% e studentëve kishin një punë me kohë të plotë, 31% kishin punë me kohë të pjesshme, ndërsa përqindja e studentëve që nuk punuan fare gjatë periudhës së shkollës ishte 34% (figura 15).

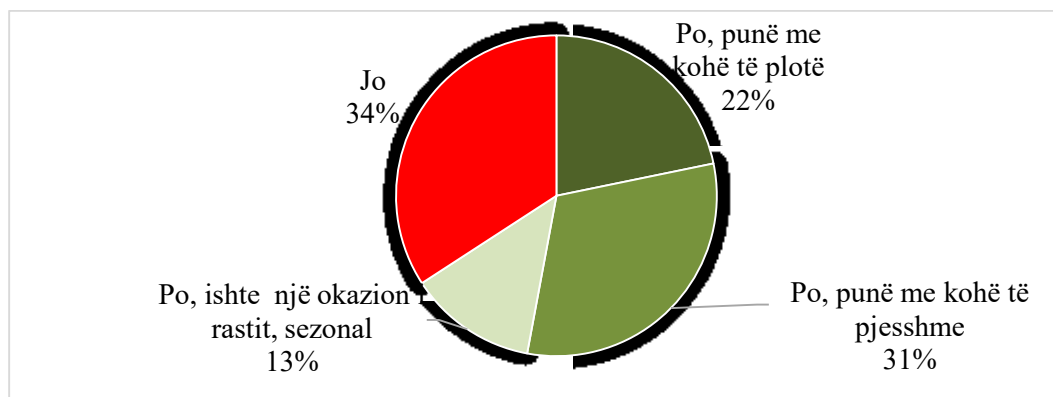


Figura 15 Studentët sipas veprimtarisë së punës

Punësimi i studentëve gjatë periudhës së studimit është një dukuri e zakonshme, por do të kishte një ndikim pozitiv në procesin e studimit nëse ky aktivitet lidhej me të. Vrojtimi tregoi se vetëm 25.7% e studentëve të punësuar gjatë periudhës së studimit punuan në një aktivitet që lidhej me studimet e tyre. Kjo do të thotë se ndoshta shumica e tyre kanë punuar për të mbuluar shpenzimet e tyre gjatë kësaj periudhe (tabela 9).

Përgjigje në pyetjen: "A ishte aktiviteti i punës i lidhur me studimet universitare?"	Frekuenca	Përqindje e vlefshme
Jo	444	58.5
po	195	25.7
Po, por vetëm për një pjesë të saj	120	15.8
Total	759	100.0

Tabela 9 Aktiviteti i punës ka lidhje me studimet universitare

Vrojtimi tregoi se 49% e studentëve që ishin të punësuar, pohuan se ata kishin punuar më shumë se 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 26% e tyre kishin punuar midis 50% dhe 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 15% e tyre raportuan se ata kishin punuar midis 25% dhe 50% të kohës gjatë studimeve të tyre dhe 11% e tyre raportuan se ata kishin punuar më pak se 25% të kohës gjatë studimeve të tyre (figura 16).

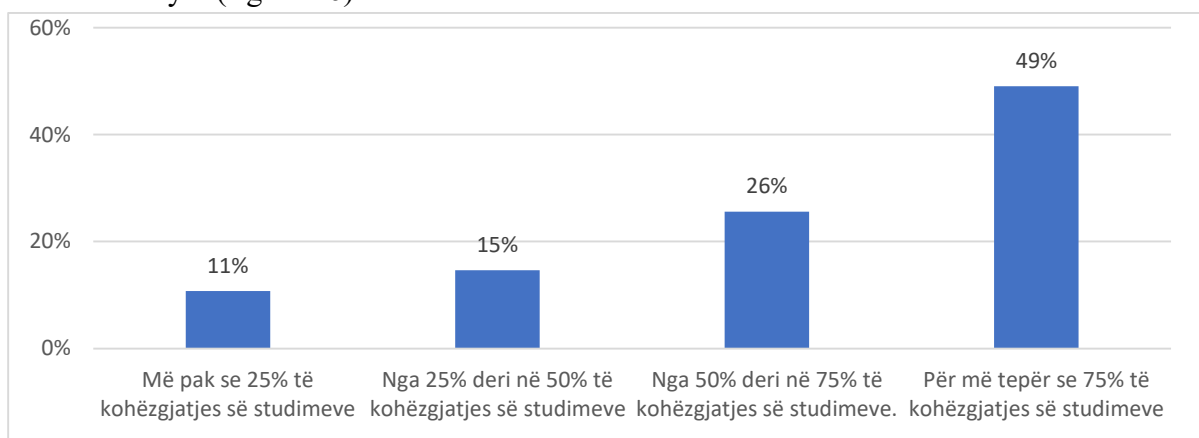


Figura 16 Përqindja e kohës së punës

Ndërsa 47% e studentëve ishin në punë gjatë periudhës së grumbullimit të të dhënave (figura 17).

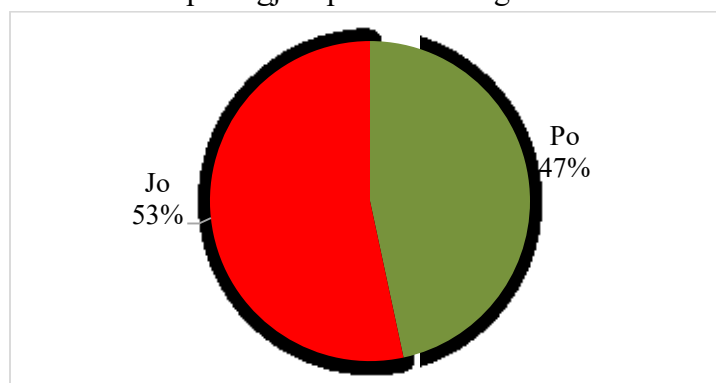


Figura 17 Aktiviteti aktual i punës

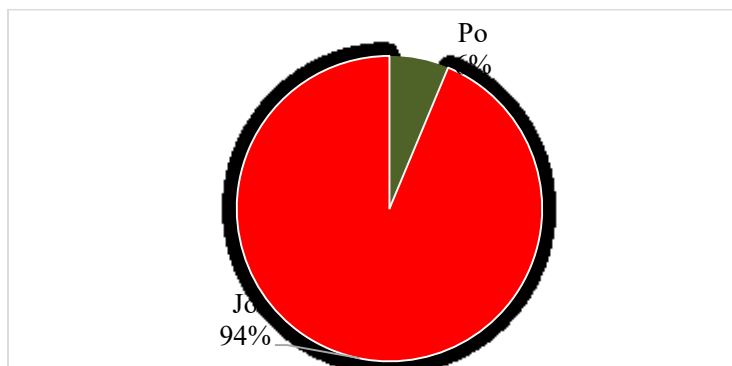


Figura 18 Të studiuarit jashtë vendit

Lidhur me studimet jashtë vendit gjatë regjistrimit aktual në universitet, 6% e studentëve deklaruan se kishin studiuar jashtë vendit (figura 18). Shumica e tyre kishin qenë jashtë vendit për 6 muaj dhe rreth 73% e tyre kishin studime në Itali - një arsye është fakti që UBT është pjesë e disa projekteve të mobilitetit (p.sh. Erasmus +) me universitetet italiane.

3.4 Praktika Profesionale e Studentit

Periudha e praktikës profesionale dhe trajnimit konsiderohet shumë e rëndësishme në kuadrin e programeve të studimit universitar. Kjo është arsyeja pse në pyetësor ne i kemi pyetur studentët për këtë. Rezultati tregoi se 44% e studentëve nuk kanë ndjekur asnjë trajnim apo praktikë (figura 19).

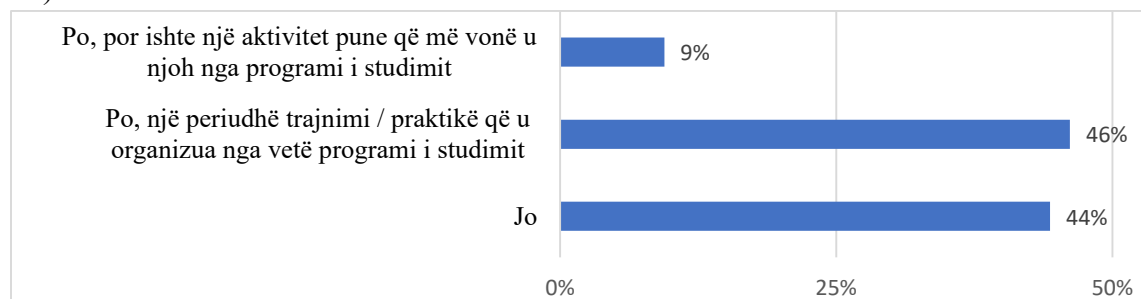


Figura 19 Praktika profesionale/trajnime

Sipas figurës 20, 50% e studentëve që kanë pasur një periudhë trajnimi/praktikë profesionale në një kompani private (figura 20).

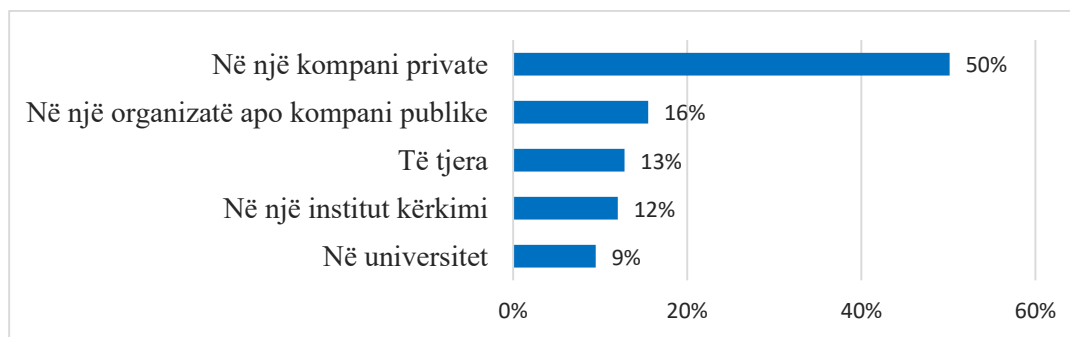


Figura 20 Vendet e praktikës profesionale/trajnimit

Për të pasur një vlerësim të kësaj përvoje ne i pyetëm nëse ata mund ta vlerësojnë atë pozitivisht. 76% e tyre deklaruan "po, padyshim" ose "më shumë po se jo" (figura 21).

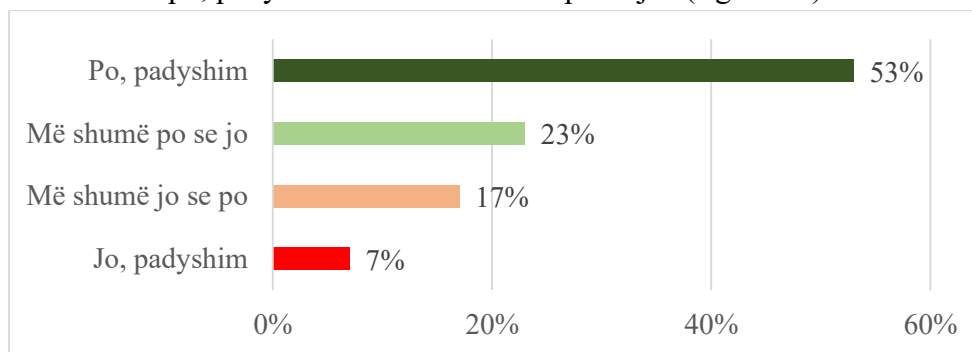


Figura 21 Vlerësimi pozitiv i periudhës së praktikës profesionale/trajnitimit

3.5 Vlerësimi i studentëve

Në përgjithësi, studentët ishin të kënaqur me përvojën e tyre në UBT. 92% e studentëve shprehën se ishin të kënaqur me programet e tyre dhe pedagogët në përgjithësi (figura 22). Sipas figurës 22, ata ishin të kënaqur me stafin administrativ, por në një nivel pak më të ulët se komponentët e tjerë (84%).

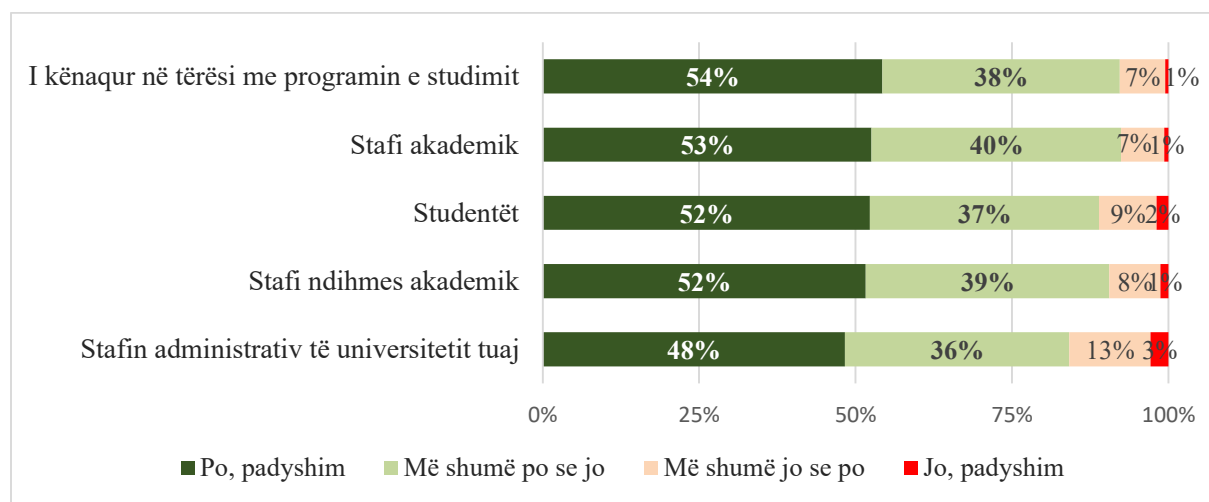


Figura 22 Kënaqësia e përgjithshme e studentit

Ata gjithashtu ishin të kënaqur (mbi 91%) me aftësitë e stafit akademik si dhe me orarin e leksioneve/seminareve. Shkalla e vlerësimit ishte pak më e ulët (88%) në lidhje me disponueshmërinë e pedagogëve (figura23).

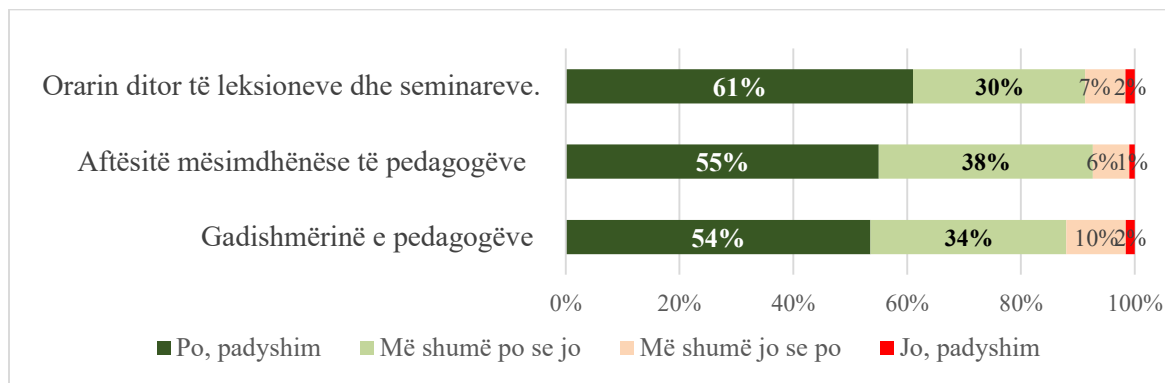


Figura 23 Kënaqësia e studentëve për pedagogët dhe orarin

Sa i përket lehtësive, vlerësimi i pajisjeve IT dhe laboratorëve u vlerësua më dobët nga studentët, me 39 përqind të studentëve që deklaruan "rrallëherë e përshtatshme" ose "e papërshtatshme" ose "unë kurrë nuk i kam përdorur këto objekte" (figura 25), ndërsa shërbimi i bibliotekës u vlerësua më mirë me 84% të studentëve që thonë "padyshim pozitive" ose "mjaftueshëm pozitive" (figura 25).

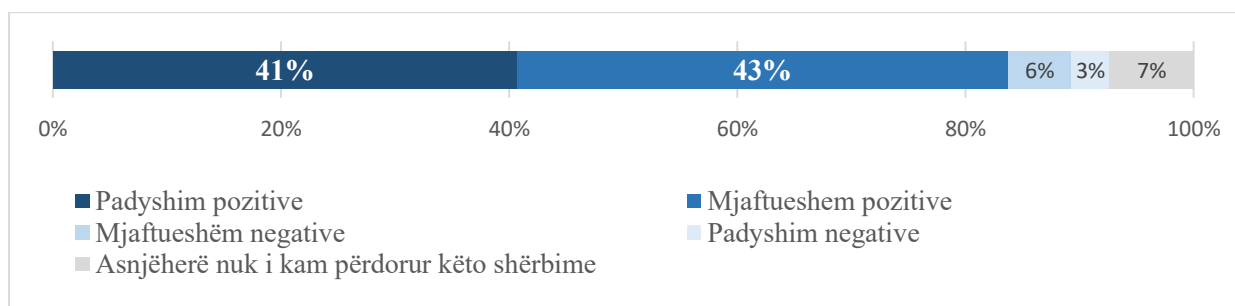


Figura 24 Kënaqësia e studentëve për shërbimin e bibliotekës

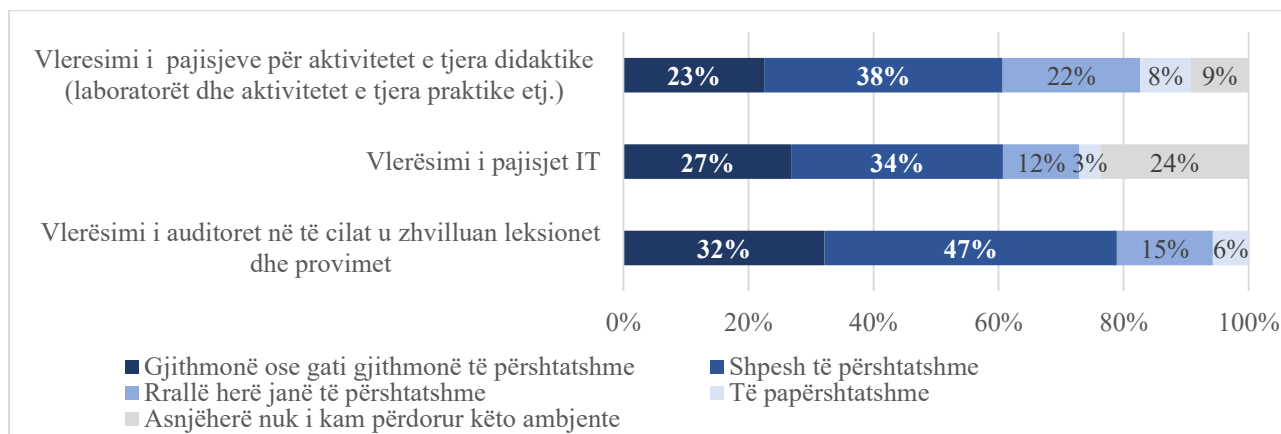


Figura 25 Kënaqësia e studentëve për lehtësitë

Për të vlerësuar nivelin e përgjithshëm të kënaqësisë, studentët u pyetën nëse do të bënin përsëri të njëjtën zgjedhje - 86% u përgjigjën se do të zgjidhnin përsëri UBT për studimet e tyre universitare (figura 26).

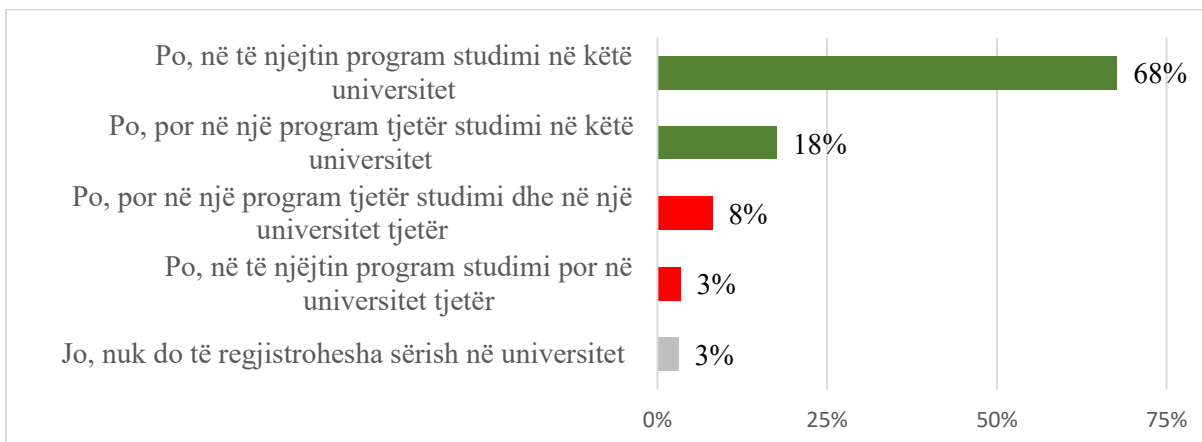


Figura 26 Kënaqësia e studentëve për zgjedhjen e tyre

3.6 Informacion për familjen e studentëve

Studentët u pyetën për të ardhurat mujore të familjes, madhësinë e familjes, nivelin e arsimimit të prindërve etj. Madhësia mesatare e familjes rezultoi 4.51 anëtarë (SD = 1.16).

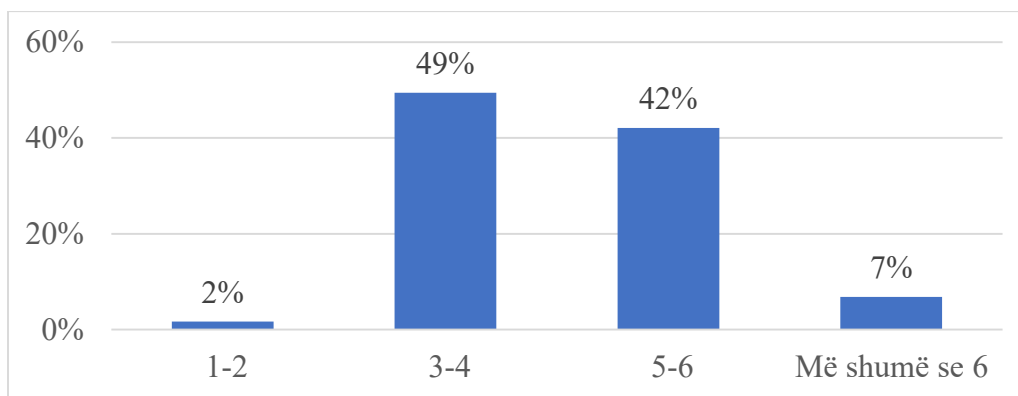


Figura 27 Numri i anëtarëve të familjes

Sa i përket të ardhurave familjare, një numër i konsiderueshëm i studentëve deklaruan se të ardhurat e tyre familjare ishin në rangun prej 300 deri në 600 euro ndërsa të ardhurat mesatare të familjes janë 575 Euro (DS = 30 euro). (figura 28).

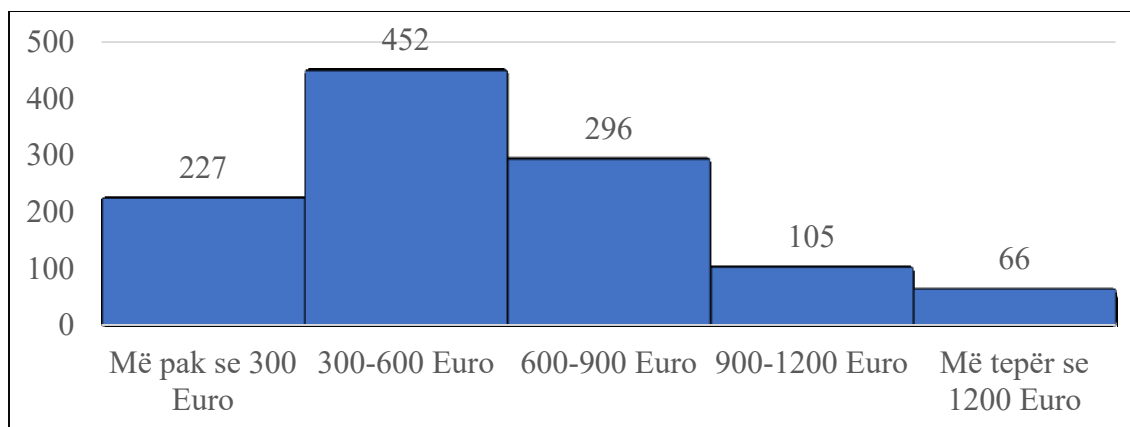


Figura 28 Shpërndarja e studentëve sipas të ardhurave

Sa i përket arsimimit të prindërve, siç tregohet në Figurën 26, 22% e nënave dhe 23% e baballarëve mbajnë një diplomë universitare. Rreth 60 % e baballarëve dhe 55 % e nënave kishin një diplomë të shkollës së mesme (si niveli më i lartë i arsimit).

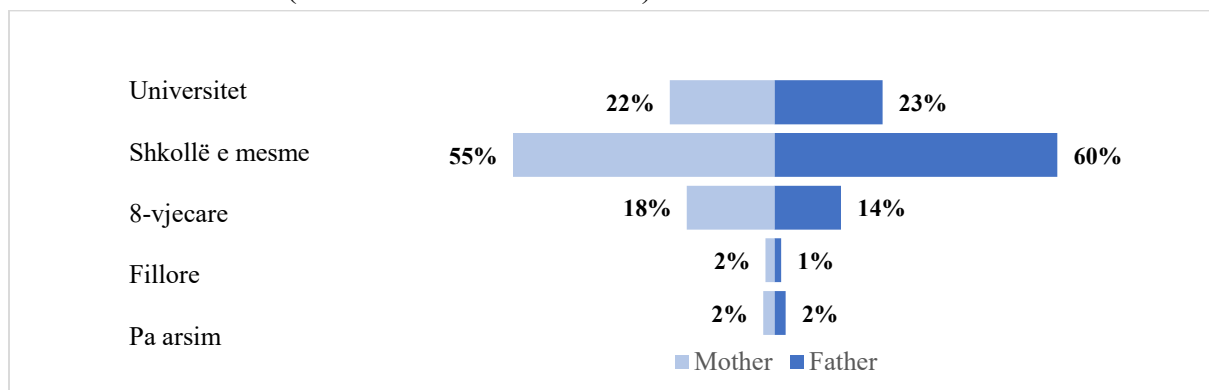


Figura 29 Prejardhja arsimore e prindërve

3.7 Studimet e ardhshme dhe karriera

Studentët u pyetën gjithashtu për qëllimin e tyre për të vazhduar shkollimin pas studimeve ose diplomës (aktuale), dhe rezultoi se 71 % e studentëve do të donin të vazhdonin studimet e tyre drejt një shkalle tjetër (figura 30).

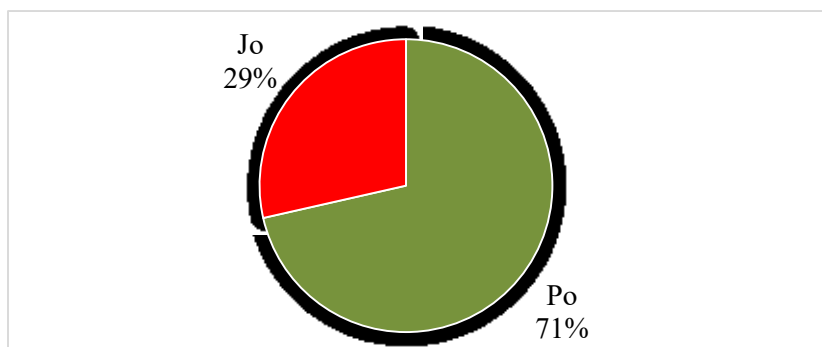


Figura 30 Plani i studimit të ardhshëm të studentit

Duke pasur parasysh faktin se 64 % ishin studentë të nivelit bachelor. Nga këta studentë, ne gjithashtu ishim të interesuar të nxirrnim përfundime në lidhje me përqindjen e studentëve që kishin ndërmend të ndiqnin një diplomë tjetër. Rezultoi se 91 % e këtyre studentëve të ciklit bachelor ishin të interesuar të vazhdonin studimet. Nga ana tjetër, në mesin e studentëve me diplomë master 55 % e studentëve deklaruan se planifikojnë të vazhdojnë studimet (figura 31).

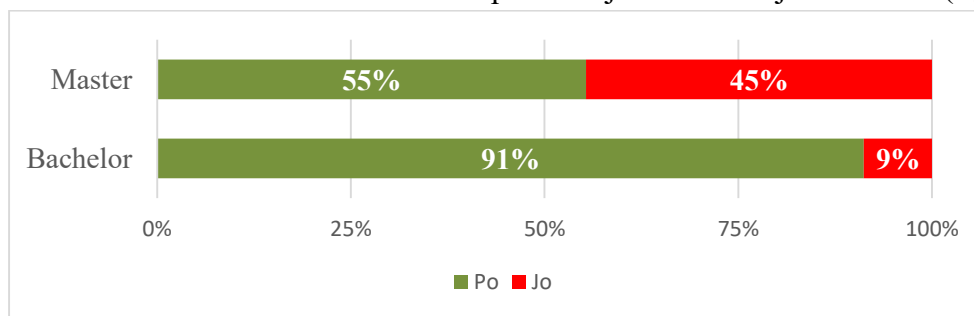


Figura 31 Plani i ardhshëm i studimit të studentit sipas llojit të diplomës

Studentët u pyetën gjithashtu për universitetin që do të zgjidhnin për të vazhduar shkollimin e tyre të mëtejshëm. Rezultoi se 63 % e studentëve donin të vazhdonin studimet brenda të njëjtit universitet ku ata studionin, 28 % e studentëve donin të vazhdonin studimet në një universitet tjetër shqiptar, ndërsa 9 % donin të vazhdonin studimet jashtë vendit (figura 32)

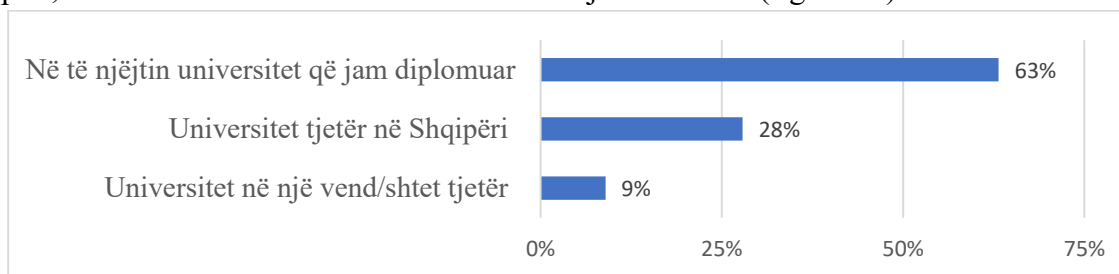


Figura 32 Zgjedhja e studentit për studime të mëtejshme

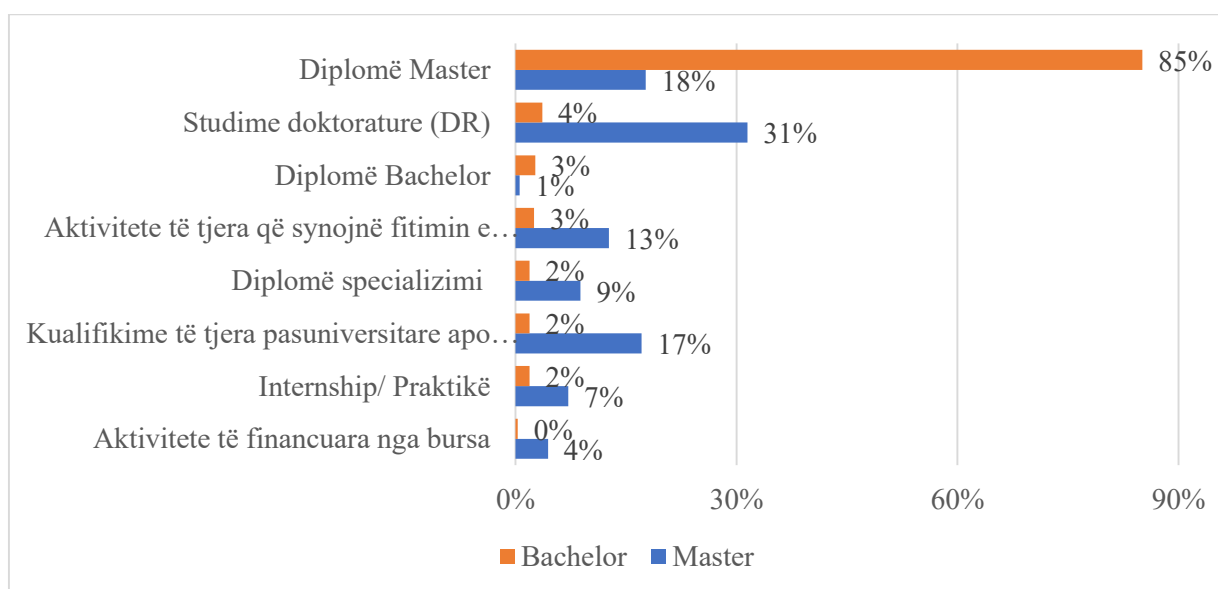


Figura 33 Studime të mëtejshme

Studentët master u pyetën për llojin e studimeve të mëtejshme që donin të ndiqnin në të ardhmen dhe 31 % e tyre synonin të ndiqnin studimet e doktoratës, 18 % e studentëve synonte të ndiqte një diplomë tjetër master dhe 17 % e studentëve të ciklit master donin të angazhoheshin në aktivitete të tjera që synonin përvetësimin e aftësive profesionale (figura 33). Ndërsa 85% e studentëve bachelor synonin të ndiqnin studimet master dhe 3% një diplomë tjetër bachelor (figura 33).

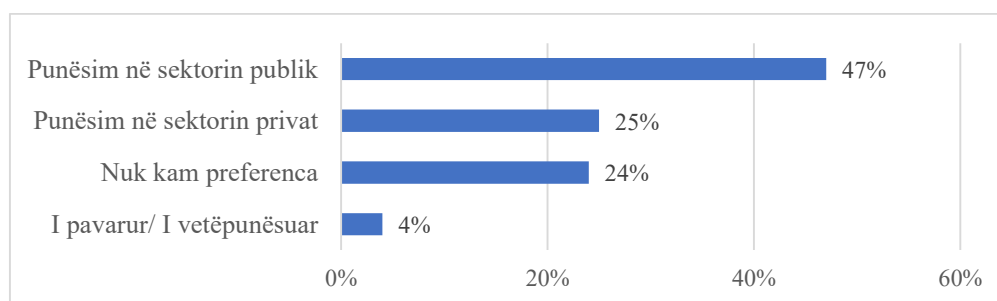


Figura 34 Preferencat e sektorit të punësimit



Sa i përket sektorit ku ata do të donin të punonin: 47% e studentëve preferuan të punonin në sektorin publik, 25% në sektorin privat, 24% nuk kishin preferenca dhe 4% do të donin të ishin të vetpunësuar (figura 34).

3.8 Analiza dypërmasore

Ne kemi kryer analiza të dypërmasore në mënyrë që të kuptojmë më mirë rezultatet dhe të dimë nëse ka dallime midis fakulteteve, gjinisë dhe nivelit të shkallës në përqindjen e pjesëmarrjes në klasë, nivelin e kënaqësisë së studentëve, interesin e studentit për kursin e tyre dhe karakteristikat e tjera. Kjo analizë u përdor gjithashtu për të studiuar marrëdhëniet midis përqindjes së pjesëmarrjes në klasë dhe sjelljeve të studentit.

3.8.1 Analiza e të dhënave sipas fakultetit

Lidhur me arsyet që ndikuan në vendimin e tyre për t'u regjistruar në programin e studimit, 88% e studentëve të Fakultetit të Mjekësisë Veterinare deklaruan "po, padyshim" ata zgjodhën këtë program sepse ishin të interesuar për lëndët e vet programit. Kjo përqindje ishte pak më e ulët për Fakultetin e Ekonomisë dhe Agrobiznesit, vetëm 74% (figura 35). Ndërkohë 80% e studentëve nga Bujqësia dhe Mjedisit dhe 76% e studentëve nga Fakulteti i Ekonomisë dhe Agrobiznesit në Fakultet deklaruan se arsyeja që ata zgjodhën programin e tyre ishin mundësitë e punësimit (figura 35).

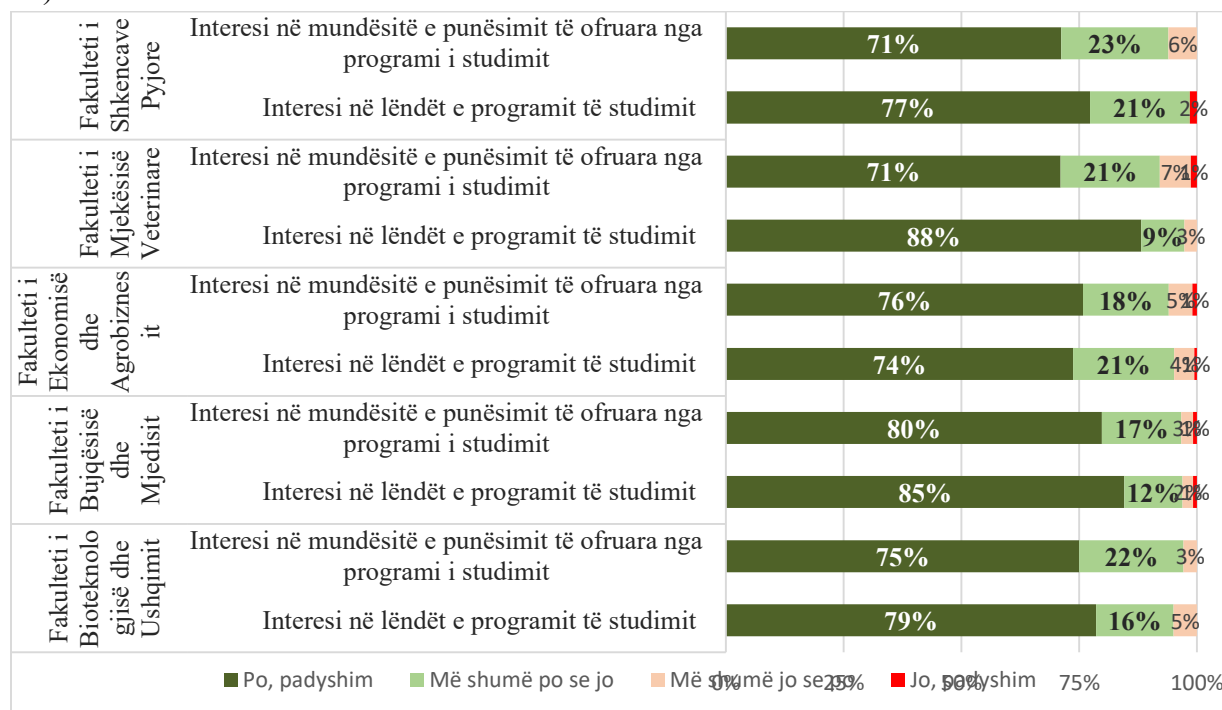


Figura 35 Studentët interesohen për kursin e tyre sipas fakultetit

Siç kemi vërejtur në paragrafët e mëparshëm, përqindja e pjesëmarrjes në program "më shumë se 75%" ishte 83% për të gjithë studentët tanë, por vëzhgimi i tabelës nën këtë përqindje është i ndryshëm midis fakulteteve. Përqindja më e lartë (86%) ishte në Fakultetin e Mjekësisë Veterinare dhe më e ulëta (77%) ishte në Fakultetin e Shkencave Pyjore (figura 36).

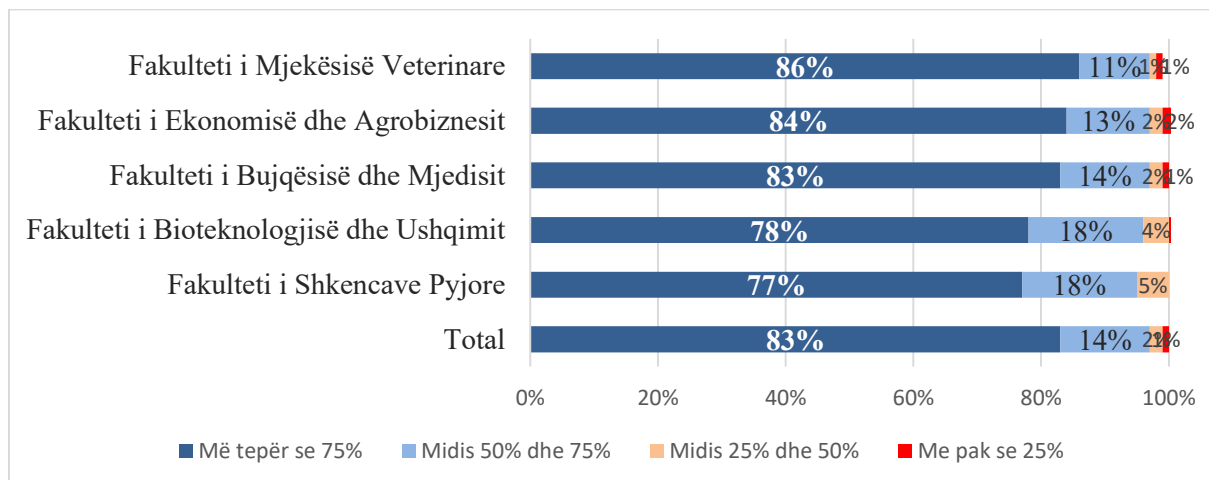


Figura 36 Përqindja e pjesëmarrjes në klasë sipas fakultetit

Elementet si ngarkesa e punës, organizimi i përgjithshëm i provimeve, materialet didaktike dhe përshtatshmëria e tyre janë tregues të cilësisë së procesit mësimor dhe strukturës së universitetit. Në shumicën e fakulteteve në universitetin tonë, mbi 85% e studentëve u përgjigjën "dakord" ose "Plotësisht dakord" se këto elemente janë të pranueshme në programet e tyre (figura 37).

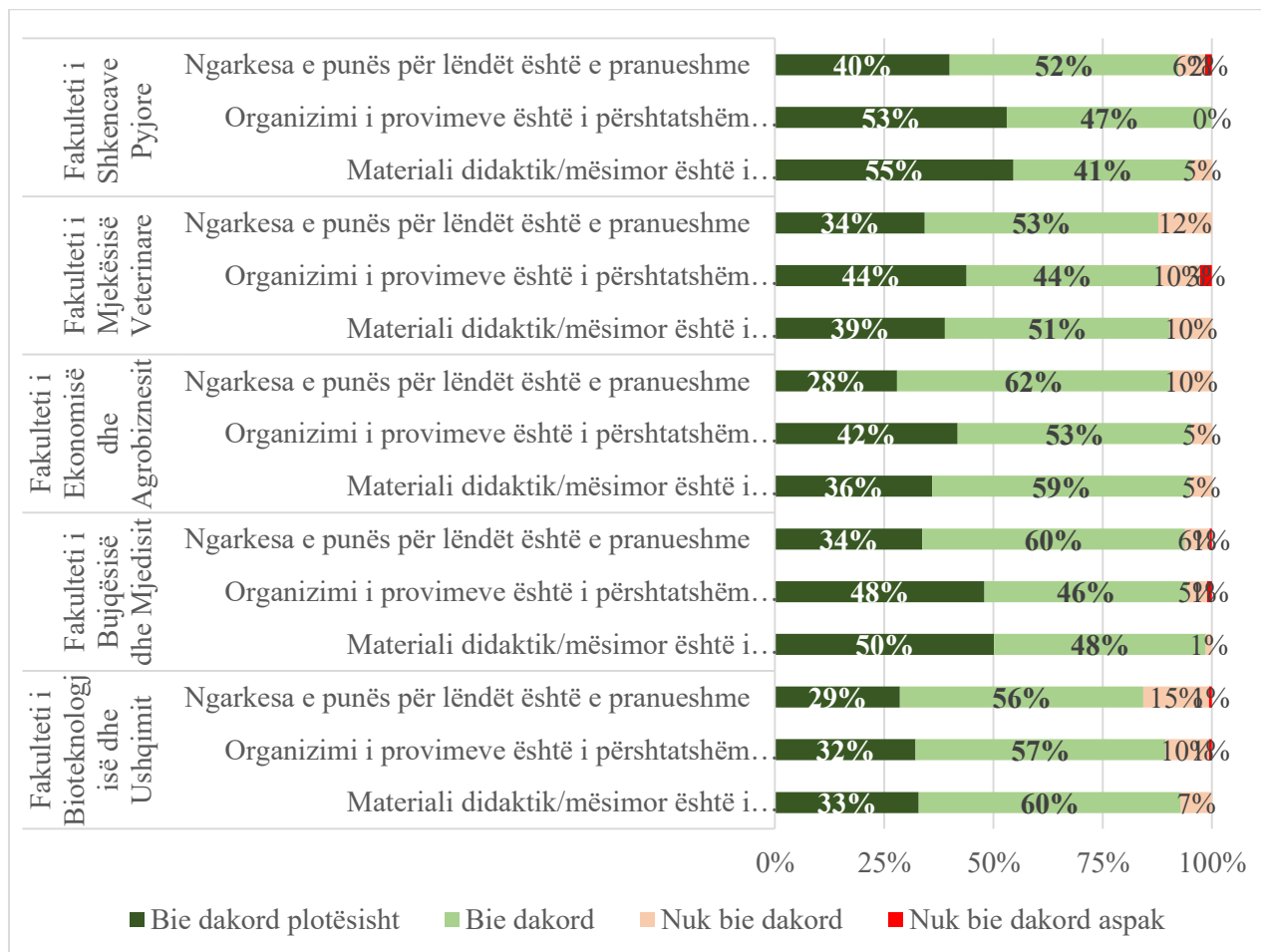


Figura 37 Elementet e cilësisë së procesit mësimor sipas fakultetit

Ajo që rezutoi nga ky vrojtim është se më shumë se gjysma e studentëve (53%) kanë punuar gjatë periudhës së studimit, me kohë të plotë ose me kohë të pjesshme. Kjo përqindje ishte më e ulët në Fakultetin e Mjekësisë Veterinare, 42% e studentëve nga ky fakultet punuan me kohë të plotë ose me kohë të pjesshme (figura 38).

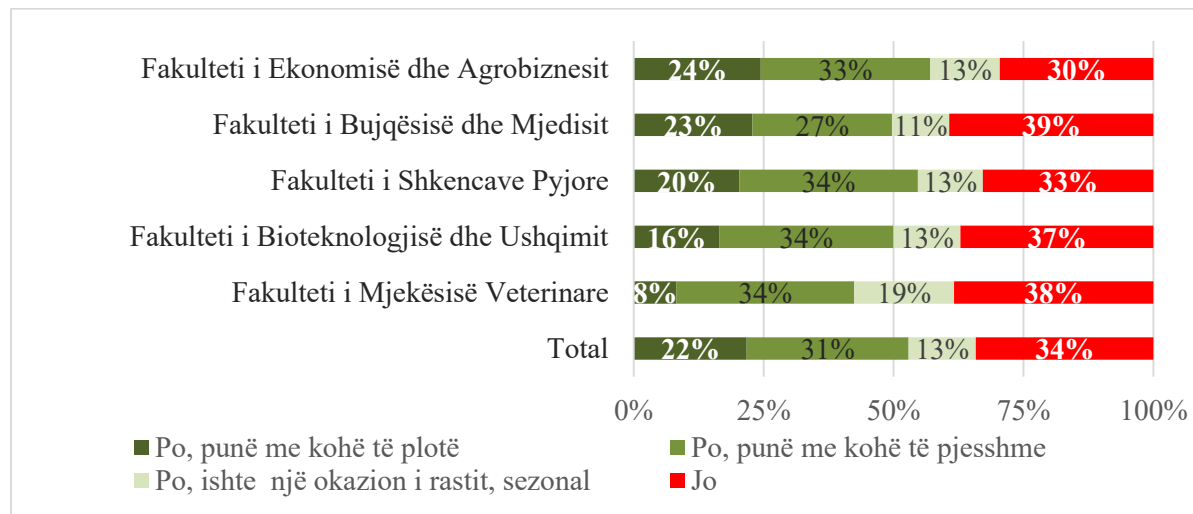


Figura 38 Aktiviteti punes gjatë studimeve universitare sipas fakultetit

Gjithashtu u vu re se aktiviteti i punës gjatë studimeve universitare nuk kishte lidhje me studimin e tyre aktual për shumicën e studentëve, kjo përqindje ishte më e larta (73%) në Fakultetin e Bujqësisë dhe Mjedisit (figura 39).

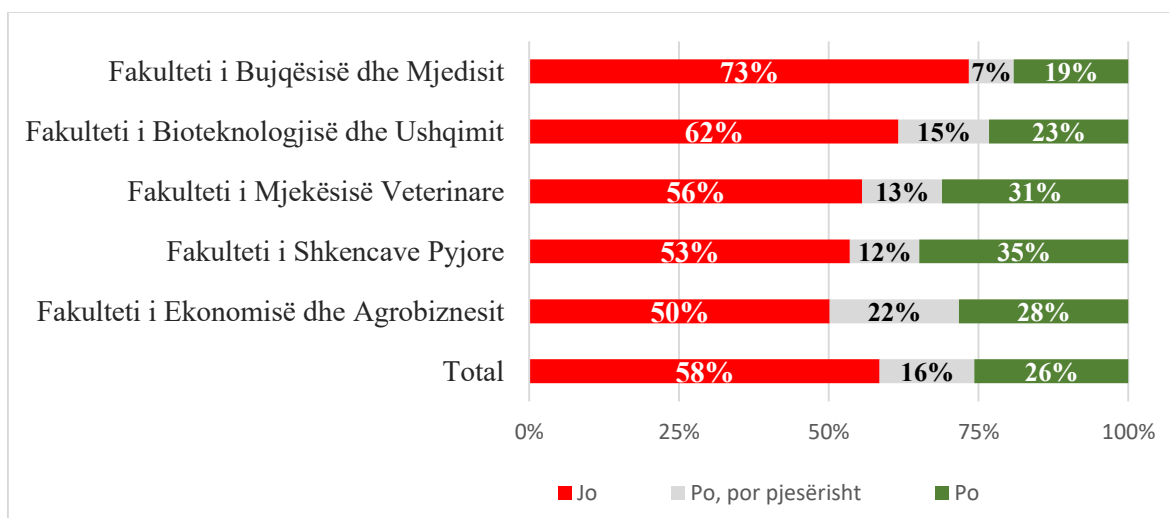


Figura 39 Rëndësia e veprimtarisë së punës me studimet universitare sipas fakultetit

Sipas figurës 40, studentët e të gjitha fakulteteve treguan nivel të lartë kënaqësie (duke filluar nga 80% në 97%) për programet e tyre, ku niveli më i lartë i kënaqësisë rezultoi në Fakultetin e Shkencave Pyjore (97%) ndjekur nga Fakulteti e Bujqësisë dhe Mjedisit (94%).

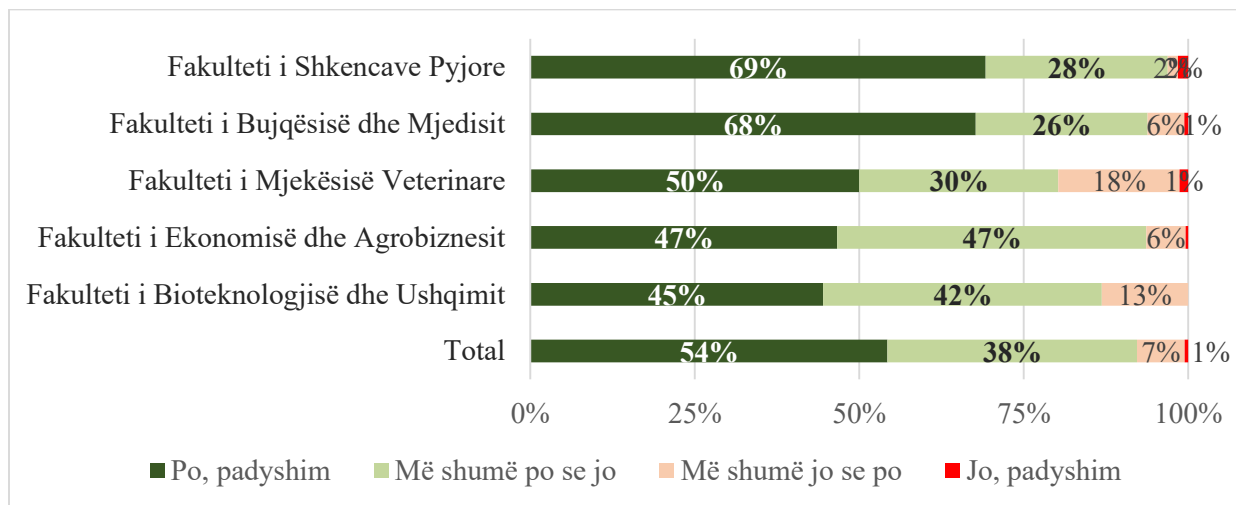


Figura 40 Kënaqësia e studentëve sipas fakultetit

Cilësia e stafit që mbulon programin e studimit si pedagogët, bashkëpunëtorët e tyre dhe stafi administrativ janë tregues të cilësisë së programit. Siç tregohet në figurën 41 studentët deklaruan se ishin të kënaqur me stafin (duke filluar nga 74% në 99%). Kënaqësia më e ulët për të tre kategoritë e stafit ishte në Fakultetin e Mjekësisë Veterinare me mbi 22% të studentëve deklaruan "më shumë jo se po" ose "jo padyshim".

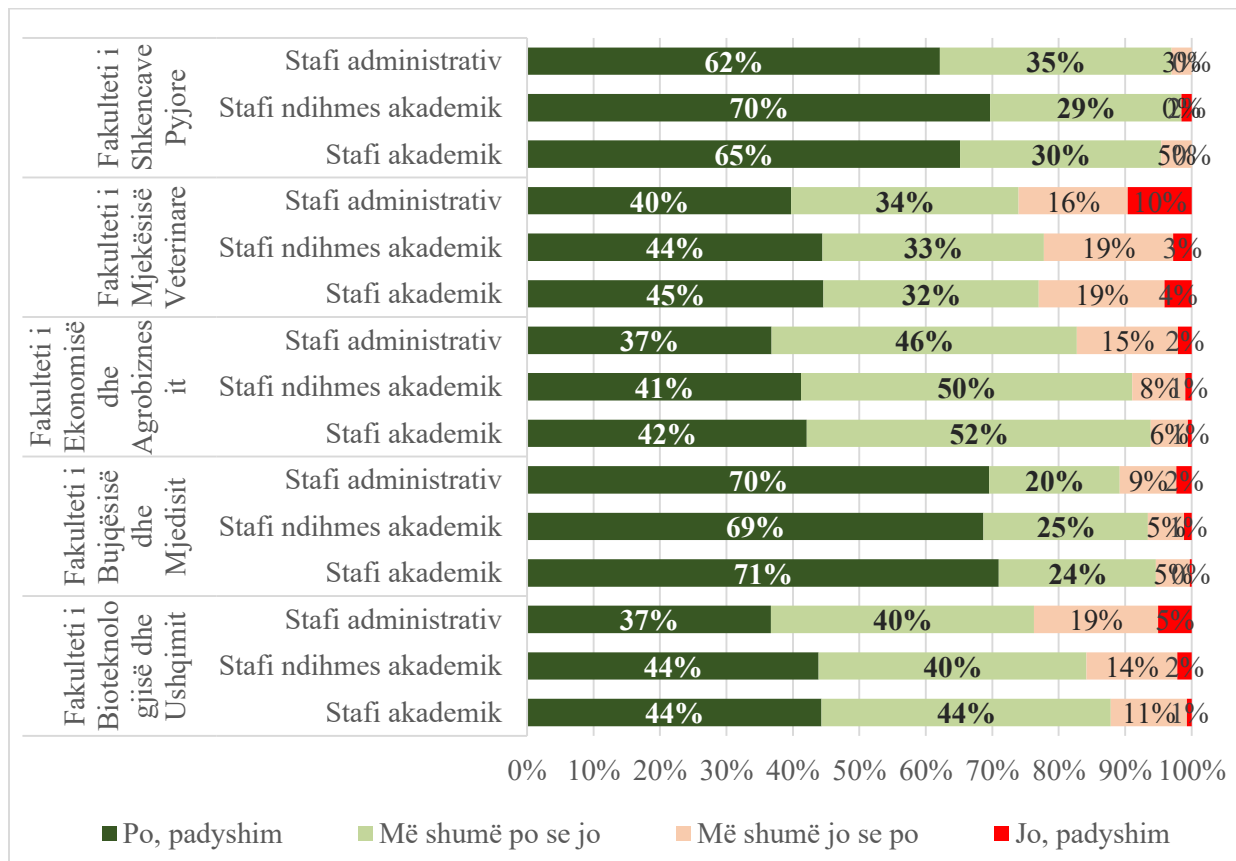


Figura 41 Kënaqësia e studentëve për stafin sipas fakultetit



Lidhur me sektorin ku duan të punësohen pas diplomimit, rezultojnë se një numër i konsiderueshëm studentësh preferuan sektorin publik. Sipas figurës 42, përqindja e studentëve që kanë preferuar të punojnë në sektorin publik është më e lartë në Fakultetin e Shkencave Pyjore (59%) dhe kjo ka një shpjegim logjik pasi shumë agjensi pyjore (të cilat punësojnë specialistë pyjesh) janë institucione publike.

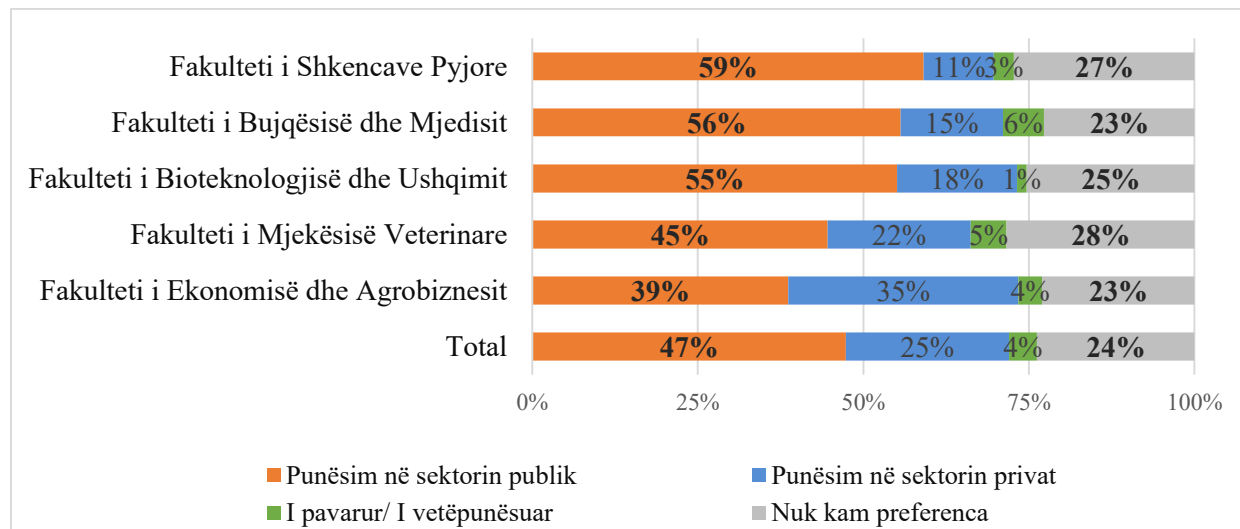


Figura 42 Preferencat e sektorit të punësimit sipas fakultetit

3.8.2 Analiza e të dhënave sipas gjinisë

Ne gjithashtu ishim të interesuar të shihnim nëse kishte dallime në përqindjen e pjesëmarrjes në klasë, kënaqësinë e studentëve dhe karakteristikat e tjera sipas gjinisë.

Nuk ka dallime gjinore për pjesëmarrjen në klasë (Figura 43).

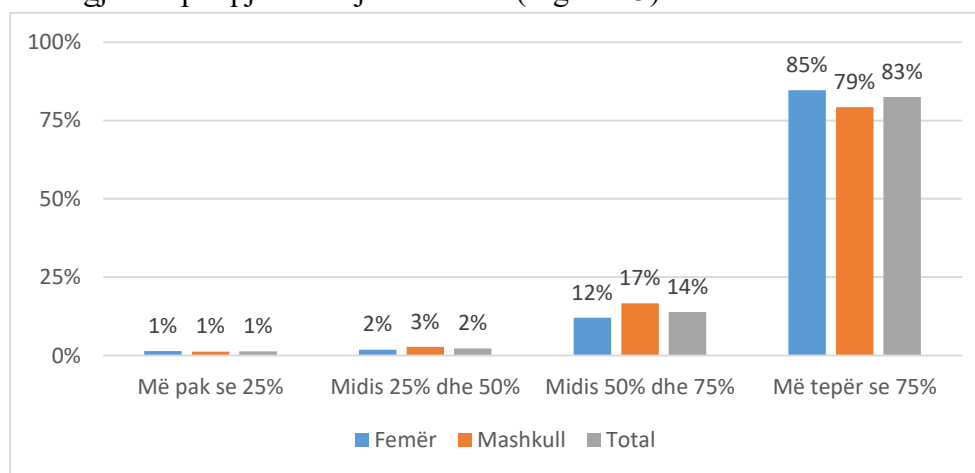


Figura 43 Përqindja e pjesëmarrjes në klasë sipas fakultetit

Për sa i përket elementeve të procesit mësimor, nuk kishte dallime të mëdha midis studenteve femra dhe meshkuj. Vetëm për ngarkesën e punës ka pasur një ndryshim të vogël, 34% e studentëve meshkuj deklaruan se ishin "plotësisht dakord" se ngarkesa e punës për klasat është e pranueshme ndërkohë që kjo përqindje ishte 29% për studentet femra (figura 44).

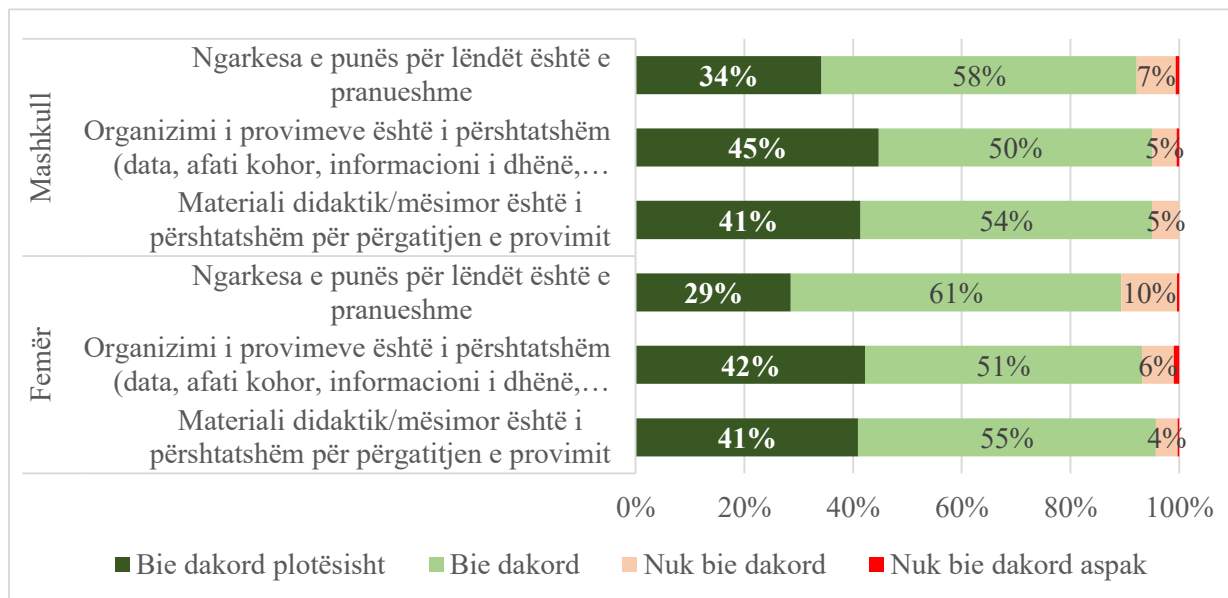


Figura 44 Elementet e cilësisë së procesit mësimor sipas gjinisë

Siç mund të shihet nga Figura 45, 58% e studentëve meshkuj punuan me kohë të plotë ose të pjesshme gjatë periudhës së studimit, ndërsa kjo përqindje është 50% për studentet femra.

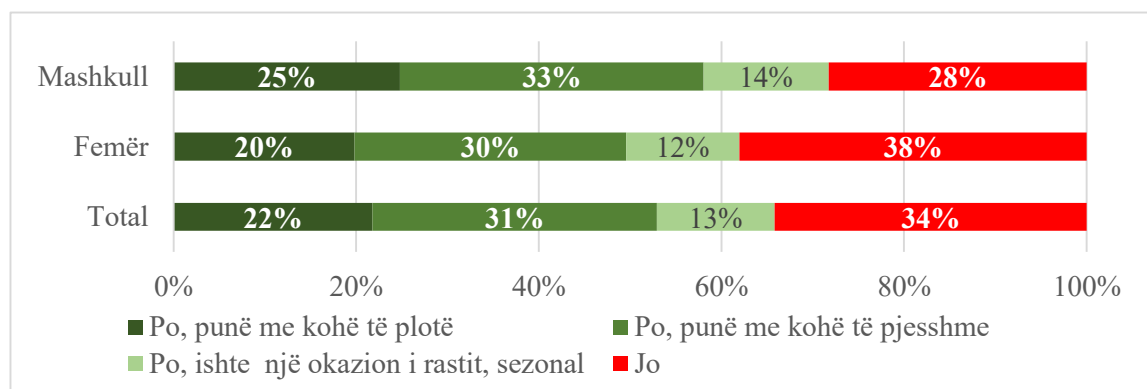


Figura 45 Aktiviteti i punës gjatë periudhës së studimit sipas gjinisë

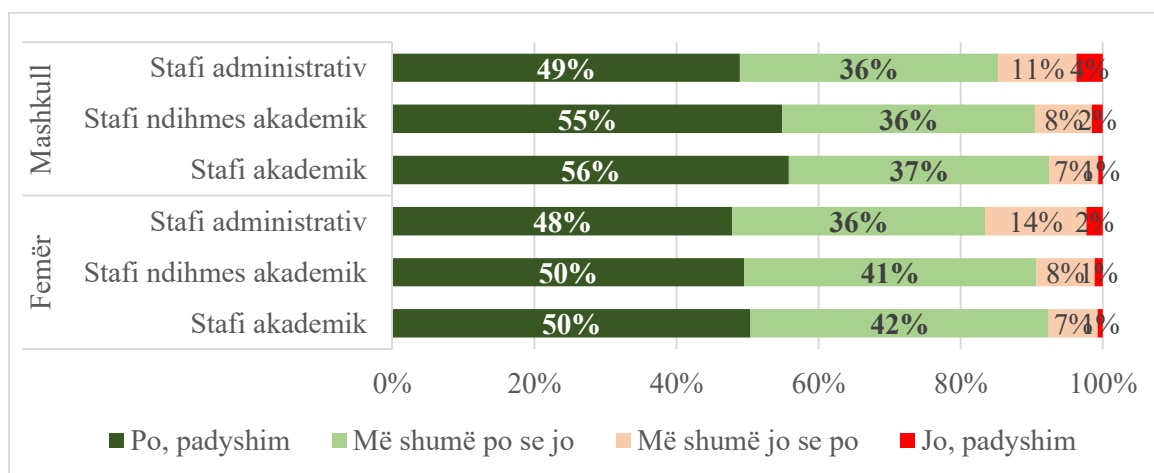


Figura 46 Kënaqësia e studentëve për stafin sipas gjinisë

Sa i përket kënaqësisë së studentëve me stafin, nuk kishte dallime domethënëse midis studentëve meshkuj dhe femra (figura 46).

Sipas tabelës 10, përqindja e studenteve femra (73.2%) që donin të vazhdonin studimin e tyre ishte më e madhe se ajo e meshkujve (68.2%).

			Doni të vazhdoni studimet?		Total
			Po	Jo	
Gjinia	Femër	Numri	514	188	702
		% brenda Gjinisë	73.2%	26.8%	100.0%
	Mashkull	Numri	311	145	456
		% brenda Gjinisë	68.2%	31.8%	100.0%
Total		Numri	825	333	1158
		% brenda Gjinisë	71.2%	28.8%	100.0%

Tabela 10 Plani i ardhshëm i studimit të studentit sipas gjinisë

Përqindjet e meshkujve dhe femrave që preferuan të punonin në sektorin privat ishin të barabarta, ndërkohë që ekziston një ndryshim i vogël midis përqindjeve të tyre përkatëse për të punuar në sektorin publik (44% e meshkujve kundrejt 50% të femrave) dhe të vetëpunësuarve (6% e meshkuj kundrejt 3% të femrave, figura 47).

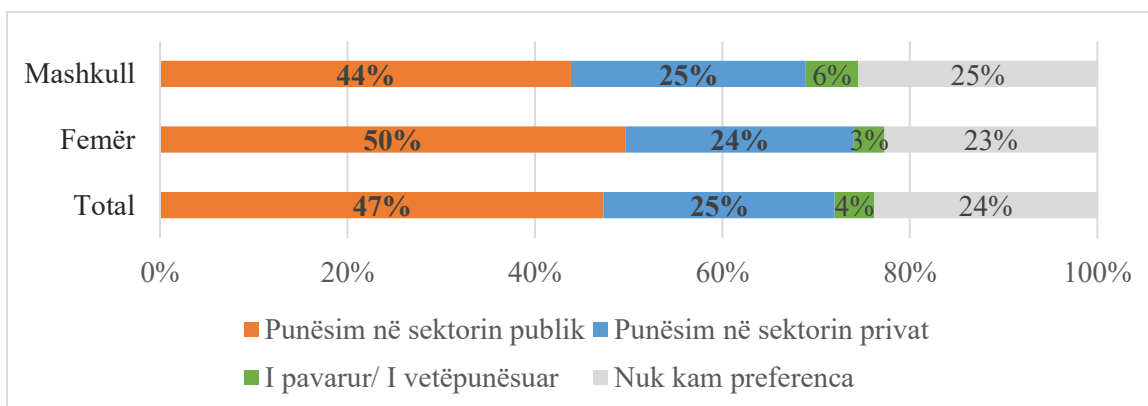


Figura 47 Preferencat e sektorit të punësimit sipas gjinisë

3.8.3 Analiza e të dhënave sipas nivelit të diplomës

Analiza e të dhënave tregoi se nuk kishte dallime në shumicën e karakteristikave të vërejtura sipas nivelit të diplomës. Siç tregohet në figurën 48, përqindja e pjesëmarrjes në program për studentët master ishte pak më e lartë (85%) sesa ajo bachelor (81%).

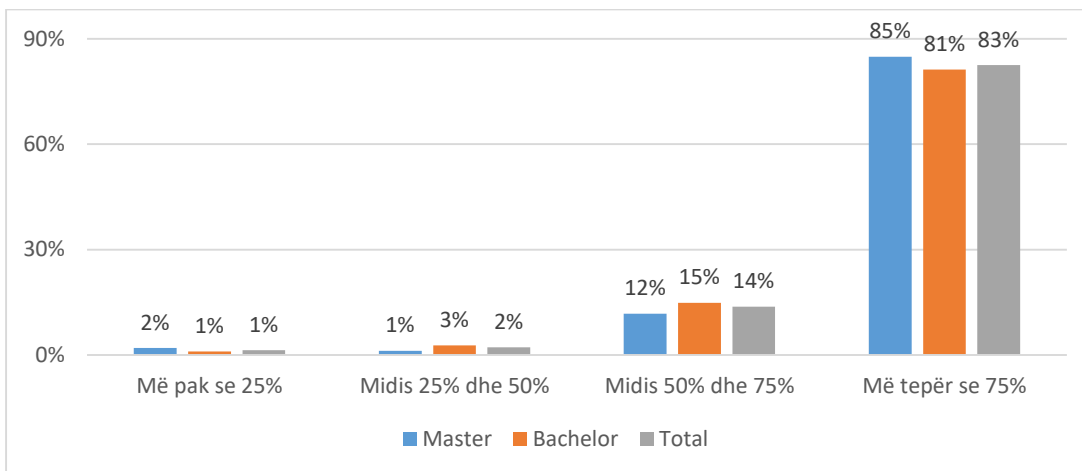


Figura 48 Përqindja e pjesëmarrjes në program sipas nivelit të diplomës

Edhe në lidhje me elementët e procesit mësimor nuk kishte dallime të rëndësishme (figura 49).

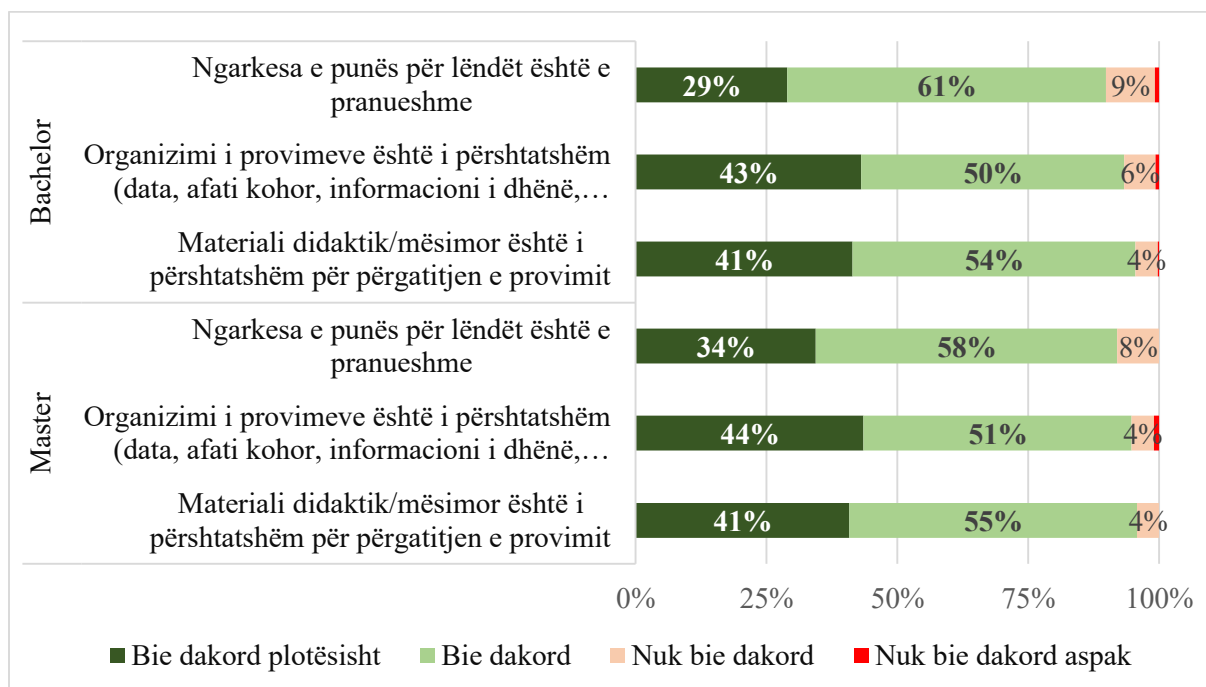


Figura 49 Elementet e cilësisë së procesit mësimor sipas nivelit të diplomës

Përqindja e studentëve bachelor (71%) që deklaruan "plotësisht dakord" ose "dakord" për faktin se mesatarja pasqyron nivelin e tyre të performancës ishte më e ulët se studentët master (79%) (figura 50).

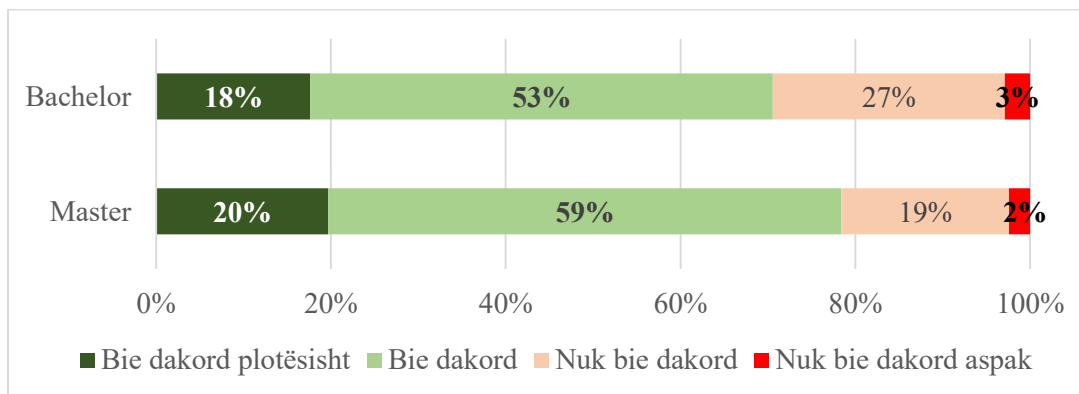


Figura 50 Mesatarja aktuale reflekton nivelin e performancës në mënyrë të drejtë sipas nivelit të diplomës

Lidhur me aktivitetin e punës gjatë periudhës së studimit, pritjet tona ishin se do të kishte dallime midis përqindjeve të studentëve që kishin pasur një punë me orar të plotë sipas nivelit të diplomës, por duket se nuk ka dallime të rëndësishme (figura 51).

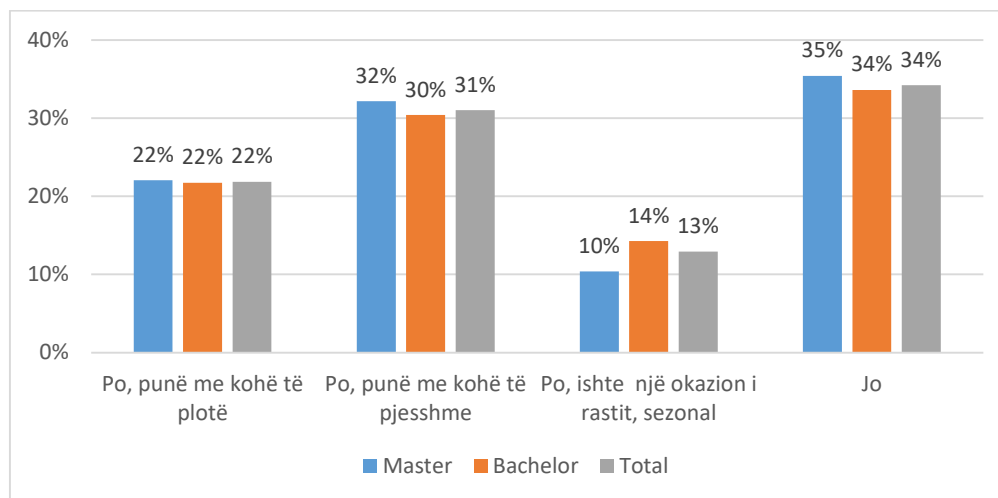


Figura 51 Aktiviteti i punës gjatë studimeve universitare sipas nivelit të diplomës

3.8.4 Marrëdhëniet midis përqindjes së pjesëmarrjes në klasë dhe karakteristikave të tjera

Duke marrë parasysh përqindjen e pjesëmarrjes në klasë si një tregues të rëndësishëm, ne ishim të interesuar të zbulonim nëse kishte një lidhje midis kësaj përqindjeje dhe përgjigjeve të dhëna nga studentët në lidhje me procesin mësimor. Vrojtimi tregoi se, ata që deklaruan se "bien dakord" ose "bie plotësisht dakord" se ngarkesa e punës, organizimi i provimeve dhe materiali didaktik ishin të pranueshme dhe të përshtatshme, kanë një përqindje më të lartë të frekuentimit të programit (figura 52).

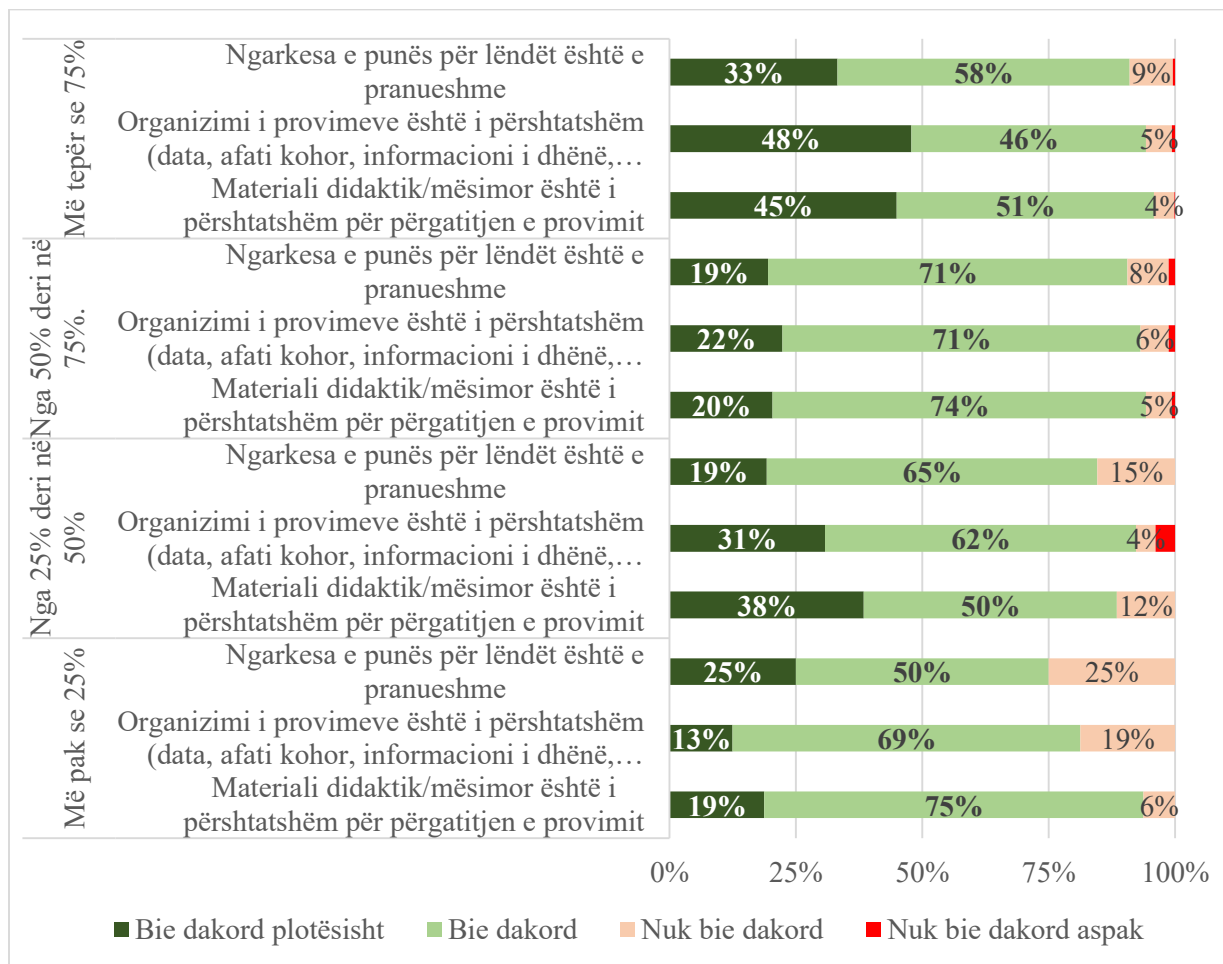


Figura 52 Elementet e cilësisë së procesit mësimor sipas përqindjes së frekuentimit të klasës

Ashtu siç pritej punësimi gjatë periudhës së studimit kishte një efekt të lehtë në përqindjen e pjesëmarrjes në program. Sipas figurës 53, 74% e studentëve që kishin punë me orar të plotë deklaruan se frekuentimi i tyre në program ishte "më shumë se 75%" ndërsa te studentët që nuk punonin ose kishin punë të rastit/sezonale, kjo përqindje ishte 85% ose më shumë. Këto dallime janë statistikisht të rëndësishme (Pearson Chi-Square =23.068, sig = 0.006 <0.005).

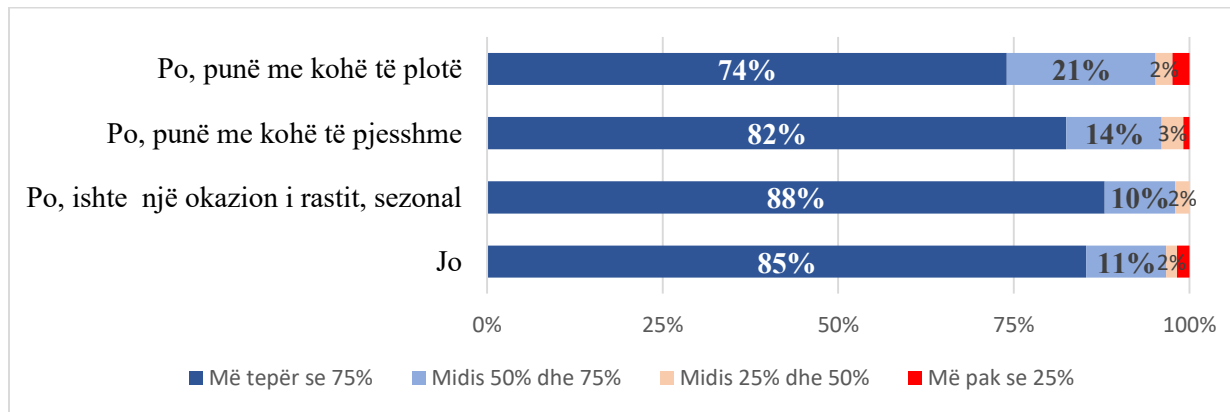


Figura 53 Aktiviteti i punës gjatë studimeve universitare sipas përqindjes së pjesëmarrjes në klasë



Siç e përmendëm më parë, 6% e studentëve kanë studiuar jashtë vendit gjatë programit të tyre aktual. Prandaj, nëse i veçojmë studentët që kanë pasur mundësi të studiojnë jashtë vendit, do të vërejmë se shpërndarja e tyre në lidhje me përqindjen e frekuentimit të programit është si më poshtë (figura 54). Pra, studentët e rregullt kanë përfituar nga mundësia për të studiuar jashtë vendit.

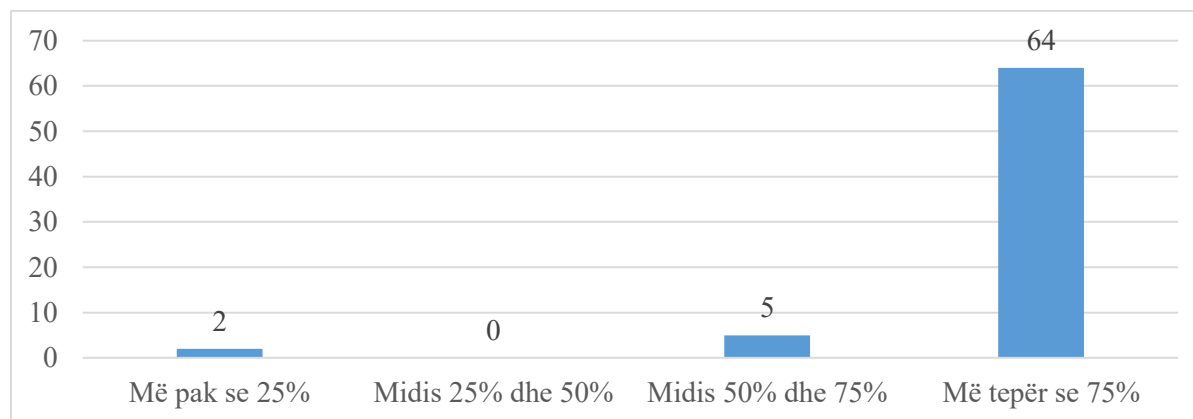


Figura 54 Shpërndarja e studentëve që kanë studiuar jashtë vendit gjatë programit të tyre sipas përqindjes së pjesëmarrjes në klasë

Përqindja e pjesëmarrjes në klasë duket se ndikon në vendimet për studimet e ardhshme. Përqindja e studentëve që kanë vendosur të vazhdojnë studimet e tyre ishte më e madhe për studentët që kishin një përqindje më të madhe të pjesëmarrjes në klasë. Siç mund të shihet nga Figura 55, vetëm 56% e studentëve që kishin një përqindje të pjesëmarrjes në klasë "më pak se 25%" do të vazhdonin studimet e tyre.

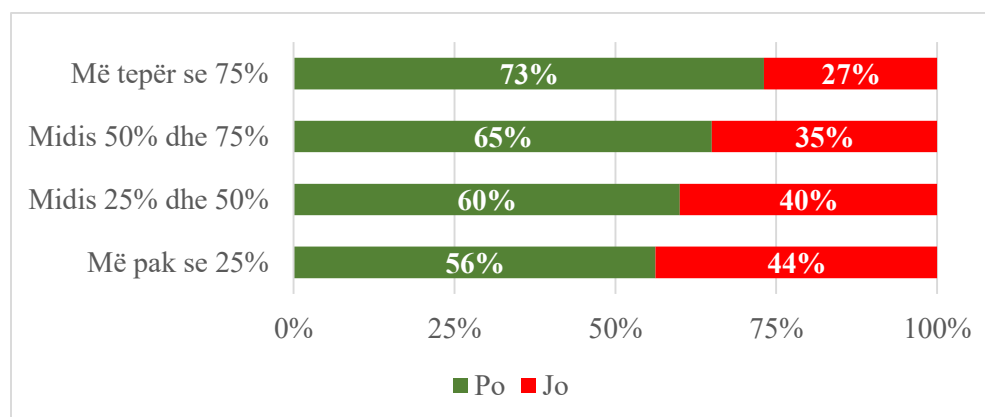


Figura 55 Planet për të ardhmen e studenteve sipas përqindjes së pjesëmarrjes në klasë

Ky efekt është më i dukshëm në mesin e studentëve të ciklit bachelor - vetëm 50% e atyre me pjesëmarrje më të ulët se 25% deklaruan se synojnë të ndjekin studime të mëtejshme (sig për koeficientin e rangut= 0.000 <0.05) (figura 56).

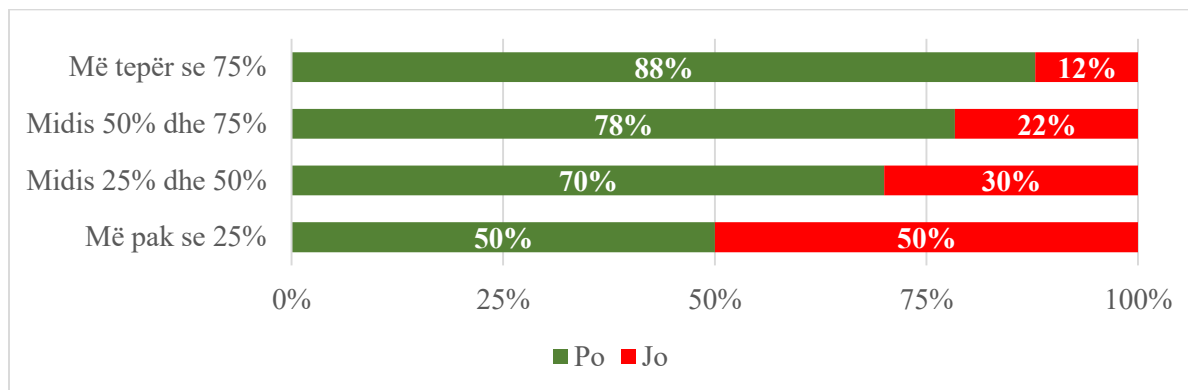


Figura 56 Planet për të ardhmen e studenteve të ciklit bachelor sipas përqindjes së pjesëmarrjes në klasë

Kapitulli 4 Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në UBT

Nuk kishte studentë të huaj të regjistruar në Universitetin Bujqësor të Tiranës gjatë vitit akademik 2018-2019. Nga pyetësi rezultoi se 2% e studentëve kishin lindur jashtë vendit, por të gjithë studentët e deklaruan gjuhën shqipe si gjuhë amtare, që do të thotë se ata vinin nga familje shqiptare që kishin emigruar.

Kapitulli 5 Sigurimi i Cilësisë

Standardi I.2

Institucioni i arsimit të lartë siguron një marrëdhënie bashkëpunimi brenda institucionit dhe me institucione të tjera, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas / ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit dhe në përputhje me fushëveprimin dhe specifikat e programit të studimit.

Për të pasur një vlerësim për këtë standard kishte disa pyetje në pyetësor si:

- A keni studiuar jashtë vendit gjatë studimeve aktuale universitare?
- Kohëzgjatja e studimit jashtë vendit

Standardi II.3

Përmbajtja e kurseve, moduleve dhe llojeve të tjera formuese të programeve të studimit me karakter profesional përputhen me objektivat formues, rezultatet e të nxënit dhe kërkesën e tregut të punës për këto programe.

A ishin të rëndësishme dy arsye të mëposhtme në marrjen e vendimit tuaj për t'u regjistruar në programin e studimeve universitare që po përfundoni tani?

Pyetësi:



- Interesimi për lëndët e vetë programit
- Interesimi për mundësitë e punësimit të ofruara nga programi

Standardi III.2

Institucioni i arsimit të lartë garanton zhvillimin e mësimdhënies, mësimit dhe aftësive profesionale dhe shkencore përmes praktikave dhe metodave më të mira.

Pyetësi:

- A jeni në përgjithësi të kënaqur me programin tuaj të studimit?

Standardi III.3

Institucioni krijon struktura të veçanta në nivel institucional për të garantuar cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënies në programet e studimit dhe nxitjen e ndërgjegjësimit për përmirësimin e tyre.

Njësitë përgjegjëse garantojnë zhvillimin e mësimdhënies, mësimit dhe aftësive profesionale duke ofruar të gjithë infrastrukturën fizike, didaktike dhe logjistike të nevojshme për realizimin e suksesshëm të veprimtarisë mësimore dhe shkencore.

Pyetësi:

- A është materiali didaktik i përshtatshëm për përgatitjen e provimit?
- Staf i administrativ i universitetit tuaj
- Organizimi i përgjithshëm i provimeve (datat dhe orari, informacioni i dhënë, regjistrimi etj.) A është i pranueshëm?

Standardi III.5

Zhvillimi i programit të studimit, deri në diplomim, garanton avancimin e aftësive krijuese dhe zbatuese të studentëve duke siguruar në të njëjtën kohë njohuri të aplikuara dhe kompetenca profesionale lehtësisht të arritshme në tregun e punës, ose studime të mëtejshme.

Në pyetësor ka pyetje në lidhje me aftësitë si:

- Aftësitë e gjuhës së huaj
- Çertifikatë e gjuhës së huaj
- Aftësi informatike
- Çertifikat aftësie

Standardi III.8

Institucioni ndjek një procedurë të qartë të aplikimit të njohurive përmes praktikës laboratorike, praktikës profesionale, praktikës klinike dhe praktikave.

Pyetësi:

- Gjatë studimeve tuaja aktuale të programit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimi/praktikë profesionale të njohur më vonë nga programi i diplomës?



- Ku e keni kryer kryesisht?

Standardi IV.1

Institucioni i arsimit të lartë ka përgjegjësinë kryesore për përzgjedhjen dhe cilësinë e stafit që mbulon programin e studimit dhe për mbështetjen për kryerjen e detyrave në mënyrë efektive dhe efektive prej tyre.

Pyetësi:

A jeni të kënaqur me:

- Stafin akademik
- Stafin ndihmës akademik
- aftësitë mësimore të stafit akademik
- disponueshmëria e stafit akademik

Standardi IV.2

Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion mjediset dhe infrastrukturën e përshtatshme mësimore për realizimin e procesit mësimor të programeve të studimit dhe për arsimin praktik dhe të përshtatshëm sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit me karakter profesional.

Pyetësi:

- Çfarë mendoni për klasat në të cilat u zhvilluan mësimet dhe provimet?
- Vlerësimi i pajisjeve të stacionit të punës IT
- A ishin pajisjet për aktivitetet e tjera mësimore (laboratorë dhe aktivitete të tjera praktike etj ...) të përshtatshme?
- Vlerësimi juaj i shërbimeve të bibliotekës (shërbimi i huamarrjes, dhomat e leximit, orari i punës etj.) Si mbështetje për studimin është....
- Sa është përqindja e klasave që po ndiqni rregullisht?

Kapitulli 6 Konkluzionet

Nga korriku deri në tetor 2019, ishin 1811 studentë që diplomoheshin nga Universiteti Bujqësor i Tiranës. Ata u diplomuan në 41 programe në 5 fakultete. 1300 studentët plotësuan pyetësin Gradua gjatë korrikut - dhjetor 2019. Pas procesit të pastrimit të të dhënave ne morëm 1178 pyetësorë/vëzhgime që i konsideruam të përshtatshme për analiza të hollësishme.

Përfundimet dhe rekomandimet e mëposhtme janë marrë:

Studentët e UBT kishin përfunduar përkatësisht 89.2% shkollën së mesme e të përgjithshme, 9.3% shkollën e mesme profesionale (të përfshira teknike) dhe 1.5% shkollën së mesme të profilizuar (tabela 4) dhe nota mesatare e studentëve në shkollën e mesme ishte 8.2 (DS = .95).

Pothuajse të gjithë studentët (98%) pranuan se dinë të paktën një gjuhë të huaj dhe 63% një gjuhë të huaj të dytë. Anglishtja ishte gjuha e parë dominuese e huaj (91%) dhe italishtja gjuha e huaj e dytë më e folur. Në përgjithësi, studentët vlerësuan shkrimin (M = 4.26) dhe të folurit (M = 4.24)



pak më të ulët sesa leximi ($M = 4.42$) dhe dëgjimi ($M = 4.38$) për gjuhën e parë të huaj. Por vetëm 34 % kishin një certifikatë të mbrojtjes së gjuhës së huaj, që do të thotë se ndoshta aftësitë gjuhësore ishin mbivlerësuar ose në mënyrë alternative, shumë studentë i mësojnë ato përmes mediave (p.sh. TV, e cila ka qenë e zakonshme edhe për brezin e mëparshëm).

Sa i përket aftësive të IT -së, studentët ishin më të mirë në navigim në internet, fletë pune excel dhe Word Processor dhe më të dobët në CAD / CAM / CAE. Në një shkallë prej 1 deri në 5 (1 = asnjë, 2 = e limituar, 3 = mjaftueshëm mirë, 4 = mirë, 5 = shkëlqyeshëm) rezultatet sugjerojnë që aftësitë në Word Processor ($M = 4.38$), navigimi në internet ($M = 4.37$) dhe fletë pune excel ($M = 4.15$) u vlerësuan si "mira" ose "të shkëlqyeshëm". Vetëm 4% e tyre deklaruan se kishin një certifikatë IT

Lidhur me rregullsinë e ndjekjes së mësimave, 82.5% e studentëve deklaruan se ndjekin rregullisht më shumë se 75% të klasave.

Ata gjithashtu ranë dakord (91%) se ngarkesa e punës e klasave të tyre ishte e pranueshme. Ndërsa mbi 94% e tyre "ranë dakord" ose "ranë plotësisht dakord" që materialet didaktike ishin të pranueshme, dhe organizimi i provimeve ishte i pranueshëm.

Vrojtimi tregoi se vetëm 34% nuk punuan gjatë periudhës së shkollës. Shumica e tyre që punonin, kishin një punë me kohë të pjesshme.

Rezultati tregoi se pothuajse gjysma e studentëve nuk kanë kryer asnjë periudhë trajnimi ose praktikë dhe gjysma tjetër ka bërë. Gjithashtu 50% e studentëve që kishin pasur një periudhë trajnimi/praktikë e kryen atë në një kompani private.

Në përgjithësi, studentët ishin të kënaqur me përvojën e tyre në UBT. 91% e studentëve shprehën kënaqësinë për programet e tyre dhe pedagogët në përgjithësi, 84% e tyre ishin të kënaqur me administratën dhe mbi 90% ishin gjithashtu të kënaqur me aftësitë e stafit akademik.

Sa i përket lehtësive, vlerësimi i pajisjeve IT -së u vlerësua më dobët nga studentët, me 61% të studentëve që thanë "Gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme" ose "shpesh të përshtatshme", ndërsa vendet në klasë u vlerësuan më mirë me 79% "shpesh të përshtatshme" ose "Gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme". I rëndësishëm ishte fakti se 86% deklaruan se do të bënin të njëjtën zgjedhje (prapë do të zgjidhnin përsëri UBT për studimin e tyre) nëse ktheheshin mbrapa në kohë.

Rreth arsimimit të prindërve rezultatet treguan se 22% e nënave dhe 23% e baballarëve mbajnë një diplomë bachelor. Numri mesatar i anëtarëve të familjes rezultoi 4.51 anëtarë ($DS = 1.16$) dhe një numër i konsiderueshëm i studentëve deklaruan se ata vijnë nga familje me të ardhura nga 300 në 600 euro/muaj.

91 % e studentëve bachelor ishin të interesuar të vazhdonin studimet. Studentët master treguan rezultate të ndryshme, 55 % e tyre donin të vazhdonin studimet. Rezultoi se 63 % e studentëve



donin të vazhdonin studimet brenda të njëjtit universitet që studionin, 28 % e studentëve donin të vazhdonin studimet në një universitet tjetër shqiptar, ndërsa 9 % donin të vazhdonin studimet jashtë vendit.

Sa i përket sektorit ku ata do të donin të punonin: 47% e studentëve preferuan të punonin në sektorin publik, 25% në sektorin privat, 24% nuk kishin preferenca dhe 4% do të donin të ishin të vetëpunësuar. Sipas rezultateve, studentet femra kanë më shumë gjasa të preferojnë sektorin publik sesa studentët meshkuj.

Rreth arsyeve që ndikuan në vendimin e tyre për t'u regjistruar në programin e tyre të vërtetë, 88% e studentëve të Fakultetit të Mjekësisë Veterinare deklaruan "po, padyshim" që ata zgjedhën këtë kurs sepse ishin të interesuar për lëndët e vetë kursit. Kjo përqindje ishte më e ulët në Fakultetin e Ekonomisë dhe Agrobiznesit, 74%. 80% e studentëve nga Fakulteti i Bujqësisë dhe Mjedisit deklaruan se arsyeja që ata zgjedhën kursin e tyre ishin mundësitë e punësimit.

Përqindja e pjesëmarrjes në klasë "më shumë se 75%" ishte 81.2% për të gjithë studentët tanë, por përqindja më e lartë (86%) ishte në Fakultetin e Mjekësisë Veterinare dhe më e ulëta (77%) ishte në Fakultetin e Shkencave Pyjore.

Niveli më i lartë i kënaqësisë për kursin e tyre në përgjithësi rezultoi në Fakultetin e Shkencave Pyjore (97%) dhe Fakultetin e Bujqësisë dhe Mjedisit (94%). Vrojtimi tregoi se studentët ishin të kënaqur me stafin (duke filluar nga 74% në 99%). Niveli më i ulët i vlerësimit për të tre kategoritë e stafit ishte në Fakultetin e Mjekësisë Veterinare.

Përqindja e studentëve që kanë preferuar të punojnë në sektorin publik është më e lartë në Fakultetin e Shkencave Pyjore (59%) dhe kjo ka një shpjegim logjik pasi shumë agjenci pyjore varen nga institucionet publike.

58% e studentëve meshkuj punuan me kohë të plotë ose me kohë të pjesshme gjatë periudhës së studimit, ndërsa kjo përqindje është 50% për studentët femra. Përqindja e studenteve femra (73.2%) që donin të vazhdonin studimet e tyre ishte më e madhe se ajo e meshkujve (68.2%).

Analiza e të dhënave tregoi se nuk kishte dallime në shumë prej karakteristikave të vëzhguara sipas nivelit të diplomës, por, sipas rezultateve, studentët master kanë më shumë gjasa të shikojnë se GPA pasqyron siç duhet performancën e tyre akademike kur krahasohet me studentët bachelor.

Aktiviteti i punës gjatë periudhës së studimit kishte efekt në përqindjen e pjesëmarrjes në klasë, 74% e studentëve që kishin punë me orar të plotë deklaruan se frekuentimi i tyre në klasë ishte "më shumë se 75%" ndërsa për studentët që nuk punonin ose kishin raste/sezonale punë, kjo përqindje ishte 85% ose më shumë.

Studentët e rregullt kanë përfituar nga mundësia për të studiuar jashtë vendit.



Për më tepër, studentët që ndjekin mësimet rregullisht kanë më shumë gjasa të jenë të kënaqur me materialet didaktike dhe procesin mësimor, dhe nga ana tjetër, ka më shumë gjasa të vazhdojnë me studime të mëtejshme pasi të përfundojnë ato aktuale.

Analiza e të dhënave ka treguar se përqindja e studentëve që nuk ishin të kënaqur ose nuk përdornin fare ambientet ishte më e lartë në krahasim me përqindjen e studentëve të kënaqur me elementë të tjerë të cilësisë, kështu që universiteti duhet të marrë parasysh përmirësimin e objekteve të tij, si bibliotekat, laboratorët, Pajisje IT, etj.

Gjithashtu u vu re se shumë studentë deklaruan se dinë një gjuhë të huaj ose kanë disa aftësi në TI por nuk kishin certifikata përkatëse. Duke pasur parasysh se UBT ka Departament të Gjuhëve të Huaja dhe Informatike mund të konsiderohet mundësia për të zhvilluar teste që do t'i lejojnë ata të çertifikojnë këto aftësi. Kjo gjithashtu do të sjellë një përmbushje të Curriculum Vitae -it të tyre.

Përqindja e studentëve që punojnë gjatë periudhës së studimit ka një prirje pozitive në të gjitha vendet e zhvilluara, por nga të dhënat tona u vu re se puna nuk ishte e lidhur me studimet e tyre për shumicën e studentëve. Universiteti përmes qendrës së karrierës duhet të marrë parasysh ndihmën e studentëve që dëshirojnë të punojnë me kompani gjatë periudhës së studimit sipas profileve të tyre të studimit.



RAPORTI I PYETËSORIT GRADUA

VROJTIMI I TË DIPLOMUARËVE MBI VLERËSIMIN E EKSPERIENCËS SË TYRE NË UNIVERSITET DHE PRESPEKTIVAT E ARDHSHME

PËRMBAJTJA

1.	Hyrje	2
2.	VROJTIMI I PROFILIT TË TË DIPLOMUARËVE PËR UNIVERSITETIN E TIRANËS, 2019	3
	PASTRIMI I TE DHENAVE	3
2.1	INFORMACION PERSONAL	4
2.2	ARSIMIMI DHE TRAJNIME	6
2.2.1	VLERËSIMI I AFTËSIVE TË GJUHËVE TË HUAJA	7
2.2.2	VLERËSIMI I AFTËSIVE TË IT –SË	9
2.3	INFORMACION PËR PROGRAMIN E STUDIMIT QË JU JENI DUKE PËRFUNDUAR	11
2.3.1	VEPRIMTARIA E PUNËS GJATË STUDIMEVE UNIVERSITARE	13
2.3.2	PËRVOJAT E STUDIMIT JASHTË VENDIT, PRAKTIKA/ TRAJNIME	15
2.4	VLERËSIMI I PROGRAMIT TË STUDIMIT EKZISTUES	16
2.5	INFORMACION PËR FAMILJEN	20
2.6	QËLLIMET DHE PRESPEKTIVAT E ARDHSHME	21
2.7	ANALIZA E TABELAVE DY PËRMASORE DHE KORRELATIVE	23
2.7.1	MARRËDHËNIA MIDIS GJINISË SË NXËNËSVE ME NDRYSHORE TË NDRYSHME	23
2.7.2	MARRËDHËNIA MIDIS STUDENTËVE TË DIPLOMUAR ME NDRYSHORE TË NDRYSHME	28
2.7.3	MARRËDHËNIA MIDIS FREKUENTIMIT TË MËSIMIT DHE NDRYSHOREVE TË NDRYSHME ...	31
3	PËRSHKRIMI I TË DIPLOMUARËVE TË HUAJ NË UT	36
4	SIGURIMI I CILËSISË	36
5.	KONKLUZIONE DHE REKOMANDIME	38

1. Hyrje

Në ditët e sotme universiteti është një qendër jo vetëm e fokusuar në diplomimin e studentëve, por në përmirësimin e aftësive praktike të të diplomuarve të tij. Megjithatë, ndryshimet e shpeshta në të gjitha sferat e jetës në Shqipëri dhe politikat e paqëndrueshme ekonomike e kanë bërë çështjen e punësimit edhe më urgjente dhe është koha të shqyrtojmë se çfarë mund të bëjnë sistemet dhe institucionet e arsimit të lartë për të forcuar lidhjet midis universiteteve dhe tregut të punës.

Qëllimi i këtij projekti është lidhja e universiteteve me tregun e punës. Dukshmëria dhe vendosja së bashku në të njëjtën platformë të diplomuarve dhe kompanive (publike dhe private) është një pikë kritike për lidhjen e universiteteve me botën e punës.

Në pesë vitet e fundit numri i nxënësve dhe studentëve ka shënuar një tendencë në rënie për shkak të arsyeve demografike dhe kërkesës në rritje të vazhdueshme për të studiuar jashtë vendit. Në tabelën më poshtë janë treguar fakte.

I diplomuar sipas nivelit arsimor

Shkollë/Vitet Akademike:	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
I diplomuar në:					
8-9 Vjecare	44,139	44,001	43,084	36,546	37,795
Shkollë e mesme:	35,254	39,629	37,721	36,436	35,278
Profesionale	3,136	4,702	4,507	5,215	4,189
Totali i kualifikime profesionale pas te mesmes:	29,301	33,654	31,865	35,388	34,331
Vetëm Bachelor	17,469	19,152	18,652	20,423	20,108

**Të dhënat e ISCED 4 riklasifikohen në nivelin ISCED 5.

Burimi i informacionit: Të dhënat administrative nga Ministria e Arsimit Sporti dhe Rinisë.

Klasifikimi standard i arsimit ISCED 2011 zbatohet për herë të parë për statistikat e vitit akademik 2012-2013. Aktualisht ka 10 fusha studimi, ku Shkencat Sociale dhe Gazetaria mbeten në klasifikimin 3 dhe në klasifikimin 4 ka Administrim Biznesi dhe Drejtësi, të dyja fushat me numrin më të madh të regjistruar të studentëve, afërsisht 1/3 janë fusha të ofruara nga Universiteti i Tiranës. Nëse shtojmë këtu fushat e Edukimit, Arteve dhe Shkencave Humane, Shkencave të Natyrës dhe Shëndetit dhe Mirëqenies, Universiteti i Tiranës mbulon numrin më të madh të fushave për shkak të arsimit të lartë në Shqipëri.

Studenti i regjistruar sipas fushës së studimit

Shkollë / Viti Akademik	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Fusha e Studimit					
Arsimimi	13,654	11,236	11,779	10,689	10,062
Artet dhe shkencat humane	17,588	17,095	17,278	15,441	14,348
Shkencat shoqërore, gazetaria dhe informacioni	10,462	13,073	10,004	12,259	14,086
Biznes, administrim dhe ligj	42,089	41,523	36,471	30,233	33,447
Shkencat natyrore, matematika dhe statistika	10,473	6,719	7,816	6,325	7,060
Teknologjitë e informacionit dhe komunikimit	9,560	8,260	7,487	8,228	10,016
Inxhinieri, prodhim dhe ndërtim	18,728	18,005	18,480	18,730	20,019
Bujqësia, pylltaria, peshkimi dhe veterinaria	10,171	8,383	7,086	4,564	4,999
Shëndeti dhe mirëqenia	22,780	21,550	20,900	19,837	20,727

Shërbimet	5,022	2,433	2,306	3,088	4,279
Fushë e panjohur	2,017	0	0	0	0
Total	160,527	148,277	141,410	131,833	139,043

Sipas: Manuali i fushës së studimit ISCED F-2013, *Të dhënat e ISCED 4 riklasifikohen në nivelin ISCED 5.

Burimi i informacionit: Të dhënat administrative nga Ministria e Arsimit Sporti dhe Rinia

Numri i të diplomuarve ndjek të njëjtin trend si ai i studentëve të regjistruar, me një rënie të vogël të të diplomuarve në krahasim me studentët e regjistruar në fushën e Arteve dhe Shkencave Humane dhe Bujqësi, INSTAT tregonë se në programet Bachelor të vitit akademik 2016, janë diplomuar 59.2 % e studentëve të regjistruar në arsimin e lartë. Pjesa tjetër, rreth 40.8% janë diplomuar në programin Master, një vlerë e madhe, e cila ndikohet nga fakti se është shumë e vështirë të gesh një punë me një diplomë Bachelor.

Universiteti i Tiranës (UT) është partner i PROJEKTIT GRADUA Nr. 585961-EPP-1-2017-AL-EPPKA2-CBHE-SP, “PËRPARIMI I TË DIPLOMUARËVE DHE ZHVILLIMI I KAPACITETEVE I UNIVERSITETEVE NË SHQIPËRI” dhe në kuadër të këtij projekti të diplomuarit në UT kanë mundësinë të jenë të dukshëm për tregun e punës.

Në tabelën e dhënë më poshtë jepen të dhënat statistikore për studentët e diplomuar në çdo fakultet në Universitetin e Tiranës.

FAKULTETI	Diplomë Bachelor	Diplomë Master
Fakulteti i Shkencave të Natyrës	534	428
Fakulteti i Shkencave Sociale	224	173
Fakulteti i Ekonomisë	546	520
Fakulteti i Gjuhëve të Huaja	304	226
Fakulteti i Historisë dhe Filologjisë	430	611
Fakulteti i Drejtësisë	590	382
TOTAL	2628	2340

2. VROJTIMI I PROFILIT TË TË DIPLOMUARËVE PËR UNIVERSITETIN E TIRANËS, 2019

Të gjithë studentët e diplomuar nga programet bachelor ose master kanë mundësi të regjistrohen në këtë platformë dhe duke e bërë këtë, ata duhet të plotësojnë një pyetësor, i cili ndahet në gjashtë seksione; Informacioni personal, Edukimi dhe trajnimi, Informacion mbi kursin që tani jeni duke përfunduar, Vlerësimi i kursit që tani jeni duke përfunduar, Informacion në lidhje me familjen dhe synimet dhe perspektivat e së ardhmes. Përmes këtij pyetësori ne mund të shohim performancën e secilit universitet/fakultet nga pikëpamja e studentit. Pyetjet janë sasiore, cilësore, të hapura ose me opsione.

PASTRIMI I TE DHENAVE

Të dhënat që do të analizojmë iu nënshtruan procesit të pastrimit të të dhënave. Siç këshillohet nga Alma Laurea, përgjigjet nga studentët duhet të plotësojnë tre kushte për të siguruar integritetin e të dhënave. Ato janë (1) plotësia (2) besueshmëria e përgjigjeve (3) koha e nevojshme për përfundimin e anketës. Këto kritere u zbatuan me sukses në të dhënat.

Për të marrë informacion më të saktë, të dhënat iu nënshtruan procesit të pastrimit. Për të vlerësuar profilin e studentit, vetëm rastet që kishin plotësuar pyetësonin u ruajtën në fillim. Gjithashtu u përdorën kriteret për t'iu përgjigjur të paktën tre prej pyetjeve të mëposhtme.

- Kualifikimet arsimore të prindërve (TITPADRE, TITMADRE)
- Nivelet e frekuentimit të klasës (R105)
- Studimet jashtë vendit (ESTERO)
- Përvoja e punës gjatë studimeve universitare (R166)
- Vlerësimi i përgjithshëm i përvojës universitare (GIUDIZIO)
- Synimi për të ndjekur arsimin pasuniversitar (INT_STUDI)

Deri në dhjetor, në platformën GRADUA për studentët e Universitetit të Tiranës kemi numrat e mëposhtëm:

- Numri i përgjithshëm i regjistrimeve është 288 studentë.
- Aplikantët që kanë plotësuar pyetësonin 288.
- Numri i aplikantëve që kanë plotësuar pyetësonin dhe kanë kaluar procesin e pastrimit të të dhënave është 257.

Anketa e mëposhtme do të fokusohet në analizën e të dhënave të marra nga 257 aplikime. Shkalla e përgjigjes është 5.17, ende një vlerë e ulët dhe ne po punojmë për ta përmirësuar atë.

2.1 INFORMACION PERSONAL

Informacioni personal organizohet në temat e mëposhtme:

- Informacion i Përgjithshëm - Mbiemri, Emri i mesëm, Emri, Numri i studentit.
- Gjinia
- Data e lindjes
- Vend i lindjes
- Komuna e lindjes
- Qyteti i lindjes
- Shtetësia.

Nga baza jonë e të dhënave 77% e të diplomuarve janë femra dhe 23% janë meshkuj.

Tabela 1.1 Tabela e frekuencës së Gjinisë për studentët e anketuar në UT

Gjinia	Përqindja
Femër	76.7
Mashkull	23.3
Total	100.0

Për të gjithë maturantët që kanë plotësuar pyetësonin shteti i lindjes është Shqipëria.

Tabela 1.2 Tabela e frekuencës së Vendit të Lindjes për studentë të anketuar në UT

Vendi i lindjes	Frekuenca	Përqindja	Përqindje e vlefshme	Përqindja kumulative
Shqipëria	257	100.0	100.0	100.0

Për një informacion shumë më të detajuar në lidhje me qytetin e lindjes mund t'i referoheni tabelës dhe grafikut të mëposhtëm. Përqindja më e madhe dominohet nga Tirana rreth 24% dhe pasohet nga Korça me 12%, Dibra 8% dhe Durrësi 8%. Duhet të theksojmë se në Korçë dhe Durrës kemi universitete publike me fusha të ngjashme me ato që mund të gjenim në Universitetin e Tiranës. Ky është një indeks që Universiteti i Tiranës ende mbetet më i preferuari.

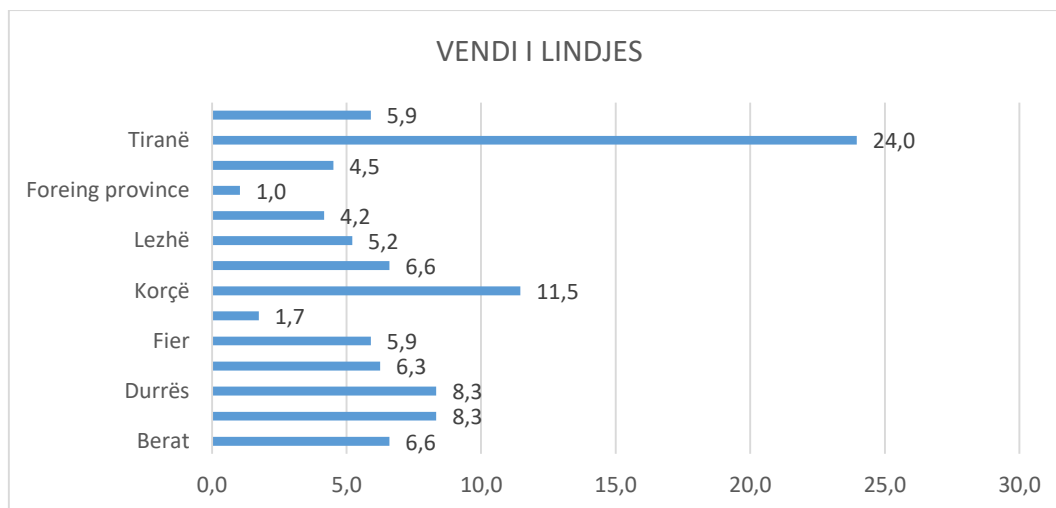


Figura 1.1 Shpërndarjet e përqindjes në lidhje me Vending e Lindjes

Një pjesë e rëndësishme e seksionit të parë është informacioni në lidhje me: Emrin e Universitetit/ Fakultetit/ Lloji i kursit (Specializim, Diplomë Master dhe Diplomë Bachelor). Ne shohim nga kjo tabelë frekuencash se numri më i madh i aplikimeve është nga Fakulteti i Shkencave të Natyrës 65%, dhe në mesin e tyre rreth 10% janë të diplomuar nga Shkencat Kompjuterike, Teknologjia e Informacionit dhe programet përkatëse.

Tabla 1.3 Tabela e frekuencës së Institutit për studentë të anketuar në UT

Instituti	Përqindja
Fakulteti i Ekonomisë	3.5
Fakulteti i Gjuhëve të Huaja	.3
Fakulteti i Historisë dhe Filologjisë	1.7
Fakulteti i Drejtësisë	.3
Fakulteti i Shkencave të Natyrës	64.9
Fakulteti i Shkencave Sociale	29.2
Total	100.0

Nëse analizojmë të dhënat në lidhje me nivelin e diplomimit, zbulojmë se 55% kanë mbaruar diplomën master dhe 45% kanë diplomë bachelor. Ky rezultat nuk është në korrelacion me

përqindjet e përgjithshme të diplomimit, por për specifikimin e platformës së GRADUA, e cila tërheq kryesisht të diplomuarit e nivelit master.

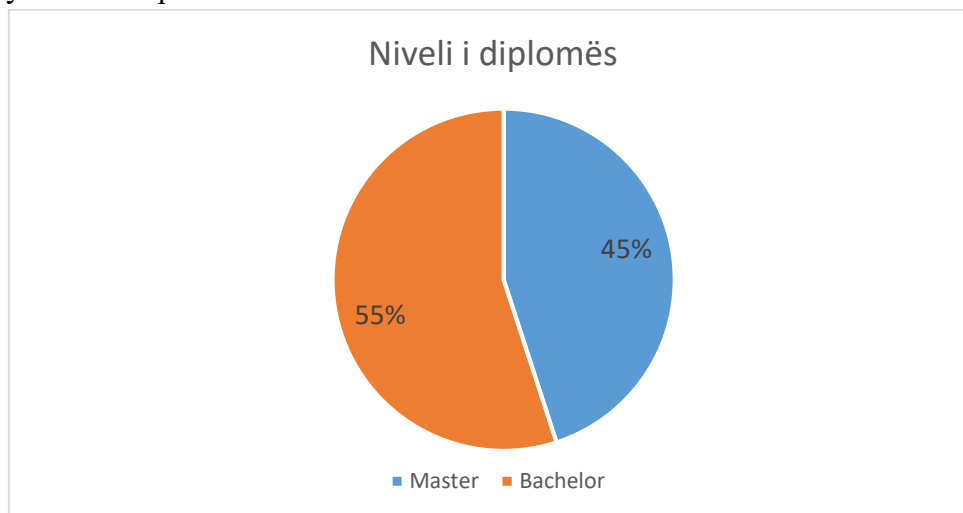


Figura 1.2 Shpërndarja e përqindjes në lidhje me nivelin e të diplomuarve

2.2 ARSIMIMI DHE TRAJNIME

Në këtë seksion studentët japin informacion në lidhje me shkollën e mesme, e cila është fituar në Shqipëri ose jashtë saj; llojin e deftesës; mënyrat e vlerësimit, viti I mbarimit të shkollës së mesme.

Të gjithë nxënësit që kanë plotësuar pyetësorin kanë mbaruar shkollën e mesme në Shqipëri. Grafiku i mëposhtëm jep përqindjet në lidhje me llojin e dëftesës që kanë marrë nxënësit në fund të shkollës së mesme. Ne vërejmë se 96% e tyre kanë mbaruar shkollën e mesme të përgjithshme.

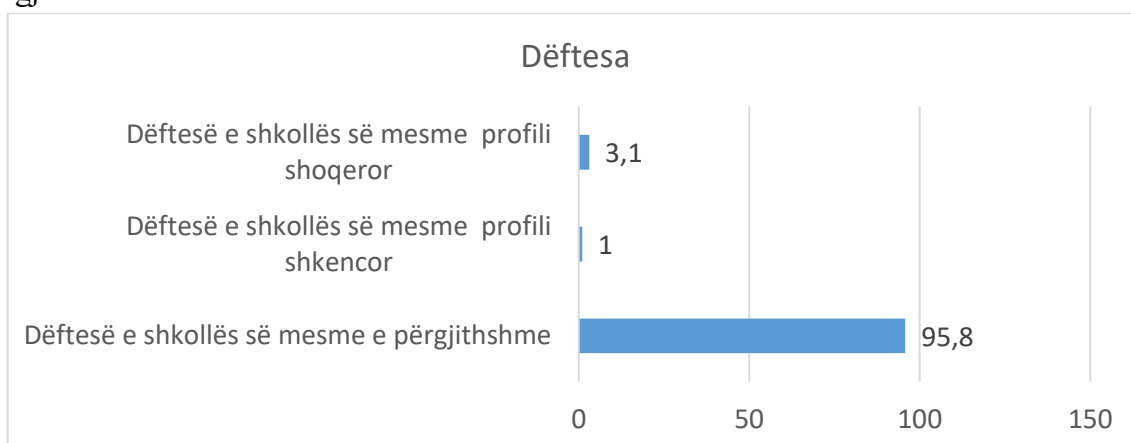


Figura 2.1 Përqindja e shpërndarjeve në lidhje me llojin e diplomës së shkollës së mesme

Kur të diplomuarit pyeten nëse kanë arritur një diplomë tjetër akademike para diplomës akademike, vetëm 43% e të anketuarve janë përgjigjur dhe nga kjo përqindje, 94% e tyre nuk kanë marrë një diplomë akademike paraprake dhe 6% janë përgjigjur pozitivisht në këtë pyetje. Disa pyetje në këtë pyetësor janë të detyrueshme dhe disa të tjera jo, në këtë rast e gjejmë të përshtatshme të paraqesim tabelën me të gjitha të dhënat dhe grafikun me vlerat e vlefshme,

gjë që rezulton se pavarësisht nga vlerat e munguara rezultati i përgjithshëm është se studentët nuk kanë marrë një diplomë të mëparshme akademike.

2.2.1 VLERËSIMI I AFTËSIVE TË GJUHËVE TË HUAJA

Një temë tjetër e rëndësishme e seksionit të dytë është informacioni për **Aftësitë e Gjuhëve të Huaja**. Për të gjithë studentët e anketuar gjuha amtare është shqipja.

Të gjithë studentët i janë përgjigjur kësaj pyetjeje dhe 93% kanë anglishten si gjuhë të parë të huaj dhe 7% kanë gjuhën italiane. Vlerësimet e gjuhës së parë të huaj: Rreth 50% e të anketuarve kanë Nivelin 5 në Shkrim.

Vlerësimi i gjuhës së parë të huaj: Shifrat tani janë pak më të ndryshme, 45% kanë Nivelin 4 dhe 42% kanë Nivelin 5, nivelet e tjera kanë vlera të vogla në lidhje me aftësitë e të folurit.

Vlerësimi i gjuhës së parë të huaj: Shifrat për aftësitë e leximit janë 65% për nivelin 5 dhe 24% për nivelin 4.

Vlerësimi i gjuhës së parë të huaj: Përqindja ndjek të njëjtën lidhje edhe për aftësitë e Dëgjimit dhe përkatësisht, 50% për Nivelin 5 dhe 37% për Nivelin 4.

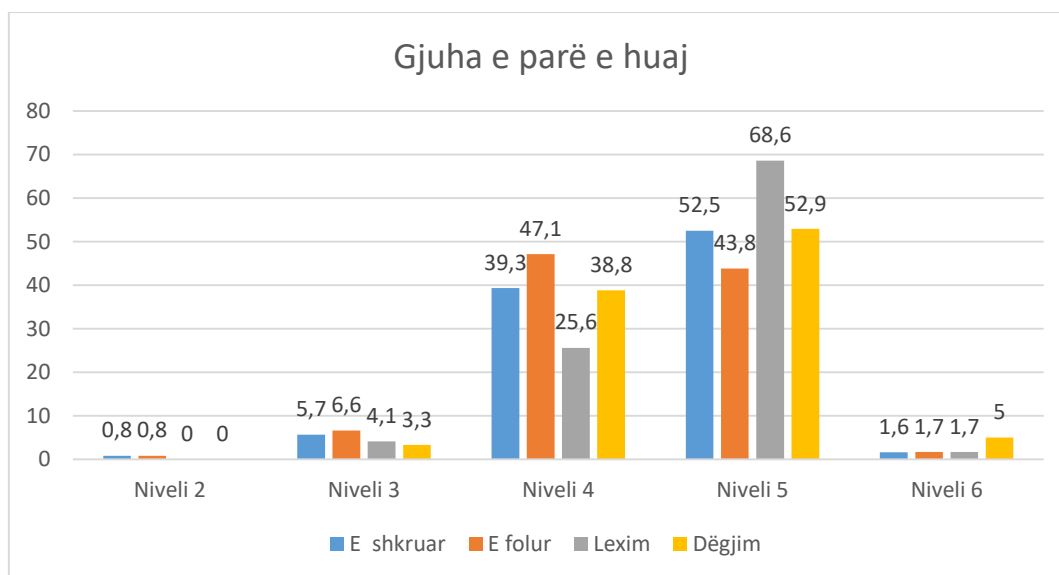


Figura 2.2 Niveli i shkrimit, leximit, të folurit dhe të dëgjuarit të gjuhës së parë të huaj

Kur të anketuarit pyeten për posedimin e një certifikate, 54% e tyre përgjigjen Po dhe 41% përgjigjen Jo, duke arritur në përfundimin se përgjigja e dhënë në pyetjet e mëparshme bazohet relativisht në gjykimin e tyre. Këtu kemi 5% të vlerave që mungojnë.

Të dhënat për **gjuhën e dytë të huaj** të studentëve që kanë plotësuar pyetësorin tregojnë se dinamika këtu është shumë më e dukshme, duke dalë në sy frëngjisht, gjermanisht, spanjisht, turqisht, greqisht dhe madje edhe kinezisht me 1%.

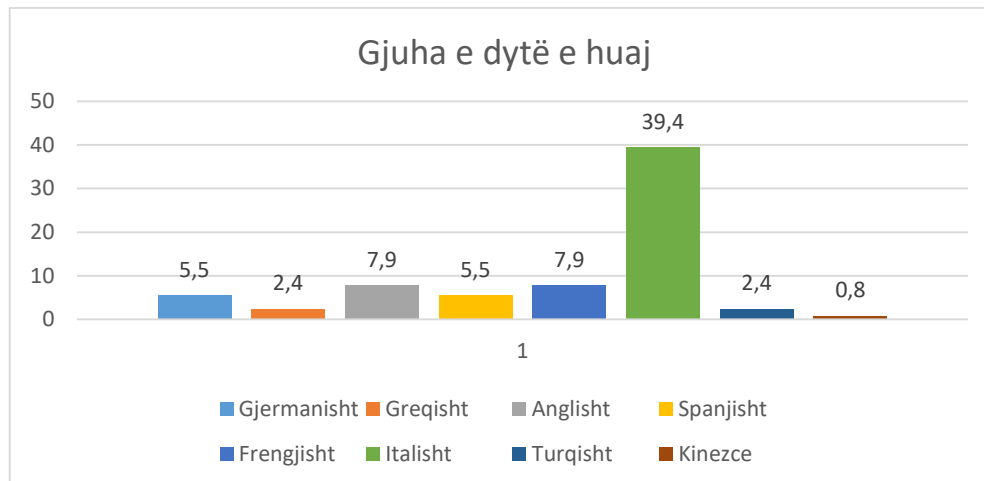


Figura 2.6 Histogrami i gjuhës së dytë të huaj

Në tabelat dhe grafikët e mëposhtëm jepen vlerësimet përkatësisht për aftësitë e të shkruarit, të folurit, të shkruarit dhe të dëgjuarit.

Nga grafiku i mëposhtëm mund të zbulojmë se rreth 70% e të diplomuarve kanë një nivel shkrimi të gjuhës së dytë të huaj që varion nga 3 në 4.

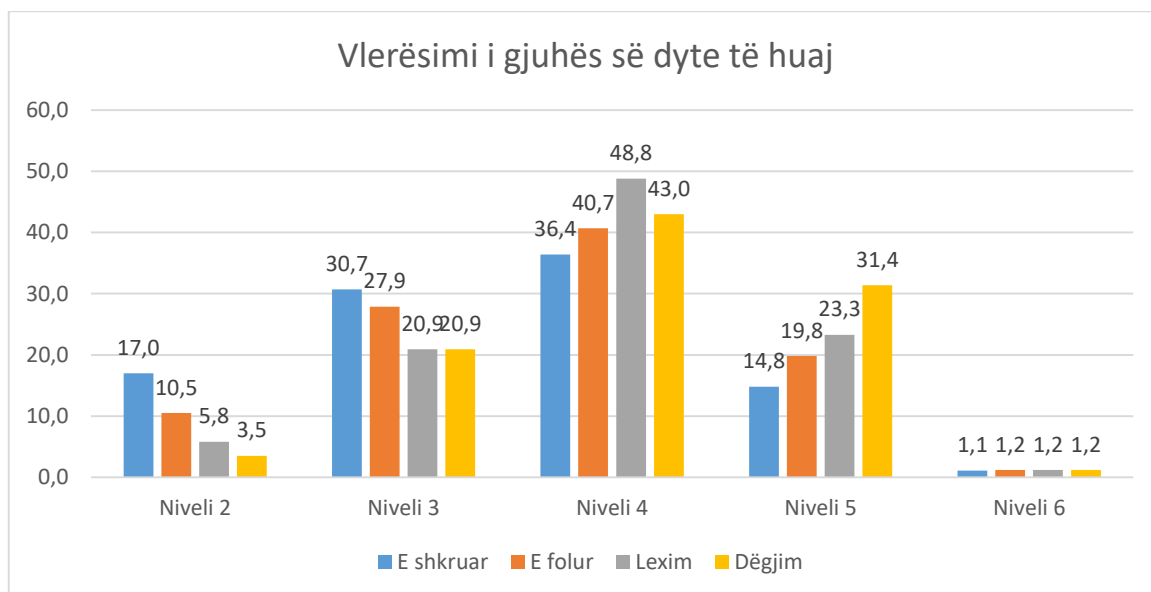


Figura 2.7 Vlerësimi i niveleve të shkruarit, të folurit, leximit dhe dëgjimit për gjuhën e dytë të huaj

Sa i përket nivelit të të folurit të gjuhës së huaj të dytë 41% kanë nivelin 4 dhe 28% kanë nivelin 3. Amplituda midis nivelit më të lartë dhe të ulët është më e vogël se ajo në rastin e 'shkruarit'. Nga grafiku mund të dallohen aftësitë 'Lexim' për gjuhën e dytë të huaj dhe të zbulohet se rreth gjysma e të anketuarve kanë nivelin 4. Niveli 5 dhe niveli 3 kanë përqindje afërsisht të barabarta.

Sa i përket aftësive të "Dëgjimit" ato mbeten në të njëjtat nivele me ato të "Leximit", por amplituda e niveleve ekstreme është më e vogël se në rastin e mëparshëm.

2.2.2 VLERËSIMI I AFTËSIVE TË IT –SË

Tema e fundit e seksionit të dytë është konceptuar për të kapur informacionin në lidhje me njohuritë në aftësitë IT të të anketuarve.

Tabela e mëposhtme jep përqindjen në lidhje me njohuritë në sistemet operative, ku kemi 36% mirë, 18% shumë mirë dhe 14% asnjë. Njohja e përdorimit të Word procesor është bërë e nevojshme, e justifikuar nga përqindja 77% për "shumë mirë". Nëse kthehemi në bazën e të dhënave, kuptojmë se kjo përqindje e studentëve që studiojnë në shkencat shoqërore, fakultete të gjuhëve të huaja etj është e ulët në krahasim me studentët që studiojnë në fakultetin e shkencave natyrore, të cilët janë shumë më të orientuar në gjuhët e programimit dhe sistemet operative. Për këto të dhëna kemi një përqindje prej rreth 12% të vlerave që mungojnë.

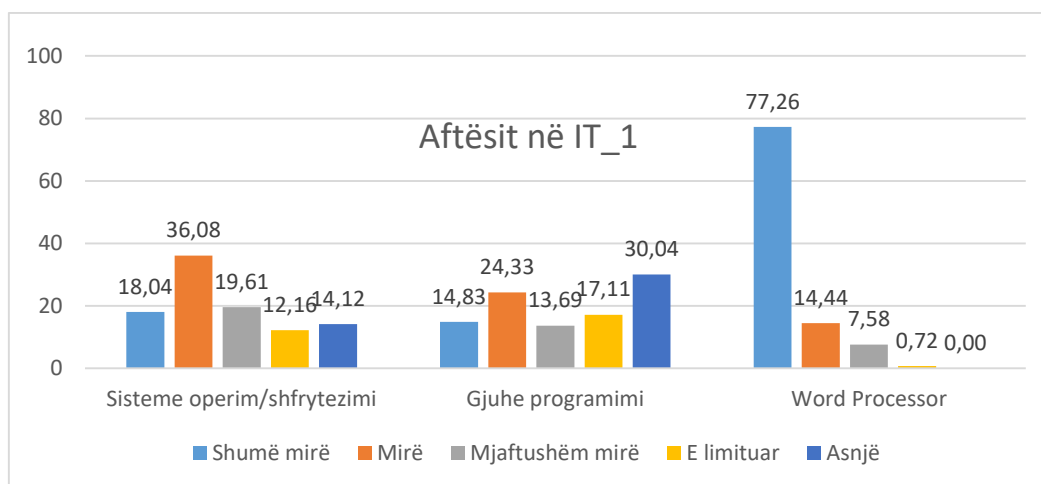


Figura 2.8 Niveli në sistemet operative

Përqindjet e njohurive rreth gjuhëve të programimit janë treguar në tabelën e mëposhtme, ku vlera e dytë më e madhe është për studentët që nuk kanë asnjë njohuri për këtë temë, por justifikimet janë të vlefshme siç u shpjegua në paragrafin e mëparshëm. Përqindja e vlerave që mungojnë këtu është 9%, që do të thotë se njohja e një gjuhë programimi është bërë një domosdoshmëri për të gjitha fushat.

Në grafikun e mëposhtëm ne kemi paraqitur krahasimin midis gjuhëve programuese të të diplomuarve në UT dhe zgjedhjes së përgjithshme dhe vërejmë se janë në avantazh në lidhje me këtë aftësi specifike, dhe justifikimi vjen nga fakti se në UT kemi 4 programe studimi bachelor dhe 8 studime master programe të orientuara në aftësitë e IT. Kur është fjala për *Word processor* e tekstit situata është e ndryshme, ku kemi 77% shumë mirë, 14% mirë dhe vetëm 8% diskret. Vlerat që mungojnë këtu janë vetëm 2%.

Njohuritë për Spreadsheets, të cilat përfshijnë Excel, etj., ndjekin të njëjtin regjim si në paragrafin e mëparshëm, rreth 51% thonë se kanë nivel 'Shumë të mirë'. Vlera që mungojnë janë 1.6%, kjo do të thotë që të gjithë studentët janë të njohur me programet bazë të paketës Office.

Njohuritë për bazën e të dhënave përfshijnë Oracle, SQL server, Access, etj., Të cilat janë më teknike dhe lidhen me studimet e programeve të IT -së na japin këto numra: 34% mirë, 25% shumë mirë, 15% mjaft mirë, dhe vlerë e barabartë 12% për kufizuar dhe asnjë nivel. Këtu shohim që përqindja e vlerave të munguara u rrit përsëri deri në 9%.

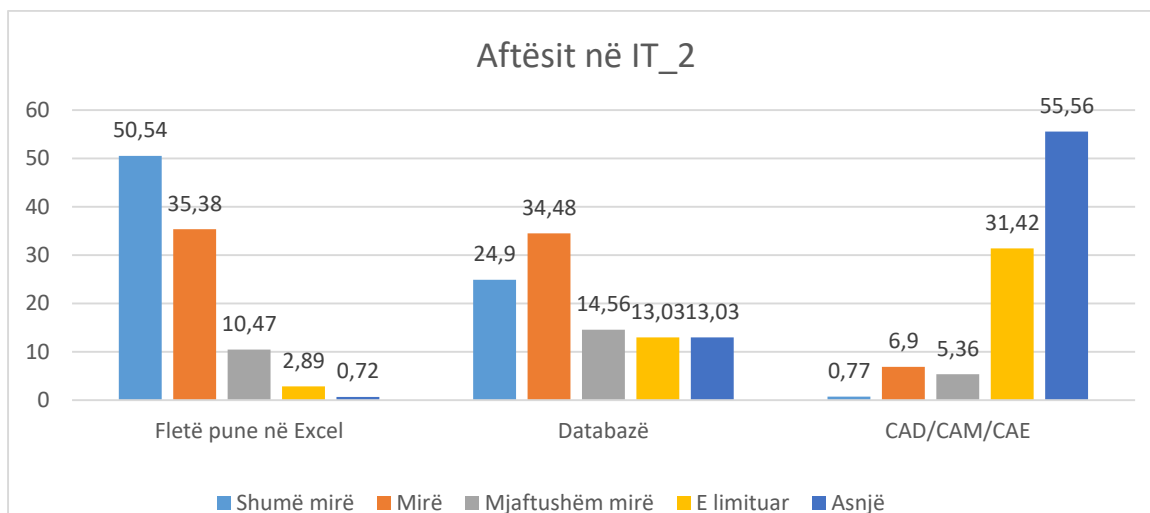


Figura 2.11 1 Niveli i përdorimit të tabelave; njohuri për bazat e të dhënave; njohuri rreth CAD (dizajn i ndihmuar nga kompjuteri)/CAM (prodhim i ndihmuar nga kompjuteri)/CAE (inxhinieri e ndihmuar nga kompjuteri)

Sa i përket CAD (dizajni i ndihmuar me kompjuter), CAM (prodhimi me kompjuter), të cilat janë specifike për Arkitekturën dhe Inxhinierinë, ne kemi 56% Asnjë, 31% të Kufizuar dhe më pak se 1% Shumë mirë. Vlerat që mungojnë janë rreth 9%.

Vlerat në lidhje me njohuritë mbi Navigimin në Internet janë shumë të mira me 75%, 15% të mira dhe 2% asnjë, duke arritur në përfundimin se navigimi në internet është bërë "fushë e çdo njeriu". Vlerat që mungojnë janë më pak se 2%.

Kur bëhet fjalë për krijimin e faqeve të internetit, jo të gjithë janë specialistë, vlerat luhaten nga 17% shumë mirë, 18% mirë, 27% të kufizuar dhe 28% asnjë. Vlerat që mungojnë janë rritur në krahasim me navigimin në internet deri në 4%. Në gjejmë një lidhje shumë të pastër midis këtyre variablave të barabartë me 0.253797, e cila është e qartë sepse të gjithë janë të aftë të navigojnë në internet, por krijimi i faqeve është shumë më teknik dhe profesional.

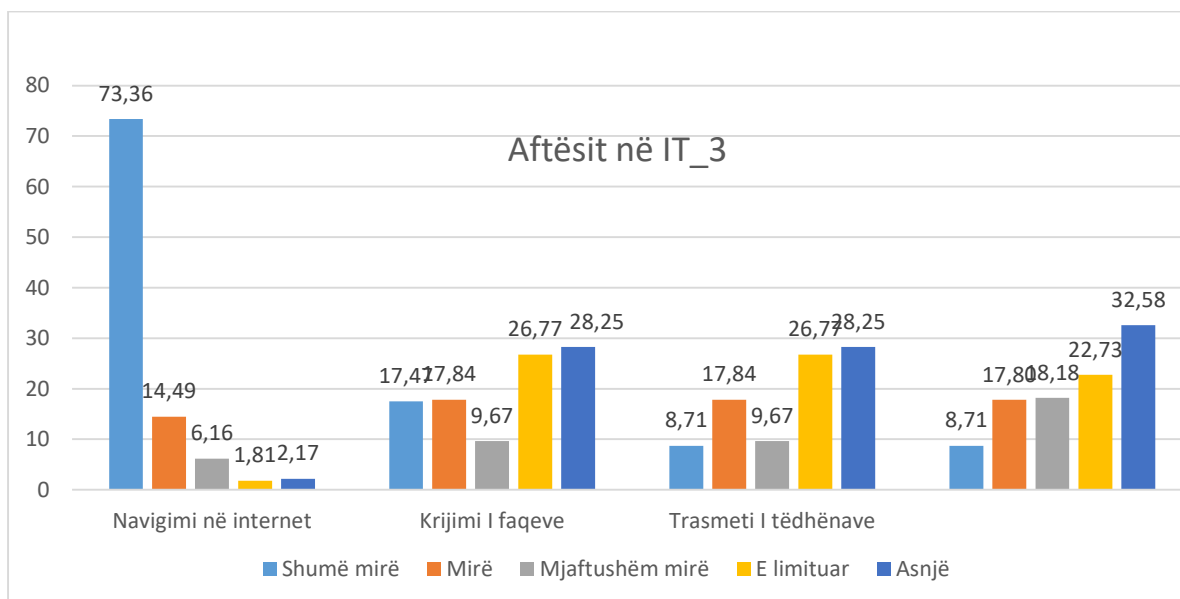


Figura 2.15 Njohuritë në lidhje me shfletimin në internet dhe krijimin e faqeve në internet, rrjetet e transmetimit të të dhënave dhe nivelin e përdorimit të medias

Njohja e rrjeteve të transmetimit të të dhënave ndjek këto shifra: 33% Asnjë, 23% e kufizuar, 18% mjaft mirë, 18% mirë dhe vetëm 9% shumë mirë. Kur kushtet bëhen më teknike, vlerat që mungojnë rriten, në këtë rast ato arrijnë në 6%.

Kur shtrohet pyetja se si vlerësohen vlerësimet e mësipërme, përsëri është e njëjta situatë me gjuhët e huaja, kryesisht në vetëvlerësim. Të anketuarit i janë përgjigjur 83% se nuk kanë certifikatë dhe vetëm 17% e tyre kanë certifikatë. Ne kemi 5% të vlerave që mungojnë.

2.3 INFOMACION PËR PROGRAMIN E STUDIMIT QË JU JENI DUKE PËRFUNDUAR

Në këtë pjesë të anketuarit pyeten për përvojën e tyre gjatë programit të studimit që po përfundojnë, në disa ndjekje që përcaktojnë nivelin e njohurive.

"A ishin dy arsytet e mëposhtme të rëndësishme në marrjen e vendimit tuaj për t'u regjistruar në kurset e studimeve universitare që tani po përfundoni?"

Për arsyen e parë, 'Interesimi për vetë lëndën' studentëve u përgjigjet siç jepet në tabelën e mëposhtme. Zero Vlerat që mungojnë.

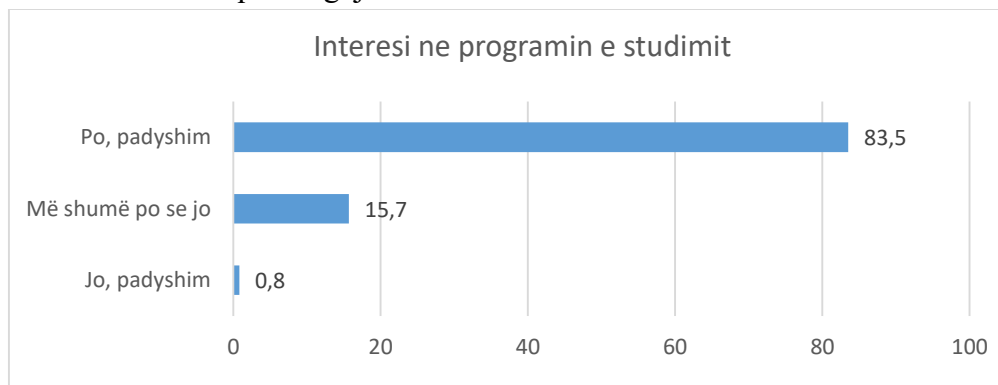


Figura 3.1 Shpërndarja e përqindjes së interesit në lëndët e kursit

Për arsyen e dytë, "Interesimi për mundësitë e punësimit të ofruara nga kursi", përgjigjet janë treguar në grafikun më poshtë, ku përqindja më e madhe dominohet nga "Definitivisht po" me 84%.

Kjo është një kërkesë e vazhdueshme e studentëve në dhjetë vitet e fundit dhe në lidhje me këtë domosdoshmëri studimet e programit duhet të kombinohen me praktikën si pjesë e studimeve. Një strategji tjetër është përfshirja e lëndëve, të lidhura me tregun e punës të diplomës së duhur.

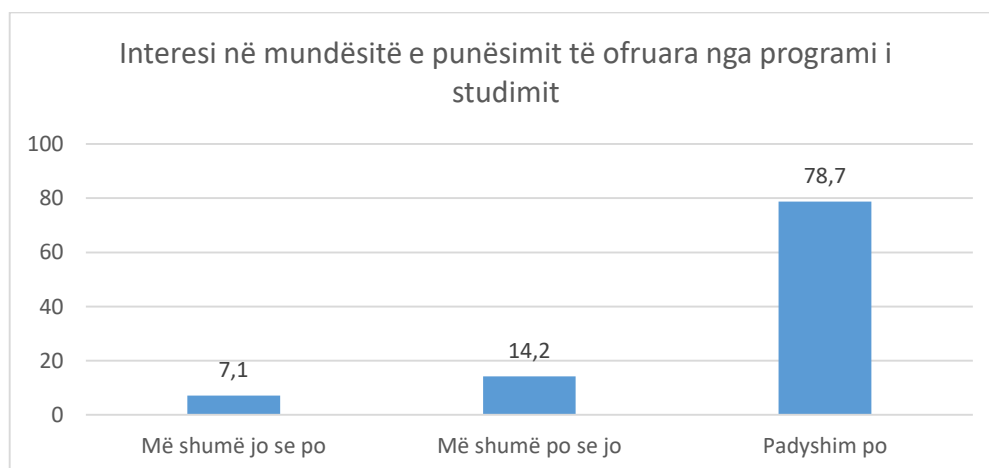


Figura 3.2 Përqindja e interesit për mundësitë e punësimit

Në pjesën vijuese studentët pyeten për përvojën e tyre gjatë kursit që po përfundojnë. Në pyetjen: "Sa është përqindja e klasave që po ndiqni rregullisht?" - për studentët e UT kemi numrat e mëposhtëm:

Nga histogrami i dhënë më poshtë vërejmë se 88% e nxënësve kanë ndjekur më shumë se 75% të klasave, që është një vlerë dhe kuptim i madh që shumica e studentëve i ndjekin me interes klasat.

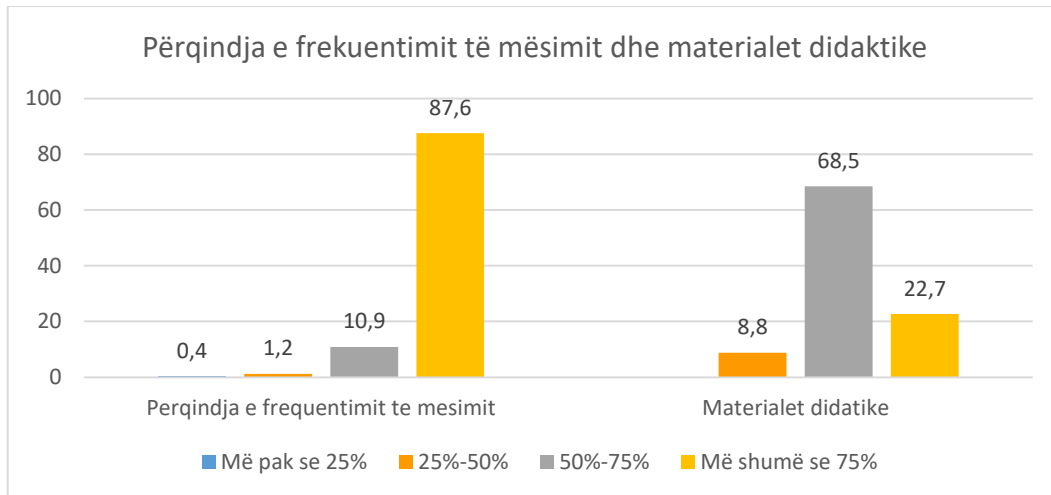


Figura 3.3 Histogrami që tregon nivelin e frekuentimit në klasa

Kur studentët pyeten nëse "Materialet didaktike janë të përshtatshme për përgatitjen e provimit", jepen këto vlera: 23% e studentëve mendojnë se materialet didaktike janë "gjithmonë ose pothuajse gjithmonë" të përshtatshme për përgatitjen e provimeve, 69% nga studentët deklarojnë se materiali didaktik është i përshtatshëm "për më shumë se gjysmën e provimeve" dhe vetëm 9% e studentëve thonë se materialet didaktike janë të përshtatshme "për më pak se gjysmën e provimeve".

Edhe një herë kemi rezultate shumë premtuese, ku 69% e të anketuarve "bien dakord" se materiali didaktik është i përshtatshëm për përgatitjen e provimeve.

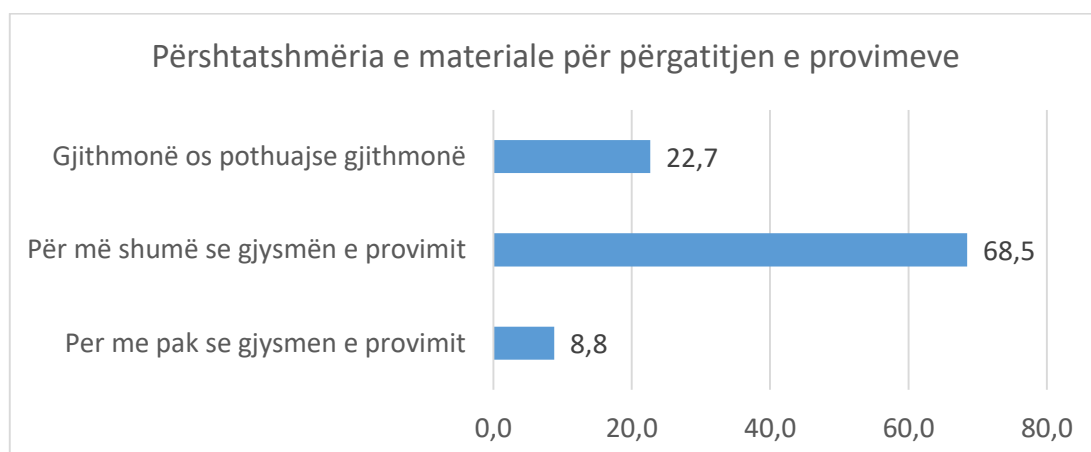


Figura 3.4 Vlerësimi i materialit adekuat të përdorur në përgatitjen e provimeve.

Për pyetjen "Organizimi i përgjithshëm i provimeve (datat dhe orari, informacioni i dhënë, regjistrimi etj.)".

Për organizimin e përgjithshëm të provimeve 56% e studentëve deklarojnë se bien dakord për më shumë se gjysmën e provimeve.

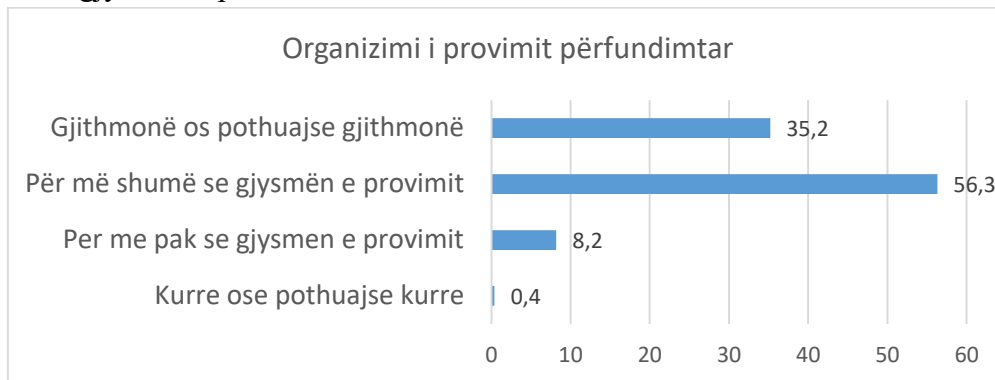


Figura 3.5 Organizimi i provimit (datat dhe orari, informacioni i dhënë, regjistrimi etj) është i pranueshëm.

Për pyetjen "Ngarkesa e punës për lëndët është e pranueshme?" - 66% janë për alternativën "Më shumë po se jo", 18% votojnë për rastin "padyshim po" për ngarkesën e pranueshme të punës për lëndët dhe 15% thonë se ngarkesa e punës është "më shumë jo se po" e pranueshme dhe mjaft 1% janë përgjigjur se ata mendojnë se ngarkesa e punës nuk është e aspak pranueshme.

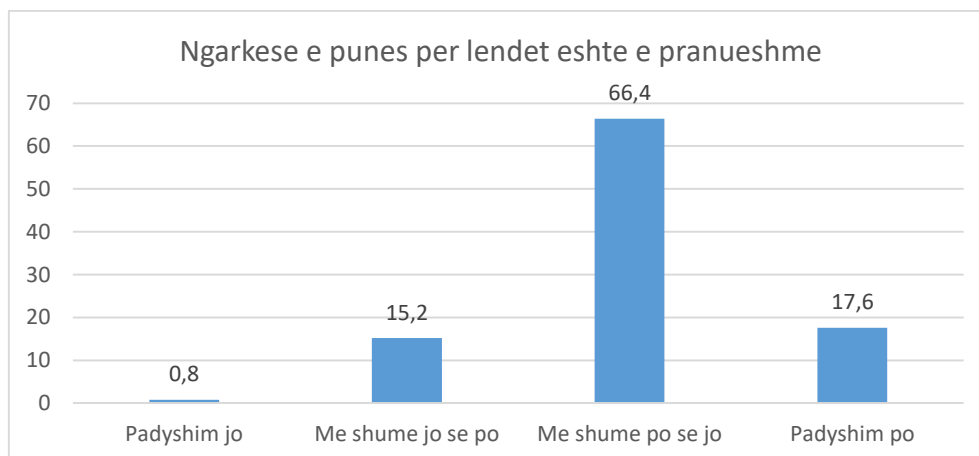


Figura 3.6 Vlerësimi i ngarkesës së punës për klasat

2.3.1 VEPRIMTARIA E PUNËS GJATË STUDIMEVE UNIVERSITARE

Nga tabela e frekuencave zbulojmë se 34% nuk punojnë gjatë studimeve të tyre, 23% bëjnë punë me kohë të pjesshme, 16% kanë punë me kohë të plotë dhe 17% kanë bërë aktivitete sezonale. Në këtë rast kemi 10% të vlerave që mungojnë.

Për pyetjen: "Sa kohë e kryet atë aktivitet?" merren përqindjet e mëposhtme. Vlerat që mungojnë këtu janë 70%, por nga përqindja e përgjigjeve të vlefshme, 45% thonë se aktiviteti ka zgjatur më shumë se 75% të kohëzgjatjes së studimeve, rreth 25% midis 50% dhe 75% të kohëzgjatjes së studimeve.

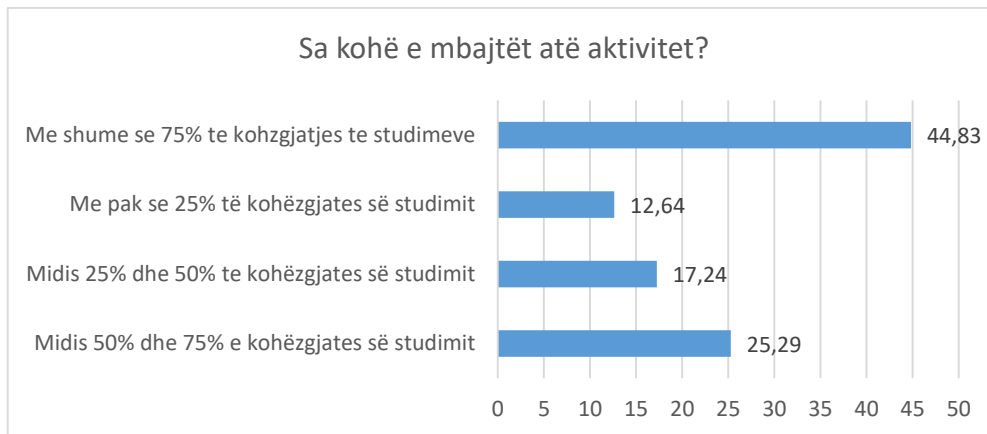


Figura 3.8 Kohëzgjatja e punëve të kryera gjatë studimeve universitare

"A ishte aktiviteti i punës I rëndësishëm për studimet universitare?" është një pyetje që 20% i janë përgjigjur 'Po', 59% 'Jo' dhe 22% 'Po, por vetëm një pjesë të saj'. 45% janë vlera që mungojnë. Përqindja e të diplomuarve që nuk punojnë në profesionin e tyre është shumë e lartë 59%, dhe kjo duhet të merret parasysh nga departamentet e duhura që ofrojnë gradat, dhe kjo çon në bërjen e studimeve specifike për orientimin e programeve të studimeve sipas nevojës të tregut të punës.

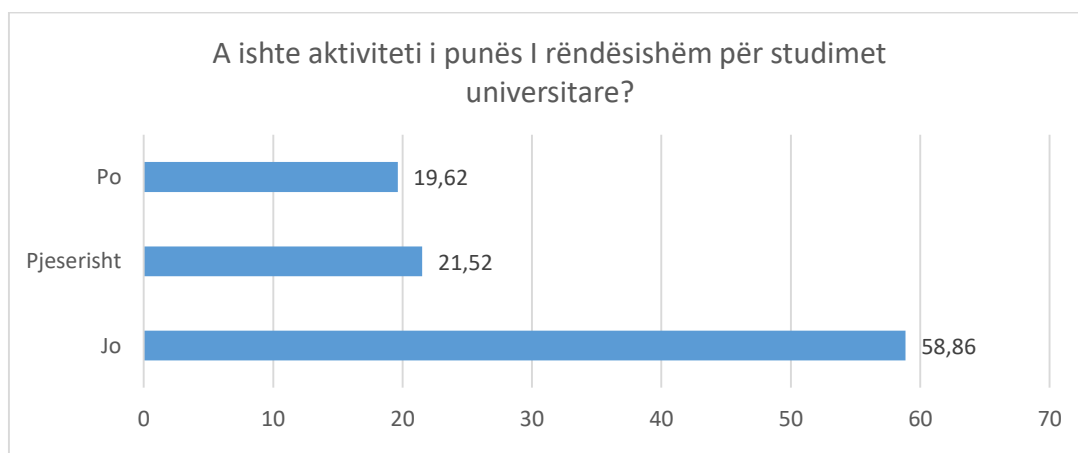


Figura 3.9 Përqindjet që tregojnë rastet kur aktiviteti i punës është i rëndësishëm për studimet universitare.

"A jeni duke punuar aktualisht?"- 41% e studentëve janë duke punuar dhe 59% nuk janë duke punuar. 12% janë vlera që mungojnë.

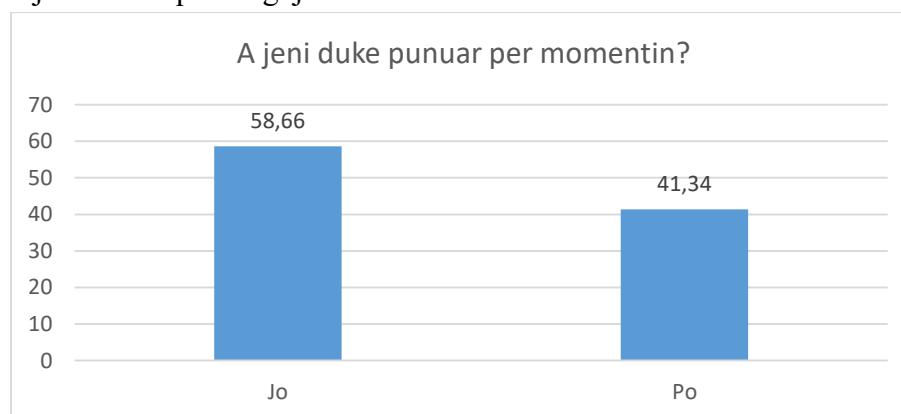


Figura 3.10 Lidhja me punën në momentin aktual

2.3.2 PËRVOJAT E STUDIMIT JASHTË VENDIT, PRAKTIKA/ TRAJNIME

Kur studentët pyeten nëse kanë pasur ndonjë përvojë studimi jashtë vendit, 99% e tyre ishin përgjigjur "Jo" dhe vetëm 1% ishin përgjigjur "Po". Kjo tregon se akoma studentët tanë nuk janë pjesë e Lëvizshmërive Mësimore, vetëm 1% kanë ndërmarrë një pjesë të studimeve jashtë vendit.

Të dhënat e ofendura për Praktikat/ Trajnimet jepen në grafikun e mëposhtëm.

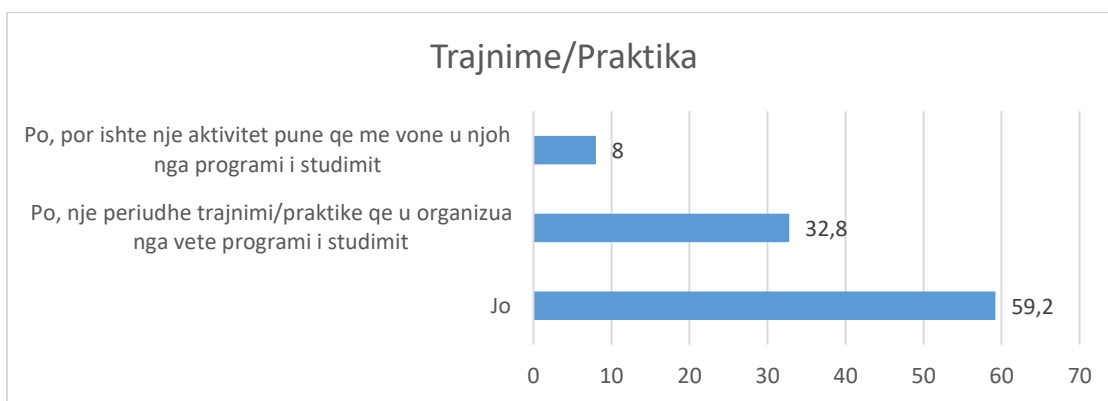


Figura 3.11 Përqindjet e periudhës së praktikave/ trajnimeve

Kur studentët pyeten se ku e kanë kryer praktikën, ne kuptojmë se këtu kemi 13% të vlerave që mungojnë, e cila është në korrelacion me pyetjen e mëparshme kur pyeten nëse kishin kryer praktikë dhe 59% ishin përgjigjur "Jo", por 33% e studentëve kishin bërë një praktikë të organizuar nga program i studimit.

Sa i përket institucionit ose organizatës ku praktika kryhet, 5% e studentëve mbahen nga universiteti, 9% në një qendër kërkimore, 40% në kompani qeveritare ose publike, 19% në një kompani private dhe 27% nga organizata të tjera

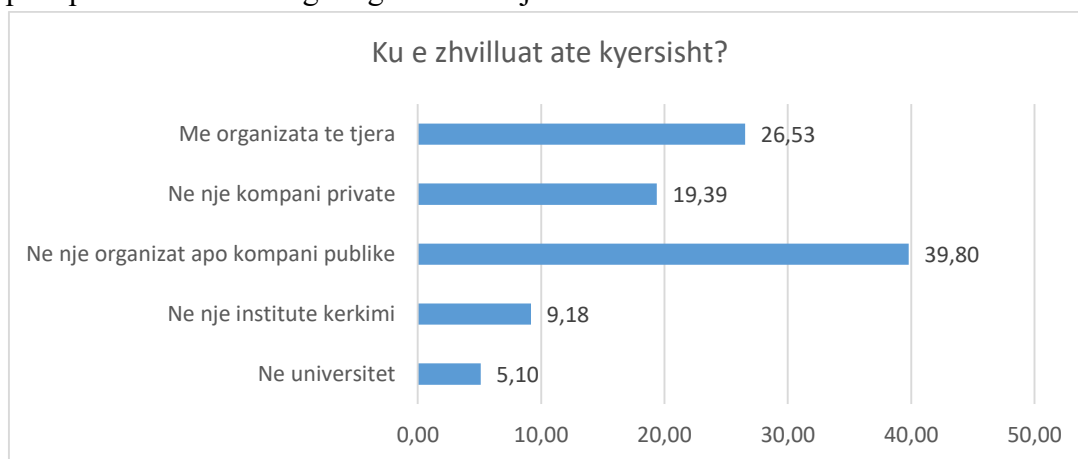


Figura 3.12 Vendi ku organizohet praktika

Studentët pyeten nëse e vlerësojnë pozitivisht mbështetjen e dhënë nga universiteti për periudhën e praktikës për këtë pyetje u përftua një zgjedhje me vlera të vlefshme 34%. Nga përgjigjet e vlefshme, 42% thonë se universiteti i ka dhënë mbështetje pozitive, 30% "Më shumë se jo", 17% "Më shumë jo se po" dhe 11% kanë deklaruar se ndikimi pozitiv i universitetit është "Patjetër që jo".

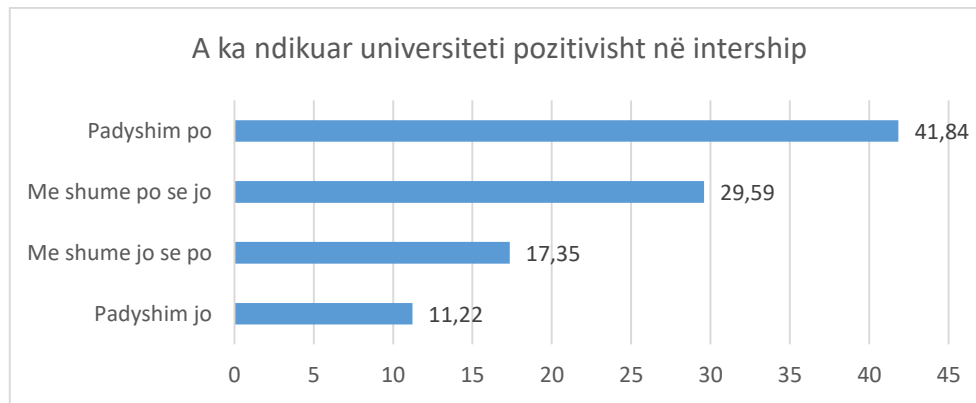


Figura 3.13 Shkalla e ndikimit pozitiv të praktikës

2.4 VLERËSIMI I PROGRAMIT TË STUDIMIT EKZISTUES

Vlerësimi i programit të studimit kryhet nga një sërë pyetjesh; e para është nëse studentët janë të kënaqur me programin e studimit që po studiojnë dhe 35% e studentëve deklarojnë "padyshim po" janë të kënaqur nga programi i studimit që po ndjekin, 45% e studentëve deklarojnë se janë "Më shumë po se jo", 9% e studentëve kanë deklaruar se janë "Më shumë jo se po" dhe vetëm 1% e studentëve janë "Padyshim jo" të kënaqur.

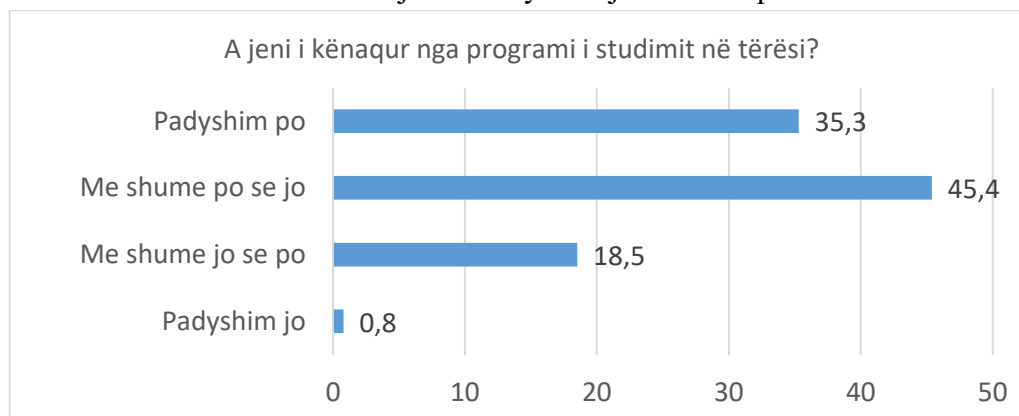


Figure 4.1 Niveli i kënaqësisë me ndjekjen e studimit

Pyetja tjetër e formuluar për të vlerësuar kënaqësinë nga:

- Mësuesit në përgjithësi
- Bashkëpunëtorët e mësuesit
- Stafi administrativ i universitetit
- Studentët

Kur të diplomuarit u pyetën për kënaqësinë me mësuesit në përgjithësi, 58 % I janë përgjigjur "Më shumë po se jo", 26% e nxënësve thonë "Po padyshim" dhe 15% votojnë ndjekjen "Më shumë jo se po". Vetëm 2% e studentëve thonë se "padyshim nuk janë" të kënaqur me mësuesin e tyre.

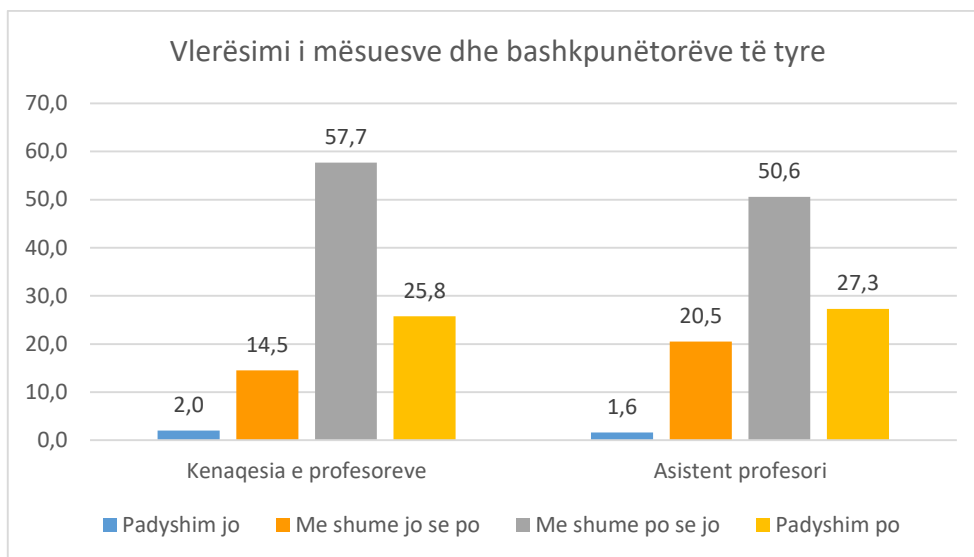


Figura 4.2 Vlerësimi për mësuesin dhe bashkëpunëtorin e mësuesit

Kur u pyetën për vlerësimin e bashkëpunëtorëve të mësuesve (që në sistemin akademik shqiptar referohen asistentët që japin seminarët), gjysma e tyre thonë se janë "Më shumë po se jo" të kënaqur me bashkëpunëtorët e mësuesve të tyre, të ndjekur nga 27% prej tyre që mendojnë se janë "Padyshim që po" të kënaqur me bashkëpunëtorët e mësuesve, 21% e nxënësve pohuan "Më shumë jo se po" të kënaqur me bashkëpunëtorët e mësuesve dhe më pak se 2% pohuan "Patjetër jo" të kënaqur me bashkëpunëtorët e mësuesit të tyre.

Vlerësimi për personelin administrativ jepet me përqindjet e mëposhtme: 46% pohuan se janë "Më shumë po se jo" të kënaqur me personelin administrativ, 22% "patjetër po", 27% "Më shumë jo se po" dhe 5% "Patjetër që jo".

Krahasuar me kënaqësinë e mësuesit, ne zbulojmë se ata nuk janë shumë të kënaqur me stafin administrativ.

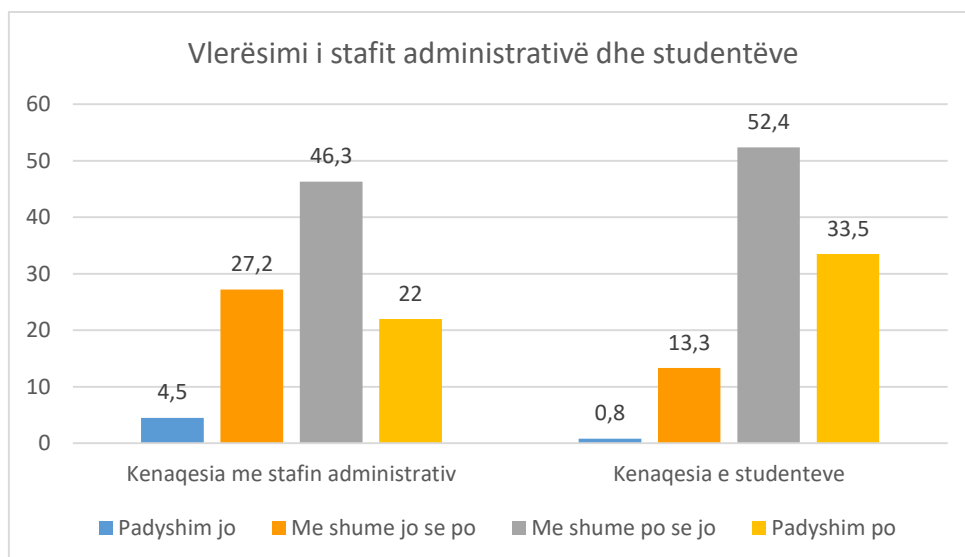


Figura 4.3 Kënaqësia e stafit administrativ dhe kënaqësia e studentëve

Kur studentët u pyetën për vlerësimin e studentëve , ne përfuam rezultatet: 52% pohuan se janë "Më shumë po se jo" të kënaqur me , 34% "Padyshim që po", 13% "Më shumë jo se po"

dhe më pak se 1% thonë se janë "Padyshim jo" të kënaqur me studentët. Në përgjithësi mund të konkludojmë se mjedisi shoqëror i krijuar nga studentët është i pranueshëm.

Seksioni tjetër i kushtohet vlerësimit të:

- Orari I leksioneve/seminareve ditore
- Aftësitë mësimore të mësuesve
- Disponueshmëria e mësuesit

Kur pyeten për orarin e ligjëratave/seminareve ditore merren përqindjet e mëposhtme: 29% "Patjetër që po", 38% "Më shumë po se jo", 25% "Më shumë jo se po" dhe në kontrast me vlerësimet e mëparshme 8% nga studentët janë "definitivisht jo" të kënaqur me orarin e ligjëratave/seminareve ditore. Ne do të punojmë për të përmirësuar këtë problem.

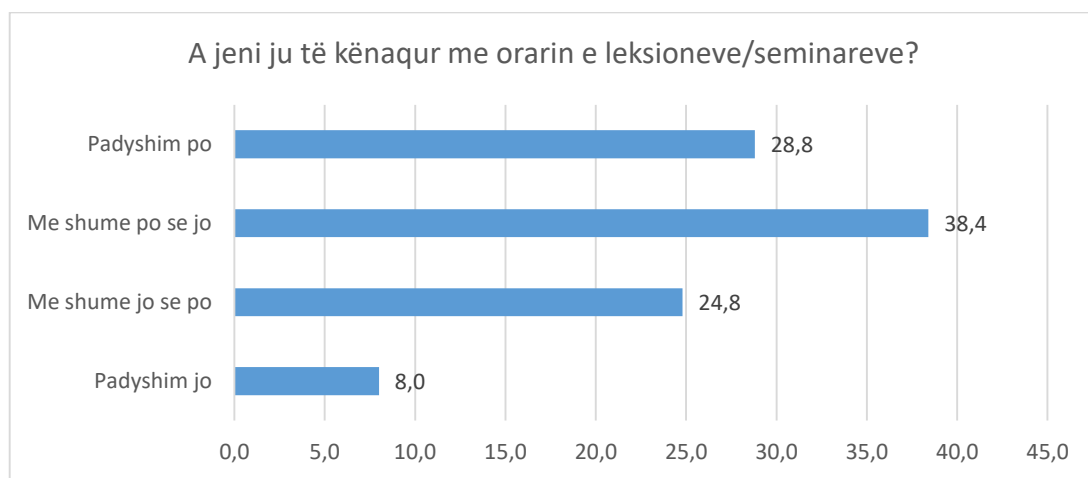


Figura 4.4 Kënaqësia e orarit

Kur bëhet fjalë për vlerësimin e cilësisë së aftësive mësimore të aftësive të mësuesve, studentët thonë se 51% e tyre janë "Më shumë po se jo", 31% "Padyshim që po", 16% "Më shumë jo se po" dhe vetëm 2% janë "padyshim jo" të kënaqur me aftësitë mësimore dhe aftësitë e mësuesve të tyre.

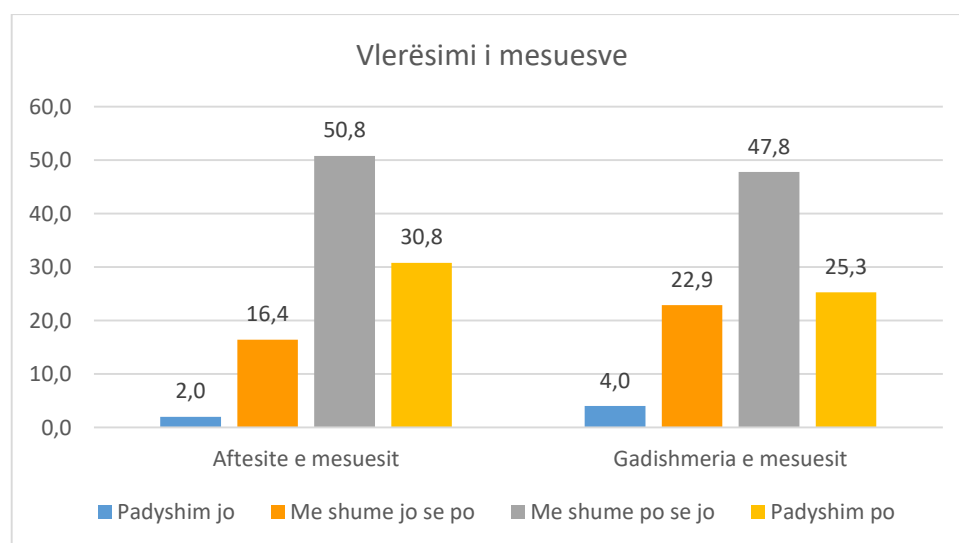


Figura 4.5 Vlerësimi i mësuesit për aftësinë dhe disponueshmërinë e tij/saj

Një pyetje e rëndësishme është disponueshmëria e mësuesit në lidhje me pyetjet e nxënësit dhe shpjegimet shitesë dhe 48% e studentëve thonë se janë në dispozicion "Më shumë po se jo", 25% "Padyshim që po", 23% mendojnë "Më shumë jo se po", por ende ekziston një pakicë prej 4% e studentëve që thonë se mësuesit nuk janë në dispozicion, ata kanë pohuar "padyshim jo". Nëse llogarisim korrelacionin për këto dy ndryshore, zbulojmë se ato janë 97% të korreluara.

Në këtë pjesë studentët pyeten gjithashtu edhe për pajisjet në lidhje me klasat, laboratorët, bibliotekat dhe sallat e leximit.

Në grafikun e mëposhtëm jepen disa vlerësime në lidhje me mjediset institucionale, si kushtet e klasave, provimit në klasë dhe aktivitetet e përgjithshme didaktike që lidhen me procesin mësimor.

Gjysma e studentëve të anketuar thonë se klasat janë "Shpesh të përshtatshme", 29% e nxënësve mendojnë se klasat janë "Gjithmonë ose pothuajse të përshtatshme", 14% thonë se klasat janë "Rrallëherë të përshtatshme" dhe 8% e nxënësve nuk janë të kënaqur me klasën në të cilën u zhvilluan mësimet dhe provimet.

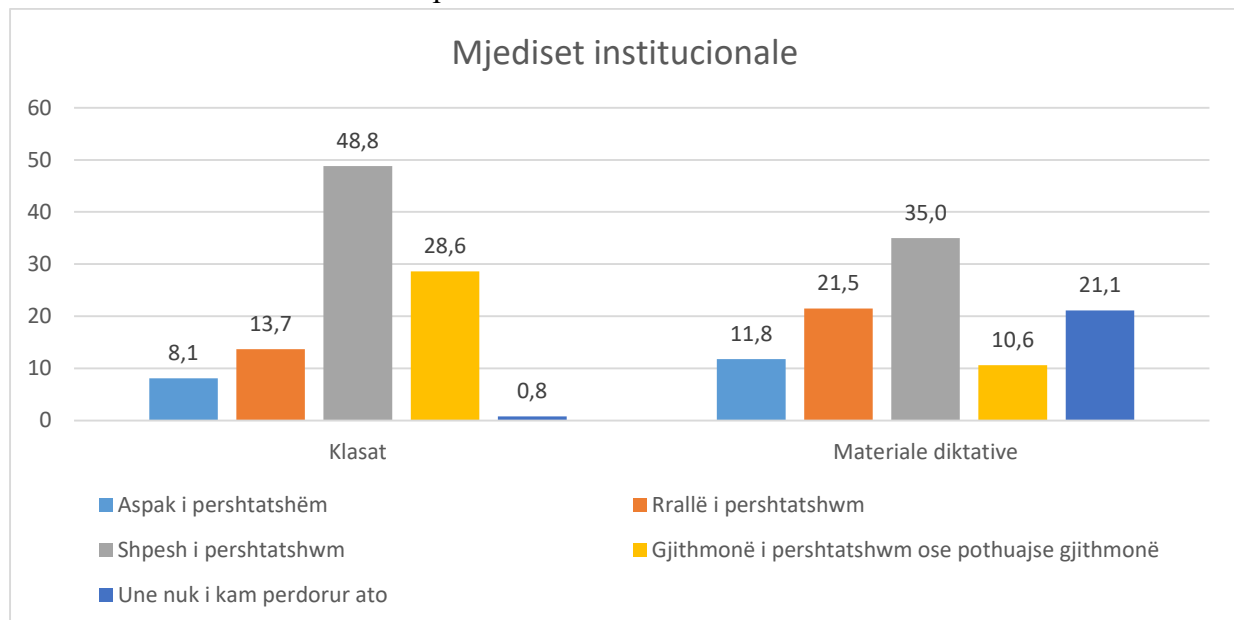


Figura 4.6 Vlerësimi institucional për kushtet në klasë dhe aktivitetet didaktike

Kur pyeten për aktivitete të tjera didaktike, si laboratorët dhe aktivitetet e tjera praktike u përftua histogrami në të djathtë, duke theksuar se institucionet duhet të bëjnë më shumë përmirësime në lidhje me laboratorët dhe kushtet e tjera praktike, sepse vetëm 35% thonë se laboratorët janë "Shpesh të përshtatshëm" dhe 22% "Rrallë të përshtatshëm" dhe nuk ndjek një konfigurim normal. Nëse llogarisim korrelacionin e këtyre dy variablave marrim një vlerë 0.56, që do të thotë se këto nuk kanë lidhje shumë të forta mes tyre.

Kur studentëve u kërkohet vlerësimi i shërbimeve të bibliotekës (shërbimi i huamarrjes, sallat e leximit, orari i punës etj.) si mbështetje për të studiuar, ato janë shprehur 50% "pozitive", 22% "Patjetër pozitive", 13% "Mjaft negative", 8% "Patjetër negative" dhe 7% "Unë nuk kam përdorur asnjë". Në këtë rast mund të themi se kemi një situatë të mirë, por ka ende shumë për të bërë për përmirësimin e aktiviteteve didaktike.

2.5 INFORMACION PËR FAMILJEN

Një pjesë e rëndësishme e pyetësorit është informacioni i kërkuar për familjen (numri i personave, të ardhura dhe arsimit) karakteristika shumë të rëndësishme për një kuptim më të mirë të studimeve të ardhshme demografike.

48% e familjeve përbëhen nga 2 persona (jo një shpjegim deri më tani për këtë rast) 47% e familjeve përbëhen nga 3 persona, do të thotë përgjithësisht nga dy prindër dhe një fëmijë, kjo shpjegohet edhe nga niveli i lindjeve, e cila që nga viti 2010 ka rënë të konsideruar (nga 15 në 11.88) dhe mbetet akoma në të njëjtat nivele. Familjet me 4 persona janë vetëm 4% dhe 2% janë familje me 1 person.

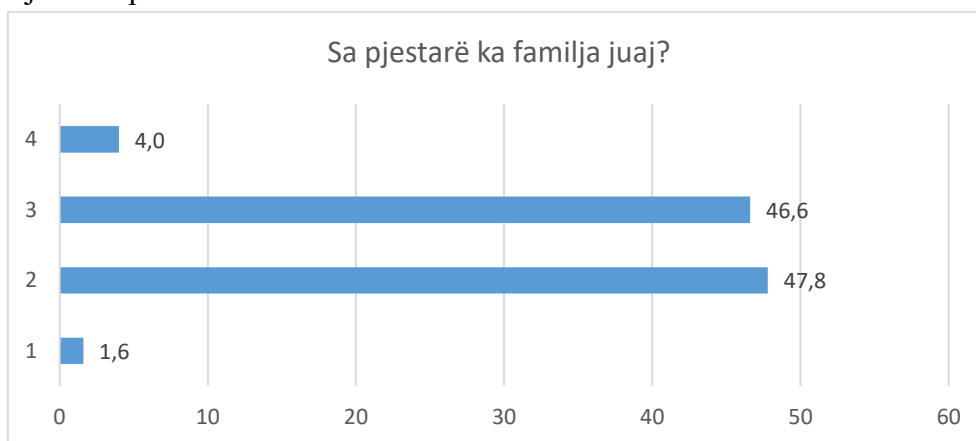


Figura 5.1 Përqindjet e kompozimeve të familjes

Kur studentët u pyetën për të ardhurat familjare, 22% kanë deklaruar se kanë të ardhura mujore më pak se 300 EURO, 40% kanë të ardhura mujore në intervalin 300-600 EURO, 23% kanë të ardhura mujore 600-900 EURO, 9% janë në intervalin 900-1200 EURO dhe 5% më shumë se 1200 EURO. Në këtë rast 17% e studentëve nuk kanë pranuar të deklarojnë të ardhurat mujore të familjes.

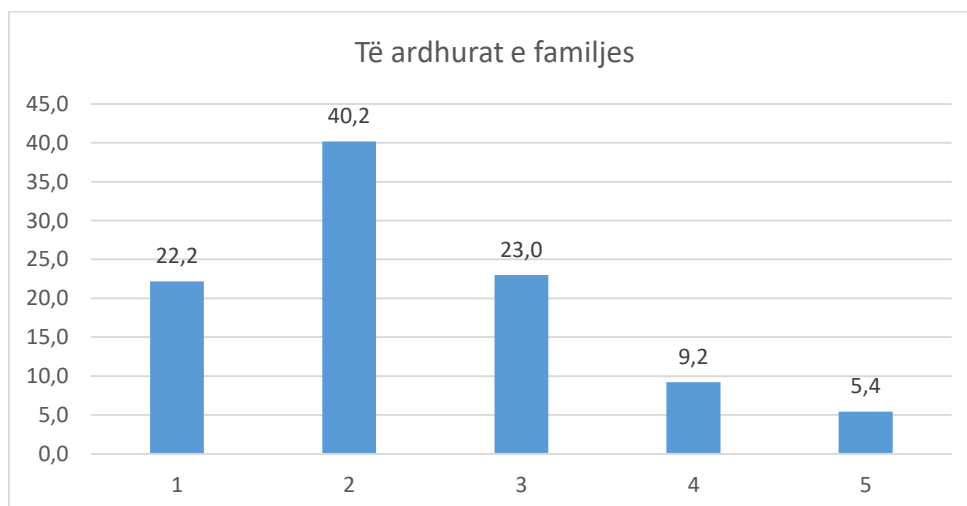


Figura 5.2 Të ardhurat familjare: 1- Më pak se 300 Euro, 2- 300-600 Euro, 3- 600-900 Euro, 4- 900-1200 Euro, 5- më shumë se 1200 Euro

Kjo pjesë i kushtohet edukimit të prindërve. Nga tabela e frekuencave për rastin e edukimit të babait dhe nënës kemi 15% të vlerave të humbura. Sipas shpërndarjes së frekuencës duket se

më shumë se gjysma e kampionit kanë një diplomë të shkollës së mesme dhe me përqindje afërsisht të barabarta 20% të studentëve arsimimi i prindërve është me edukim të ulët dhe po kaq të diplomuar në në universitet.

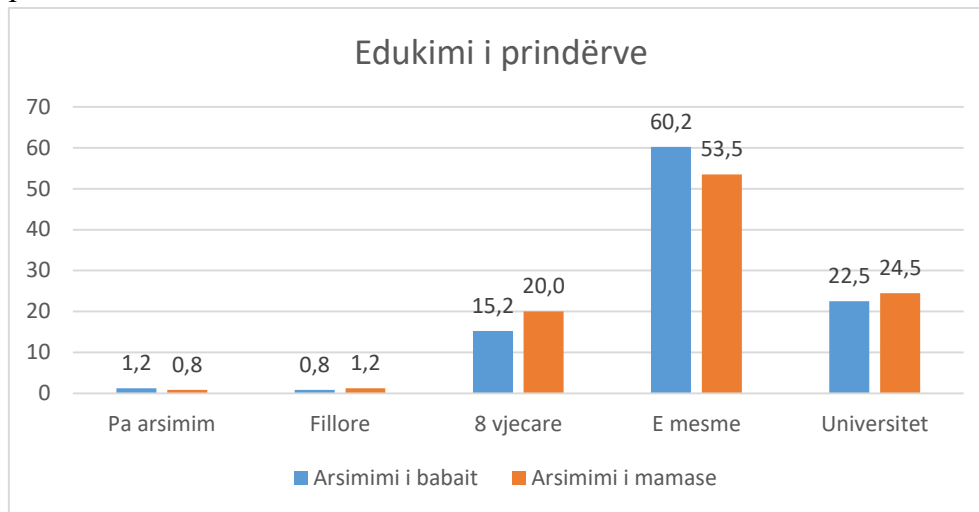


Figura 5.3 Kualifikimi i arsimimit të prindërve

Sa i përket llojit të diplomës universitare që kanë babai dhe nëna, kishte një larmishmëri programesh të ndryshme me frekuencë një, me përjashtim të diplomës në Ekonomi që në të dy rastet është me frekuencën dy dhe në rastin e babait mësuesi i matematikës haset gjithashtu me frekuencën dy.

2.6 QËLLIMET DHE PERSPEKTIVAT E ARDHSHME

Kapitulli i fundit i kushtohet synimeve dhe perspektivave të ardhshme të studentëve. Kur pyeten nëse do të donin të vazhdonin studimet, zgjedhja ka 65% vlera të vlefshme dhe 76% e tyre thonë se do të donin të vazhdonin dhe 24% nuk donin të studionin më tej.

Kur u kërkohet të specifikojnë aktivitetin e ardhshëm, 25% kanë ndërmend të vazhdojnë doktoraturën, 49% duan të ndjekin studimet Master, 10% lloje të tjera të masterit ose kurset e përparimit, 7% praktikë/intership dhe me 2% do të donin të ndiqnin profesione të tjera aktivitetet e kualifikimit, siç tregohet në grafikun e dhënë më poshtë.

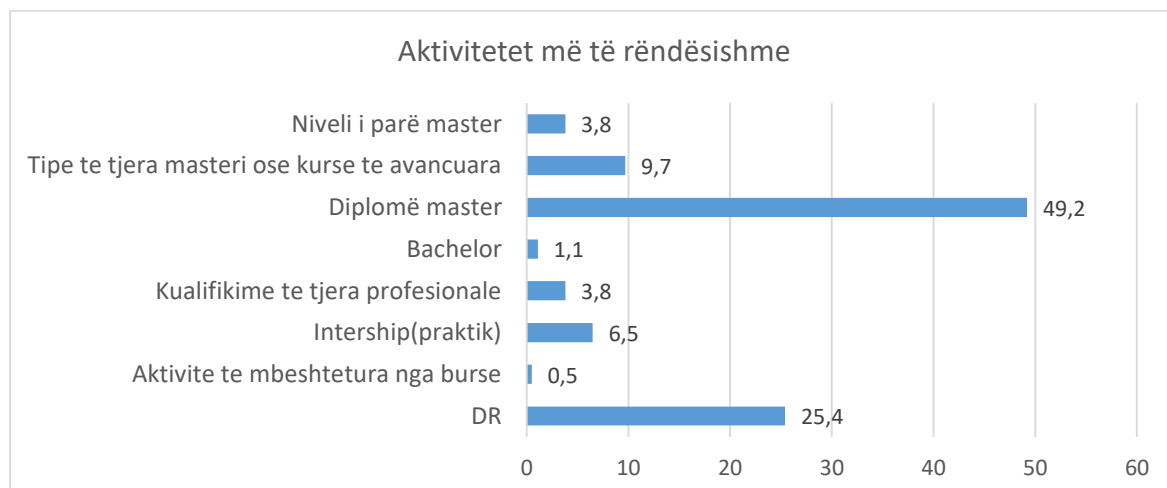


Figura 6.1 Aktiviteti më i rëndësishëm që të diplomuarit synojnë të ndjekin

Kur ata pyeten se në cilin universitet do të donin të regjistroheshin, ne kemi vetëm 19% përgjigje të vlefshme, ku 44% e tyre do të donin të regjistrojnë studimet Master në të njëjtin universitet ku ata janë diplomuar në studimet Bachelor, 33% do të donin të regjistrojnë studimet në një universitet tjetër shqiptar dhe 22% në një universitet të një vendi tjetër.

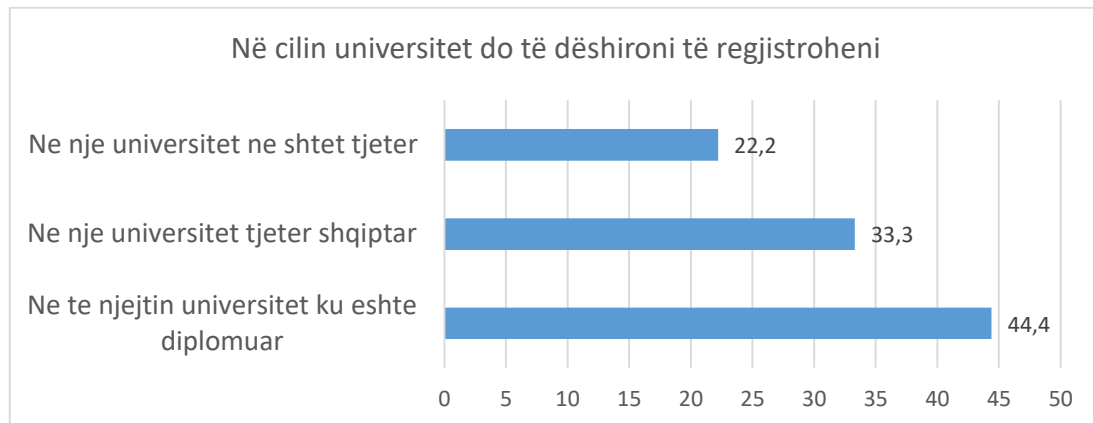


Figura 6.2 Universiteti që të diplomuarit duan të regjistrohen për studime të ardhshme

Nëse krahasojmë rezultatet e marra nga Universiteti i Tiranës me ato të marra nga të gjitha universitetet shqiptare të regjistruara në platformën GRADUA, gjejmë një korrelacion të 0.71226.

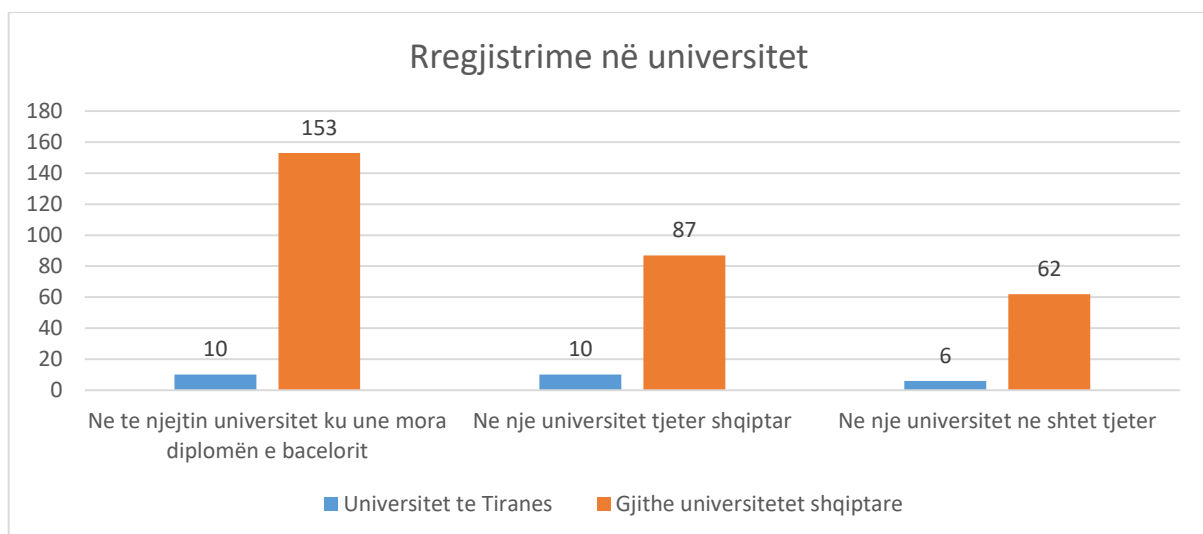


Figura 6.3 Krahasimet e regjistrimit të të diplomuarve në studimet e ardhshme

Pyetja e fundit i kushtohet llojit të punës që kërkojnë/do të kërkojnë/ të diplomuarit dhe të gjitha përgjigjet janë të vlefshme. Përqindjet ndahen në zgjedhjet e mëposhtme: 25% do të donin të punonin në një sektor publik, 28% do të donin të punonin në një sektor privat, 1% jo vartës/të vetëpunësuar dhe 46% e të diplomuarve nuk kanë preferenca.

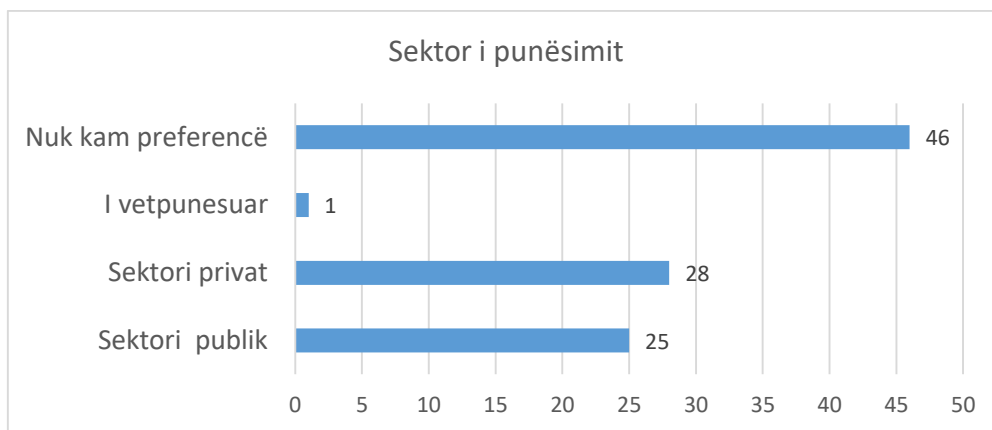


Figura 6.4 Sektori që të diplomuarit preferojnë të punojnë

2.7 ANALIZA E TABELAVE DY PËRMASORE DHE KORRELATIVE

Pas analizës së detajuar të çdo ndryshoreje në bazën e të dhënave, ne kemi zgjedhur disa ndryshore si Gjinia, lloji I diplomës dhe Pjesëmarrja në klasa në korrelacion me ndryshoret e tjera.

Kjo pjesë është kryer për të krahasuar dhe ballafaquar ndryshore të ndryshme për të parë marrëdhëniet e tyre të mundshme. Në veçanti, analiza po fokusohet në marrëdhëniet midis nivelit të kënaqësisë së studentëve dhe shqetësimeve në lidhje me punën me karakteristika dhe sjellje të ndryshme të studentëve.

2.7.1 MARRËDHËNIA MIDIS GJINISË SË NXËNËSVE ME NDRYSHORE TË NDRYSHME

Në bazën e të dhënave UT kemi 77% femra dhe 23% meshkuj dhe në vijim do të analizojmë disa ndërlydhje midis gjinisë dhe pjesëmarrjes në kurs.

Nga kombinimi midis pjesëmarrjes në klasë dhe gjinisë së studentit, ne shohim që të dyja gjinitë ndajnë të njëjtin interes për ndjekjen e klasave, më shumë se 87% e tyre ndjekin mësimet më shumë se 75% dhe afërsisht 10% e të dy gjinive ndjekin mësimet nga 50% -75%.

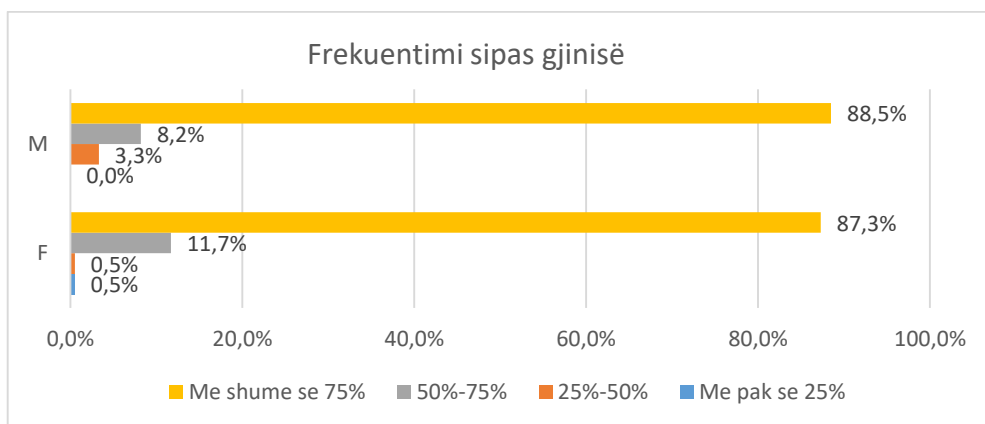


Figura 7.1 Pjesëmarrja në kurs në boshtin x dhe gjinia e studentit në boshtin y.

Kur analizojmë kombinimin mes gjinisë së studentit dhe përshtatshmërisë së materialit të provimit, kemi vlerat e mëposhtme: 6% e studenteve vajzë përgjigjen "Padyshim jo" një vlerë

e dyshimtë kjo, dhe vetëm 2% e studentëve meshkuj përgjigjen "padyshim jo" Për përshtatshmërinë e materialeve për provimet e tyre; me përqindje afërsisht të barabarta 53% studentët meshkuj dhe femra përgjigjen "Më shumë po se jo" dhe gjithashtu përqindjet për përgjigjen "Patjetër që po" në të dy gjinitë pajtohen me një mesatare prej 22%, siç tregohet në grafikun e mëposhtëm

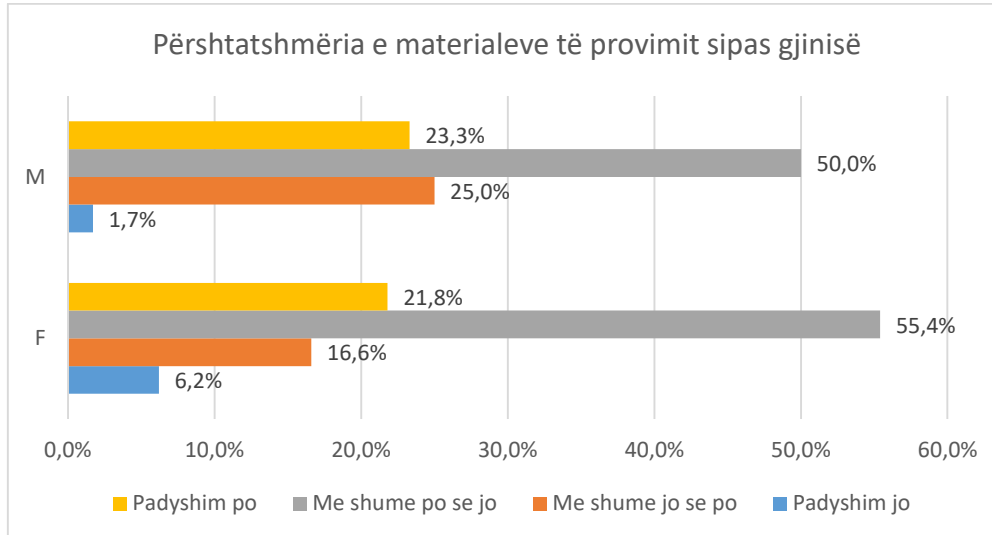


Figura 7.2 Materiali i duhur i provimit kundrejt gjinisë së studentit.

Kur analizojmë ngarkesën e punës së klasave sipas gjinisë së nxënësit, zbulojmë se ata ndajnë të njëjtin mendim për rastet "Më shumë jo se po", "Më shumë po se jo" dhe "Patjetër që po" për ngarkesën e punës së klasave që kanë marrë.

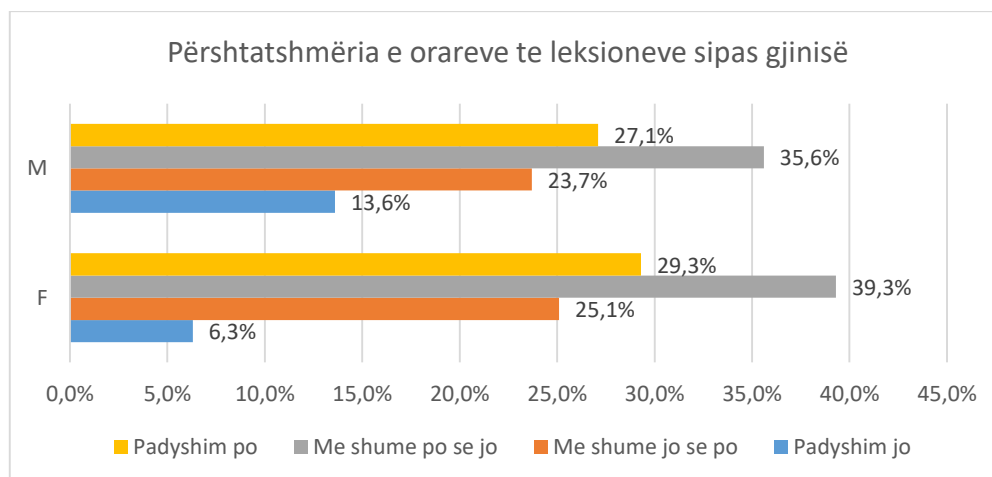


Figura 7.3 Orari i ligjëratave dhe seminareve kundrejt gjinisë së studentit

Gjithnjë e më shumë studentët shqiptarë drejtohen drejt aktiviteteve të punës gjatë studimeve të tyre universitare. Për të analizuar sesi ky fenomen lidhet me gjininë, ne kemi analizuar tabelat dypërmasore që kemi formuar midis gjinisë dhe aktivitetit të punës. Nga baza e të dhënave tona shohim se përqindja e femrave që nuk ndërmarrin një aktivitet pune është sa gjysma e përqindjes së studentëve meshkuj. Ky fakt tregon se studentët meshkuj drejtohen në aktivitete pune gjatë studimeve universitare më tepër. Kur bëhet fjalë për vazhdimësinë e punës, "Me kohë të plotë", "Me kohë të pjesshme" ose "Rastësisht/ sezonale" situata është e ndryshme midis studentëve femra dhe meshkuj. Në rastin e studenteve femra kemi përqindje afërsisht të

barabarta për rastet "Me orar të plotë" dhe "Rastësisht/ Sezonal", përkatësisht 17% dhe 15% dhe 28% e studenteve femra kanë një punë "Me kohë të pjesshme" gjatë studimeve të tyre universitare.

Sa i përket vazhdimësisë së punës për studentët meshkuj nga analiza në zbulojmë se studentët meshkuj janë më shumë të predispozuar për aktivitete pune, siç mund të vërehet nga grafiku i treguar kur përqindja për studentët femra që nuk ndjekin një aktivitet pune është 42%, në rastin e studentëve meshkuj është 19%.

25% e studentëve meshkuj punojnë me vazhdimësi me kohë të plotë dhe me përqindje të barabarta prej rreth 28% e tyre kanë ose punë sezonale ose me kohë të pjesshme.

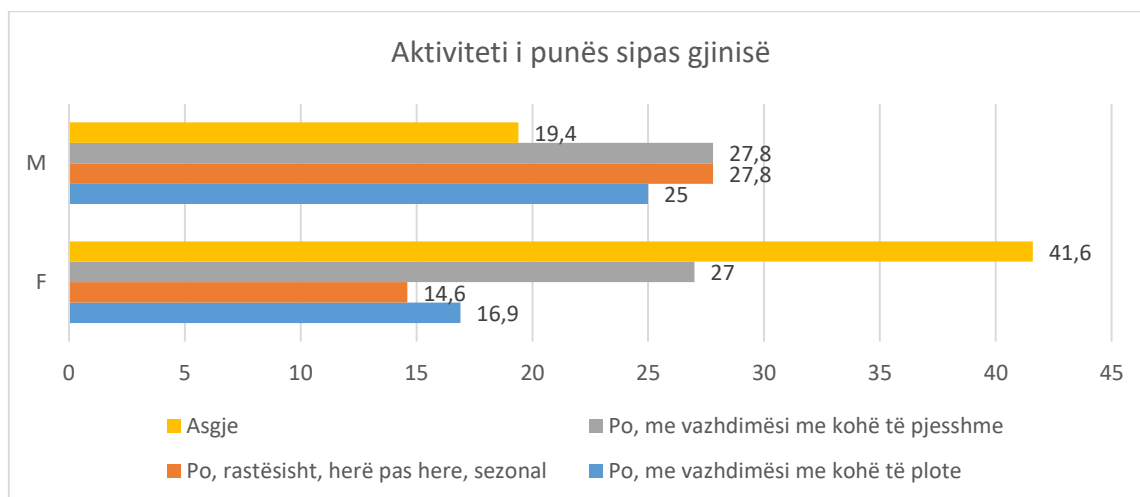


Figura 7.4 Aktiviteti i punës kundrejt gjinisë së nxënësit

Kur analizojmë kohëzgjatjen e aktivitetit të punës, zbulojmë se studentët meshkuj punojnë më shumë dhe 64% e tyre ndajnë një kohëzgjatje "Më shumë se 75%", dhe me përqindje të barabarta hasim në dy intervale të mëparshme "Midis 50% dhe 75%" dhe "më pak se 25%" dhe vetëm 9% e studentëve deklarojnë se punojnë "Mes 50% dhe 75%" të kohëzgjatjes së studimeve të tyre.

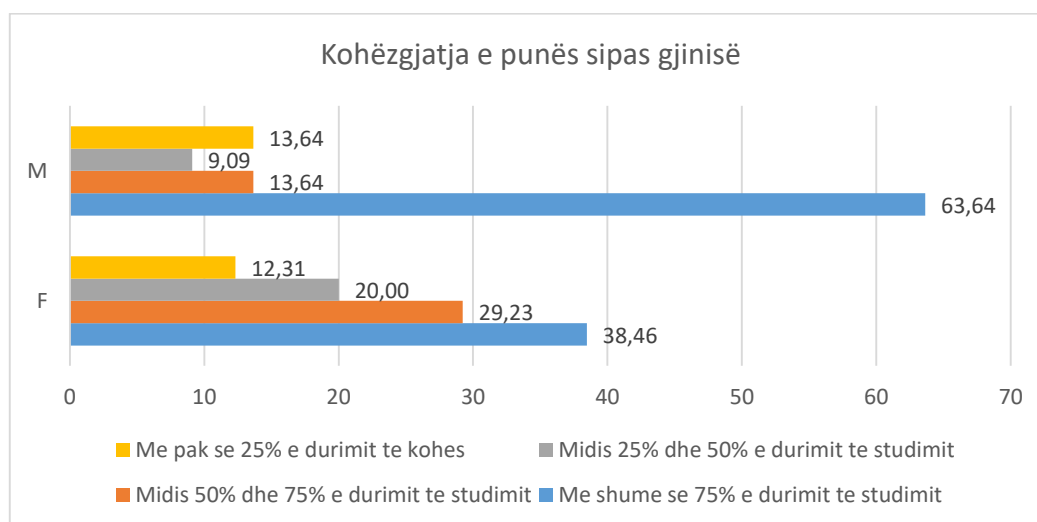


Figura 7.5 Kohëzgjatja e punës kundrejt gjinisë së studentit

Duke analizuar kohëzgjatjen e punës së studenteve femra konkludojmë se në përgjithësi studentët femra punojnë më pak se meshkujt dhe përqindjet në lidhje me kohëzgjatjen e ndryshme kohore janë përkatësisht 39% e tyre për kohëzgjatjen "Më shumë se 75%", 29% e tyre për kohëzgjatjen "Midis 50% dhe 75%", 20% e tyre për kohëzgjatjen "Midis 25% dhe 50%" dhe 12% e tyre hasen në intervalin e "Më pak se 25% të kohëzgjatjes së studimeve".

Nga vlerat e marra kur kombinojmë gjininë me faktin nëse aktiviteti i punës ka qenë i rëndësishëm për studimet universitare, ne konkludojmë se për të dyja gjinitë aktiviteti i punës nuk është i rëndësishëm për studimet universitare, që do të thotë se shumica e studentëve tanë punojnë për nevojat financiare dhe të mos kenë një përvojë të rëndësishme për profesionin e ardhshëm që ata po studiojnë për t'u bërë. Për vlera më të sakta mund t'i referoheni tabelës së mëposhtme.

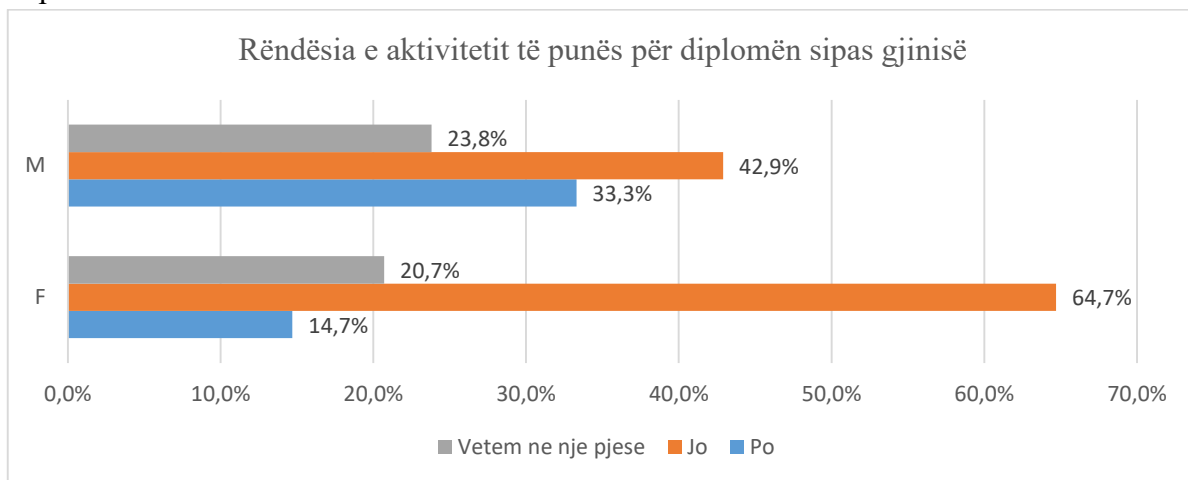


Figura 7.6 Aktiviteti i punës që lidhet me diplomën kundrejt gjinisë së studentit

Kur studentët pyeten nëse kanë studiuar jashtë vendit gjatë studimeve universitare, studentet femra janë përgjigjur 100% "Jo" dhe studentët meshkuj 97% "Jo" dhe vetëm 3% "Po". Do të thotë që shkëmbimet gjatë studimeve universitare janë ende të rralla.

Duke analizuar kënaqësinë mbi programin e studimit sipas gjinisë, të dyja gjinitë ndajnë të njëjtin mendim në lidhje me të gjitha rastet dhe më saktësisht:

Studentët femra: 28% thonë se janë "Më shumë jo se po" të kënaqur me programin e tyre të studimit, 45% thonë se janë "Më shumë po se jo" dhe 28% e studenteve femra thonë "Padyshim që po".

Për studentët meshkuj kemi këto vlera: 3% "Padyshim jo", 33% "Më shumë jo se po", 45% "Më shumë po se jo" dhe 22% "Padyshim që po" për kënaqësinë e kursit të tyre.

Një çështje e rëndësishme për vlerësimin e performancës së mësuesve është gjykimi që japin studentët për ta, kur formojmë tabelat dypërmasore të gjinisë dhe kënaqësisë së mësuesit, ne arrijmë në përfundimin se afërsisht 50% e studentëve janë "Më shumë po se jo" e të kënaqur me mësuesit pavarësisht gjinisë. 36% e nxënësve meshkuj janë padyshim të kënaqur nga mësuesit e tyre ku ky nivel i kënaqësisë është më i ulët në rastin e studenteve femra, saktësisht 23%. Me përqindje afërsisht të barabarta janë grupet e studentëve të të dyjave gjinive që kanë pohuar "Më shumë jo se po", ndërkohë që 3% e nxënësve meshkuj dhe 2% e nxënësve femra thonë se janë "padyshim jo" të kënaqur nga mësuesit e tyre.

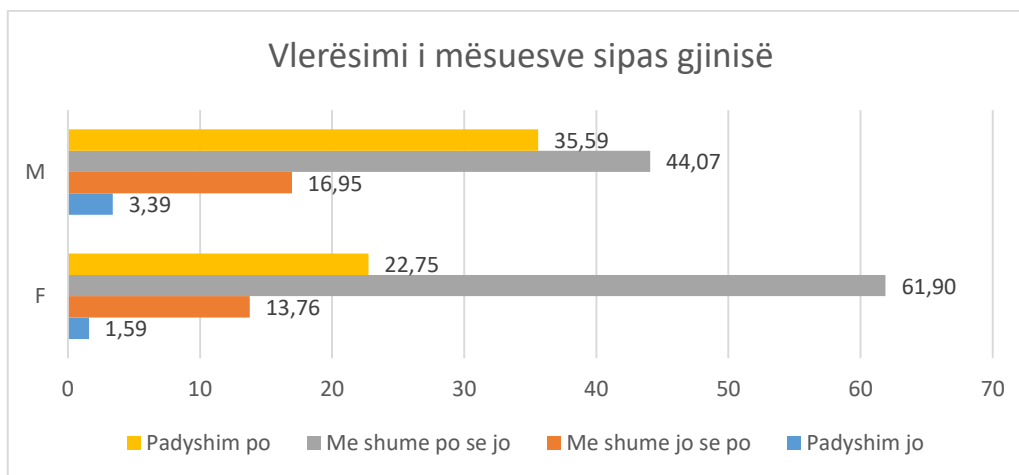


Figura 7.7 Kënaqësia e mësuesit kundrejt gjinisë së nxënësit

Analiza e tabelave dypërmasore midis gjinisë dhe vlerësimit të bashkëpunëtorëve të mësuesve nga studentët nuk tregon ndonjë dinamikë, sepse të dyja gjinitë ndajnë të njëjtin vlerësim. Në fakt kjo pyetje duhet t'u shpjegohet studentëve tanë, sepse, ne besojmë se nuk kuptohet se çfarë do të thotë në të vërtetë

Kur analizojmë kënaqësinë për stafin administrativ sipas gjinisë, zbulojmë se studentët meshkuj nuk kanë arritur mbështetjen e tyre të pritshme nga stafi administrativ, siç bëjnë studentet femra. Duhet të gjykohet me një zgjedhje më të madhe.

Nga kombinimi midis përshtatshmërisë së orarit dhe gjinisë së studentit, ne kemi marrë përqindjet e mëposhtme, të cilat janë të barabarta për të gjitha rastet, përveç rastit kur studentët meshkuj thonë se nuk janë aspak të kënaqur me orarin e tyre. Ky fakt mund të ketë një justifikim, që vjen nga fakti se studentët meshkuj punojnë më shumë gjatë studimeve të tyre dhe e bën më të vështirë ndjekjen e orarit.

Nga analiza e tabelave dypërmasore e vlerësimit të përshtatshmërisë së klasave me gjininë, u vu re se nga nxënësit merren gjykime të ndryshme dhe më saktësisht 50% e nxënësve meshkuj thonë se klasat janë shpesh të përshtatshme dhe 45% e nxënësve femra ndajnë të njëjtin gjykim, dhe për të gjitha kategoritë ka një diferencë në 5% duke treguar se studentet femra janë më pak të kënaqura dhe preferojnë mjedise më të përshtatshme

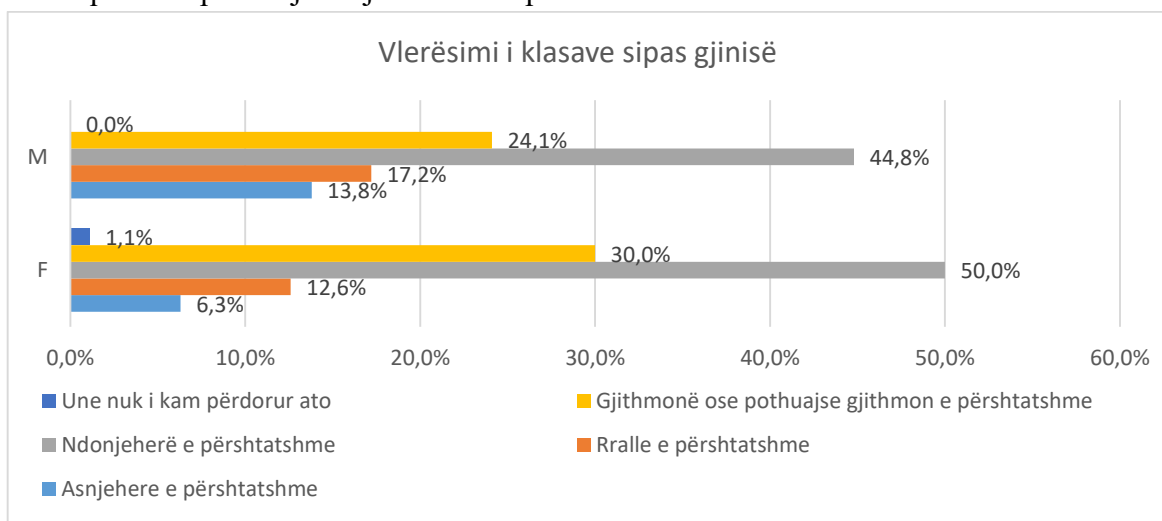


Figura 7.8 Gjykimi i kushteve të klasës në lidhje me gjininë e nxënësit

Sa i përket gjyqimit në lidhje me pajisjet dhe materialet didaktike të përdorura në procesin mësimor, të dyja gjinitë ndajnë të njëjtin mendim dhe përqindjet ndahen në mënyrë të barabartë në të gjitha rastet, me një ndryshim në rastin e studentëve meshkuj, ku 17% e tyre kanë pohuar “Gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme” ndërkohë përqindja e studenteve femra që kanë zgjedhur këtë alternativë janë vetëm 6%. Ajo që duhet të merret parasysh nga ana e Institucionit është fakti se që 17% e studentëve meshkuj dhe 20% e studenteve femra kanë pohuar se “nuk kanë përdorur asnjë nga pajisjet dhe materialin didaktik”.

Edhe për vlerësimin e shërbimit të bibliotekës, të dyja gjinitë ndajnë të njëjtin mendim, duke vënë në dukje se gjysma e secilit grup e vlerësojnë shërbimin e bibliotekës "Mjaftueshëm pozitive".

Kur ata pyeten për vazhdimin e studimeve të tyre, afërsisht 76% në secilën nga gjinitë i janë përgjigjur pozitivisht kësaj pyetjeje.

Një diskutim i rëndësishëm është ndikimi i preferencave të punës nga gjinia e studentit, dhe shumica e studenteve femra 30% preferojnë të punojnë në sektorin publik, dhe 26% preferojnë të punojnë në sektorin privat, gjë që në rastin e studentëve meshkuj është anasjelltas 14% duan të punojnë në sektorin publik dhe 33% duan të punojnë në sektorin privat dhe rreth 3% e tyre preferojnë të ndërmarin biznesin e tyre. Një përqindje e madhe e të dy gjinive nuk ndajnë preferencat për punën e ardhshme.

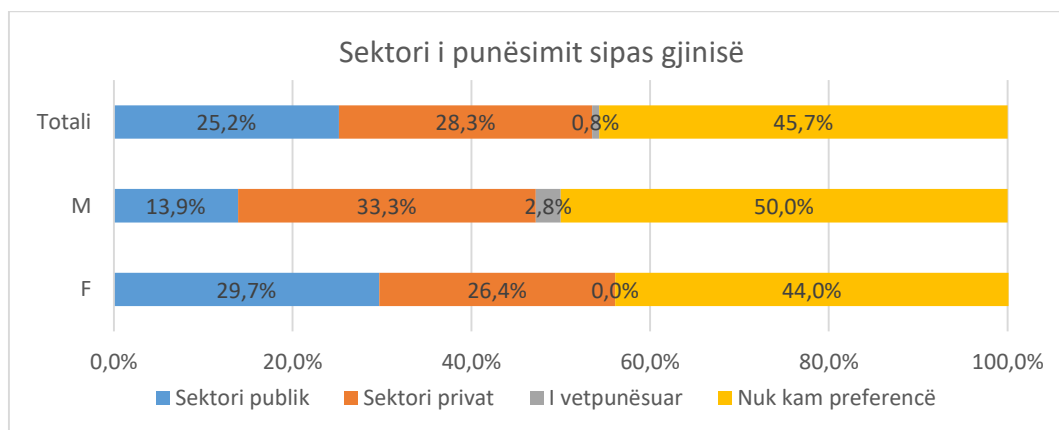


Figura 7.9 Preferencat e punës në lidhje me gjininë e studentit

2.7.2 MARRËDHËNIA MIDIS STUDENTËVE TË DIPLOMUAR ME NDRYSHORE TË NDRYSHME

Baza e të dhënave sipas nivelit të diplomës ndahet në 55% të diplomuarve me diplomë master dhe 45% me diplomë bachelor. Tani le të shohim disa grafikë sipas nivelit të diplomës me ndryshoret kryesore.

Kur analizojmë lidhjen e nivelit të diplomës me pjesëmarrjen në klasa, arrijmë në përfundimin se studentët e ciklit master kanë një frekuentim shumë të lartë në klasa dhe më saktësisht 92% e tyre ndjekin më shumë se 75% të klasave të tyre, ndërkohë për studentët e ciklit bachelor kjo është 83%, por intervalet e tjera të frekuentimit janë më të shpeshta nga studentët bachelor.

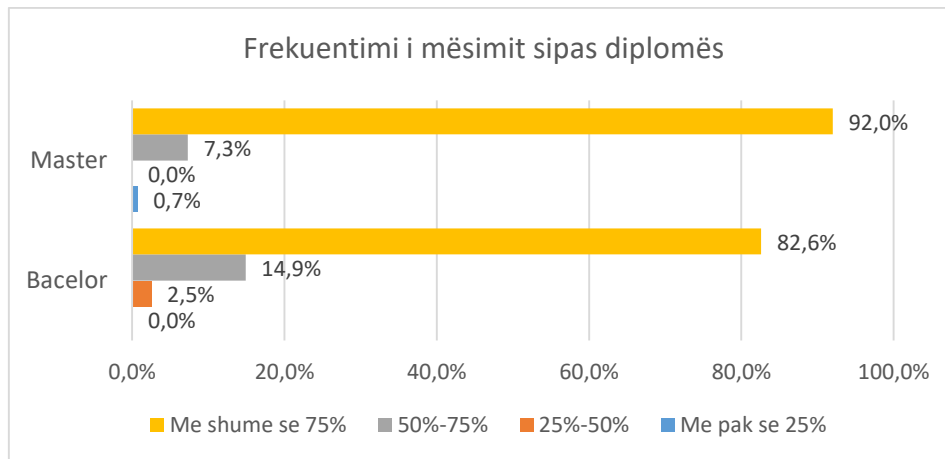


Figure 7.10 Frekuentimi në klasë në lidhje me gradën e studentit

Sa i përket gjykitimit për kushtet laboratorike dhe materialeve të tjera didaktike sipas nivelit të diplomës, ne arrijmë në përfundimin se studentët bachelor dhe master "Bien dakord" në vlerësimin pozitive me përqindjet përkatëse 72% dhe 78%.

Një gjykim po aq pozitiv ndahet edhe në analizën e kombinuar për organizimin e përgjithshëm të provimeve me nivelin e diplomës.

E njëjta situatë haset kur analizojmë ngarkesën e punës në klasë me nivelin e diplomës.

Marrdhënia e aktivitetit të punës me nivelin e diplomës jep figurën e mëposhtme, ku përqindjet e studentëve bachelor dhe master të cilët kanë patur një punë me kohë të plotë janë përkatësisht 17% dhe 19% dhe me punë me kohë të pjesëshme rezultojnë me 17% në rastin e studentëve master dhe 35% në rastin e studentëve bachelor. Kjo është një temë që duhet analizuar në një zgjedhje më të madhe.

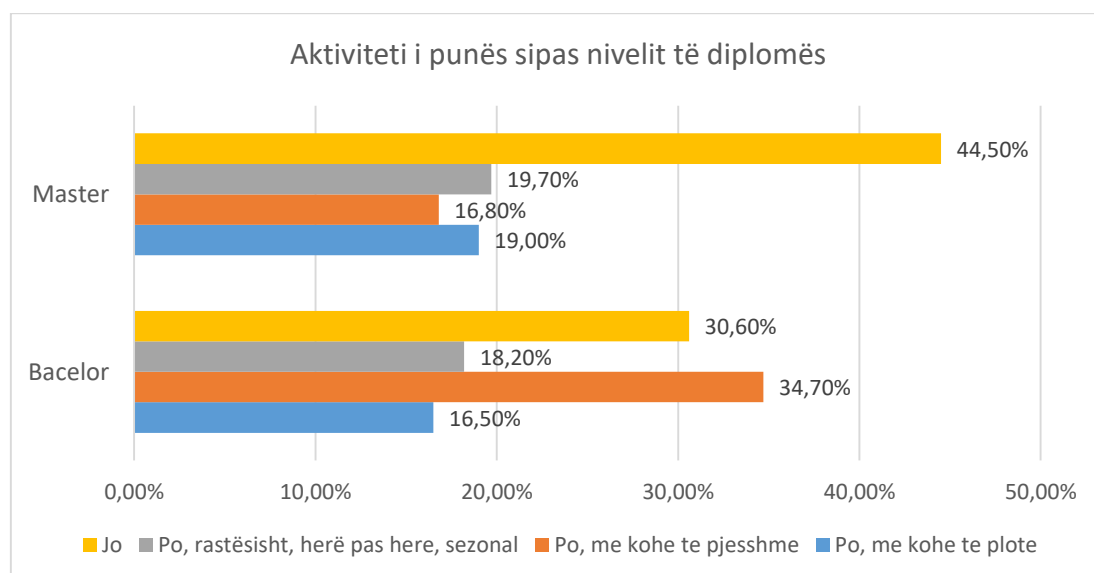


Figure 7.11 Aktiviteti i punës në lidhje me gradën e studentit

Kur bëhet fjalë për kohëzgjatjen e punës kundrejt nivelit të diplomës studentët master kryesojnë me 56% për kohëzgjatjen më të madhe dhe 33% për një kohëzgjatje në intervalin 50% -75%,

edhe studentët bachelor nuk qëndrojnë poshtë dhe saktësisht 38% e tyre ndjekin një aktiviteti i punës më shumë se 75% të studimeve të tyre dhe 25% e tyre kanë një kohëzgjatje në intervalin 50% -75%.

Formoni ndërlidhjen e veprimtarisë së punës që lidhet me studimet universitare, studentët bachelor dhe ata master 50% dhe 60% thonë se nuk ka lidhje me studimet e tyre, duke pohuar përsëri se puna është më shumë për nevojë financiare sesa për një përsosmëri profesionale.

Kur u pyetën nëse ata kanë studiuar jashtë vendit gjatë studimeve universitare, përsëri është e njëjta situatë si në analizën e tërthortë me ndryshoren gjinore, të gjithë ata nuk kanë marrë pjesë në ndonjë lëvizshmëri, përveç 2% në nivelin bachelor.

Sa i përket mbështetjes universitare kundrejt nivelit të diplomës, gjykimet janë në të njëjtin varg për të gjitha rastet “Padyshim po”, “Më shumë po se jo”, “Më shumë jo se po” dhe “Padyshim jo”.

Analiza e kryqëzuar e kënaqësisë së mësuesit kundrejt nivelit të diplomës ndan përqindjet e mëposhtme të dhëna në grafikun më poshtë, ku përqindjet më të larta janë për rastin “Më shumë po se jo” me 49% për studentët master dhe 44% për studentët bachelor.

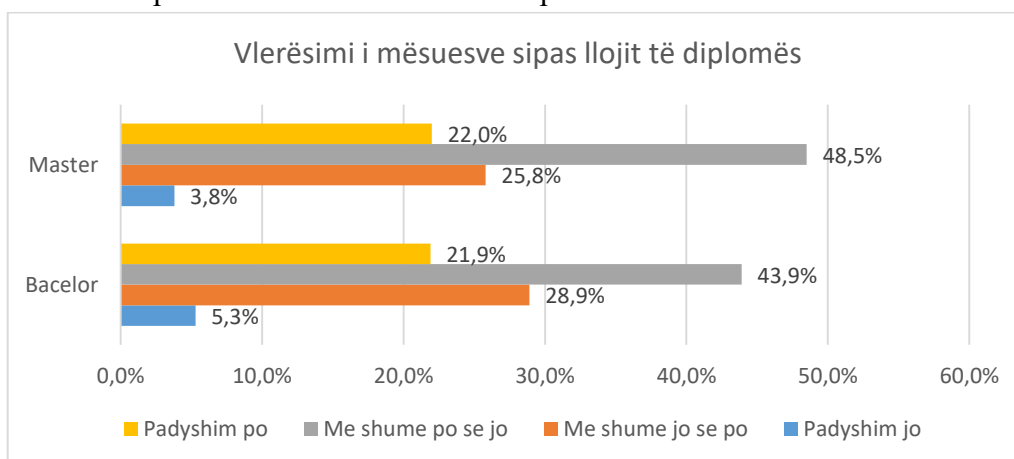


Figura 7.12 Vlerësimi i mësuesve në lidhje me diplomën e studentëve

Për kënaqësinë e stafit administrativ kemi të njëjtat përqindje për të dy nivelet e lëndëve në të gjitha rastet e dhëna.

Një pamje tjetër haset kur analizojmë ndërlidhjen e kënaqësisë së orarit me nivelin e e diplomës, duke çuar në përfundimin se studentët e nivelit master janë më të kënaqur me orarin e tyre 39% dhe 38% e studentëve bachelor janë "më shumë po se jo" të kënaqur me orarin e tyre. Për gjykimet e tjera studentët bachelor dhe master ndajnë të njëjtin mendim.

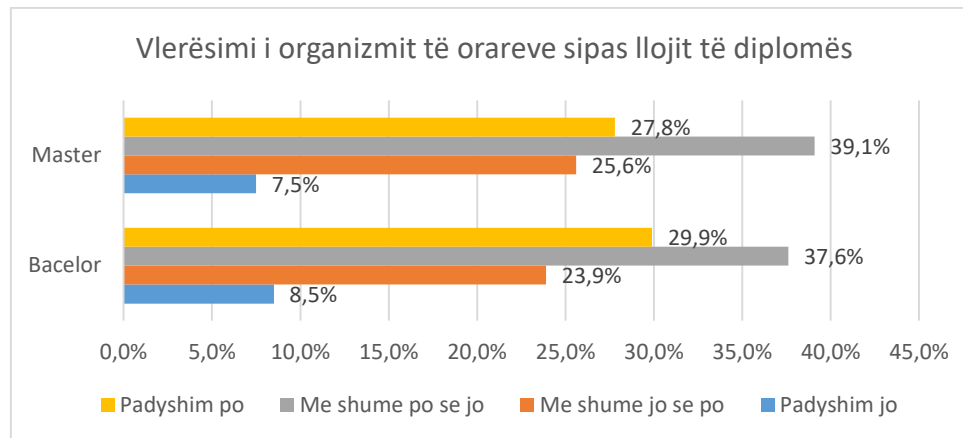


Figura 7.13 vlerësimi i orareve në lidhje me diplomën e studentit

Sa i përket lidhjes midis aftësive mësimore të mësuesve me nivelin e diplomës dhe disponueshmërinë e mësuesit kundrejt nivelit të diplomës, ne nuk gjejmë asgjë për të theksuar.

Kur bëjmë analizën e kombinuar të vazhdimit të studimeve kundrejt nivelit të diplomës, marrim këto vlera: 96% e studentëve bachelor deklarojnë se duan të vazhdojnë studimet e mëtejshme, dhe ky fakt vjen nga hendeku në tregun shqiptar të punës, ku i gjithë sektori privat dhe publik nuk preferojnë pozicione me diplomë bachelor. Gjithashtu një përqindje e lartë është edhe në rastin e studentëve master 61%, të cilët thonë se do të vazhdojnë studimet e mëtejshme, duke çuar në një diplomë tjetër master ose doktoratë. Ne gjykojmë se kjo përqindje e lartë vjen nga vështirësitë në tregun e punës dhe të diplomuarit gjejnë vazhdimin e një kursi tjetër për të rritur mundësitë drejt tregut të punës.

Analiza e kryqëzuar e llojit të punës kundrejt nivelit të diplomës tregon se 32% e studentëve të nivelit master preferojnë sektorin publik ndërkohë të studentët bachelor 31% e tyre preferojnë sektorin privat. Gjithashtu përqindje të larta hasen për të dy nivelet e diplomimit në rastin e "nuk kam preferencë".

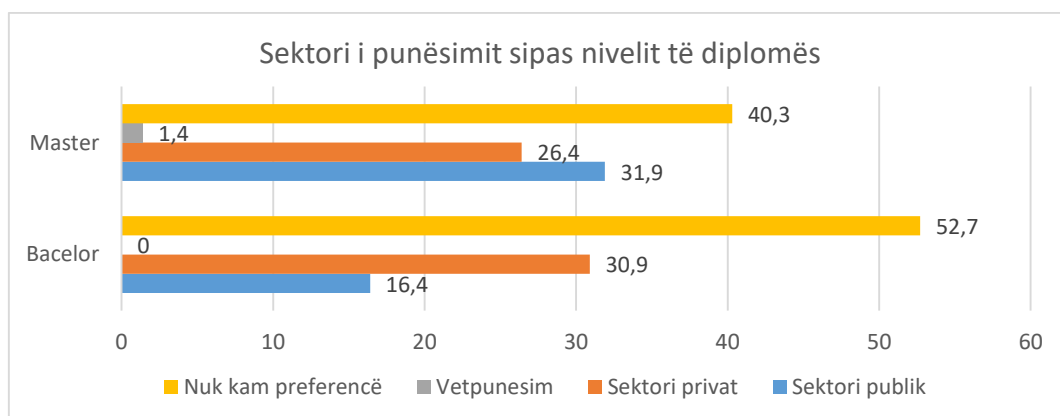


Figura 7.14 Lloj pune në lidhje me gradën e studentit

2.7.3 MARRËDHËNIA MIDIS FREKUENTIMIT TË MËSIMIT DHE NDRYSHOREVE TË NDRYSHME

Në këtë paragraf ne kemi analizuar lidhjen e pjesëmarrjes në mësim me disa ndryshore, sepse presim që studentët që ndjekin mësimin të japin një gjykim më të arsyeshëm. Kur analizojmë

lidhjen e frekuentimit të mësimit kundrejt kushteve laboratorike dhe materialeve të tjera didaktike fokusohemi në analizimin e opinionit të studentëve që ndjekin mësimet për më shumë se gjysmën e kohëzgjatjes së tyre. Mbi 65% e studentëve thonë se materialet didaktike dhe kushtet laboratorike janë të përshtatshme. Diçka që duhet marrë parasysh dhe ka nevojë për një vëmendje të veçantë është fakti se 8% e studentëve, të cilët janë më të rregullt në frekuentim, deklarojnë se kushtet e laboratorit dhe materialet e tjera didaktike janë "Padyshim jo" të përshtatshme për pritjet e tyre.

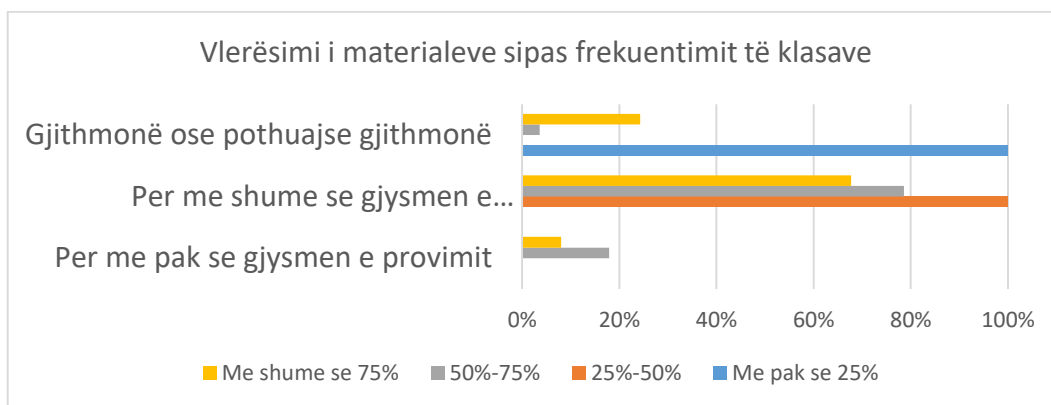


Figura 7.15 Pjesëmarrja në klasa në lidhje me materialet didaktike

Sa i përket organizimit të përgjithshëm të provimeve kundrejt pjesëmarrja në mësim vrojtimi jep rezultate më premtuese dhe të dy grupet e studentëve që i përkasin niveleve të frekuentimit të kursit 50% -75% dhe më shumë se 75%, respektivisht 67% dhe 62% deklarojnë se janë të kënaqur " Më shumë se po sesa jo" me organizimin e përgjithshëm të provimeve.

Kur analizojmë lidhjen e pjesëmarrjes në mësim kundrejt aktivitetit të punës, zbulojmë se studentët me frekuencën më të vogël të kurseve (të gjithë) mbajnë një punë sezonale dhe kjo nuk justifikon mungesën e tyre në mësimet. Nxënësit që frekuentojnë midis 25% dhe 50% kanë përqindjen më të lartë, 67% e tyre kanë një punë me kohë të plotë. Studentët që ndjekin studimet midis 50% dhe 75% kanë një punë me kohë të pjesshme me një përqindje 61%, dhe studentët më të rregullt kanë përqindje të njëjta për të gjitha rastet, ku 41% e tyre nuk punojnë, por fokusi i tyre është në studimet e tyre.

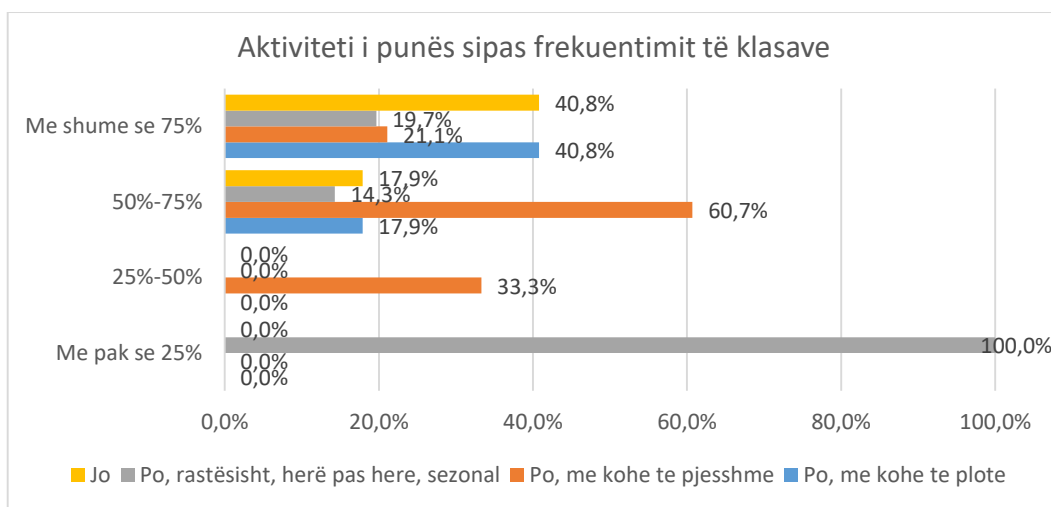


Figura 7.16 Aktivitet pune në lidhje me frekuentimin e klasave

Analiza e frekuentimit të mësimit sipas kohëzgjatjes së punës jep një pamje më dinamike, duke pretenduar se studentët që ndjekin më pak mësimin, kanë kohëzgjatje më të gjatë të punës (50% dhe 50% për kohëzgjatjen më të madhe të punës), por duhet bërë një analizë më e detajuar në një zgjedhje më të madhe për rastin e studentëve që janë më të rregullt dhe kanë deklaruar kohëzgjatjen më të madhe të punës.

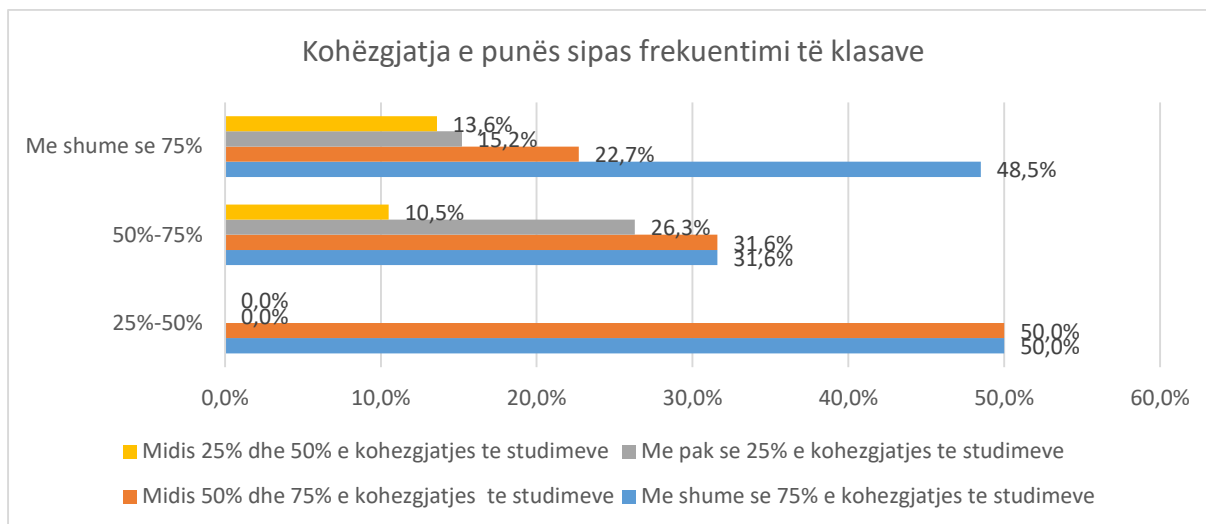


Figura 7.17 Pjesëmarrja në klasa në lidhje me kohëzgjatjen e punës

Frekuentimi i mësimit kundër mbështetjes së praktikës të dhënë nga universiteti është një marrëdhënie interesante dhe studentët më pak të rregullt të gjithë ata 100% mendojnë se mbështetja e praktikës e dhënë nga universiteti është "më shumë po sesa jo", studentët që ndjekin mësimin midis 25% dhe 50% të kohës ndahen në gjysmë midis rasteve "Padyshim që jo" dhe "Më shumë jo se po", kështu që në përgjithësi ato nuk janë të kënaqur me mbështetjen e dhënë nga universiteti. Studentët që frekuentojnë midis 50% dhe 75% ndajnë saktësisht të njëjtat përqindje 29% të secilit prej rasteve "Më shumë jo se po", "Më shumë po se jo" dhe "padyshim që po". Studentët më të rregullt deklarojnë 10% për "patjetër që jo", 16% për "Më shumë jo se po", 30% për "Më shumë po se jo" dhe 44% për "patjetër po".

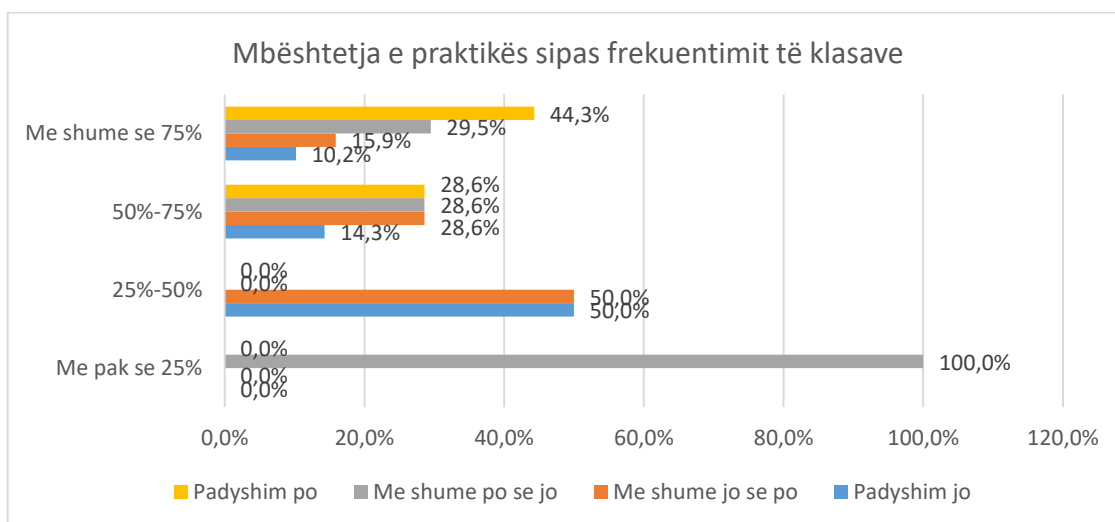


Figura 7.18 Pjesëmarrja në klasë në lidhje me praktikën e ofruar nga universiteti

Nëse analizojmë frekuentimin e mësimit kundrejt personelit administrativ marrim vlerat e dhëna në grafikun e mëposhtëm, duke vënë në dukje se në tre intervalet e para kemi përqindje shumë të ndryshme për rastet e ndryshme, por nëse përqendrohemi te studentët më të rregullt, zbulojmë se 4% janë "Padyshim jo" të kënaqur me personelin administrativ, 25% janë "Më shumë jo se po" të kënaqur, 47% janë "Më shumë po se jo" dhe 24% deklarojnë se janë "Padyshim po" të kënaqur me stafin administrativ.

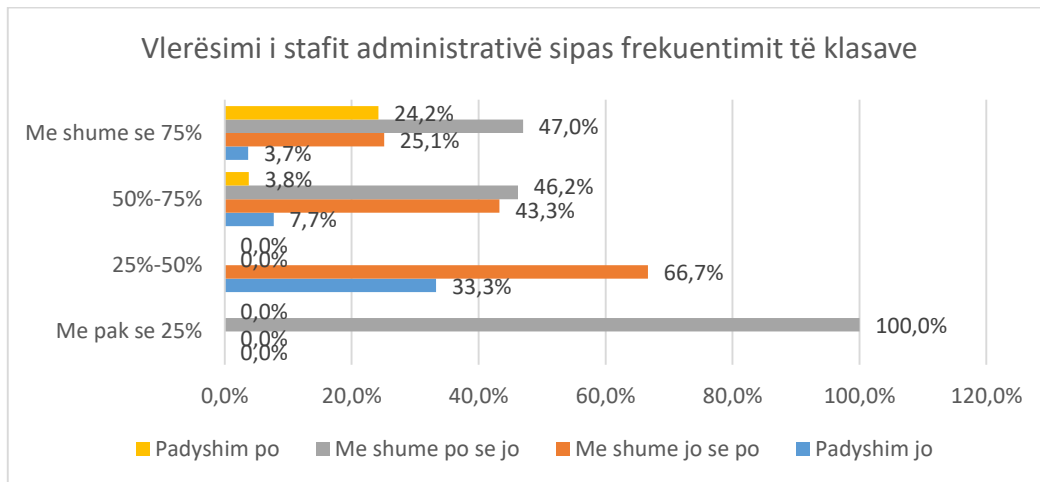


Figura 7.19 Kënaqësia e stafit administrativ në lidhje me pjesëmarrjen në klasë

Kur analizojmë pjesëmarrjen në mësim kundrejt aftësive të mësimit, të gjithë studentët më pak të rregullt pohojnë se aftësitë e mësimit janë "Më shumë po se jo" të përshtatshme, studentët që frekuentojnë midis 25% dhe 50% të mësimit, deklarojnë të gjithë se aftësitë e mësimit janë "Më shumë jo se po" të përshtatshme. Studentët që frekuentojnë midis 50% deri në 75% kanë dhënë gjykimet e mëposhtme: 8% e studentëve thonë se aftësitë e mësimit janë "Padyshim jo" të përshtatshme, 31% e studentëve thonë se aftësitë e mësimit janë "Më shumë jo se po", 39% e studentëve thonë se aftësitë e mësimit janë "Më shumë po se jo" dhe 23% e tyre thonë se aftësitë mësimore të profesorëve të tyre janë "Padyshim po" të përshtatshme.

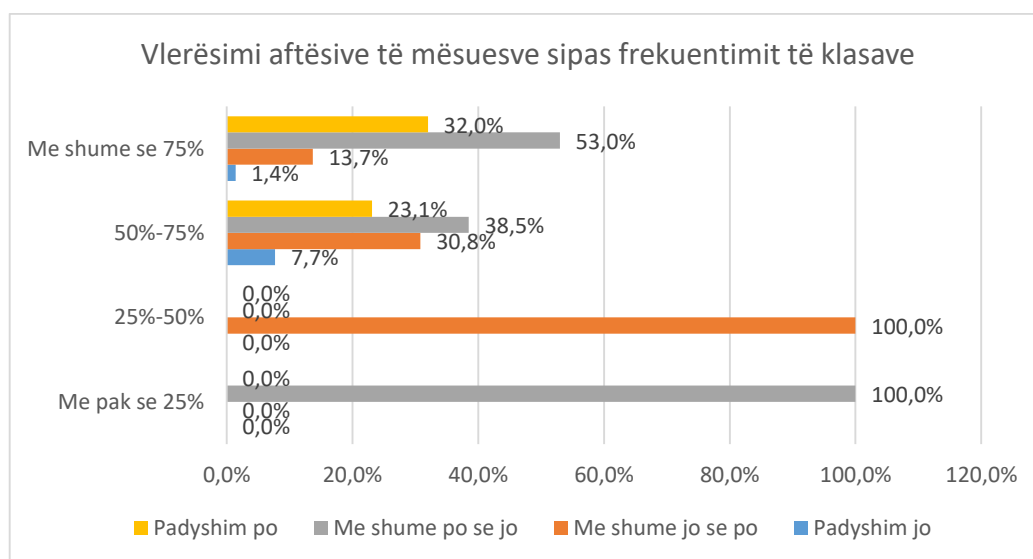


Figura 7.20 Aftësitë mësimore në lidhje me pjesëmarrjen në klasë të studentëve

Edhe për disponueshmërinë e mësuesve, studentët më të rregullt, 49% e tyre pohojnë se disponueshmëria e mësuesit kategorizohet si "Më shumë po se jo", duke mbetur në të njëjtin gjykim siç jepet për aftësitë e mësimit për nivelet ulta të frekuentimit.

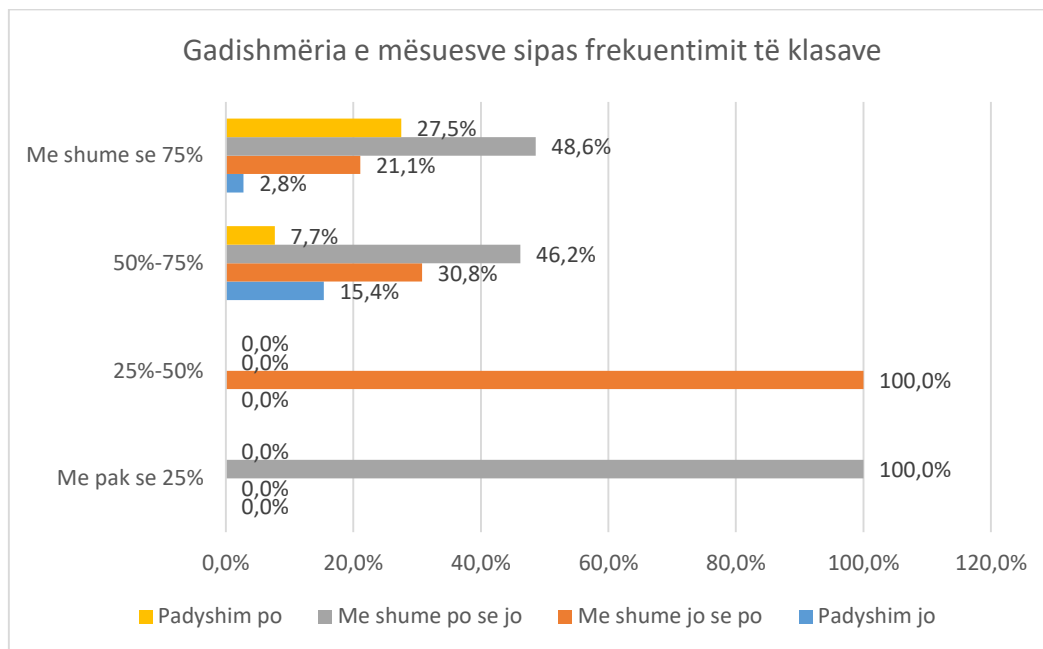


Figura 7.21 Disponueshmëria e mësuesit në lidhje me pjesëmarrjen në klasë të studentëve

Kur analizojmë ndërlidhjen e ndjekjes së kursit me vazhdimin e studimeve, marrim vlerat e mëposhtme, të cilat janë paksa të ndryshme në krahasim me analizën e kryqëzuar të vazhdimësisë së studimeve me gjininë dhe rrethin e kursit. Këtu shohim se studentët që ndjekin kurse më pak se 25% dhe ata midis 25% -50% duan të studiojnë më tej, mos-mirëqenia e mos ndjekjes së studimeve të mëtejshme është e pranishme tek studentët me nivel të lartë të ndjekjes së kurseve.

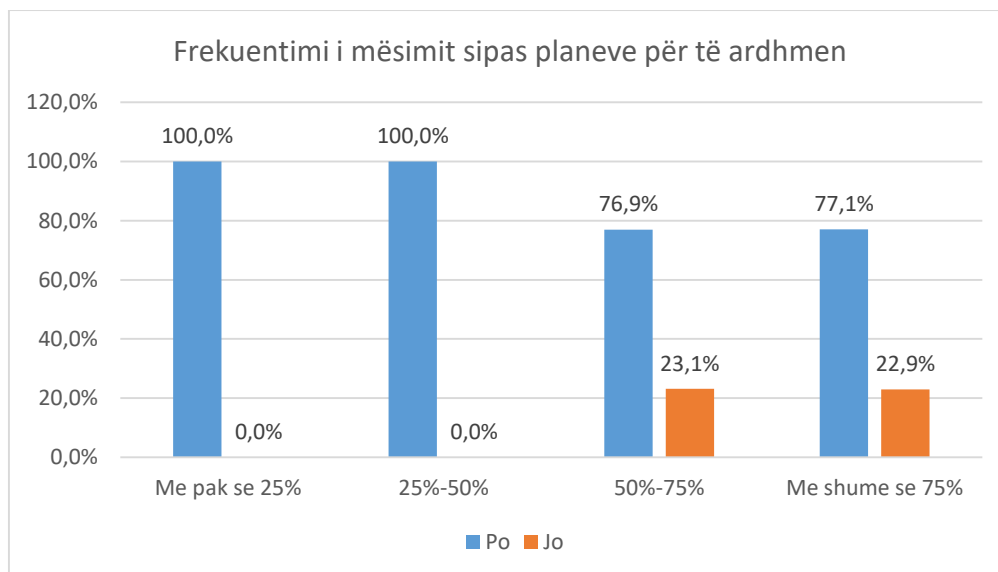


Figura 7.22 Pjesëmarrja në klasë në lidhje me studimet e mëtejshme

Korrelacioni i fundit është frekuentimi i mësimit kundrejt llojit të punës, dhe ne arrijmë në përfundimin se preferencat midis sektorit publik ose privat janë të barabarta për studentët që ndjekin më shumë se 50% të kurseve, e njëjta përqindje haset edhe për rastin "Pa preferenca", sesa studentët që ndjekin më pak se 25%, nuk kanë preferenca, dhe studentët që ndjekin kursin në rangun 25% dhe 50% votojnë me 67% për sektorin privat. Mund të vërejmë se i vetmi grup që mendon për "Vetëpunësim" janë ata që ndjekin më shumë kurset, duke arritur në përfundimin se sipërmarrja ka nevojë për përgatitje.

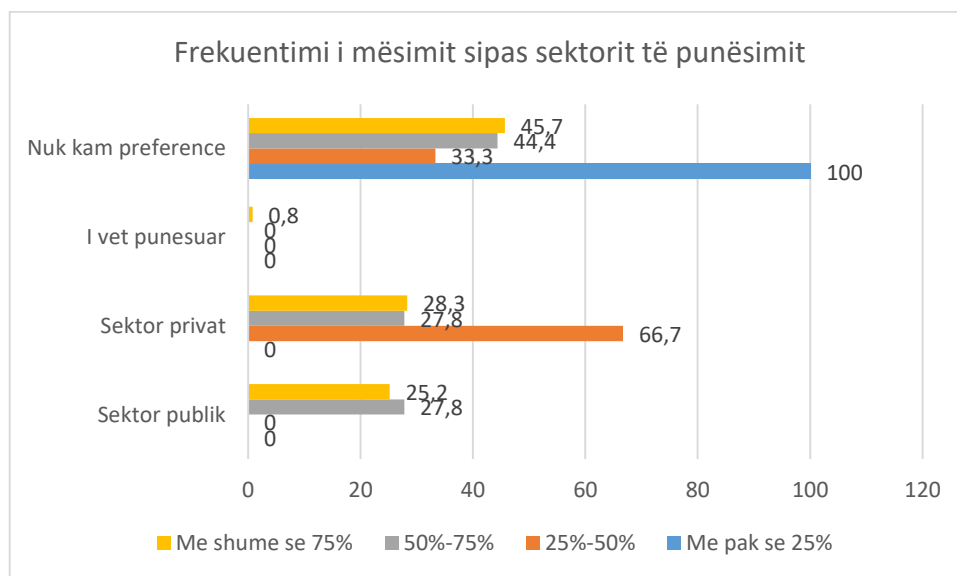


Figura 7.23 Pjesëmarrja në klasë në lidhje me llojin e punës që preferojnë studentët

3 PËRSHKRIMI I TË DIPLOMUARËVE TË HUAJ NË UT

Gjatë vitit akademik 2018-2019, si dhe 2019-2020 nuk ka pasur regjistrime të studenteve të huaj në Universitetin e Tiranës.

Sondazhi zbuloi se të gjithë studentët kanë lindur në Shqipëri dhe kanë deklaruar gjuhën shqipe si gjuhë amtare.

4 SIGURIMI I CILËSISË

Standardi I.2

Institucioni i arsimit të lartë siguron një marrëdhënie bashkëpunimi brenda institucionit dhe me institucione të tjera, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas / ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit dhe në përputhje me fushëveprimin dhe specifikat e programit të studimit.

Për të pasur një vlerësim për këtë standard kishte disa pyetje në pyetësor si:

- A keni studiuar jashtë vendit gjatë studimeve aktuale universitare?
- Kohëzgjatja e studimit jashtë vendit

Standardi II.3



Përmbajtja e kurseve, moduleve dhe llojeve të tjera formuese të programeve të studimit me karakter profesional përputhen me objektivat formues, rezultatet e të nxënit dhe kërkesën e tregut të punës për këto programe.

A ishin dy arsytet e mëposhtme të rëndësishme në marrjen e vendimit tuaj për t'u regjistruar në kursin e studimeve universitare që tani po përfundoni?

Pyetësi:

- Interesimi për lëndët e vetë kursit
- Interesimi për mundësitë e punësimit të ofruara nga kursi

Standardi III.2

Institucioni i arsimit të lartë garanton zhvillimin e mësimdhënies, mësimin dhe aftësitë profesionale dhe shkencore përmes praktikave dhe metodave më të mira.

Pyetësi:

- A jeni në përgjithësi të kënaqur me kursin tuaj të studimit?

Standardi III.3

Institucioni krijon struktura të veçanta në nivel institucional për të garantuar cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit në programet e studimit dhe nxitjen e ndërgjegjësimit për përmirësimin e tyre.

Njësitë përgjegjëse garantojnë zhvillimin e mësimdhënies, mësimin dhe aftësitë profesionale duke ofruar të gjithë infrastrukturën fizike, didaktike dhe logjistike të nevojshme për realizimin e suksesshëm të veprimtarisë mësimore dhe shkencore.

Pyetësi:

- A është materiali didaktik i përshtatshëm për përgatitjen e provimit?
- Staf i administrativ i universitetit tuaj
- Organizimi i përgjithshëm i provimeve (datat dhe orari, informacioni i dhënë, regjistrimi etj.) A është i pranueshëm?

Standardi III.5

Zhvillimi i programit të studimit, deri në diplomim, garanton avancimin e aftësive krijuese dhe zbatuese të studentëve duke siguruar në të njëjtën kohë njohuri të aplikuara dhe kompetenca profesionale lehtësisht të arritshme në tregun e punës, ose studime të mëtejshme.

Në pyetësor ka pyetje në lidhje me aftësitë si:

- Aftësitë e gjuhës së huaj
- Certifikatë e gjuhës së huaj
- Aftësi informatike
- Certifikatë aftësishë

Standardi III.8

Institucioni ndjek një procedurë të qartë të aplikimit të njohurive përmes praktikës laboratorike, praktikës profesionale, praktikës klinike dhe praktikave.

Pyetësi:

- Gjatë studimeve tuaja aktuale të kursit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimi/praktikë trajnimi të njohur më vonë nga kursi i diplomës?
- Ku e keni kryer kryesisht?

Standardi IV.1

Institucioni i arsimit të lartë ka përgjegjësinë kryesore për përzgjedhjen dhe cilësinë e stafit që mbulon programin e studimit dhe për mbështetjen për kryerjen e detyrave në mënyrë efektive dhe efektive prej tyre.

Pyetësi:

A jeni të kënaqur me:

- mësuesit në përgjithësi
- bashkëpunëtorët e mësuesit
- aftësitë mësimore të mësuesve (aftësia)
- Disponueshmëria e mësuesve

Standardi IV.2

Institucioni i arsimit të lartë do të vërë në dispozicion mjediset dhe infrastrukturën e përshtatshme mësimore për realizimin e procesit mësimor të programeve të studimit dhe për arsimin praktik dhe të përshtatshëm sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit me karakter profesional.

Pyetësi:

- Çfarë mendoni për klasat në të cilat u zhvilluan mësimet dhe provimet?
- Vlerësimi i pajisjeve IT
- A ishin pajisjet për aktivitetet e tjera didaktike (laboratorë dhe aktivitete të tjera praktike etj ...) të përshtatshme?
- Vlerësimi juaj i shërbimeve të bibliotekës (shërbimi i huamarrjes, dhomat e leximit, orari i punës etj.).
- Sa është përqindja e klasave që po ndiqni rregullisht?

5. KONKLUZIONE DHE REKOMANDIME

Ky pyetësor, si një instrument metodologjik për zbulimin dhe kuptimin e të diplomuarve shqiptarë, shpërndahet në faqet e internetit të fakultetit dhe dërgohet në adresat elektronike të studentëve të diplomuar. Shkalla e përgjigjes fatkeqësisht është ende e ulët, vetëm 5.17% i referuar të diplomuarëve në dy vitet e fundit akademike, duke vërejtur një përgjigje jo uniforme për gjashtë fakultetet, përjashtim është Fakulteti i Shkencave të Natyrës (65% e mostrës totale), i cili vjen nga fakti se studentët kanë adresa institucionale të postës elektronike dhe i përdorin ato rregullisht.



Ky test i parë do të shërbejë si një mësim i mirë, në mënyrë që të krijojë një marrëdhënie më të mirë me rrjetin e të diplomuarve dhe tregoi se faqet e internetit të fakulteteve dhe universiteteve nuk janë shumë tërheqëse për t'i bërë studentët të interesuar për informacionet dhe publikimet e tyre, veçanërisht pas studimeve master.

Qëllimi i këtij pyetësori është të informojë punonjësit për zotësitë dhe aftësitë që posedojnë të diplomuarit. Nga ky mostër vërejmë se një pjesë e konsideruar e të diplomuarve duan të punojnë në sektorin privat, një prirje e ndryshme në krahasim me vullnetin më të dëshiruar për të punuar në sektorin publik.

Përqindja e të diplomuarve që nuk punojnë në profesionin e tyre është shumë e lartë dhe kjo duhet të merret parasysh nga departamentet që ofrojnë programin e studimit, dhe kjo çon në bërjen e studimeve specifike për orientimin e tyre ndaj nevojës së tregut të punës.

Një pjesë e rëndësishme e pyetësorit synon të kuptojë performancën e profesorëve dhe materialet didaktike të përdorura në procesin mësimor dhe kushtet e klasave, laboratorëve dhe bibliotekave, të cilat në rastin e UT rezultojnë të jenë në nivele të mira.

Kur bëjmë analizën e tabelave dypërmasore të vazhimit të studimeve kundrejt nivelit të kursit, marrim këto vlera: 96% e studentëve bachelor deklarojnë se duan të vazhdojnë studimet e mëtejshme, dhe ky fakt vjen nga hendeku në tregun shqiptar të punës, ku i gjithë sektori privat dhe publik nuk preferojnë pozicione me diplomë bachelor. Gjithashtu një përqindje e lartë është edhe në rastin e studentëve master 61%, të cilët thonë se do të vazhdojnë studimet e mëtejshme, duke çuar në një diplomë tjetër master ose doktoratë. Ne gjykojmë se kjo përqindje e lartë vjen nga vështirësitë në tregun e punës dhe të diplomuarit gjejnë vazhdimin e një kursi tjetër për të rritur mundësitë drejt tregut të punës.

Për disa ndryshore kemi bërë krahasime të zgjedhjes së përgjithshme me zgjedhjes e të diplomuarve të Universitetit të Tiranës dhe në shumicën e rasteve rezultatet tregojnë një korrelacion të mirë, me disa përjashtime, të cilat vijnë nga studimet e veçanta të programit. Arsyeja e frymëzuar për të bërë këto krahasime është sepse Universiteti i Tiranës siç përshkruhet në hyrje mbulon shumicën e fushave arsimore që gjejnë në sistemin e arsimit të lartë shqiptar.

Nga analiza korrelative arrijmë në përfundimin se nxënësit meshkuj janë më të predispozuar për aktivitete pune, gjë e cila theksohet nga lidhja e gjinisë me kohëzgjatjen e punës dhe te nxënësit meshkuj haset një përqindje prej rreth 64% për kohëzgjatje afatgjatë (më shumë se 75% e kohëzgjatjes së studimeve) dhe studentet femra me një përqindje prej rreth 38% punojnë për më shumë se 75% të kohëzgjatjes së studimeve të tyre. Këto përqindje të larta të punës gjatë studimeve universitare justifikohen nga të ardhurat e ulëta të familjes, ku 40% e studentëve deklarojnë se të ardhurat e tyre familjare janë në intervalin 300-600 EURO/muaj.

Nga vlerat e marra kur studentët pyeten për studimet jashtë vendit gjatë studimeve universitare, të gjithë ata janë përgjigjur me "Jo", gjë që e shtynë universitetin të ndërtojë një strategji në rritjen e numrit të aftësive.

Një rekomandim i menjëhershëm në rastin tonë është popullimi i platformës në mënyrë që të ketë të paktën një normë përgjigjeje 30% dhe një përfaqësim të barabartë nga gjashtë fakultetet.

"Avancimi i të Diplomuarëve dhe Zhvillimi i Kapaciteteve Universitare në Shqipëri"

RAPORT **Universiteti i Arteve Tiranë** **Anketa e Profilit të diplomuarëve - 2019**

Përmbajtja

Kapitulli 1. Popullimi	2
Kapitulli 2. Procedura e studimit.....	3
Rezultatet e vërtetimit të profilit të të diplomuarëve UA_2019.....	3
2.1 Pastrimi i të dhënave	3
3.1 Përshkrimi i zgjedhjes	4
3.2 Arsimimi dhe trajnime.....	5
3.3 Informacion mbi programin e studimit.....	9
3.4 Praktikat Profesionale e studentëve	11
3.5 Vlerësimi i studentëve	12
3.6 Informacioni për familjet e studentëve.....	14
3.7 Studimet dhe karriera në të ardhmen.....	15
Kapitulli 4 Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në UART	16
Kapitulli 5 Sigurimi i Cilësisë	16
. Conclusion Konkluzione	18

Kapitulli 1. Popullimi

Për të vlerësuar profilin e studentëve të Universitetit të Arteve Tiranë, GRADUA kishte si objektiv studimin e popullimit të studentëve të regjistruar në vitin e fundit të studimeve bachelor dhe master, brenda vitit akademik 2018 -2019. Të dhënat përfshijnë 344 studentë për tre fakultetet të gjithë së bashku. (Tabela 1)

<i>Programi Bachelor</i>	<i>Studentët</i>	<i>Femër</i>
Fakulteti i Muzikës (FM)	86	
Fakulteti i Arteve të Bukura (FAB)	89	40
Fakulteti i Arteve Skenike (FAS)	50	28
Total Bachelor	231	68
<i>Programi Master</i>		
Fakulteti i Muzikës (FM)	56	
Fakulteti i Arteve të Bukura (FAB)	36	20
Fakulteti i Arteve Skenike (FAS)	21	7
Total Master	113	27
TOTAL	344	

Tabela 1 Studentët sipas fakulteteve

Brenda vitit akademik 2018-2019 Universiteti i Arteve diplomoi një numër të përgjithshëm prej 285 studentësh, Bachelor dhe Master (tabela 2)

<i>Programi Bachelor</i>	<i>Studentët</i>	<i>Femër</i>
Fakulteti i Muzikës (FM)	59	16
Fakulteti i Arteve të Bukura (FAB)	73	40
Fakulteti i Arteve Skenike (FAS)	50	28
Total Bachelor	182	84
<i>Programi Master</i>		
Fakulteti i Muzikës (FM)	48	25
Fakulteti i Arteve të Bukura (FAB)	34	20
Fakulteti i Arteve Skenike (FAS)	21	7
Total Master	103	52
TOTAL	285	136

Tabela2 Studentët sipas fakulteteve

Programi i Studimit	Fakulteti	Rregjistruar per Diplomim	Diplomuar	Femër	Përqindja e të Diplomuarëve	Përqindja e femrave të diplomuara
Bachelor	Muzikë	86	59	16	68.60	27.12
Bachelor	Arte të Bukura	89	73	40	82.02	54.79
Bachelor	Arte Skenike	50	50	28	100.00	56.00
Total Bachelor		231	182	84	78.79	46.15
<hr/>						
Master	Muzikë	56	48	25	85.71	52.08
Master	Arte të Bukura	36	34	20	94.44	58.82
Master	Arte Skenike	21	21	7	100.00	33.33
Total Master		113	103	52	91.15	50.49
Totali		344	285	136	82.85	47.72

Kapitulli 2. Procedura e studimit

Projekti GRADUA financohet nga Programi Erasmus + CBHE i cili mbështet Universitetet Shqiptare duke krijuar një model të integruar të përputhjes së kërkesës bazuar në bazën e të dhënave të të diplomuarve përmes:

- *grumbullimit dhe analizës* së të dhënave mbi performancat e të diplomuarëve dhe dhe universiteteve, duke nxjerrë dokumentacion të besueshëm, të vazhdueshëm dhe të përditësuar për vlerësimin e sistemit të arsimit të lartë në mbështetje të procesit të reformës në vazhdim;
- *lehtësim bashkëpunimi* midis institucioneve të arsimit të lartë dhe botës së biznesit (shërbimet online të bazuara në IT janë zhvilluar dhe vënë në dispozicion si për të diplomuarit, ashtu edhe për stafin e universiteteve apo dhe të kompanive);
- *lehtësim* të vendosjes së të diplomuarve në tregun e punës.

Procedura e studimit përbëhet nga fazë e parë metodologjike, popullimi i Platformës GRADUA, duke krijuar mundësi për mbledhje të vazhdueshme të të dhënave në lidhje me studentët dhe të diplomuarit e Universitetit të Arteve.

Ndërsa procesi i popullimit filloi në maj 2019, procesi i diplomimit pati valët e provimeve të diplomës në korrik 2019, shtator 2019, dhe nxjerrja e të dhënave nga baza e të dhënave u krye në mes të shtatorit, duke bërë të mundur analizën e atyre të dhënave, e cila mund të zhvillohet më tej, me valën e re të të diplomuarve, të cilët do të kenë Provimin e Diplomës së tyre (Bachelor ose Master) në shkurtin tjetër 2020. Nxjerrja e të dhënave përfshihet në rrugën metodologjike, me qëllim që të sigurojë informacionin e nevojshëm për analiza të mëtejshme statistikore dhe rezultatet përkatëse.

Të dhënat e sistemit UAR ESSE3 tregojnë se ishin regjistruar 231 studentë në Bachelor dhe 113 në studimet Master dhe, prej tyre, u diplomuan 182 studentë Bachelor dhe 103 studentë në Master.

Përqindja e studentëve të diplomuar nga ata të regjistruar është si më poshtë: 78.79 % e studentëve ishin në Bachelor, ndërsa studentët Master ishin 91, 15 %.

Nga të gjithë studentët kishim një numër prej 35 studentësh të regjistruar dhe duke iu përgjigjur plotësisht pyetësorit të GRADUA PLATFORM. Analiza statistikore u bë e mundur nga përgjigjet e ndryshme, nga ky kampion prej 35 studentësh. Ky element krijoi bazën për kërkimin dhe raportimin e bërë nga Universiteti i Arteve.

Qëllimi i sondazhit ishte mbledhja e të dhënave në lidhje me përvojën universitare të studentëve dhe perspektivën e tyre në të ardhmen. Vrojtimi përbëhet nga 6 seksione kryesore (1) informacione personale; (2) arsimimi dhe trajnimi i studentëve; (3) informacion në lidhje me programin akademik; (4) vlerësimi i përvojës së studentëve; (5) informacione për familjen e studentëve; dhe (6) synimet dhe perspektivat e ardhshme të studentëve.

Rezultatet e vrojtimit të profilit të të diplomuarëve UAR_2019

2.1 Pastrimi i të dhënave

Objektivi kryesor i procesit të pastrimit ishte të prodhonte një bazë të dhënash të plotë dhe të qëndrueshme. Një procedurë e mirë redaktimi është automatike, objektive dhe e riprodhueshme, përdor një efikasitet të fushave që përputhen, sigurohet që që variablat e imputuar të jenë të qëndrueshëm nga brenda dhe të kenë një gjurmim për qëllime vlerësimi. Tre parimet kryesore të mëposhtme u zbatuan në procesin e pastrimit:

1. Regjistroni të dhënat që mungojnë (përveç pyetjeve vullnetare) për të siguruar një bazë të dhënash të plotë dhe të qëndrueshme. Në këtë proces kaluan vetëm rastet që kishin plotësuar plotësisht ose pjesërisht pyetësorin.

2. Minimizoni numrin e ndryshimeve në të dhëna. Në këtë proces kaloi vetëm ai pyetësor që kishte përgjigje në të paktën tre nga pyetjet e mëposhtme:

- kualifikimet arsimore të prindërve (TITPADRE, TITMADRE)
- nivelet e frekuentimit të klasës (R105)
- studime jashtë vendit (ESTERO)
- përvojë pune gjatë studimeve universitare (R166)
- vlerësimi i përgjithshëm i përvojës universitare (GIUDIZIO)
- synimi për të ndjekur arsimin pasuniversitar (INT_STUDI)

3. Sigurohuni që të gjitha ndryshimet e bëra në të dhënat e vëzhguara të mos ndikojnë në cilësinë e tyre.

Pas pastrimit të të dhënave u morën 35 raste për të përshkruar karakteristikat që sondazhi ishte projektuar për të matur.

3.1 Përshkrimi i zgjedhjes

Siç u përshkrua më herët, në mostrën përfundimtare ishin 35 të diplomuar, shumica e të cilëve (60.0%) ishin meshkuj (tabela 1).

	Frekuenca	Përqindja
Femër	14	40.0
Mashkull	21	60.0
Total	35	100.0

Tabela 1 Shpërndarja e të diplomuarve sipas gjinisë

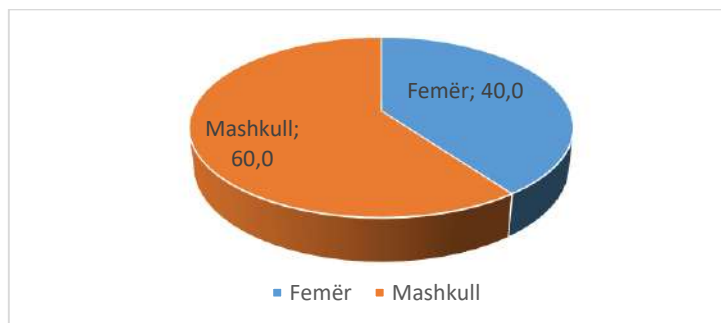


Figura 1 Shpërndarja e të diplomuarve sipas gjinisë

Siç tregohet në Figurën 2, 37 % e të diplomuarve ishin nga krahina e Tiranës e ndjekur nga Shkodra 17 %.

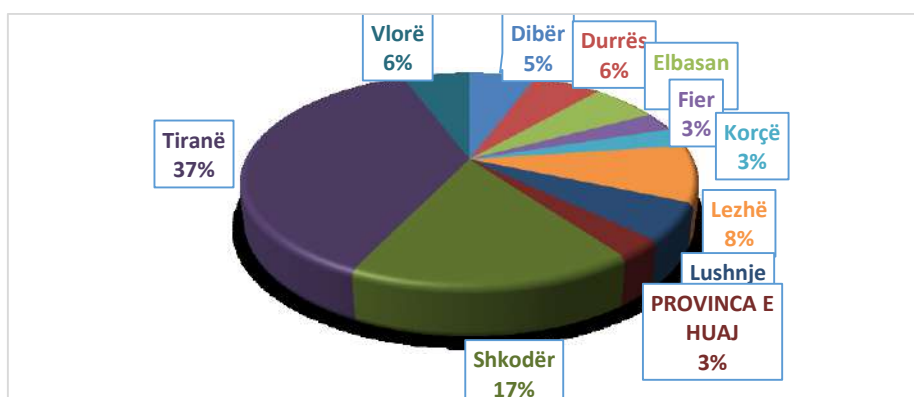


Figura 2 Shpërndarja e studentëve sipas provincës së lindjes

Në zgjedhjen e marrë pjesa më e madhe (65.7%) e të diplomuarve ishin nga Fakulteti i Muzikës dhe Fakulteti i Arteve të Bukura 22.9%.

Fakulteti	Frekuenca	Përqindja
Fakulteti i Arteve të Bukura	8	22.9
Fakulteti i Arteve Dramatike	4	11.4
Fakulteti i Muzikës	23	65.7
Total	35	100.0

Tabela 2 Të diplomuarit sipas fakulteteve

Ndërsa kjo zgjedhje përbëhet nga 60% e të diplomuarve bachelor, 37% studentë master (Master i Arteve) dhe vetëm 3% janë Master Profesional.

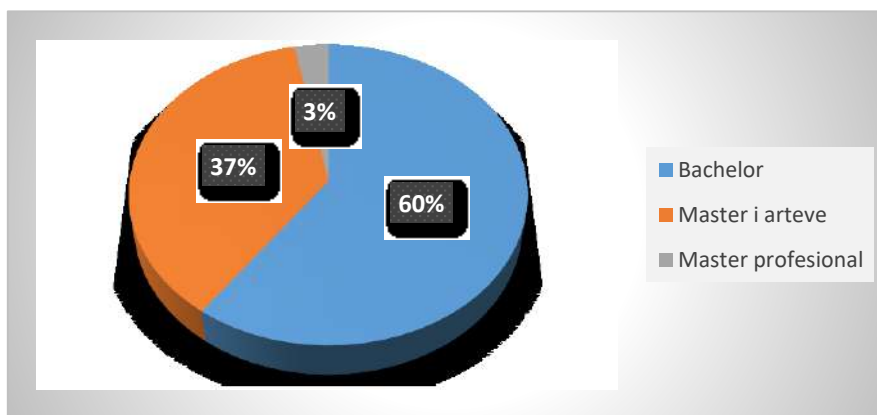


Figura 3 Studentët sipas nivelit të diplomës

3.2 Arsimimi dhe trajnime

Pjesa e parë e Seksionit 2 (arsimimi dhe trajnime) pyeti studentët në lidhje me dëftesën e tyre të shkollës së mesme. Rezultatet treguan se 97.1 % e studentëve në zgjedhje fituan dëftesën e shkollës së mesme në Shqipëri dhe 2.9 % fituan atë jashtë vendit.

Sipas llojit të dëftesës së shkollës së mesme, studentët kishin përfunduar përkatësisht: 18.8% Dëftesë e shkollës së mesme të përgjithshme, 50.0% Dëftesë e shkollës së mesme profesionale (e përfshirë teknike) dhe 31.3% Dëftesë e shkollës së mesme e profilizuar (artistike, sport, etj...) (tabela 3) dhe nota mesatare e këtyre nxënësve në shkollë të mesme ishte 7.16 (SD = 1.09).

Lloji i diplomës	Përqindja
Dëftesë e shkollës së mesme e përgjithshme	18.8%
Dëftesë e shkollës së mesme profesionale (e përfshirë teknike)	50.0%
Dëftesë e shkollës së mesme e profilizuar (artistike, sport, etj...)	31.3%
Total	100.0

Tabela 3 Studentët sipas llojit të diplomës së shkollës së mesme

Gjithashtu 20.0% kishin arritur një diplomë tjetër akademike para asaj që po ndjekin tani (Figura 4).

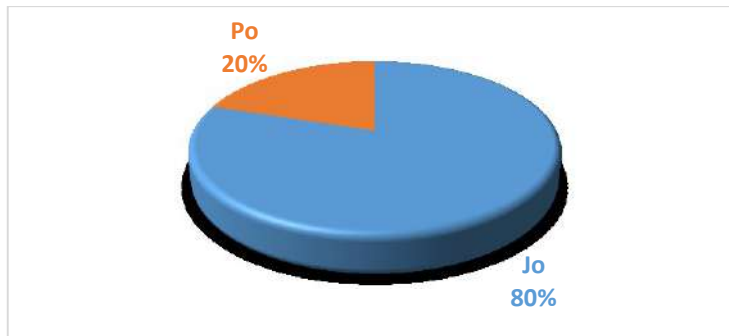


Figure 4 Përqindja e studentëve

Përsa i përket aftësive të gjuhëve të huaja, pothuajse të gjithë studentët (97.1 %) pranuan se dinë një gjuhë të huaj dhe 85.3 % e tyre raportuan se gjuha e tyre e parë e huaj ishte anglishtja (figura 5).

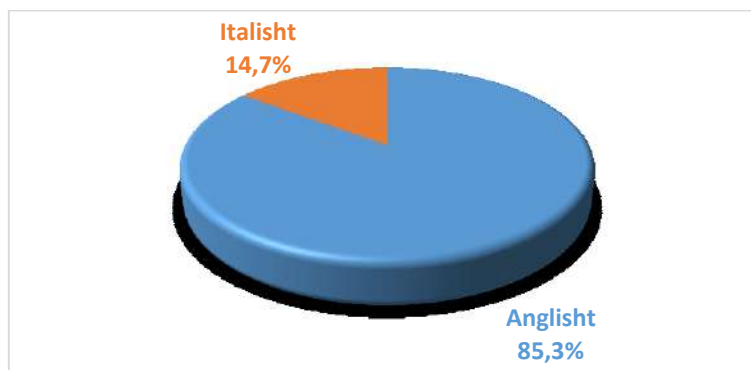


Figura 5 Gjuha e parë e huaj

Sipas Figurës 6, shumica e studentëve treguan se aftësitë gjuhësore të gjuhës së tyre të parë të huaj ishin "të mira" ose "të shkëlqyera" në të katër aftësitë gjuhësore. Një numër i vogël i studentëve madje treguan se ishin "dygjuhësh". Por kur u pyetëm nëse ata kanë çertifikatë gjuhësore vetëm 55.8 % u përgjigjën po, që do të thotë se ndoshta aftësitë gjuhësore ishin mbivlerësuar (figura 7).

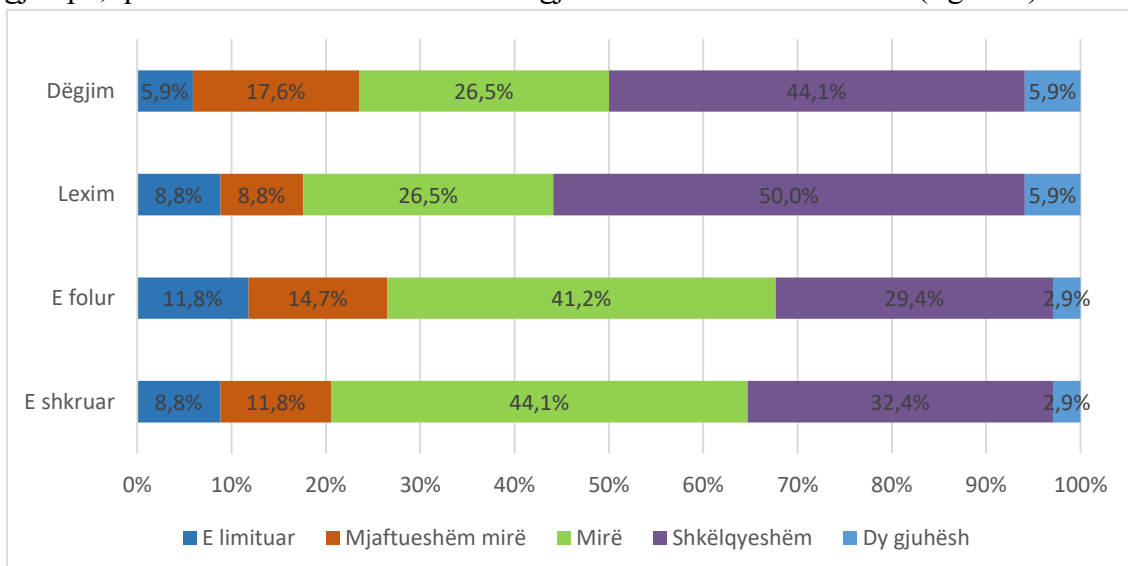


Figura 6 Zotërimi i gjuhës së pare

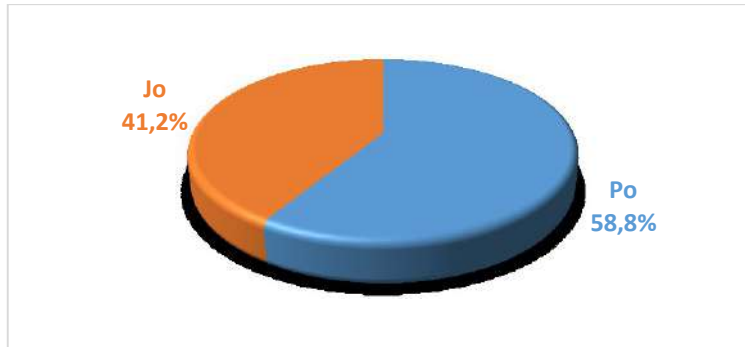


Figura 7 Çertifikata e gjuhës së parë

Rreth një gjuhe të dytë të huaj 23 studentë plotësuan aftësitë e saj, që do të thotë se 65.7% kishin një gjuhë të dytë të huaj. Gjuha e huaj më e popullarizuar ishte italishtja me 55.2%, e ndjekur nga anglishtja 14.1% dhe gjermanishtja 10.2% (tabela 4).

	Frekuenca	Përqindja
Anglisht	5	21.7%
Spanjisht	2	8.7%
Frëngjisht	3	13.0%
Italisht	13	56.5%
Total	23	100.0

Tabela 4 Gjuha e huaj e dytë

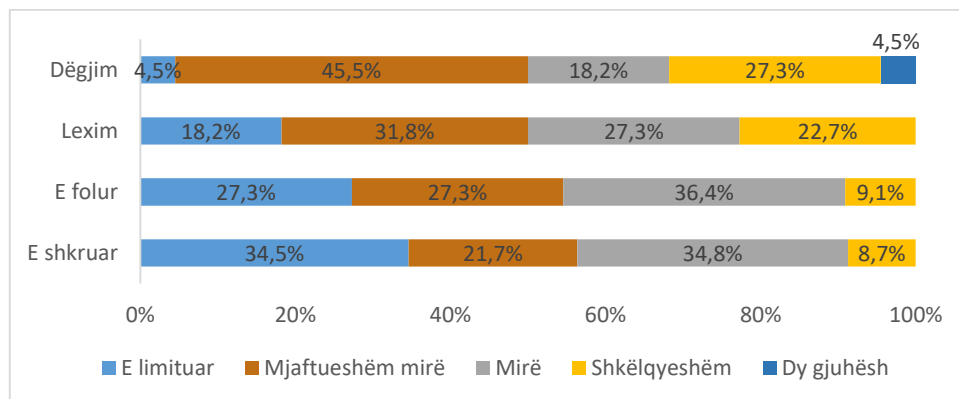


Figura 8 Zotërimi i gjuhës së dytë

Katër aftësitë e gjuhës së huaj u vlerësuan në një shkallë 1 deri në 6 (1 = asnjë, 2 = e limituar, 3 = mjaftueshëm mirë, 4 = mirë, 5 = shkëlqyeshëm, 6 = dygjuhësh). Rezultatet treguan se studentët e vlerësuan shkrimin dhe të folurit pak më të ulët se leximi dhe dëgjimi, siç tregohet në Tabelën 5, të folurit ka një mesatare prej 4.34 për gjuhën e parë të huaj dhe leximi ka një mesatare prej 4.32. Ky lloj vlerësimi vërehet edhe në gjuhën e dytë të huaj.

	N	Mesatare	SD
Gjuha e parë e huaj			
Shkrimi	35	4.06	1.04
E Folur	35	3.94	1.10
Leximi	35	4.32	1.12
Dëgjimi	35	4.24	1.10

Gjuha e dytë e huaj			
Shkrimi	35	3.13	1.10
E Folur	35	3.27	0.98
Leximi	35	3.55	1.06
Dëgjimi	35	3.82	1.05

Tabela 5 Aftësitë e gjuhës së huaj

Në seksionin 2 studentët pyeten gjithashtu për aftësitë e tyre në IT. Siç mund të shihet nga Figura 9, studentët ishin më të mirë në navigimin në internet, përpunuesin e fjalëve (ëord processor), spreadsheet dhe bazat e të dhënave.

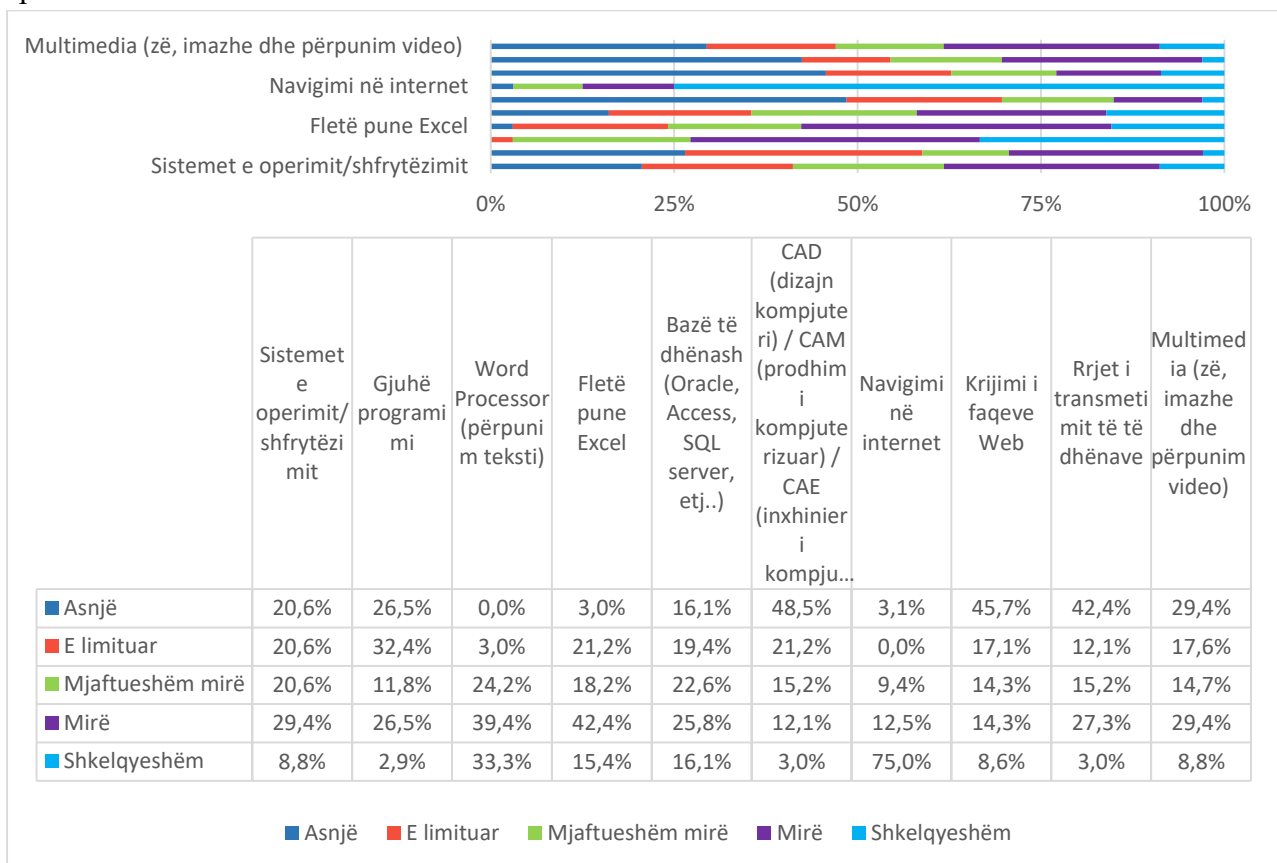


Figura 9 Aftësitë e studentëve në informatikë (Përqindja)

Në një shkallë prej 1 deri në 5 (1 = asnjë, 2 = e limituar, 3 = mjaftueshëm mirë, 4 = mirë, 5 = shkëlqyeshëm) rezultatet sugjerojnë që nivelet e navigimit në internet (M = 4.6), Përpunues teksti (M = 4.0) dhe Fletë pune (Excel) (M = 3.5) u vlerësuan si "të mira" ose "të shkëlqyera" (tabela 7).

	N	Mesatare	SD
Sistemet e operimit/shfrytëzimit	35	2.9	1.3
Gjuhë programimi	35	2.5	1.2
Ëord Processor (përpunim teksti)	35	4.0	0.8
Fletë pune Excel	35	3.5	1.1
Bazë të dhënash (Oracle, Access, SQL server, etj..)	35	3.1	1.3

CAD (dizajn kompjuteri) / CAM (prodhim i kompjuterizuar) / CAE (inxhinieri kompjuterike) CADLIV	35	2.0	1.2
Navigimi në internet	35	4.6	0.9
Krijimi i faqeve Ëeb	35	2.2	1.4
Rrjet i transmetimit të të dhënave	35	2.4	1.4
Multimedia (zë, imazhe dhe përpunim video)	35	2.7	1.4

Table 6 Aftësitë e studentëve në informatikë

Por edhe në këtë rast vetëm 2.9% e tyre deklaruan se kishin një certifikatë IT (figura 10).

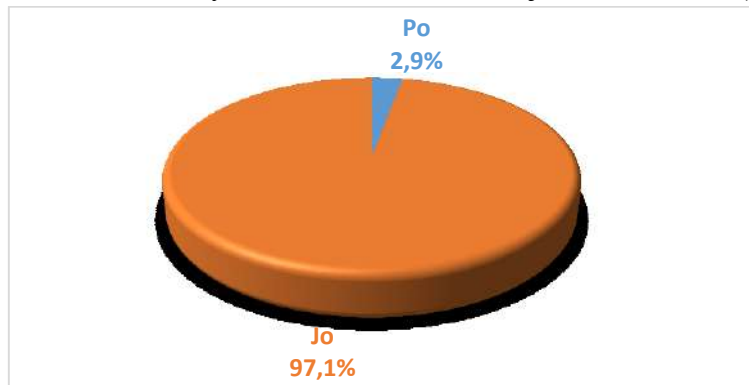


Figura 10 Studentët me certifikatë IT

3.3 Informacion mbi programin e studimit

Rezultatet treguan se interesat e tyre dhe mundësitë e punësimit të ofruara nga kurset ishin të dyja të rëndësishme në marrjen e vendimeve të tyre për t'u regjistruar në to. Më shumë se 70% u përgjigjën "po, padyshim" për të dy arsyet.

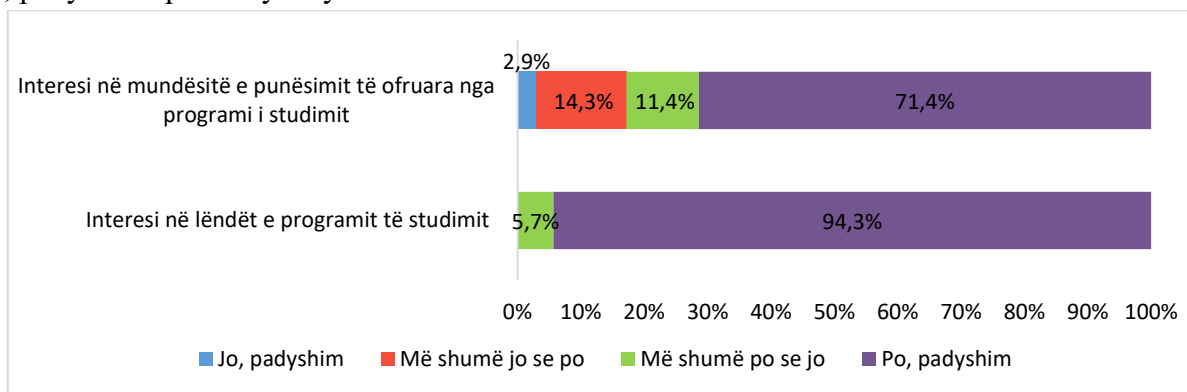


Figura 11 Interesimi i studentëve për kurset e tyre

Lidhur me rregullsinë e ndjekjes së klasave, 91.4% e studentëve deklaruan se ndjekin rregullisht më shumë se 75% të klasave (tabela 7).

Përqindja e klasave që po ndiqni rregullisht	Frekuenca	Përqindja
më pak se 25%	0	0%
midis 25% dhe 50%	0	0
midis 50% dhe 75%	3	8.6%
me shume se 75%	32	91.4%
Total	35	100

Tabela 7 Përqindja e pjesëmarrjes në klasa

Kur u pyetën nëse ngarkesa e punës ishte e pranueshme, 82.9% e tyre deklaruan se ishin "dakord" ose "Plotësisht dakord". Ndërsa mbi 94.3% e tyre ranë "dakord" ose ranë "plotësisht dakord" që materialet didaktike ishin të pranueshme, dhe organizimi i provimit të përgjithshëm ishte i pranueshëm (figura 12).

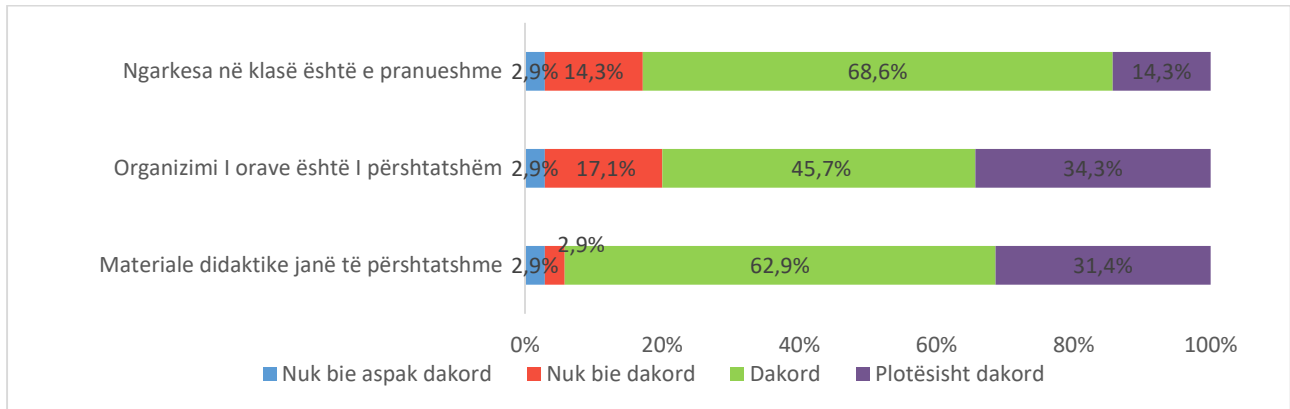


Figura 12 Perceptimi i studentëve për studimet e tyre (ngarkesa e punës dhe provimi)

Ne gjithashtu ishim të interesuar të merrnim informacion mbi aktivitetin e punës gjatë studimeve të tyre universitare. Anketa tregoi se: 2.9% e studentëve kishin punë me kohë të plotë, 25.7% kishin punë me kohë të pjesshme, ndërsa përqindja e studentëve që nuk punuan fare gjatë periudhës së shkollës ishte 57.1% (figura 13).

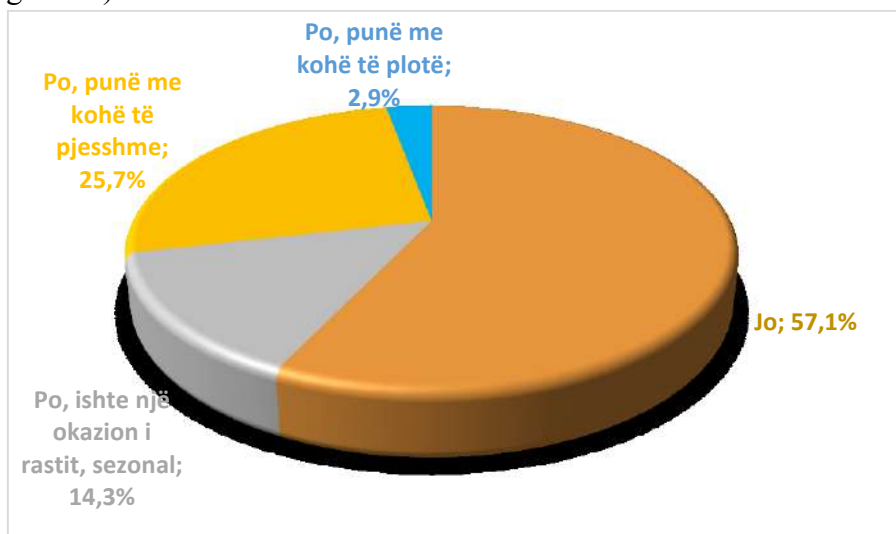


Figura 13 Studentët sipas veprimtarisë së punës

Punësimi i studentëve gjatë periudhës së studimit është një dukuri e zakonshme, por do të kishte një ndikim pozitiv në procesin e studimit nëse ky aktivitet lidhej me të. Anketa tregoi se 36.9% e studentëve të punësuar gjatë periudhës së studimit punuan në një aktivitet që lidhej me studimet e tyre. Kjo do të thotë se ndoshta shumica e tyre kanë punuar për të mbuluar shpenzimet e tyre gjatë kësaj periudhe (tabela 8).

A ishte aktiviteti i punës i lidhur me studimet universitare?	Frekuenca	Përqindja
po	10	40%
Jo	10	40%
Po, por vetëm për një pjesë të saj	5	20%
Total	35	100.0

Tabela 8 Aktiviteti i punës ka lidhje me studimet universitare

Nga vrojtimi doli se 43% e studentëve raportuan se ata punonin më shumë se 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 29% e tyre punonin midis 50% dhe 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 18% e tyre raportuan se punonin midis 25% dhe 50% të kohës gjatë studimeve të tyre dhe 10% e tyre raportuan se ata kishin punuar më pak se 25% të kohës gjatë studimeve të tyre (figura 15).

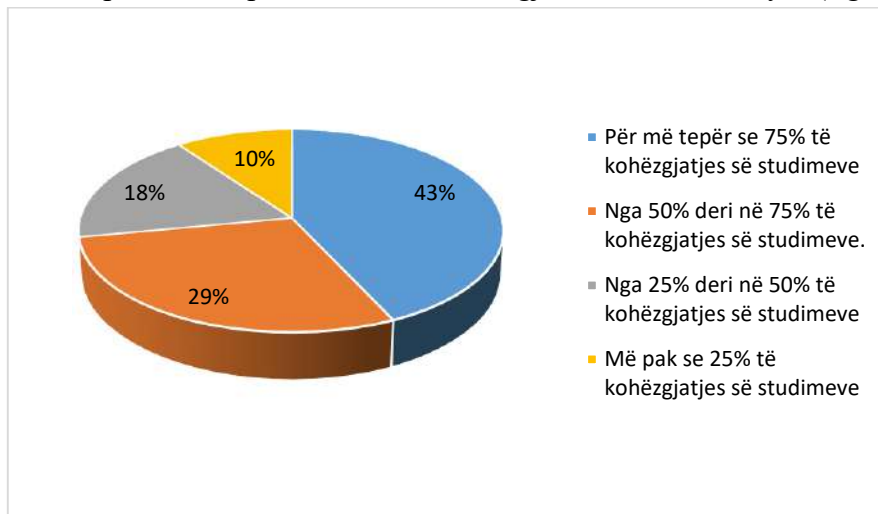


Figura 14 Përqindja e kohës së punës

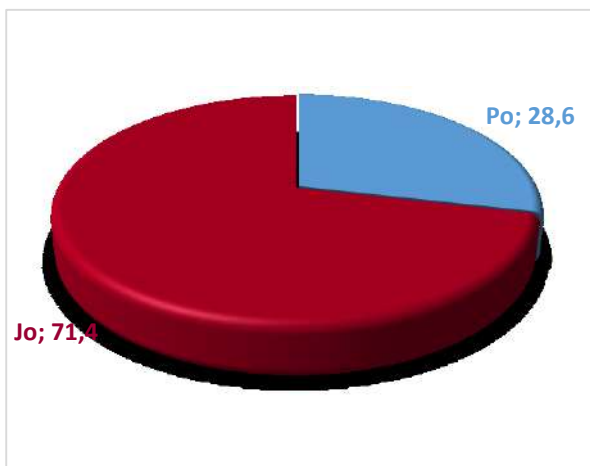


Figura 15 Aktiviteti aktual i punës

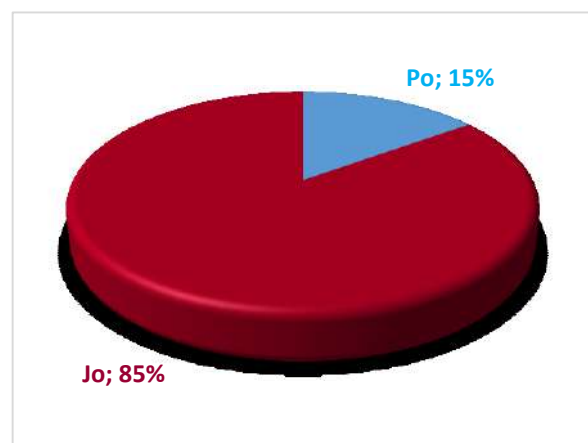


Figura 16 Studimi jashtë vendit

Për studimet jashtë vendit gjatë universitetit aktual 15% e studentëve deklaruan se "Po" ata studiuin jashtë vendit. Shumica e tyre kishin qenë jashtë vendit për 9 muaj (figura 16).

3.4 Praktikat Profesionale e studentëve

Praktika profesionale dhe periudha e trajnimit është shumë e rëndësishme për procesin e studimit. Kjo është arsyeja pse në pyetësor i kemi pyetur studentët për këtë. Rezultati tregoi se gjysma e studentëve nuk kanë kryer asnjë periudhë trajnimi ose praktikë dhe gjysma tjetër ka bërë.

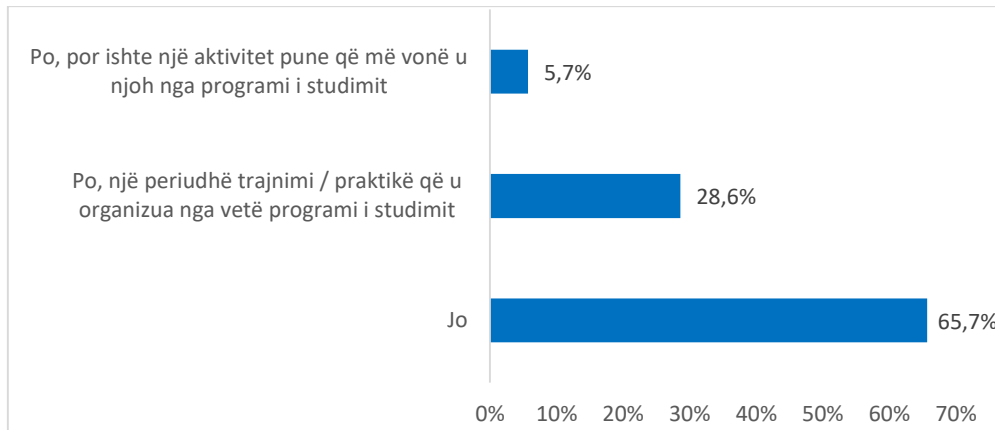


Figura 18 Praktika Profesionale dhe periudha e trajnimit

Sipas figurës më poshtë, 60% e studentëve që kishin pasur një periudhë trajnimi/praktikë profesionale, e kryen atë në universitet ose shkollë publike (figura 19).

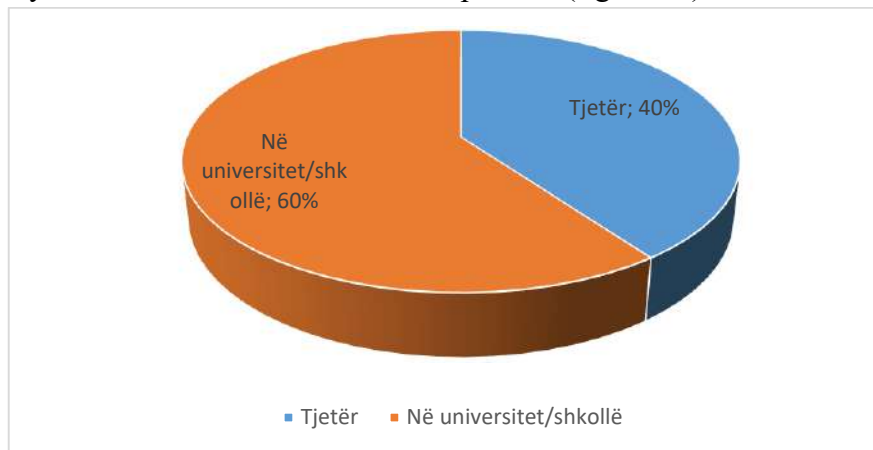


Figura 19 Vendet e trajnimit

Për të pasur një vlerësim të kësaj përvoje ne i pyetëm nëse ata mund ta vlerësojnë atë pozitivisht. 71.4% e tyre deklaruan "po padyshin" ose "më shumë po se jo" (figura 20).

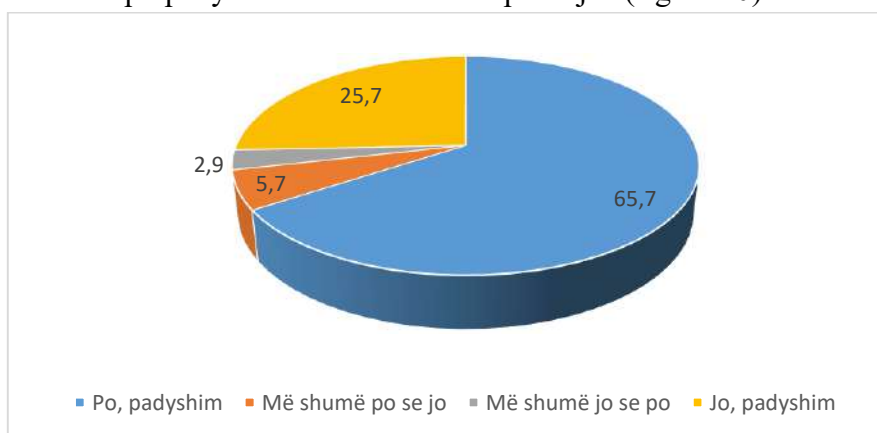


Figura 20 Periudha e trajnimit/praktikës profesionale

3.5 Vlerësimi i studentëve

Në përgjithësi, studentët ishin të kënaqur me përvojën e tyre në universitet. 91.4% e studentëve shprehën kënaqësi për mësuesit e tyre në përgjithësi (figura 21). Sipas figurës 21, ata ishin të kënaqur me kursin e studimit në përgjithësi, por në një nivel pak më të ulët se përbërësit e tjerë (77.1%).

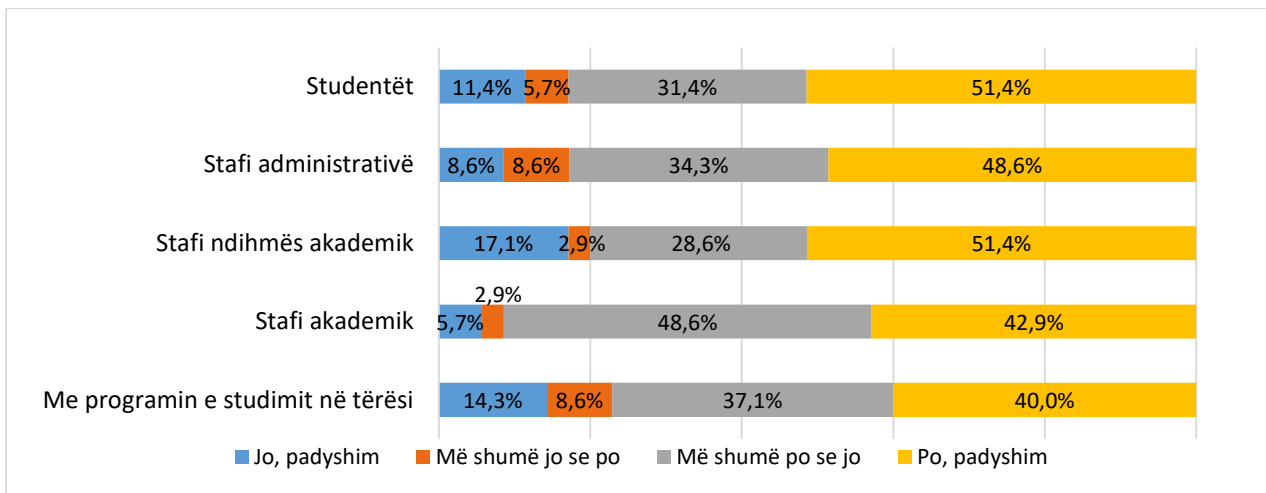


Figura 21 Kënaqësia e përgjithshme e studentit

Ata gjithashtu ishin të kënaqur (mbi 90%) me aftësitë e stafit akademik, por orari i leksioneve/seminareve ditore u rendit si niveli më i ulët (62.9%). Shkalla e kënaqshmërisë ishte pak më e ulët (80%) në lidhje me disponueshmërinë e mësuesve (figura22).

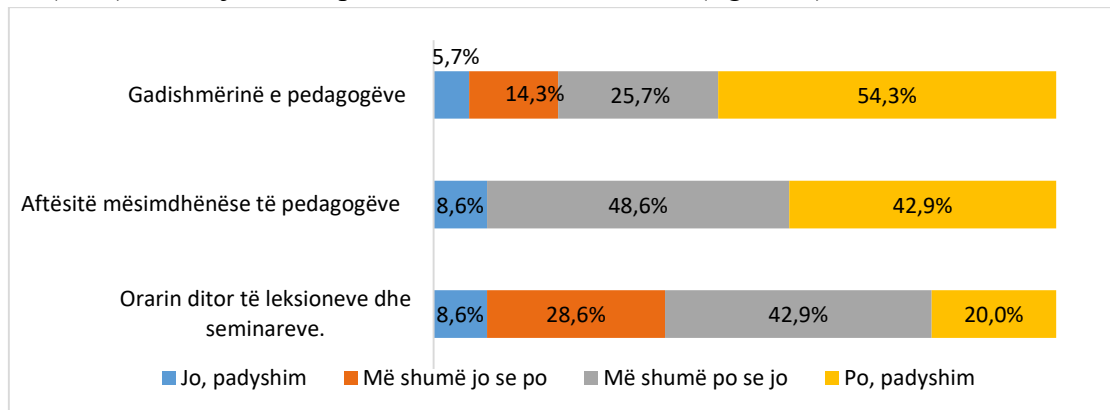


Figura 22 Kënaqësia e studentëve për mësuesit dhe orarin

Sa i përket lehtësive, pajisjet për aktivitetet e tjera didaktike u vlerësuan dobët nga studentët, me vetëm 37.1% të studentëve që thanë "rrallë herë të përshtatshme", ose "gjithmonë ose pothuajse gjithmonë e përshtatshme" (figura 23).

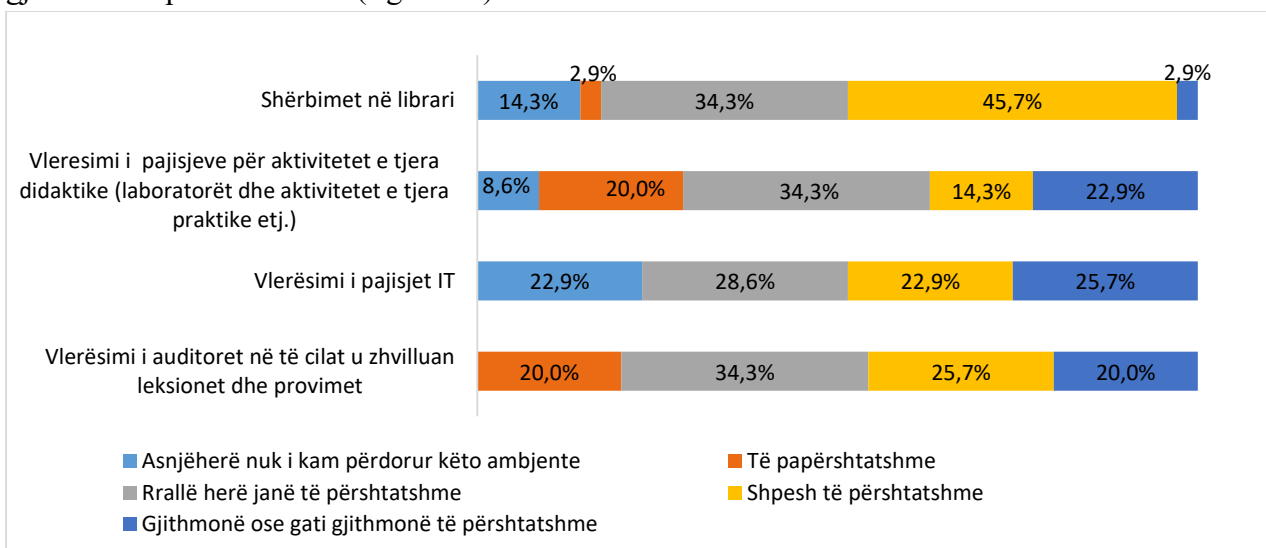


Figura 4 Kënaqësia e studentëve për lehtësitë

3.6 Informacioni për familjet e studentëve

Studentët u pyetën edhe për të ardhurat mujore të familjes, numrin e anëtarëve të familjes, statusin arsimor të prindërve etj. Numri mesatar i anëtarëve të familjes rezultoi 3.92 anëtarë. (DS = 0.719).

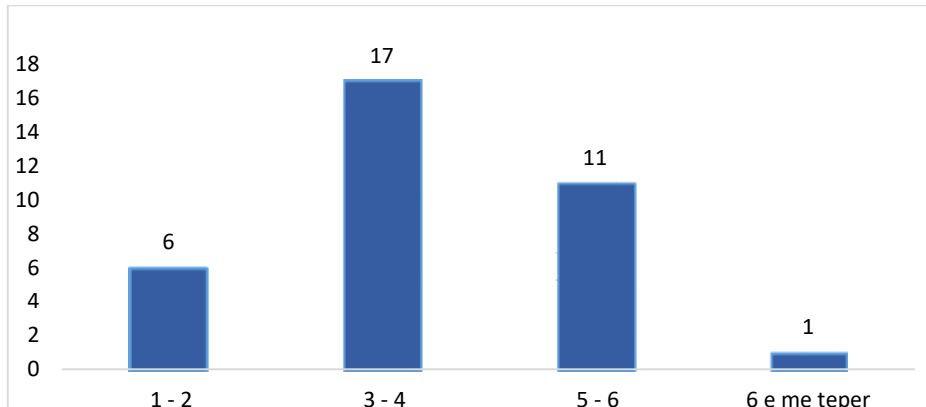


Figura 5 Numri i anëtarëve të familjes

Sa i përket të ardhurave për familje, një numër i konsiderueshëm i studentëve rreth 46.9% deklaruan se rrjedhin nga familje me të ardhura prej më pak se 300 euro (figura 25).

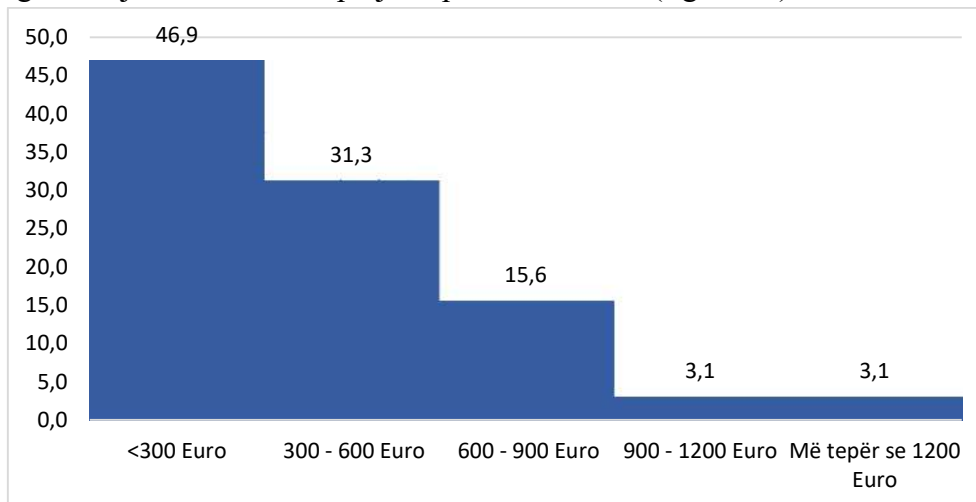


Figura 6 Shpërndarja e studimeve sipas të ardhurave

Sa i përket statistikave në lidhje me edukimin e prindërve të paraqitura në Figurën 26. Siç sugjerohet, 18.8% e nënave dhe 21.2% e baballarëve kishin diplomë bachelor.

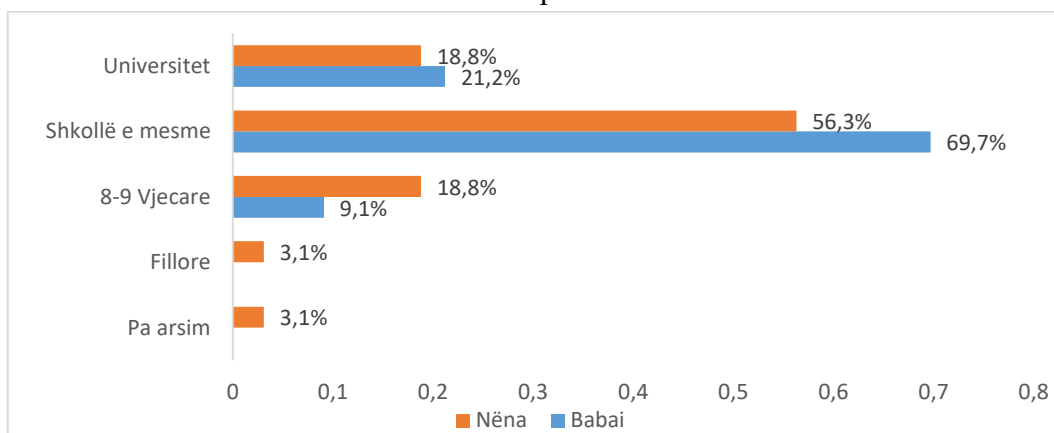


Figura 7 Prejardhja arsimore e prindërve

Ndërkohë, 69.7 % e baballarëve dhe 56.3 % e nënave kishin një diplomë të shkollës së mesme.

3.7 Studimet dhe karriera në të ardhmen

Studentët u pyetën edhe për arsimimin e mëtejshëm dhe rezultoi se 77 % e studentëve do të donin të vazhdonin studimet e tyre drejt një diplome tjetër (figura 27).

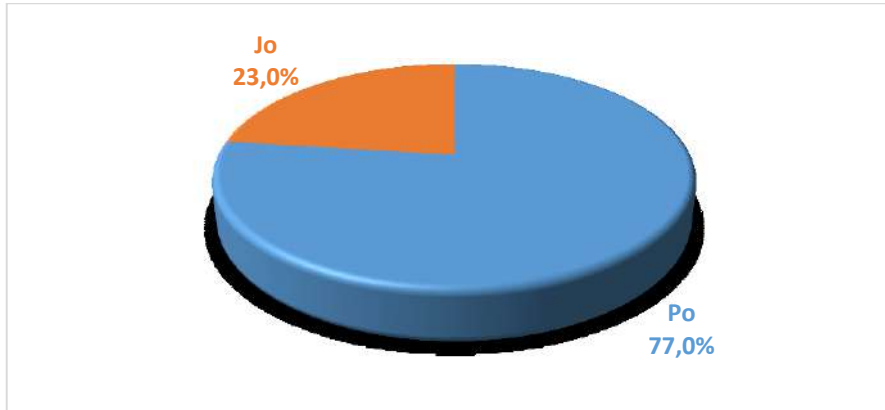


Figura 8 Plani i studimit në të ardhmen për studentin

Nga studentët ne duam të analizojmë dhe nxjerrim përfundime në lidhje me përqindjen e studentëve që donin të ndiqnin më tej një diplomë tjetër. Rezultoi se 81 % e studentëve në nivelin bachelor ishin të interesuar të vazhdonin studimet e tyre. Nga ana tjetër, studentët e nivelit master treguan rezultate të ndryshme, vetëm 46.2 % e studentëve donin të vazhdonin studimet (figura 28).

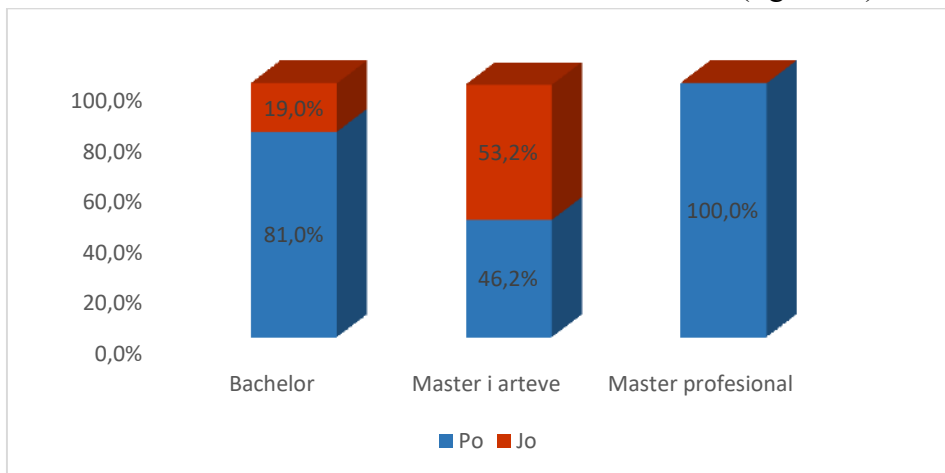


Figure 9 Plani i ardhshëm i studimit të studentit sipas llojit të grades

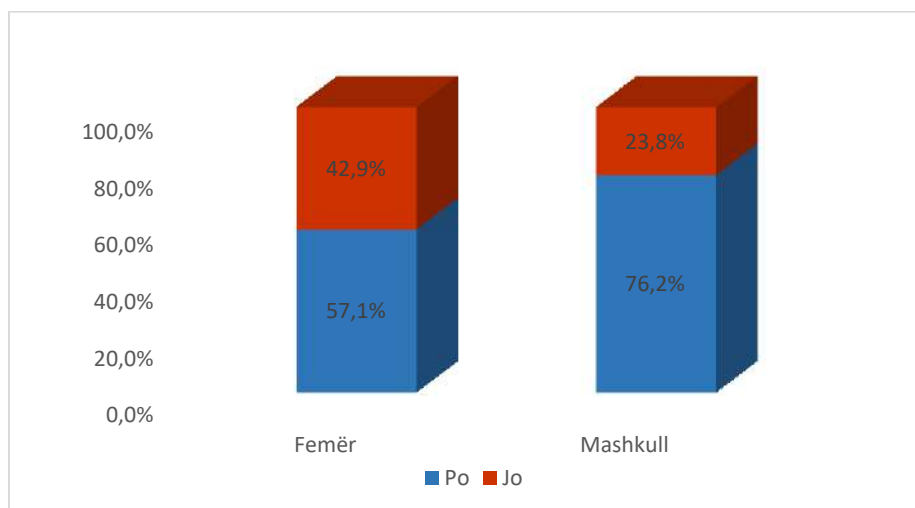


Figure 29 Plani i ardhshëm i studimit të studentit sipas gjinisë

Sipas tabelës 10, përqindja e studenteve femra (57.1%) që donin të vazhdonin studimin e tyre ishte më e madhe se ajo e meshkujve (76.2%).

Kapitulli 4 Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në UART

Nuk kishte studentë të huaj të regjistruar në Universitetin e Arteve Tiranë gjatë vitit akademik 2018 - 2019. Studentët e ardhshëm Erasmus që ndoqën një semestër në Universitetin tonë, nuk ishin në vitin e fundit të studimeve, kështu që, ky mostër nuk u përfshi në studim.

Kapitulli 5 Sigurimi i Cilësisë

Standardi I.2

Institucioni i arsimit të lartë siguron një marrëdhënie bashkëpunimi brenda institucionit dhe me institucione të tjera, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas / ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit dhe në përputhje me fushëveprimin dhe specifikat e programit të studimit.

Për të pasur një vlerësim për këtë standard kishte disa pyetje në pyetësor si:

- A keni studiuar jashtë vendit gjatë studimeve aktuale universitare?
- Kohëzgjatja e studimit jashtë vendit?

Standardi II.3

Përmbajtja e kurseve, moduleve dhe llojeve të tjera formuese të programeve të studimit me karakter profesional përputhen me objektivat formues, rezultatet e të nxënit dhe kërkesën e tregut të punës për këto programe.

A ishin të rëndësishme dy arsytet e mëposhtme në marrjen e vendimit tuaj për t'u regjistruar në kursin e studimeve universitare që po përfundoni tani?

Pyetësi:

- Interesimi për lëndët e vetë kursit
- Interesimi për mundësitë e punësimit të ofruara nga kursi

Standardi III.2

Institucioni i arsimit të lartë garanton zhvillimin e mësimdhënies, mësimit dhe aftësive profesionale dhe shkencore përmes praktikave dhe metodave më të mira.

Pyetësi:

- A jeni në përgjithësi të kënaqur me kursin tuaj të studimit?

Standardi III.3

Institucioni krijon struktura specifike në nivel institucional për të garantuar cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit në programet e studimit dhe rritjen e ndërgjegjësimit për përmirësimin e tyre.

Njësitë përgjegjëse garantojnë zhvillimin e mësimdhënies, mësimit dhe aftësive profesionale duke ofruar të gjithë infrastrukturën fizike, didaktike dhe logjistike të nevojshme për realizimin e suksesshëm të veprimtarisë mësimore dhe shkencore.

Pyetësi:

-
- A është materiali didaktik i përshtatshëm për përgatitjen e provimit?
 - Stafi administrativ i universitetit tuaj?
 - Organizimi i përgjithshëm i provimeve (datat dhe orari, informacioni i dhënë, regjistrimi etj.) A është i pranueshëm?

Standardi III.5

Zhvillimi i programit të studimit, deri në diplomim, garanton avancimin e aftësive krijuese dhe zbatuese të studentëve duke siguruar në të njëjtën kohë njohuri të aplikuara dhe kompetenca profesionale lehtësisht të arritshme në tregun e punës, ose studime të mëtejshme.

Në pyetësor ka pyetje në lidhje me aftësitë si:

- Aftësitë e gjuhës së huaj
- Çertifikatë e gjuhës së huaj
- Aftësi informatike
- Çertifikatë aftësie

Standardi III.8

Institucioni ndjek një procedurë të qartë të aplikimit të njohurive përmes praktikës laboratorike, praktikës profesionale, praktikës klinike dhe praktikave.

Pyetësi:

- Gjatë studimeve tuaja aktuale të kursit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimi/praktikë të njohur më vonë nga kursi i diplomës?
- Ku e keni kryer kryesisht?

Standardi IV.1

Institucioni i arsimit të lartë ka përgjegjësinë kryesore për përzgjedhjen dhe cilësinë e stafit që mbulon programin e studimit dhe për mbështetjen për kryerjen e detyrave në mënyrë efikase dhe efektive prej tyre.

Pyetësi:

Jeni të kenaqur me?

- Mësuesit në përgjithësi
- Bashkëpunëtorët e mësuesit
- Aftësitë mësimore të mësuesve (aftësia)
- Disponueshmëria e mësuesve

Standardi IV.2

Institucioni i arsimit të lartë do të vërë në dispozicion mjediset dhe infrastrukturën e përshtatshme mësimore për realizimin e procesit mësimor të programeve të studimit dhe për arsimin praktik dhe të përshtatshëm sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit me karakter profesional.

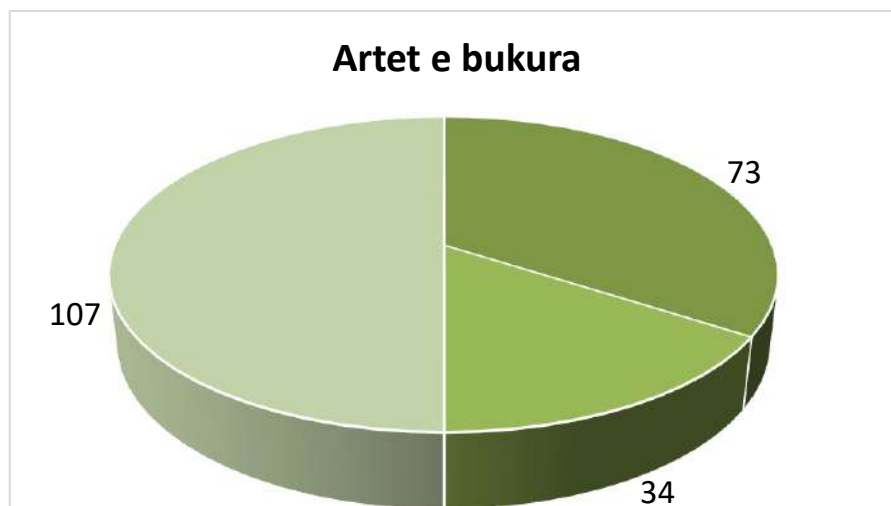
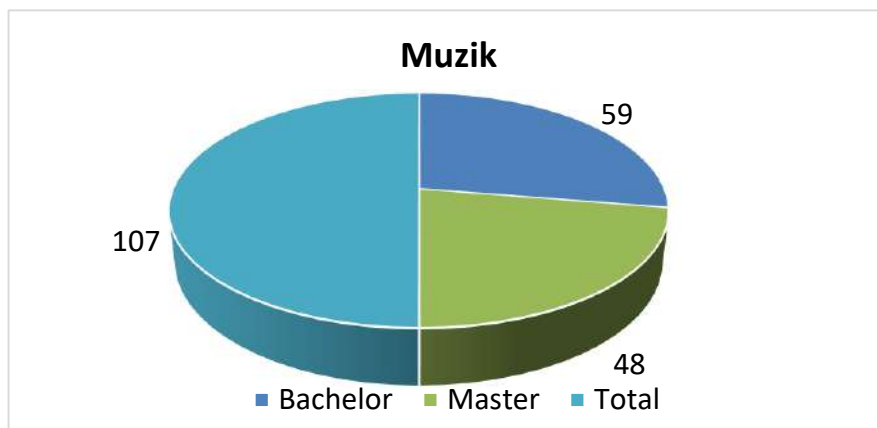
Pyetësi:

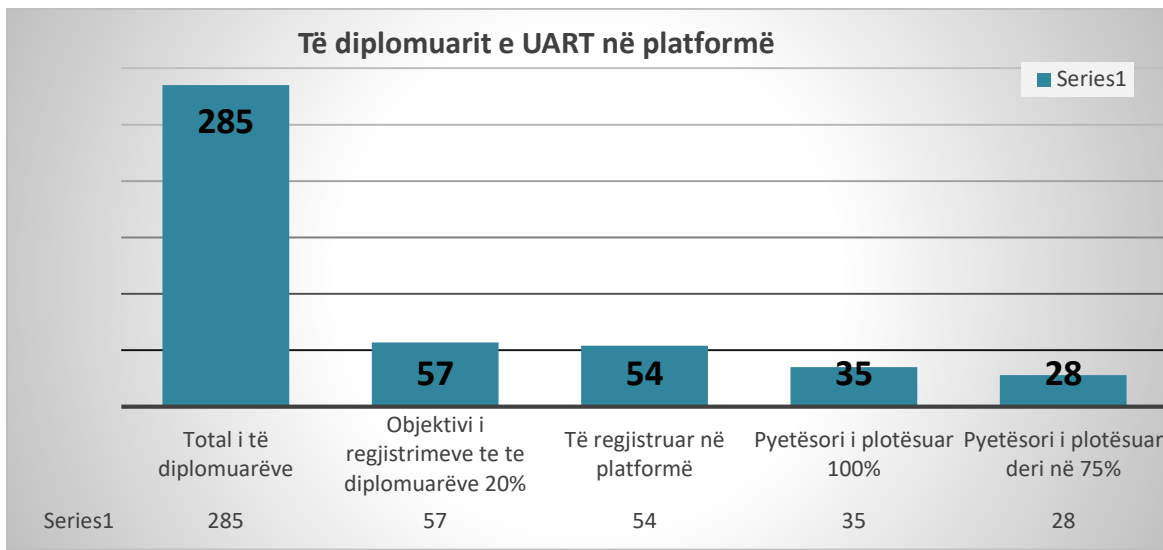
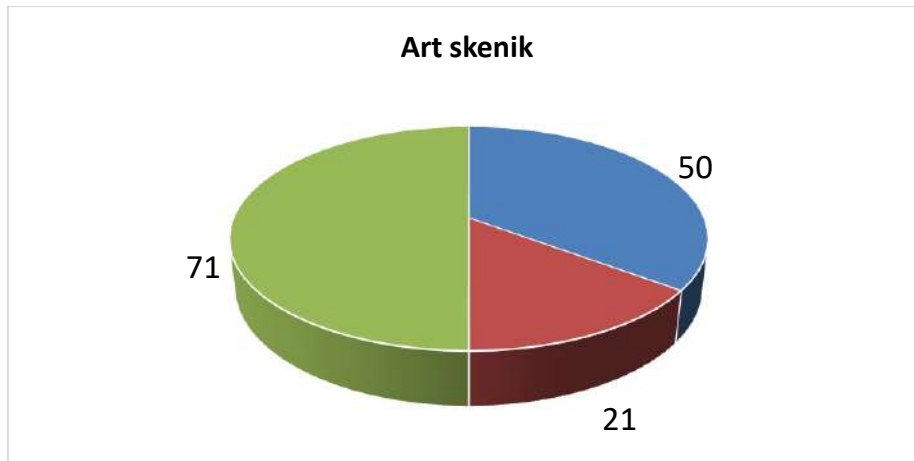
- Çfarë mendoni për klasat në të cilat u zhvilluan mësimet dhe provimet?
- Kjo pyetje nuk do të jetë pjesë e CV -së tuaj
- Vlerësimi i pajisjeve të stacionit të punës IT

- A ishin pajisjet për aktivitetet e tjera didaktike (laboratorë dhe aktivitete të tjera praktike etj) të përshtatshme?
- Vlerësimi juaj i shërbimeve të bibliotekës (shërbimi i huamarrjes, dhomat e leximit, orari i punës etj.) Si mbështetje për studimin është....
- Sa është përqindja e klasave që po ndiqni rregullisht?

. Conclusion Konkluzione

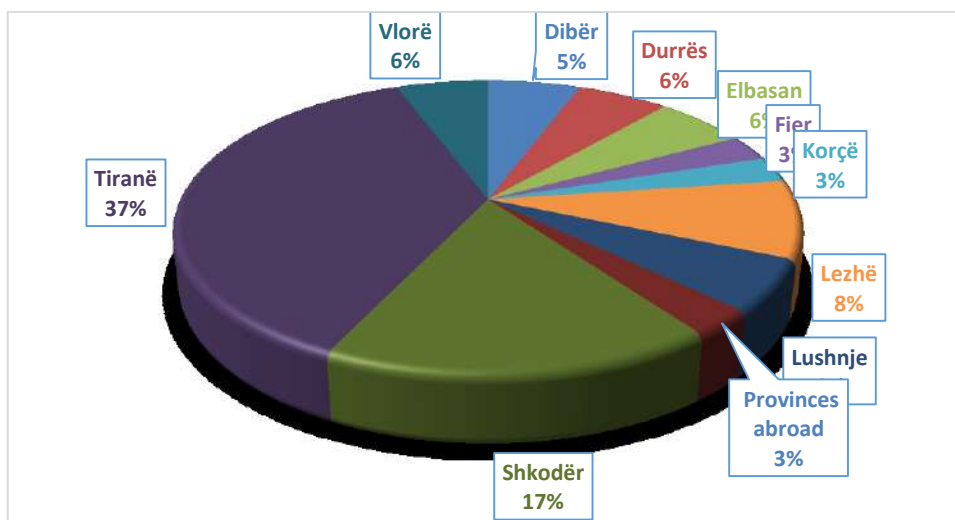
Nga korriku deri në tetor 2019, ishin 344 studentë që diplomoheshin nga Universiteti i Arteve Tiranë. Ata u diplomuan në 3 fakultete. Gjatë kësaj periudhe 54 studentë plotësuan pyetësorin GRADUA. Pas procesit të pastrimit të të dhënave ne morëm 35 përgjigje të vlefshme që u morën në konsideratë për analizën.





Përfundimet e bëra pas analizës dhe procedura e studimit të të dhënave të marra janë paraqitur sipas kapitujve të këtij raporti.

Origjina e të diplomuarve që plotësuan pyetësorin dhe që shërben si zgjedhje për studimin tonë tregon se Tirana është qyteti kryesor me 37% të të diplomuarve, i ndjekur nga Shkodra me 17%. Përqindja më e ulët vjen nga të dhënat e studentëve me origjinë nga qytetet Fier, Korçë dhe nga jashtë vendit në masën 3%.



Të dhënat për gjininë treguan se 40% e të diplomuarëve janë femra dhe pjesa tjetër prej 60% nga të diplomuarit meshkuj.

Në kampionin e marrë pjesa më e madhe (65.7%) e të diplomuarve ishin nga Fakulteti i Muzikës dhe Fakulteti i Arteve të Bukura 22.9%.

Ndërsa kjo zgjedhje përbëhej nga 60% e të diplomuarve bachelor, 37% studentë master (Master i Arteve) dhe vetëm 3% janë Master Profesional në të diplomuarit

Pjesa e parë e Seksionit 2 (arsimimi dhe trajnimi) pyeti studentët në lidhje me diplomën e tyre të shkollës së mesme. Rezultatet treguan se 97.1 % e studentëve e kanë marr diplomën e shkollës së mesme në Shqipëri dhe 2.9 % jashtë vendit.

Sipas llojit të dëftesës së shkollës së mesme, studentët kishin përfunduar përkatësisht: 18.8% Dëftesë e shkollës së mesme të përgjithshme, 50.0% Dëftesë e shkollës së mesme profesionale (e përfshirë teknike) dhe 31.3% Dëftesë e shkollës së mesme e profilizuar (artistike, sport, etj...) (tabela 3) dhe nota mesatare e këtyre nxënësve në shkollë të mesme ishte 7.16 (SD = 1.09).

Gjithashtu 20.0% kishin arritur një diplomë tjetër akademike para asaj që po ndjekin tani.

Përsa i përket aftësive të gjuhëve të huaja, pothuajse të gjithë studentët (97.1 %) pranuan se dinë yë paktën një gjuhë të huaj dhe 85.3 % e tyre raportuan se gjuha e tyre e parë e huaj ishte anglishtja (figura 5).

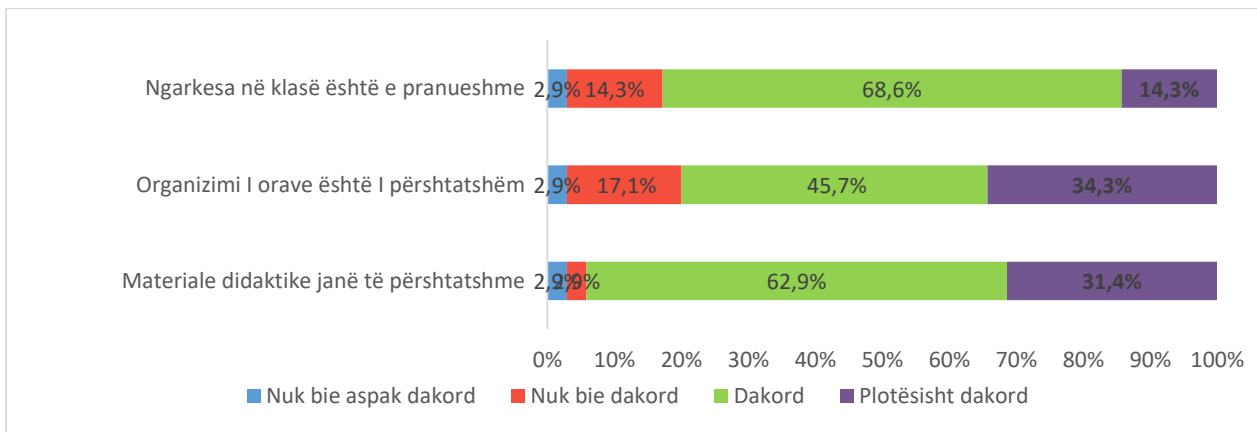
Rreth gjuhes së dytë të huaj 23 studentë plotësuan aftësitë e saj, që do të thotë se 65.7% kishin një gjuhë të dytë të huaj. Gjuha e huaj më e popullarizuar ishte italishtja me 55.2%, e ndjekur nga anglishtja 14.1% dhe gjermanishtja 10.2% (tabela 4).

Në pjesën 2 studentët pyeten gjithashtu për aftësitë e tyre në IT. Siç mund të shihet nga Figura 9, studentët ishin më të mirë në navigim në internet, Ëord processor, spreadsheets dhe bazë të dhënash. Por edhe në këtë rast vetëm 2.9% e tyre deklaruan se kishin një çertifikatë IT (figura 10).

Rezultatet treguan se interesat e tyre dhe mundësitë e punësimit të ofruara nga programet e tyre të studimit ishin të dyja të rëndësishme në marrjen e vendimeve të tyre për t'u regjistruar në to. Më shumë se 70% u përgjigjën "po, patjetër" për të dy arsyet.

Lidhur me rregullsinë e ndjekjes së klasave, 91.4% e studentëve deklaruan se ndjekin rregullisht më shumë se 75% të klasave (tabela 7).

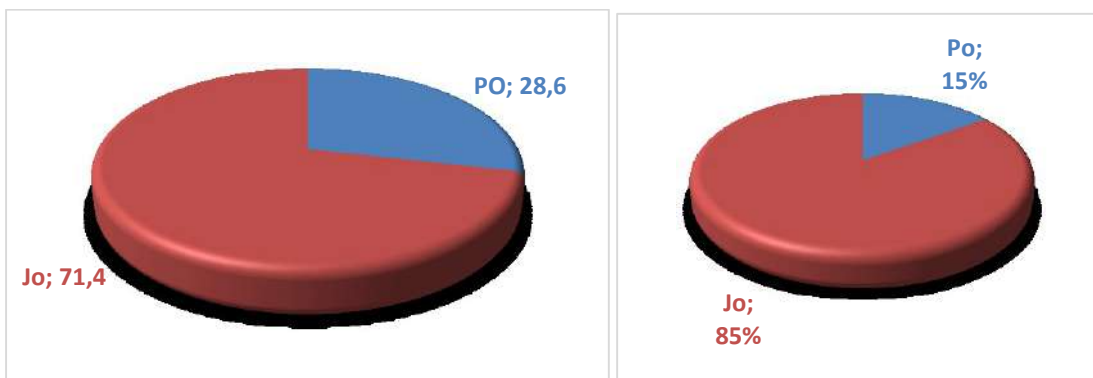
Përqindja e klasave që po ndiqni rregullisht	Frekuenca	Përqindja
më pak se 25%	0	0%
midis 25% dhe 50%	0	0
midis 50% dhe 75%	3	8.6%
me shume se 75%	32	91.4%
Total	35	100



Ne gjithashtu ishim të interesuar të merrnim informacion mbi aktivitetin e punës gjatë studimeve të tyre universitare. Anketa tregoi se: 2.9% e studentëve kishin punë me kohë të plotë, 25.7% kishin punë me kohë të pjesshme, ndërsa përqindja e nxënësve që nuk punuan fare gjatë periudhës së shkollës ishte 57.1% (figura 13).

Punësimi i studentëve gjatë periudhës së studimit është një dukuri e zakonshme, por do të kishte një ndikim pozitiv në procesin e studimit nëse ky aktivitet lidhej me të. Sondazhi tregoi se 36.9% e studentëve të punësuar gjatë periudhës së studimit punuan në një aktivitet që lidhej me studimet e tyre. Kjo do të thotë se ndoshta shumica e tyre kanë punuar për të mbuluar shpenzimet e tyre gjatë kësaj periudhe.

Vrojtimi tregoi se 43% e studentëve raportuan se ata punonin më shumë se 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 29% e tyre punonin midis 50% dhe 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 18% e tyre raportuan se punonin midis 25% dhe 50% të kohës gjatë studimeve të tyre dhe 10% e tyre raportuan se ata kishin punuar më pak se 25% të kohës gjatë studimeve të tyre (figura 15).



Ndërsa 28.6 % e studentëve ishin në punë gjatë periudhës së grumbullimit të të dhënave. Për studimet jashtë vendit gjatë universitetit aktual 15% e studentëve deklaruan se "Po" ata studiojnë jashtë vendit. Shumica prej tyre kishin qenë jashtë vendit për 9 muaj.

RAPORT

Platforma GRADUA për profilin e të diplomuarëve

UNIVERSITETI POLITEKNIK I TIRANËS AVANCIMI I TË DIPLOMUARËVE DHE ZHVILLIMI I KAPACITETEVE UNIVERSITARE NË SHQIPËRI-GRADUA

Përmbajtja

KAPITULLI 1.....	2
Përshkrimi i popullimit	2
KAPITULLI 2.....	3
Procedura e studimit	3
KAPITULLI 3: Rezultatet e Vrojtimit të Profilit të të Diplomuarëve të PUT 2019.....	5
3.1 Përshkrimi i zgjedhjes.....	5
3.2 Arsimimi dhe Trajnime	6
3.3 Informacion për programin e studimit që po vahdoni.....	10
3.4 Praktika studentore.....	13
3.5 Vlerësimi i studentit	14
3.6 Informacion për prindërit e studentëve.....	15
3.7. Studimet dhe karriera e ardhshme.....	16
3.8. Analiza e grafikëve dypërmator	17
3.8.1 Analiza e të dhënave sipas fakultetit.....	18
3.8.2 Analiza e të dhënave sipas gjinisë.....	22
3.8.3 Analiza e të dhënave sipas nivelit të diplomës.....	24
3.8.4 Marrëdhëniet midis përqindjes së frekuentimit të klasave dhe karakteristikave të tjera.....	25
KAPITULLI 4.....	27
Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në UPT	27
KAPITULLI 5.....	27
Kontrolli i cilësisë	27
KAPITULLI 6 Konkluzionet.....	30

KAPITULLI 1

Përshkrimi i popullimit

Me histori 65 vjeçare të krijimit dhe zhvillimit, Universiteti Politeknik i Tiranës është i vetmi universitet publik politeknik në Shqipëri. Pjesë e universitetit janë shtatë fakultete: Fakulteti i Inxhinierisë së Ndërtimit (FIN); Fakulteti i Arkitekturës dhe Urbanizmit (FAU); Fakulteti i Inxhinierisë Mekanike (FIM); Fakulteti i Inxhinierisë Elektrike (FIE); Fakulteti i Teknologjisë së Informacionit (FTI); Fakulteti i Inxhinierisë Matematike dhe Inxhinierisë Fizike (FIMIF); Fakulteti i Gjeologjisë dhe Minierave (FGJM) dhe gjithashtu një institucion kërkimor shkencor: Instituti i GjeoShkencave, Energjisë, Ujit dhe Mjedisit (IGJEUM).

Numri i studentëve aktivë deri në dhjetor 2019 ishte 14 382 pa studentët e doktoratës.

Fakultetet më të preferuara nga studentët për këtë vit akademik janë: Fakulteti i Inxhinierisë Mekanike; Fakulteti i Inxhinierisë së Ndërtimit dhe Fakulteti i Gjeologjisë dhe Minierave.

UPT- studentët dhe fakultetet

	FAU	FTI	FIN	FGJM	FIMIF	FIM	FIE
Total	1696	1893	2605	2674	934	2715	1865
Bachelor	59	1451	1821	2177	722	2363	1464
Master i shkencave		318	439	62	82	300	102
Master Profesional	55	124	345	435	130	52	299
DIND- 5 Diplomë 5 vjeçare	1582						

Universiteti Politeknik i Tiranës, pjesë e sistemit të Studimit të Bolonjës, ofron Bachelor, Master Profesional, Master Shkencor, Diplomë të Integruar dhe studime në Doktoratë (Ph.D). Në total Universiteti Politeknik i Tiranës ofron 85 programeve të studimit siç tregohet në tabelën e mëposhtme. Programet e detajuara të ndara sipas ciklit të studimit dhe fakulteteve janë në Shtojcën 1.

Programet që ofron UPT

	FAU	FTI	FIN	FGJM	FIMIF	FIM	FIE
Total	4	8	15	25	7	17	9
Bachelor	1	3	4	5	2	4	3
Master i shkencave		3	7	11	2	7	3
Master Profesional	1	2	4	9	3	6	3
DIND-vjet	5	2					

Popullimi i synuar për këtë studim përfaqësohet nga totali i studentëve të diplomuar gjatë vitit akademik 2018-2019 në tre nivelet e studimit (Bachelor, MasterShkencor, Master Profesional dhe në Doktoratë (PhD).

Kampion për studimin konsiderohet një zgjedhje e vlefshme. Për këtë qëllim përzgjedhja e të anketuarve u realizua përmes fazave të mëposhtme:

- Shpërndarja e cila nënkupton informacion në lidhje me platformën online, si të regjistroheni dhe plotësoni pyetësonin dhe cilat janë përfitimet nga regjistrimi në këtë platformë.
- Njoftimi i studentëve që do të diplomoheshin gjatë dy periudhave: sezoni korrik dhe shtator 2019.
- Studentët aplikojnë sipas gjykimit të tyre të lirë para diplomimit deri në fund të vitit 2019.

KAPITULLI 2

Procedura e studimit

Projekti GRADUA u siguron kompanive vendase një mjet inovativ online për vlerësimin dhe rekrutimin e kapitalit njerëzor të kualifikuar. Do të siguronte mundësinë për të mobilizuar disa parametra kërkimi, në mënyrë që të përzgjedhim midis CV -ve të çertifikuara të disponueshme në bazën e të dhënave të të diplomuarve shqiptarë ata kandidatë që i përshtaten më mirë nevojave të kompanive.

Projekti GRADUA do të mbështesë Universitetet Shqiptare:

- Ndërtimi i kapaciteteve të universiteteve shqiptare duke transferuar praktikat më të mira të BE -së në monitorimin dhe punësimin e të diplomuarve

- Për të rritur fuqizimin e universiteteve shqiptare në përputhje me reformën e vazhdueshme të sistemit të arsimit të lartë shqiptar
- Forcimi i lidhjeve universitet-ndërmarrje për të rritur bashkëpunimin midis universiteteve në nivel lokal
- Për të mbështetur një treg të hapur për kapital njerëzor të kualifikuar në Shqipëri
- Për të përmirësuar cilësinë e sistemit të arsimit të lartë në Shqipëri sipas standardeve ndërkombëtare.

Propozimi i këtij projekti është të krijojë sinergji proaktive midis Universitetit dhe tregut të punës përmes ofrimit të një mjete unifikues të disponueshëm për përfituesit për vlerësimin e të diplomuarve dhe performancën e sistemit arsimor.

Për të mbledhur të dhëna cilësore, grupi i punës organizoi disa aktivitete të shpërndarjes me përfaqësues të fakulteteve të cilët ishin përgjegjës për të informuar studentët në lidhje me platformën dhe pyetësin që ata duhej ta plotësonin, në mënyrë që të regjistroheshin në këtë platformë. Pyetësi ishte përfunduar gjatë korrikut 2019.

Qëllimi i pyetësit ishte:

- për të mbledhur të dhëna në lidhje me përvojën universitare të studentëve dhe perspektivën e tyre në të ardhmen dhe fokusohet në një numër variablash që dalin nga gjashtë grupe të pyetësorëve të platformës on-line për studentët që do të diplomojnë UPT në vitin akademik 2019. Në mënyrë të detajuar, gjashtë grupet e mëposhtme përfshihen në pyetësor:

1. Informacion personal
2. Arsimi dhe trajnime
3. Informacion mbi programin që studenti po përfundon tani
4. Vlerësimi i programit që studenti po përfundon tani
5. Informacion në lidhje me familjen
6. Synimet dhe perspektivat e ardhshme

- Analiza dhe interpretimi i të dhënave të mbledhura për identifikimin e perspektivave të ardhshme në mënyrë që të rritet përqindja e punësimit për studentët e diplomuar të UPT.

Metoda dhe teknika e sugjeruar:

- Hulumtim sasior - sondazh i bazuar në pyetësor;
- Analiza statistikore përshkruese e të dhënave të mbledhura nga pyetësi;
- Raportimi;

2.1 Pastrimi i të dhënave

Ky studim u krye në popullatën prej 309 studentësh nga 1064 studentë që u diplomuan në Universitetin Politeknik të Tiranës gjatë semestrit veror.

Për të marrë informacion më të saktë, të dhënat iu nënshtruan procesit të pastrimit. Për të vlerësuar profilin e studentit, vetëm rastet që kishin plotësuar pyetësin u ruajtën në fillim.

Procesi i pastrimit, për të përmbushur kriteret e plotësisë dhe për të pasur rezultate të të dhënave më të plota, zgjodhi pyetësorët që siguruan informacion të paktën për 3 pyetje nga gjashtë pyetjet që konsiderohen si të rëndësishme një herë për rezultatet përkatëse të këtij raporti:

1. Përbërja

- Kualifikimet arsimore të prindërve
- Nivelet e pjesëmarrjes në klasë
- Përvoja e studimit jashtë vendit
- Përvoja e punës gjatë studimeve universitare
- Vlerësimi i përgjithshëm i përvojës universitare
- Synimi për të ndjekur arsimin pasuniversitar

Pas aplikimit të kriterëve të përjashtimit/ pastrimit të të dhënave, numri i pyetësorëve që do të merren parasysh për anketimin është 286. Shkalla e përgjigjeve të pyetësorit të UPT ishte 26%.

KAPITULLI 3: Rezultatet e Vrojimit të Profilit të të Diplomuarëve të PUT 2019

31 Përshkrimi i zgjedhjes

Kishte 286 studentë në mostrën përfundimtare, 48% ishin femra dhe 52% ishin meshkuj (Tabela 1).

	Frekuenca	Përqindja
Femër	136	47.6
Mashkull	150	52.4
Total	286	100

Figura 1 Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë

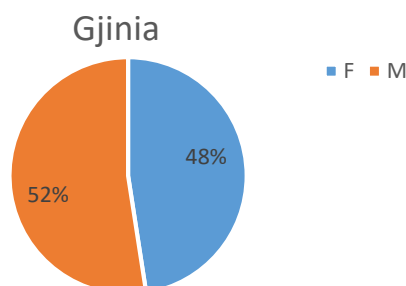


Figura 2 Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë

Pyetësori plotësohet nga studentët e të gjitha fakulteteve të UPT përkatësisht: Fakulteti i Inxhinierisë së Ndërtimit 20% e studentëve, Fakulteti i Arkitekturës dhe Urbanizmit 27% i studentëve, Fakulteti i Inxhinierisë Matematike dhe Inxhinierisë Fizike 9% i studentëve, Fakulteti i Inxhinierisë Mekanike 9 % e studentëve, Fakulteti i Inxhinierisë Elektrike 11% e studentëve, Fakulteti i Teknologjisë së Informacionit 22% e studentëve dhe Fakulteti i Gjeologjisë dhe Minierave 2% e studentëve.

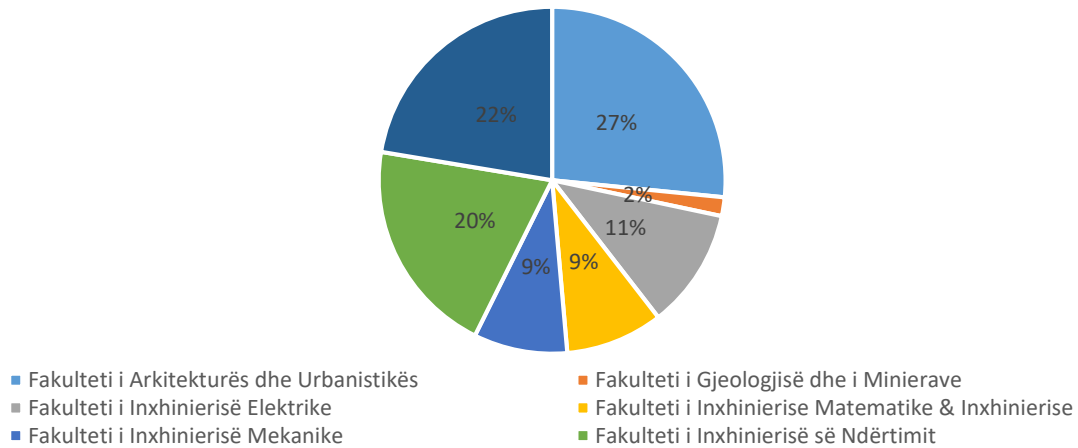


Figura 1 Studentët sipas fakultetit

Ndërsa kjo zgjedhje përbëhet nga 24% e studentëve bachelor, 74% studentëve janë master (master shkencor/master profesional) dhe vetëm 2% e studentëve janë në doktoraturë.

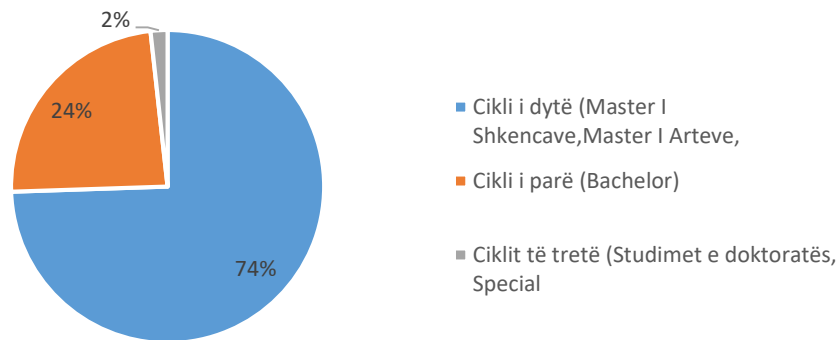


Figura 2 Studentët sipas nivelit të diplomës

3.2 Arsimimi dhe Trajnime

Pjesa e parë e Seksionit 2 (p.sh. Arsimimi dhe Trajnime) pyeti studentët në lidhje me diplomën e tyre të shkollës së mesme. Rezultatet treguan se 98 % e studentëve në mostër fituan diplomën e shkollës së mesme në Shqipëri dhe vetëm 2 % fituan diplomën e shkollës jashtë vendit.

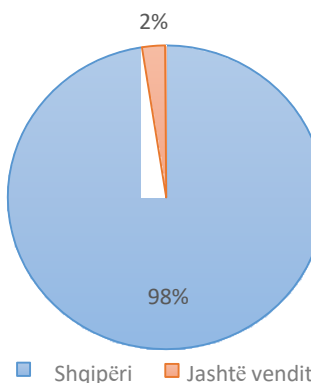


Figura 2. Vendi i diplomave të shkollës së mesme

Studentët e diplomuar të cilët kishin një diplomë të shkollës së mesme shqiptare kanë kryesisht diploma të gjimnazit të përgjithshëm. Vetëm një pjesë e vogël ka diploma të shkollës së mesme profesionale ose të orientuara. Sipas llojit të diplomës së shkollës së mesme, studentët kishin

përfunduar përkatësisht: 95% shkollën e mesme të përgjithshme, 2% të shkollën e mesme profesionale (të përfshira teknike) dhe 3% shkollën e mesme të orientuar (Figura 3). Duke marrë parasysh profilin e UPT, studentët normalisht supozohej të ishin nga shkollat e mesme profesionale jo nga gjimnazi i rregullt (i përgjithshëm). Përqindja e ulët e shkollave të mesme profesionale është për shkak të numrit të ulët të shkollave të mesme teknike në krahasim me ato të mesme të përgjithshme.

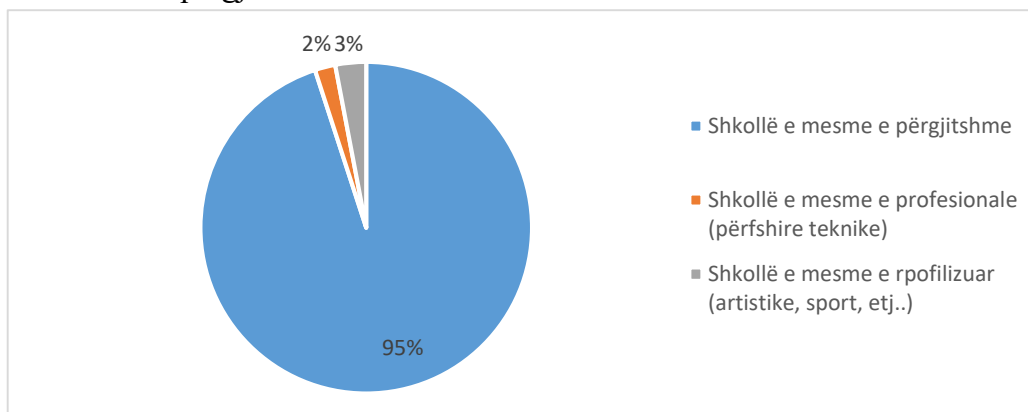


Figura 3. Lloji i diplomave të shkollës së mesme

Vetëm një numër i vogël i studentëve, 3% e studentëve të përgjigjur, kanë arritur tashmë një diplomë tjetër akademike para diplomës akademike që tani po përfundojnë. Niveli i ulët i studentëve me një diplomë paraprake lidhet ngushtë me nivelin e lartë të vështirësisë për të realizuar sistemin teknik UPT.

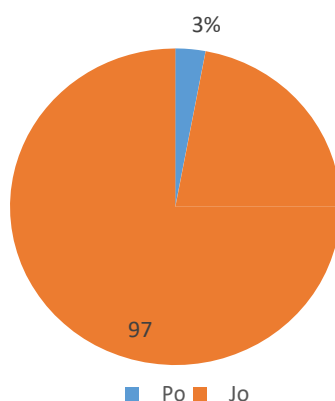


Figura 4. Përqindja e studentëve me grada paraprake

Për sa i përket aftësive të gjuhëve të huaja, nga 286 përgjigje të vlefshme, 91% studiojnë anglisht si gjuhën e tyre të parë të huaj dhe disa prej tyre kanë zgjedhur gjuhë të tjera si italisht, frengjisht ose zgjedhje të tjera.

Gjuha juaj e parë e huaj	Frekuenca
Anglisht	261
Frengjisht	7
Italisht	8
Të tjera	10
Total	286

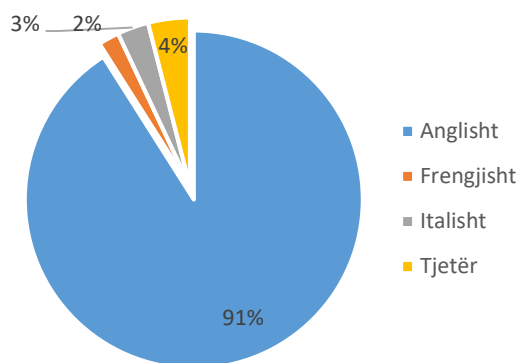


Figura 5. Gjuha e parë e huaj

Lidhur me aftësinë e gjuhës së huaj të parë, sipas Figurës 5.1, shumica e studentëve treguan se aftësia gjuhësore e gjuhës së tyre të parë të huaj ishte "e mirë" ose "e shkëlqyeshme" në të katër aftësitë gjuhësore. Një numër i vogël i studentëve treguan se ishin "dygjuhësh", por kur i pyetëm nëse kanë ndonjë çertifikatë gjuhësore 68 % u përgjigjën po, 32 % u përgjigjën jo (Figura 5.2).

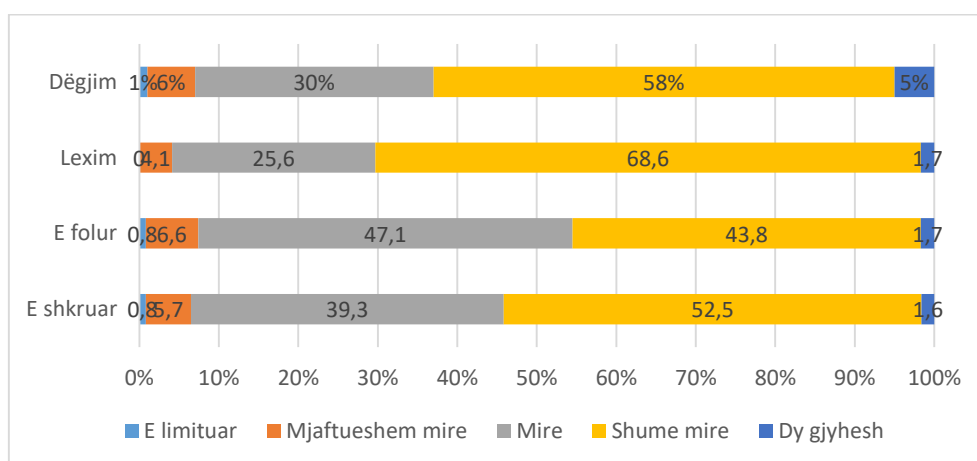


Figura 5.1 Aftësitë e gjuhës së parë të huaj

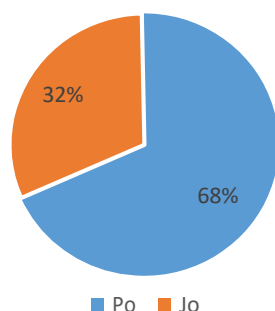


Figura 5.2 Çertifikata e zotësisë së gjuhës së parë të huaj

Për sa i përket aftësive të gjuhës së huaj të dytë, 104 studentë studiojnë italisht, e ndjekur nga gjuha frënge e zgjedhur nga 28 studentë. Serbishtja dhe gjuhët e tjera janë rezultat i familjes ose i gjeografisë.

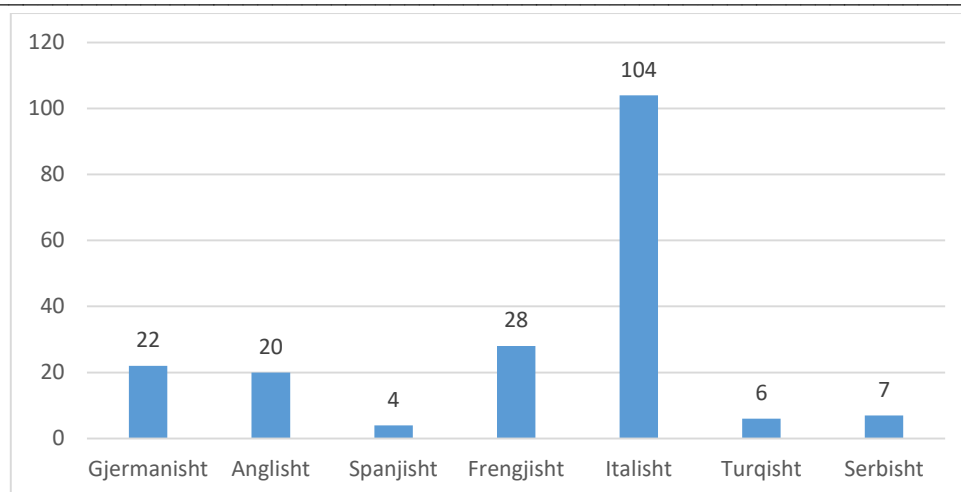


Figura 6. Gjuha e dytë e huaj

Katër aftësitë e gjuhëve të huaja u vlerësuan në një shkallë 1 në 6 (1 = asnjë, 2 = e limituar, 3 = mjaftueshëm mirë, 4 = mirë, 5 = shkëlqyeshëm, 6 = dygjuhësh). Rezultatet treguan se shumica e studentëve përdorin gjuhën e dytë të huaj në nivel të shkëlqyer dhe të mirë, ndërsa vetëm një përqindje e vogël kanë aftësi të kufizuara (7% në dëgjim; 8% në lexim; 11% në të folur dhe 15% në të shkruar).

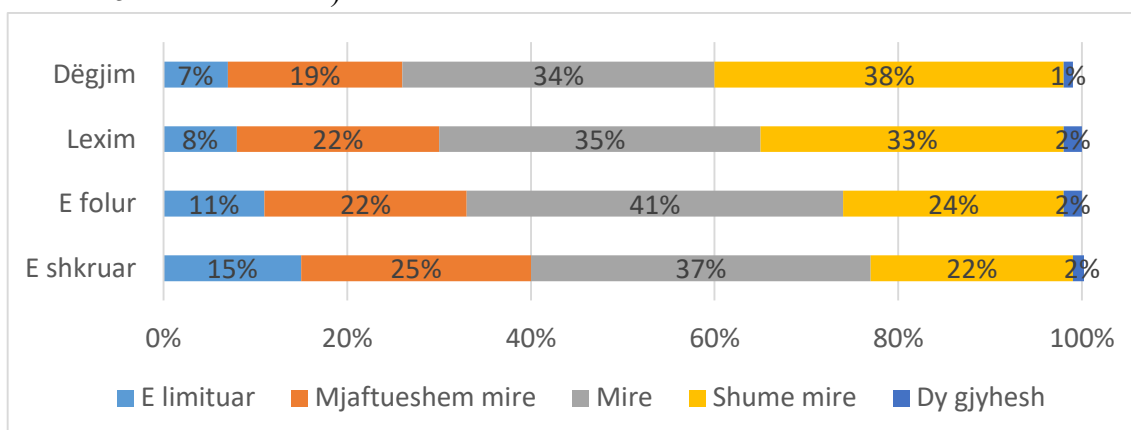


Figura 6.1. Aftësitë e gjuhës së dytë të huaj

Në seksionin 2 studentët pyeten gjithashtu për aftësitë e tyre në IT. Siç mund të shihet nga Figura 7, studentët e përfshirë në pyetësor janë të shkëlqyeshëm në aftësitë e IT -së siç janë Word Processor (përpunuesi i tekstit), fletë pune Excel (Spreadsheets) dhe Navigimi në internet (73%, 50% dhe 75% respektivisht). Midis këtyre të anketuarve, ka mungesë të aftësive të TI-së në krijimin e faqeve të internetit, Rrjetat e trasmetimit të të dhënave, CAD dhe Database (35 %, 30 %, 28 %, 16 %dhe 16 % respektivisht). Edhe në këtë rast vetëm 10 % e tyre u përgjigjën se kishin një çertifikatë IT -je (**Figura 8**).

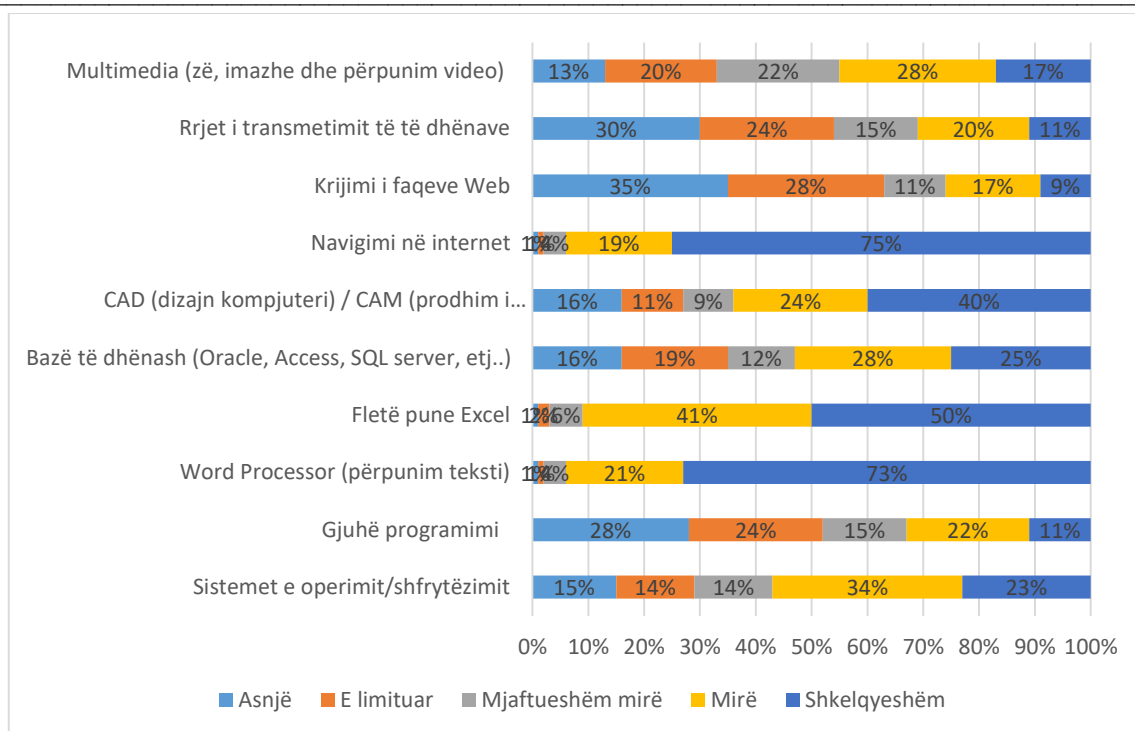


Figura 7. Aftësitë në IT

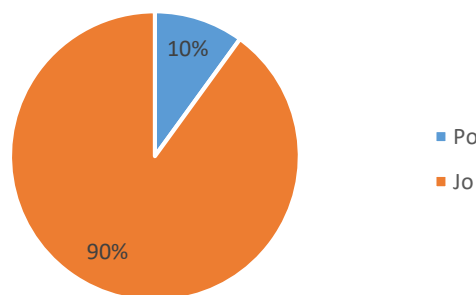


Figura 8. Çertifikatë në IT

3.3 Informacion për programin e studimit që po vahdoni

Para marrjes së vendimit për t'u regjistruar në UPT, studentët marrin parasysh dy arsye, duke përfshirë interesat në lëndën e vetë programit (Padyshim po, 77%) dhe interesin për mundësitë e punësimit (Padyshim po, 89%).

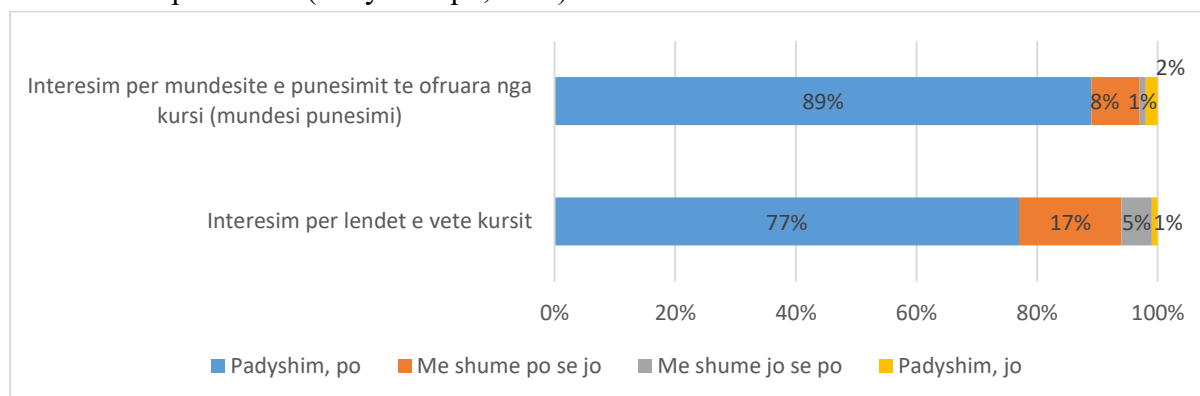


Figura 9. Interesimi i studentëve për programet e tyre

Lidhur me rregullsinë e ndjekjes së klasave shumica e studentëve deklaruan se ata ndjekin rregullisht më shumë se 75 % të klasave (Figura 10). Kjo përqindje e lartë e pjesëmarrjes është për shkak të lidhjes së ngushtë midis njohurive teorike dhe eksperimentale të të gjitha lëndëve në UPT, pritjeve të kënaqshme të studentit nga materialet didaktike dhe cilësisë së mbështetjes akademike.

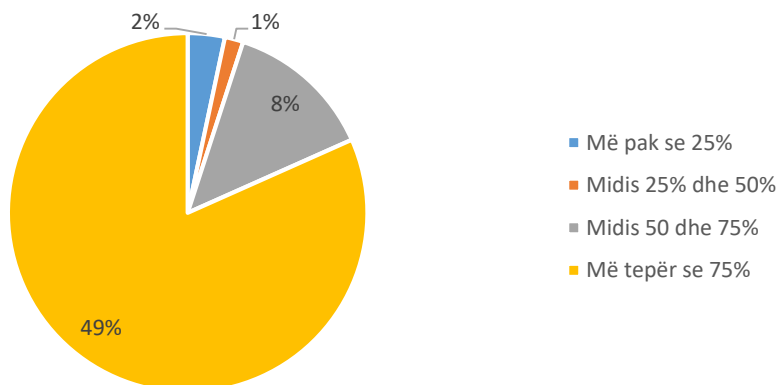


Figura 10. Përqindja e pjesëmarrjes në klasa

Komentet e lartpërmendura justifikohen me grafikun e mëposhtëm. Kështu, kur studentët u pyetën nëse ngarkesa e punës ishte e pranueshme, mbi 80% e tyre deklaruan se ishin "dakord" ose "Plotësisht dakord". Ndërsa rreth 90% e tyre "ranë dakord" ose "ranë plotësisht dakord" që materialet didaktike ishin të pranueshme, dhe organizimi i provimit të përgjithshëm ishte i pranueshëm (Figura 11).

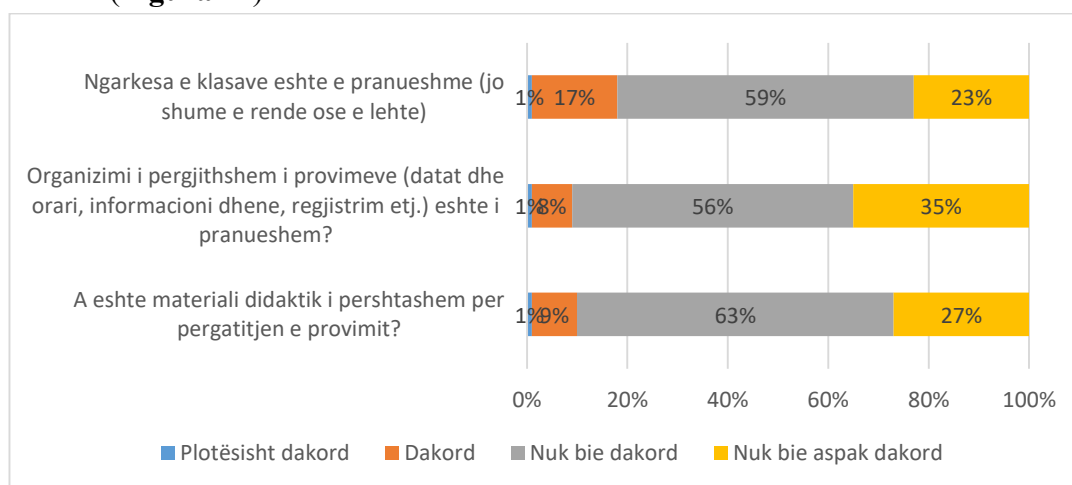


Figura 11. Perceptimi i studentëve për programet e tyre

Për të treguar cilësinë e studentëve që UPT mund të ofronte në tregun e punës, ishte interesi ynë të merrnim informacion mbi aktivitetin e punës gjatë studimeve të tyre universitare. Pyetësi tregoi se 50% e studentëve kishin një punë gjatë studimeve të tyre (25% e tyre kishin një punë të vazhdueshme me orar të plotë, ndërsa 25% kishin një punë me kohë të pjesshme). Një përqindje e konsiderueshme e studentëve të diplomuar (34%) nuk kishin një punë gjatë studimeve të tyre (Figura 12).

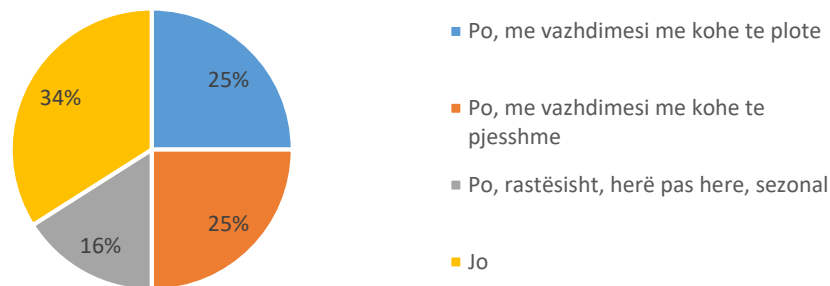


Figura 12. Studentët sipas veprimtarisë së punës

Punësimi i studentëve gjatë periudhës së studimit është një dukuri e zakonshme, por do të kishte një ndikim pozitiv në procesin e studimit nëse ky aktivitet lidhej me të. Pyetësi tregoi se 58% e studentëve që kanë punuar kishin një punë të rëndësishme për studimet universitare, 14% e tyre kishin një punë pjesërisht relevante, ndërsa 28% e tyre kishin një punë ndryshe nga fusha e tyre e studimit. Kjo do të thotë se shumica e tyre kanë punuar për të fituar përvojë dhe ndoshta vetëm një përqindje të vogël, për të mbuluar shpenzimet e tyre gjatë kësaj periudhe (Figura 13).

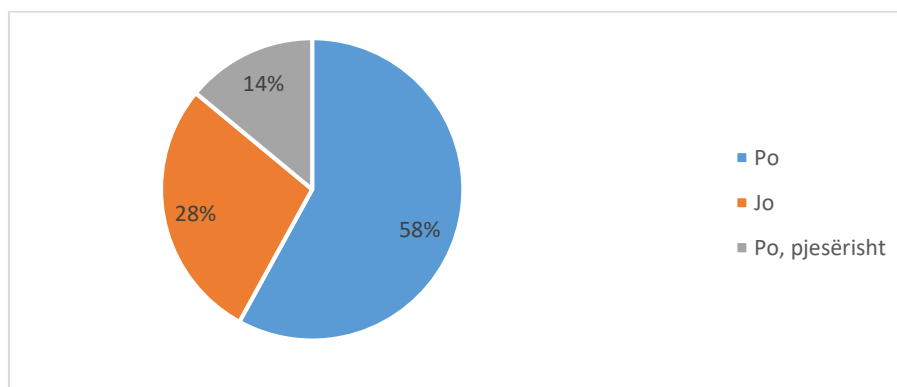


Figura 13. Punë e rëndësishme për studimet e studentit

Pyetësi tregoi se 58% e studentëve raportuan se ata punonin më shumë se 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 27% e tyre punonin midis 50% dhe 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 10% e tyre raportuan se punonin midis 25% dhe 50% të kohës gjatë studimeve të tyre dhe 5% e tyre raportuan se ata kishin punuar më pak se 25% të kohës gjatë studimeve të tyre (Figura 14).

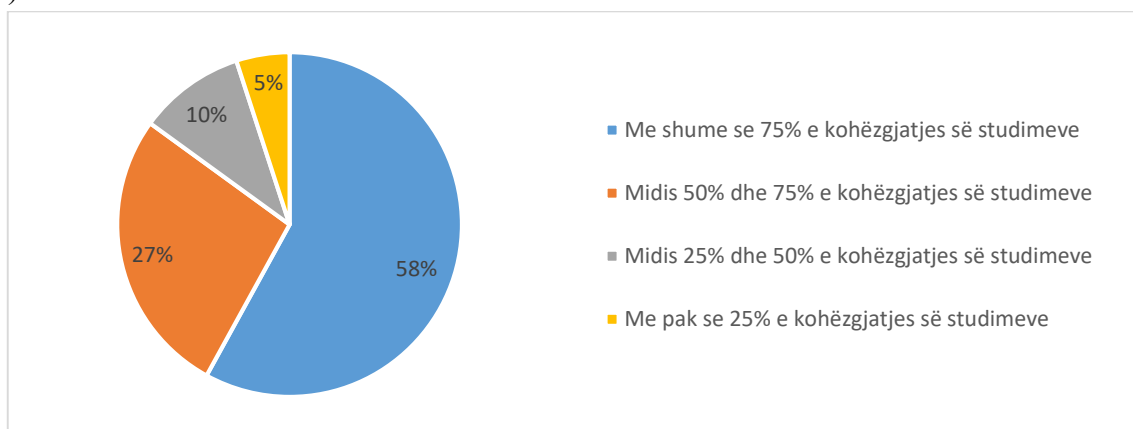


Figura 14. Përqindja e kohës së punës

49% e të diplomuarve ishin në punë gjatë periudhës së grumbullimit të të dhënave (Figura 15), ndërkohë që gjatë universitetit aktual 4% e studentëve deklaruan "Po" kanë studiuar jashtë vendit, shumica e tyre kishin qenë jashtë vendit për 6 ose 3 muaj.

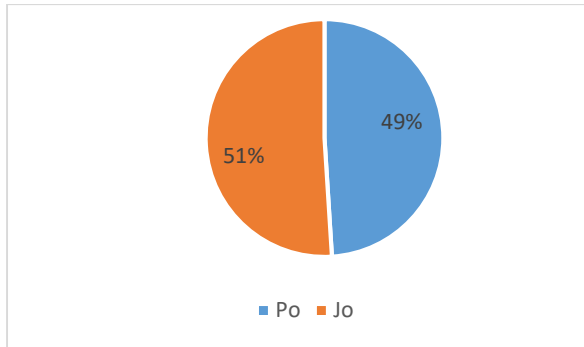


Figura 15. Statusi aktual i punësimit

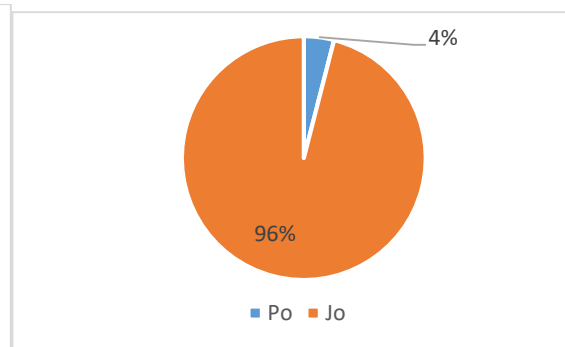
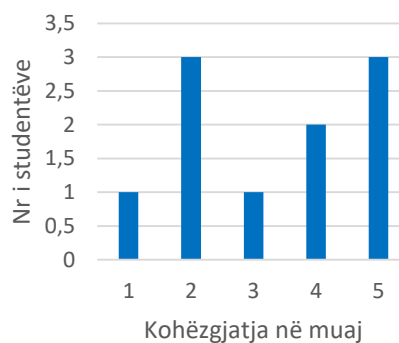


Figura 16. Përvoja jashtë vendit gjatë studimeve



3.4 Praktika studentore

Praktika profesionale dhe periudha e trajnimit konsiderohet shumë e rëndësishme për procesin e studimit. Kjo është arsyeja pse në pyetësor ne i kemi pyetur studentët për këtë. Rezultati tregoi se 59% e studentëve treguan se praktika e tyre ishte organizuar ose njohur nga universiteti. Vetëm 7% e atyre, të cilët internuan gjatë studimit, e bënë praktikën në një kompani private dhe 34% e të anketuarve nuk kanë kryer asnjë trajnim (Figura17).

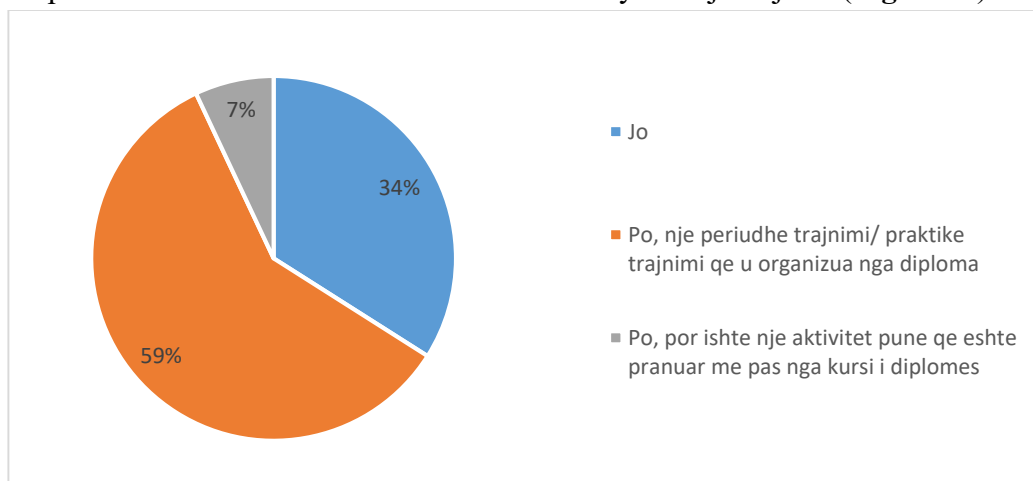


Figura 17. Praktika Profesionale dhe periudha e trajnimit

Sipas Figurës 18, 54% e studentëve që kishin një periudhë trajnimi ose praktikë e kryen atë në një kompani private.

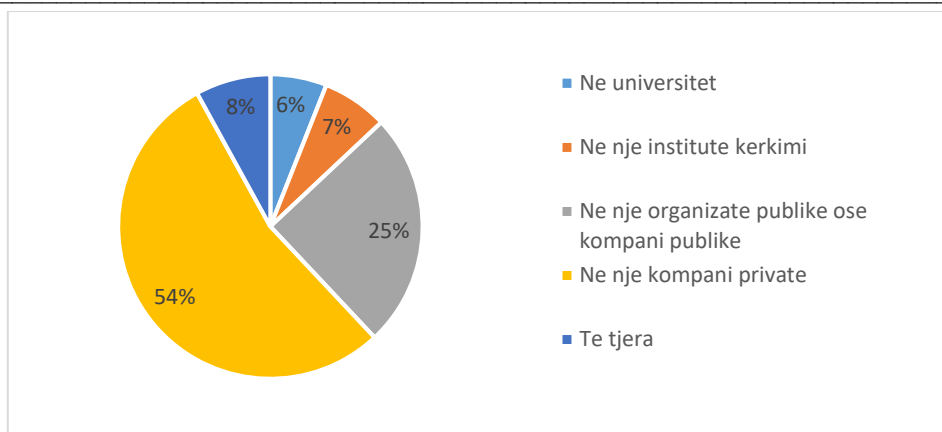


Figura 18. Vendet e trajnimit

Për të pasur një vlerësim të mirë të kësaj përvoje, studentët u pyetën nëse mund ta vlerësonin atë pozitivisht. Në përgjithësi studentët janë të kënaqur me rrjedhën e studimit, 84% deklaruan "Po, padyshim" ose "më shumë po se jo", siç tregohet në **figurën 19**.

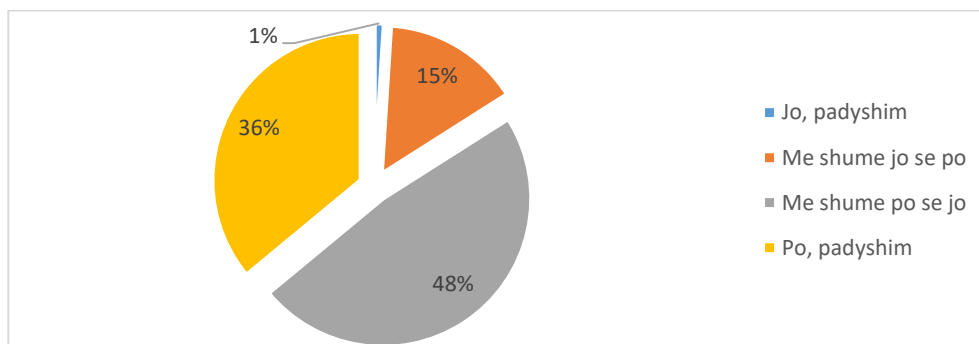


Figura 19. Periudha e trajnimit/ Praktika profesionale

3.5 Vlerësimi i studentit

Në përgjithësi, studentët ishin të kënaqur me përvojën e tyre në UPT. 84% e studentëve u shprehën të kënaqur për programet e tyre dhe pedagogët në përgjithësi. Sipas **Figurës 20**, ata ishin të kënaqur me administrimin, por në një nivel pak më të ulët se përbërësit e tjerë (77%).

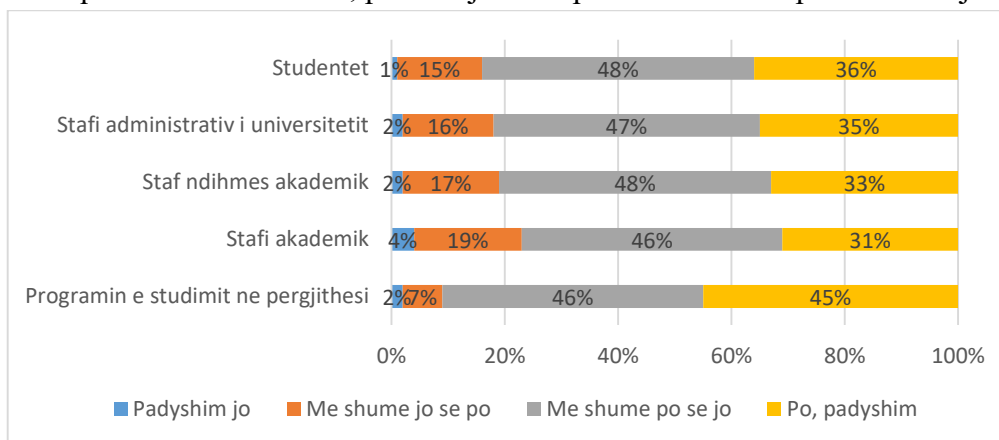


Figura 20. Kënaqësia e studentit në përgjithësi

Ndryshe nga kënaqësia e studentëve për komponentt në tabelën e mësipërme, rezulton se ata ishin më të kënaqur me aftësitë e mësuesve (85%), disponueshmërinë e mësuesve me një

normë kënaqësie 79% dhe më pak të kënaqur me oraret e leksioneve/ seminareve të përditshme (77%) (Figura 20.1).

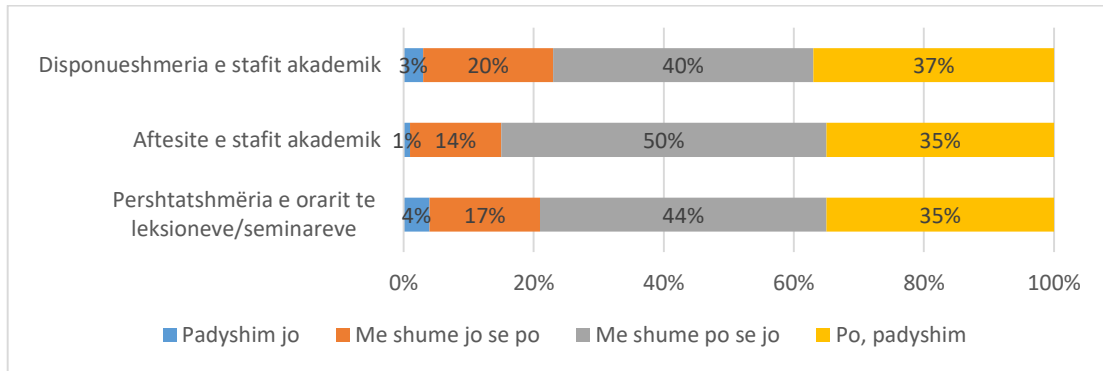


Figura 20.1. Kënaqësia e studentëve për mësuesit dhe orarin

Për sa i përket objekteve, laboratorët dhe aktivitetet e tjera praktike u vlerësuan si "gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme" në 20% dhe "shpesh të përshtatshme" 30%. Ndërsa, vlerësimi i pajisjeve IT u vlerësua si "gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme" në 25% dhe "shpesh të përshtatshme" 26%; dhe klasat në të cilat u zhvilluan mësimet dhe provimet u vlerësuan si "gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme" në 27% dhe "shpesh të përshtatshme" 37% (Figura 21).

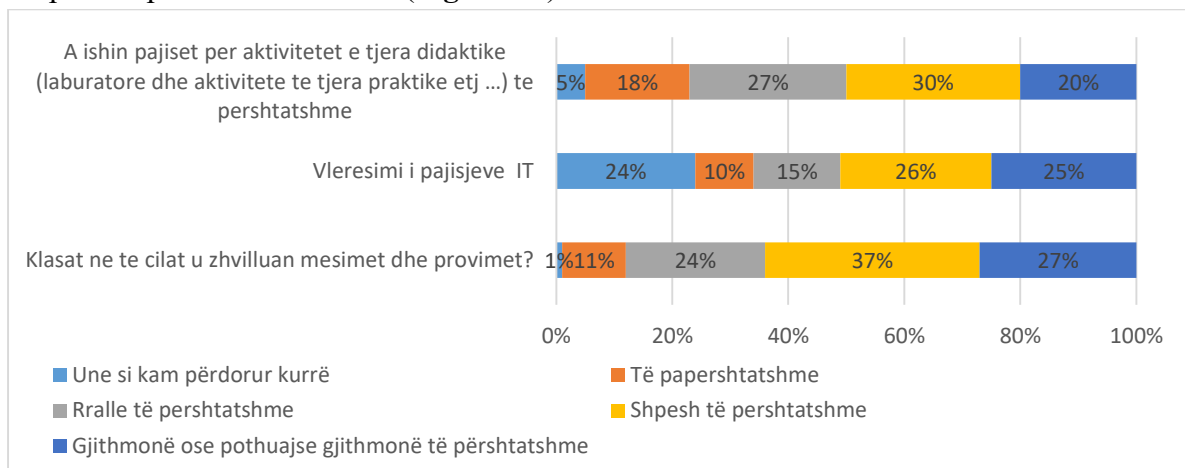


Figura 21. Kënaqësia e studentëve për lehtësitë

3.6 Informacion për prindërit e studentëve

Studentët u pyetën edhe për të ardhurat mujore të familjes, numrin e anëtarëve të familjes, statusin arsimor të prindërve etj. Numri mesatar i anëtarëve të familjes rezultoi 3-4 anëtarë.

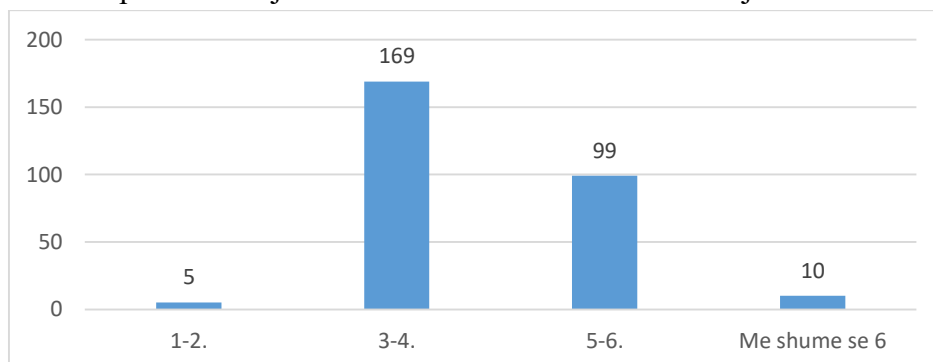


Figura 22. Numri i anëtarëve të familjes

Grafiku i mëposhtëm tregon se një numër i konsiderueshëm i studentëve deklaruan se vijnë nga familje me një mesatare të të ardhurave prej 300 € -600 € në muaj, të cilat duhet të konsiderohen të jenë afër pragut minimal. Kështu, këto shifra tregojnë qartë se UPT, si një universitet publik, preferohet më shumë nga studentët që vijnë nga familje me të ardhura mesatare dhe të ulëta dhe më pak nga ata me të ardhura të larta (**Figura 23**).

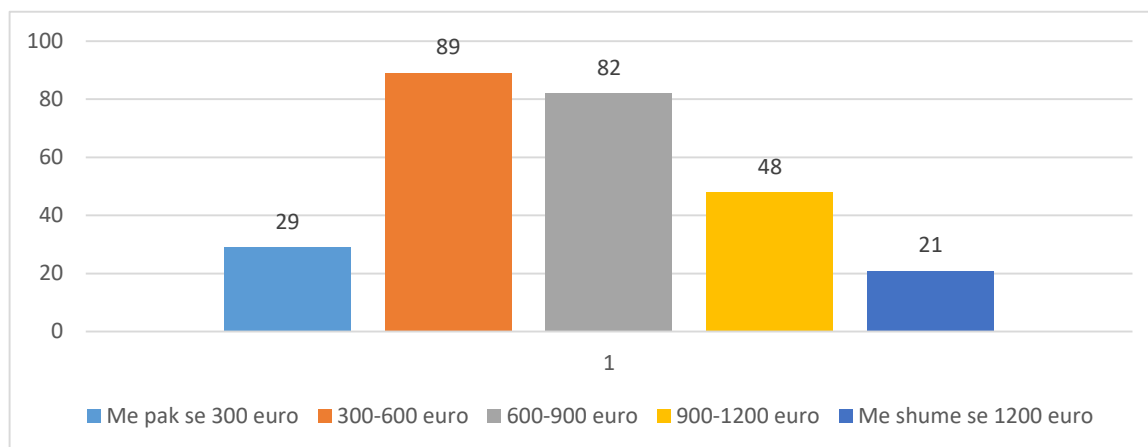


Figura 23. Shpërndarja e studentëve sipas të ardhurave

Lidhur me prejardhjen arsimore të prindërve, babai dhe nëna morën kryesisht çertifikatën shkollës së mesme (51% dhe 47%) ose gradat më të larta (përkatësisht 39% dhe 39%). Vetëm një numër i konsiderueshëm i prindërve kanë një çertifikatë arsimore të nivelit të ulët.

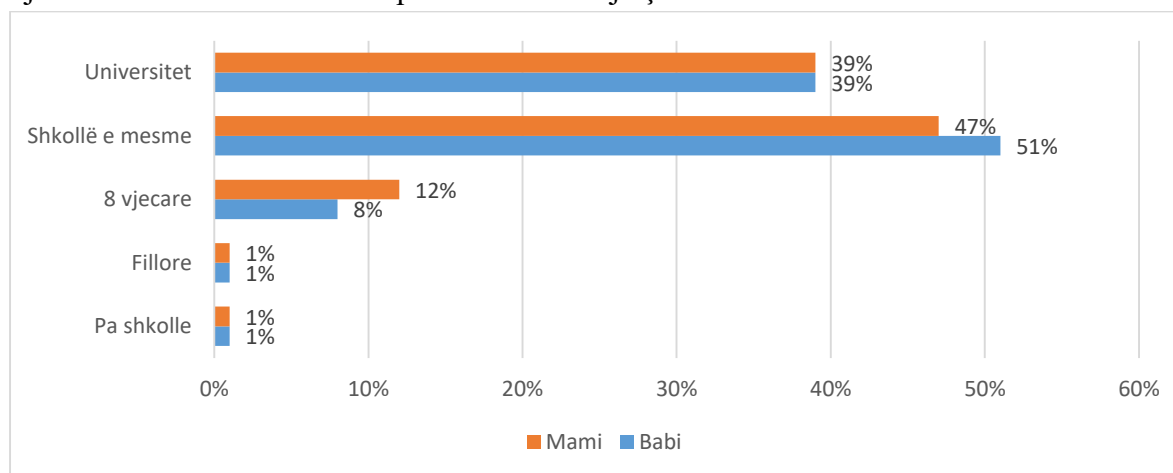


Figura 24. Niveli arsimore e prindërve

3.7. Studimet dhe karriera e ardhshme

Studentët u pyetën edhe për arsimimin e mëtejshëm. Shumica e tyre synojnë të vazhdojnë studimet në të ardhmen 64 %. Shumica prej tyre do të donin të studionin në ciklin e dytë të studimeve (diplomë Master Shkencor ose Profesional) e ndjekur nga lloje të tjera të programeve të trajnimit pasuniversitar ose të avancuar dhe studimeve të doktoratës (Figura 27).

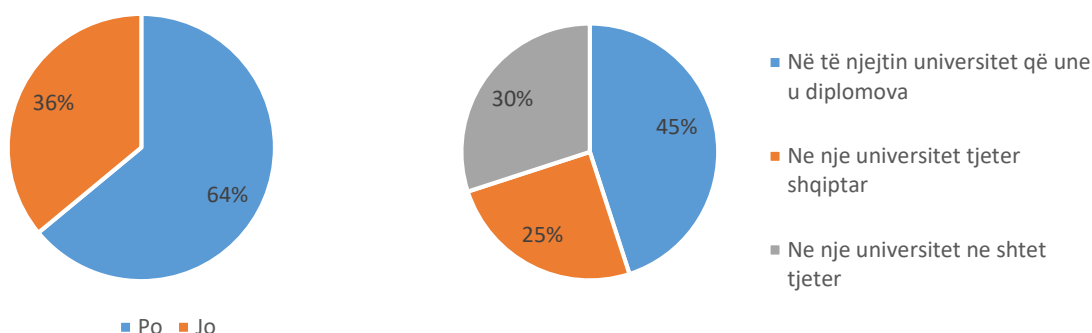


Figura 25. Studime të ardhshme **Figura 26. Zgjedhja e studentit për studime të tjera**

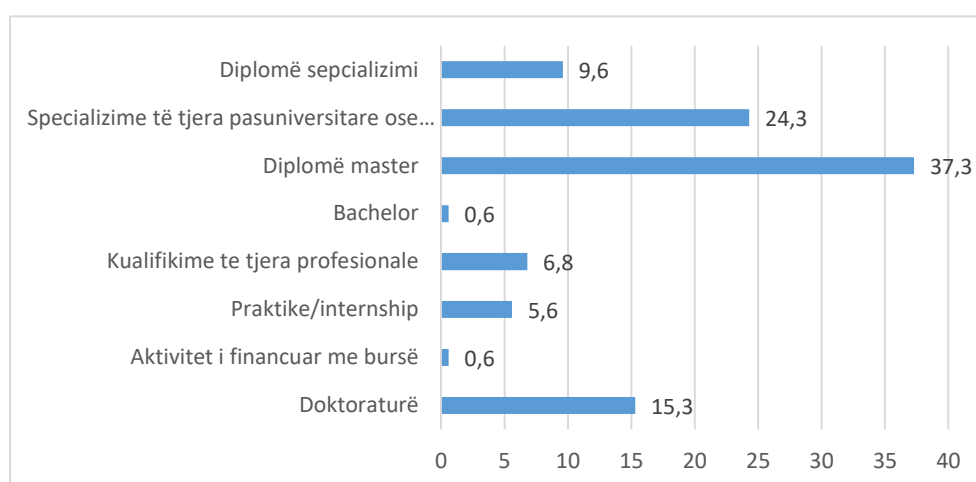


Figura 27. Studime të mëtejshme për studentët (Studentët Bachelor dhe Master)

Sa i përket sektorit ku ata do të donin të punonin, rezulton se: 41% e të anketuarve zgjedhin sektorin privat, 26% sektorin publik, ndërsa 30% e të anketuarve nuk kanë preferenca dhe vetëm 3% e tyre do të donin të ishin të vetëpunësuar (Figura 28).

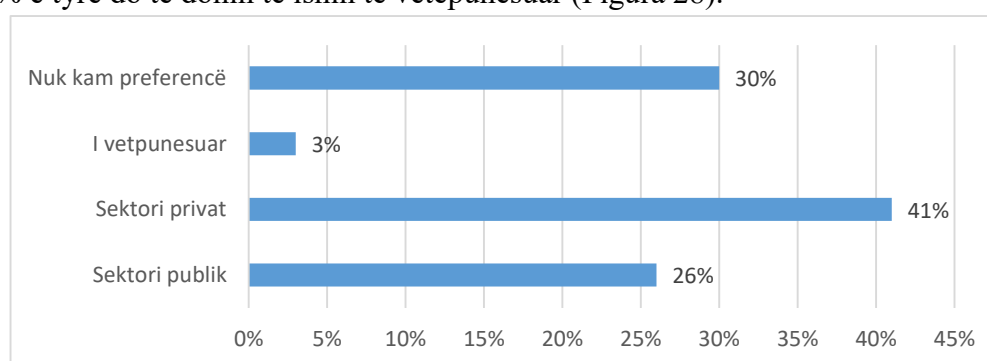


Figura 28. Preferencat e sektorit të punësimit

3.8. Analiza e grafikëve dypërmasor

UPT kreu gjithashtu një analizë të grafikëve dypërmasorë në mënyrë që të kuptojmë më mirë rezultatet dhe të dijë nëse ka dallime midis fakulteteve, gjinisë dhe nivelit të shkallës në përqindjen e frekuentimit të klasave, nivelin e kënaqësisë së studentit, interesin e studentit për programet e tyre dhe shumë karakteristika të tjera. Gjithashtu kjo analizë u përdor për të studiuar marrëdhëniet midis përqindjes së pjesëmarrjes në klasë dhe sjelljeve të studentit.

3.8.1 Analiza e të dhënave sipas fakultetit

Duke marrë parasysh vendimin e studentit për t'u regjistruar në programin e tyre aktual, 92% e studentëve të Fakultetit të Inxhinierisë Mekanike deklaruan "po, padyshim" ishin të interesuar për mundësitë e punësimit të ofruara nga kursi. Kjo përqindje ishte më e ulët në Fakultetin e Gjeologjisë dhe Minierave, vetëm 60% (figura 29). Ndërkohë 84% e studentëve nga Fakulteti i Inxhinierisë Elektrike dhe 79% e studentëve të Fakultetit të Inxhinierisë së Ndërtimit deklaruan se ishin të interesuar për lëndën e vetë kursit. Kjo përqindje rezultoi më e ulët në Fakultetin e Gjeologjisë dhe Minierave (20%) (Figura 29).

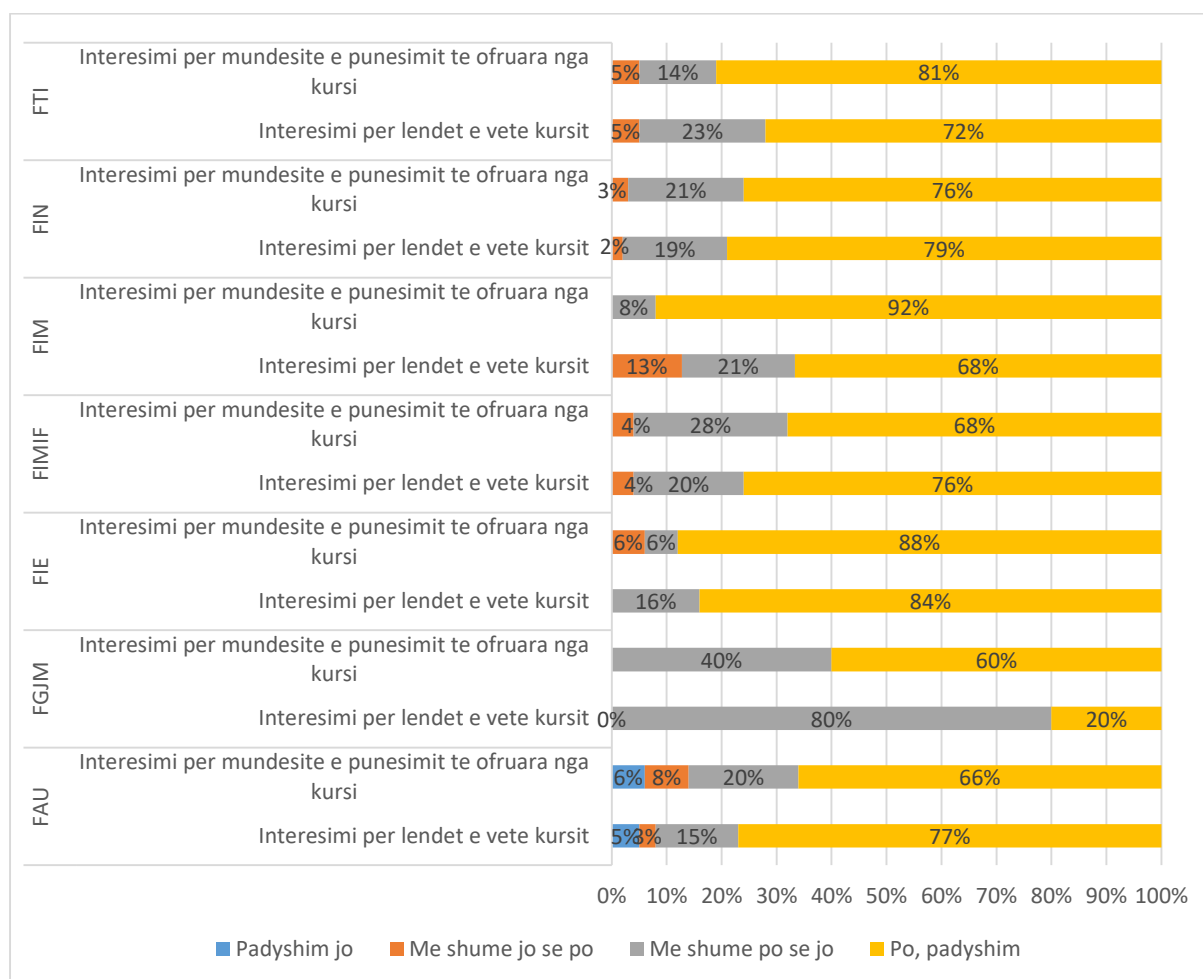


Figura 29. Interesimi i studentëve për programin e tyre sipas fakultetit

Siç kemi vërejtur në paragrafët e mëparshëm përqindja e frekuentimit të klasave “më shumë se 75%” është pothuajse në të njëjtin nivel të pasqyruar midis fakulteteve. Përqindja më e lartë (94%) ishte në Fakultetin e Inxhinierisë Elektrike dhe më e ulëta (80%) ishte në Fakultetin e Gjeologjisë dhe Minierave (Figura 30).

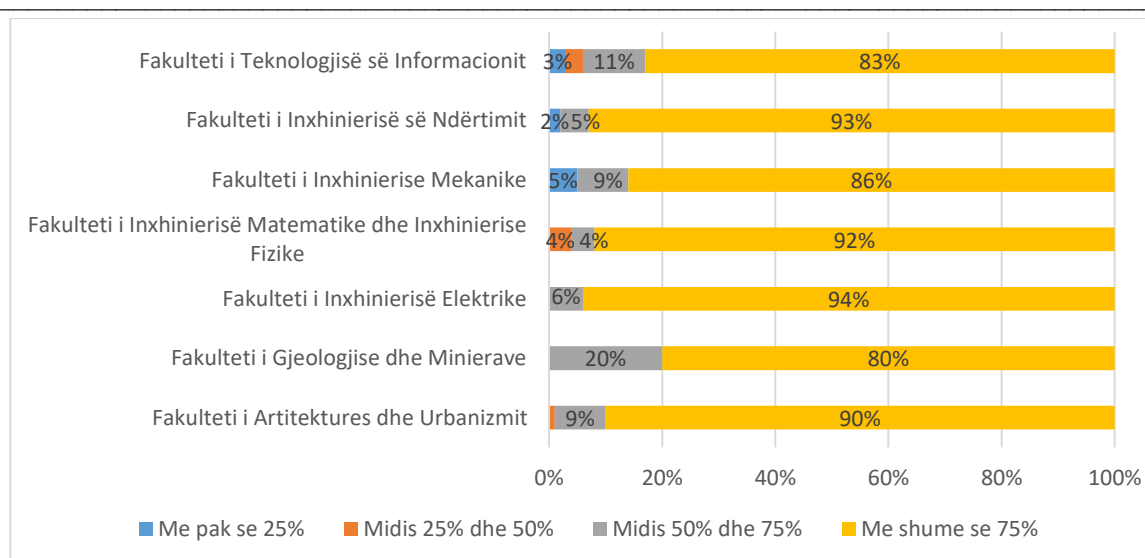


Figura 30. Pjesëmarrja në klasë sipas fakultetit

Elementet si ngarkesa e punës, organizimi i përgjithshëm i provimeve, materialet didaktike dhe përshtatshmëria e tyre janë tregues të cilësisë së procesit mësimor dhe strukturës së universitetit. Në shumicën e fakulteteve në universitetin UPT, mbi 90% e studentëve u përgjigjën se "pajtohen" ose "pajtohen fuqishëm" se këto elemente janë të pranueshme në programet e tyre. Pak më e ulët (rreth 68%) kjo përqindje rezultoi në Fakultetin e Inxhinierisë Matematike dhe Inxhinierisë Fizike (Figura 31).

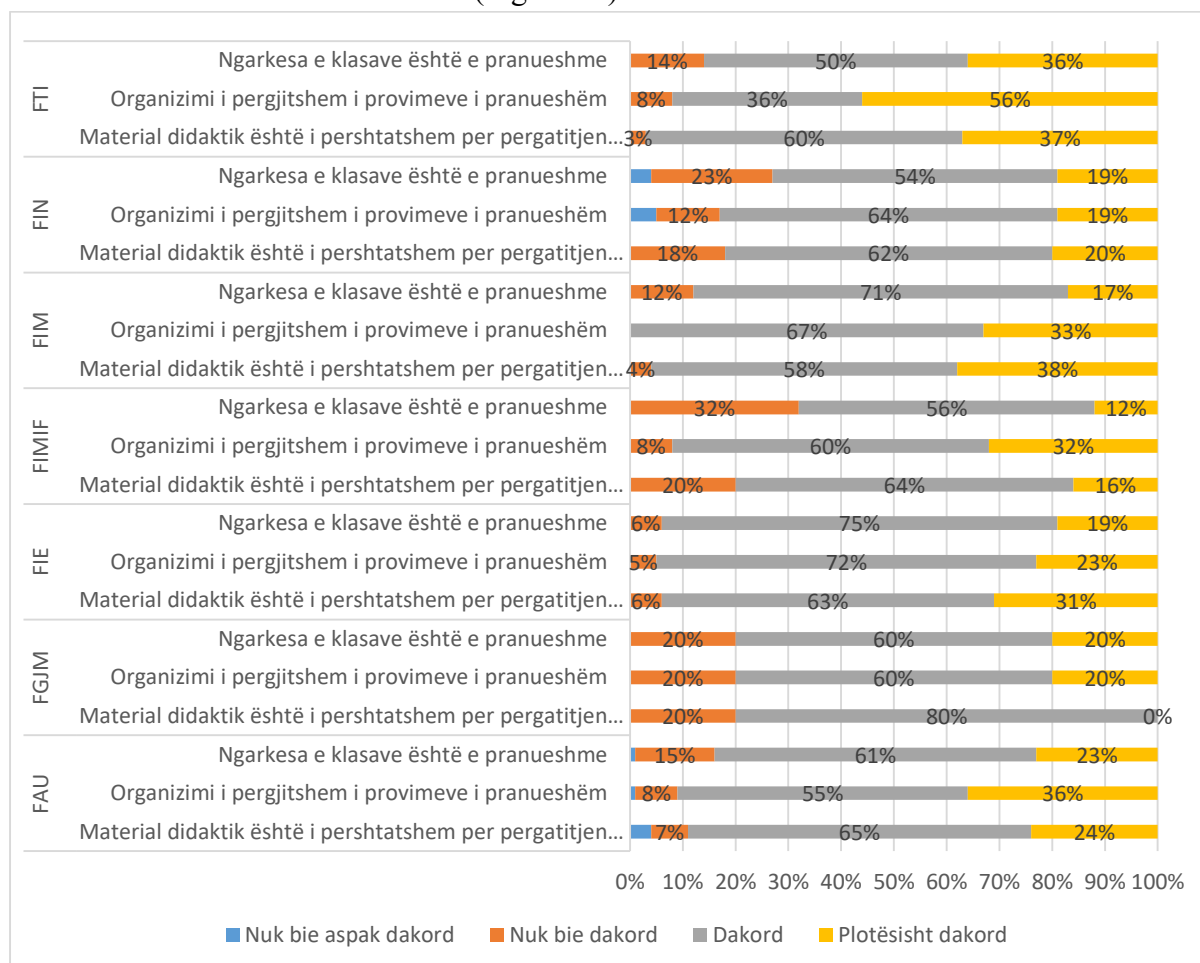


Figura 31. Elementet e cilësisë së procesit mësimor sipas fakultetit

Nga pyetesori i kryer rezultoi se më shumë se gjysma e studentëve kishin punuar gjatë periudhës së studimit me kohë të plotë ose me kohë të pjesshme (maksimumi 50% e studentëve). Kjo përqindje ishte më e ulët në Fakultetin e Inxhinierisë Matematike dhe Inxhinierisë Fizike, 28% e studentëve nga ky fakultet punuan me kohë të plotë ose me kohë të pjesshme (Figura 32).

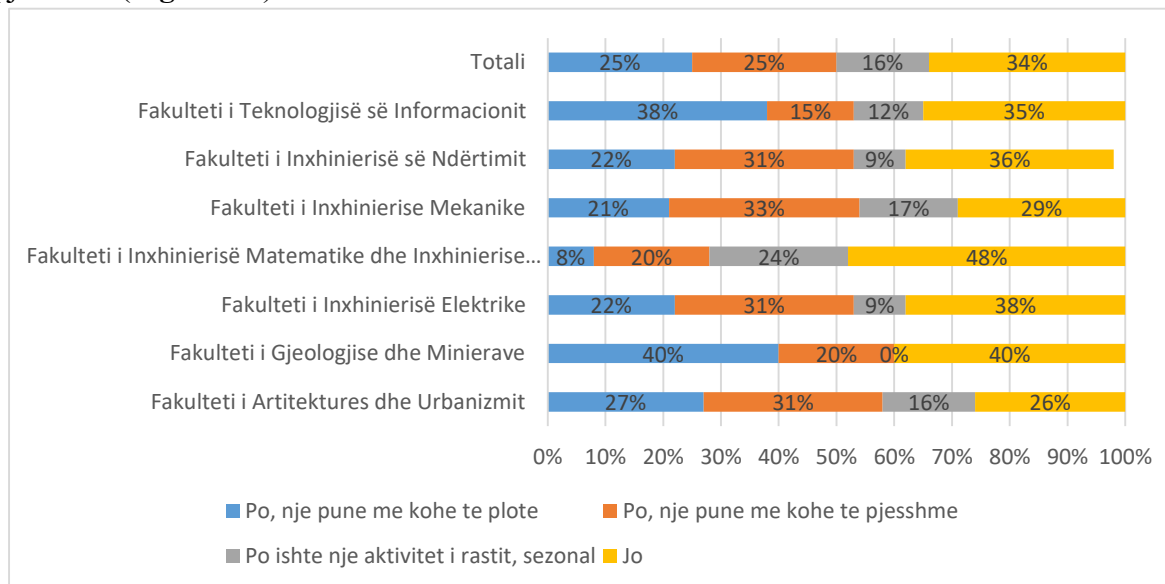


Figura 32. Veprimtaria e punës gjatë studimeve universitare sipas fakultetit

Gjithashtu u vu re se aktiviteti i punës gjatë studimeve universitare kishte lidhje me studimin e tyre aktual, kjo përqindje ishte më e larta (83%) në Fakultetin e Arkitekturës dhe Urbanizmit dhe Fakultetin e Gjeologjisë dhe Minierave (67%), (Figura 33). Fakultetet ku puna nuk kishte lidhje me studimet ishte Fakulteti i Inxhinierisë Matematike dhe Inxhinierisë Fizike (69%) dhe Fakulteti i Inxhinierisë Mekanike (65%).

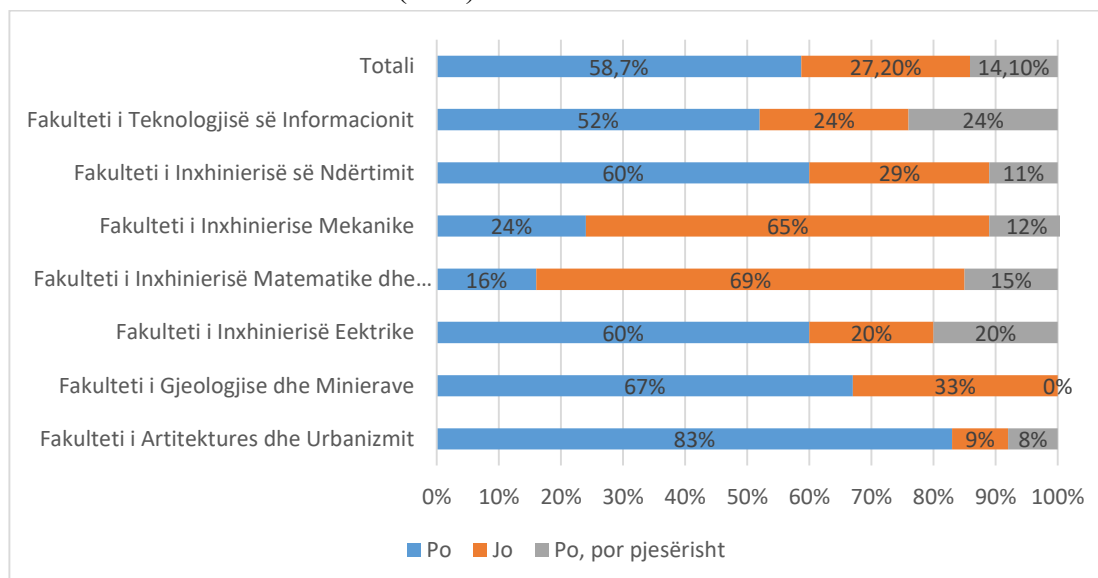


Figura 33. Rëndësia e aktivitetit të punës me studimet universitare sipas fakultetit

Sipas Figurës 34, studentët e të gjitha fakulteteve treguan nivel të lartë kënaqësie (duke filluar nga 75% në 97%) për kurset e tyre. Aty ku nivelet më të larta të kënaqësisë rezultuan në Fakultetin e Inxhinierisë Elektrike (97%) dhe Fakultetin e Teknologjisë së Informacionit (91%).

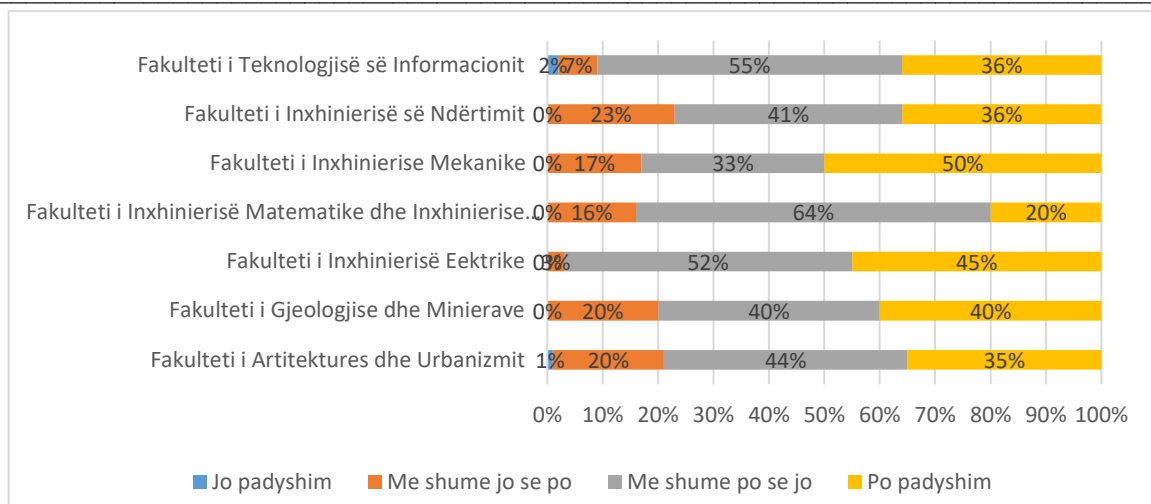


Figura 34. Kënaqësia e studentëve sipas fakultetit

Një nga treguesit e rëndësishëm të cilësisë së programit lidhet fort me cilësinë e stafit që mbulon programin e studimit si pedagoget, bashkëpunëtorët e tyre dhe personeli administrativ. Nga grafiku në Figurën 35, në total niveli i kënaqësisë është më i lartë për kriterin e pedagogëve në përgjithësi dhe bashkëpunëtorit të pedagogut me vlera që variojnë nga 68% -92%. Më i ulët është vlerësimi ndaj kriterit të stafit administrativ të universitetit është nga 57%- 80%. Vlerësimi më i lartë pozitiv i performancës së stafit akademik dhe administrativ është treguar në Fakultetin e Teknologjisë së Informacionit ndërsa ai më i ulëti në Fakultetin e Inxhinierisë së Ndërtimit.

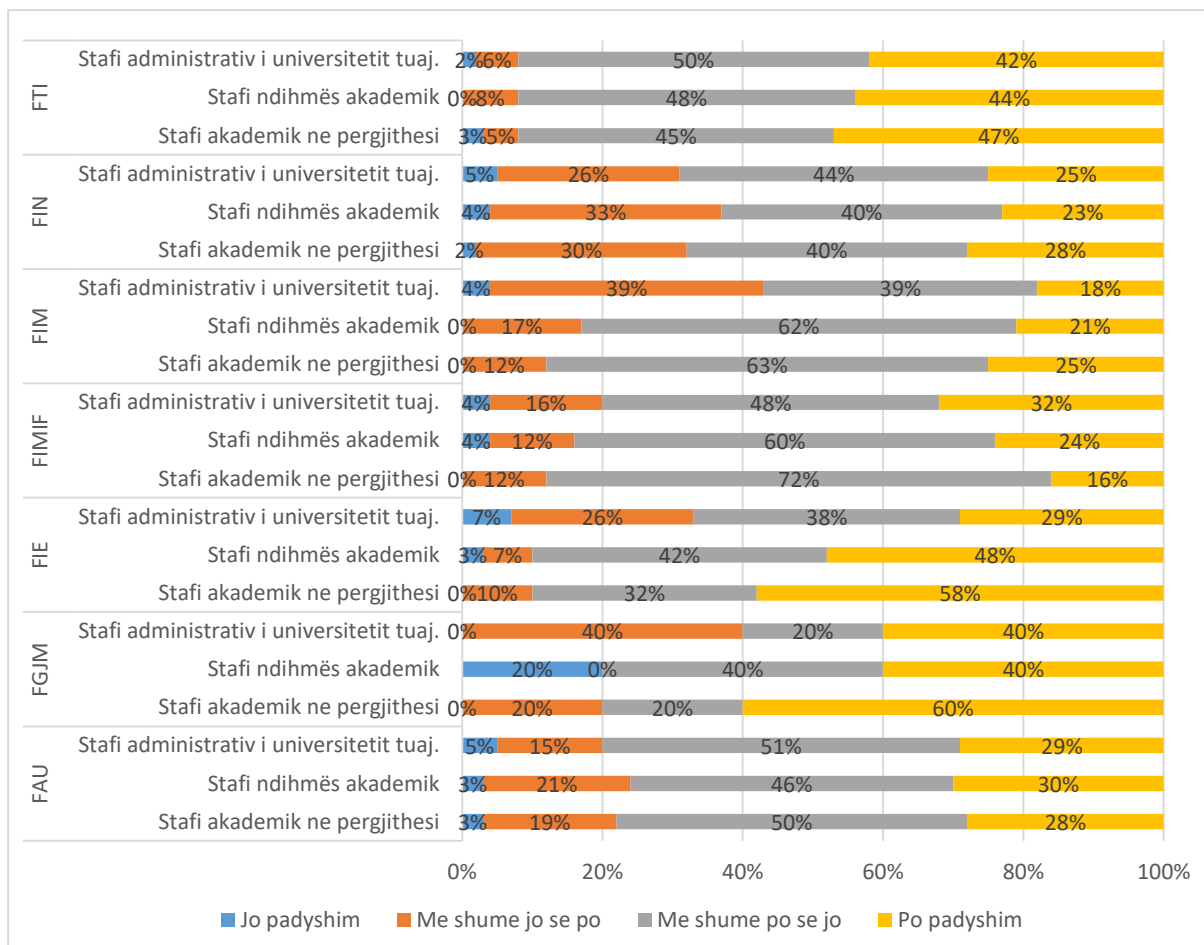


Figura 35. Kënaqësia e studentëve me stafin sipas fakulteteve

Lidhur me sektorin ku duan të punësohen pas diplomimit, rezultojnë se një numër i konsiderueshëm studentësh preferuan sektorin privat. Sipas **Figurës 36**, përqindja e studentëve që kanë preferuar të punojnë në sektorin privat është më e lartë në Fakultetin e Informacionit dhe Teknologjisë 49% dhe Fakultetin e Inxhinierisë Mekanike 48% ndërsa përqindja më e ulët që preferon sektorin privat është Fakulteti i Inxhinierisë Matematike dhe Inxhinieri Fizike me 16%.

Numri më i lartë i studentëve që preferojnë të punojnë në sektorin publik është reflektuar në Fakultetin e Inxhinierisë Matematike dhe Inxhinierisë Fizike 48%, kërkesa më e ulët për sektorin publik është reflektuar në Fakultetin e Informacionit dhe Teknologjisë 16%.

Për shkak të zhvillimit të profesionistëve të lirë në fushat e lartpërmendura, një element i ri rezultojnë vetëm në 2 fakultete, pra sektori jo vartës/ i vetëpunësuar me vlera prej 11 % të Fakultetit të Arkitekturës dhe Urbanizmit dhe 3 % të Fakultetit të Informacionit dhe Teknologjisë.

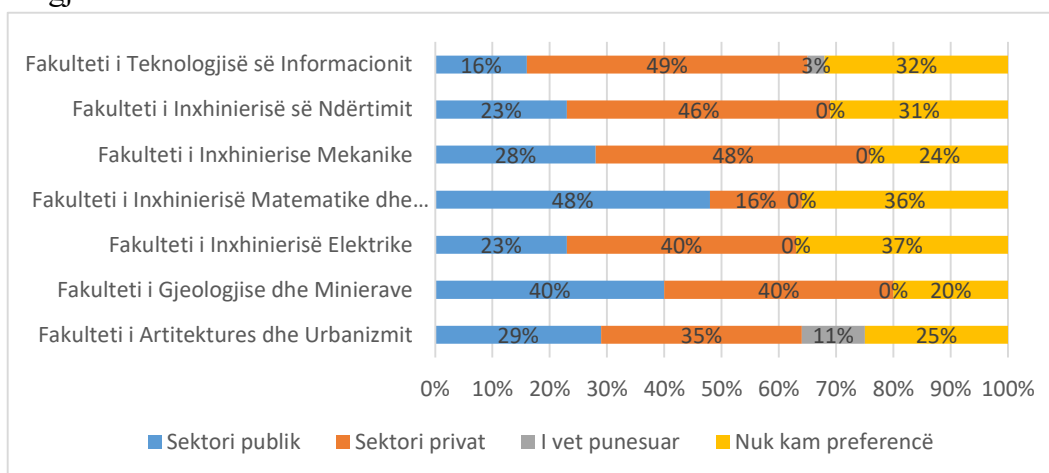


Figura 36. Preferencat e sektorit të punësimit sipas fakultetit

3.8.2 Analiza e të dhënave sipas gjinisë

Ne gjithashtu ishim të interesuar të shihnim nëse kishte dallime sipas gjinisë. Sipas Figurës 36, 16% e studentëve meshkuj deklaruan se "Nuk bien aspak dakord" ose "nuk bien dakord" se ngarkesa e punës për klasat është e pranueshme ndërkohë kjo përqindje ishte 20% për studentet femra. Përsëri një përqindje e ulët (meshkuj 9% dhe femra 11%) nuk ishin dakord dhe nuk ishin aspak dakord me organizimin e përgjithshëm të provimeve. Kjo do të thotë që cilësia e procesit mësimor përgjithësisht vlerësohet pozitivisht nga studentët tanë.

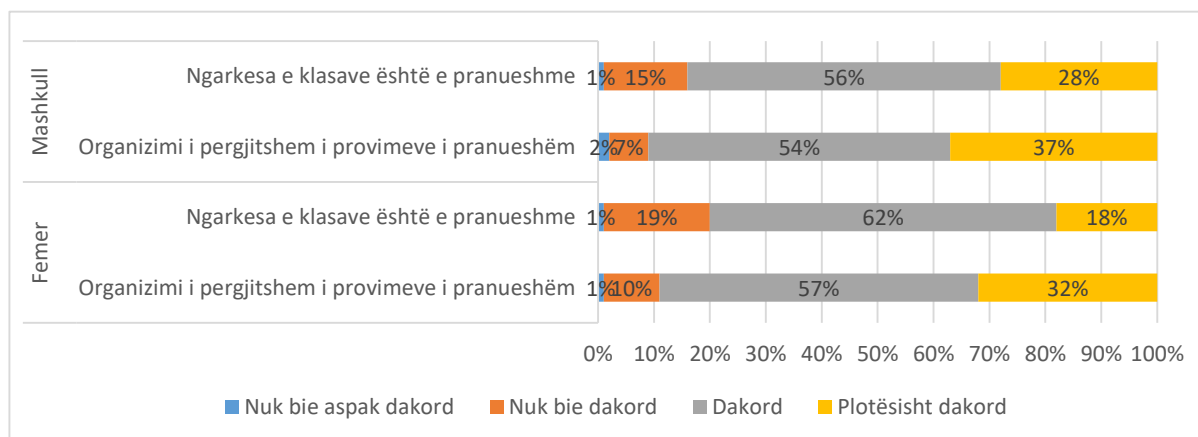


Figura 36. Elementet e cilësisë së procesit mësimor sipas gjinisë

Për të vazhduar tabelën e mësipërme, ne gjithashtu analizuam aktivitetin e punës gjatë periudhës së studimit. Siç mund të shihet nga Figura 37, 52% e studentëve meshkuj punuan me orar të plotë ose të pjesshëm gjatë periudhës së studimit ndërsa, kjo përqindje është 49% për studentet femra. Kjo sqaron se aspekti gjinor nuk nënkupton mospërputhje në përballimin e ngarkesës së punës së studimeve dhe punësimit në të njëjtën kohë. Nga ana tjetër, tregu i punës punëson të gjithë studentët e përgatitur të UPT pa preferenca gjinore.

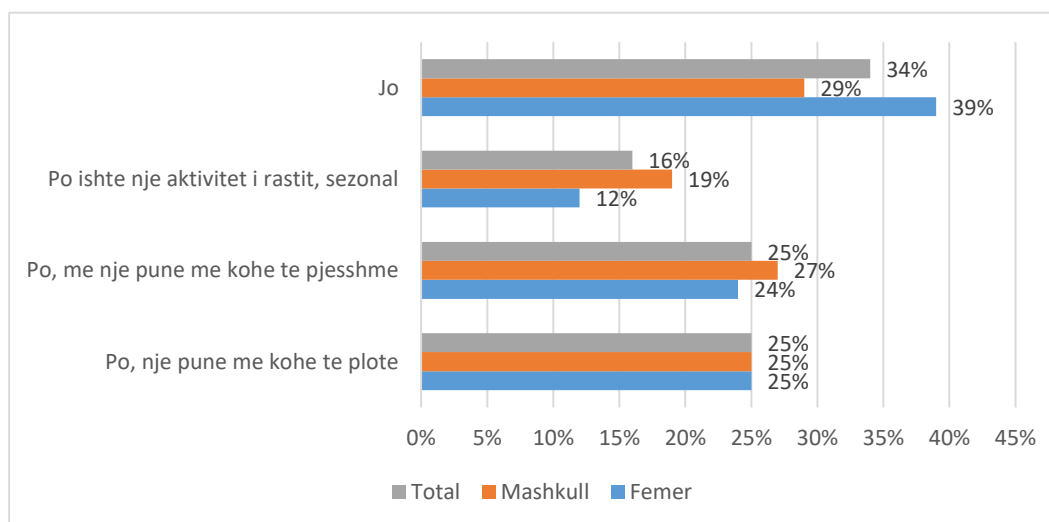


Figura 37. Aktiviteti i punës gjatë periudhës së studimit sipas gjinisë

Në përgjithësi, të gjithë studentët e UPT (meshkuj dhe femra) janë të kënaqur (86%) me personelin administrativ, bashkëpunëtorët e pedagogëvev dhe pedagogët në përgjithësi. Ky është një tregues shumë i mirë për këtë ndryshore, megjithëse gjinia nuk bën ndonjë ndryshim në një kënaqësi të tillë.

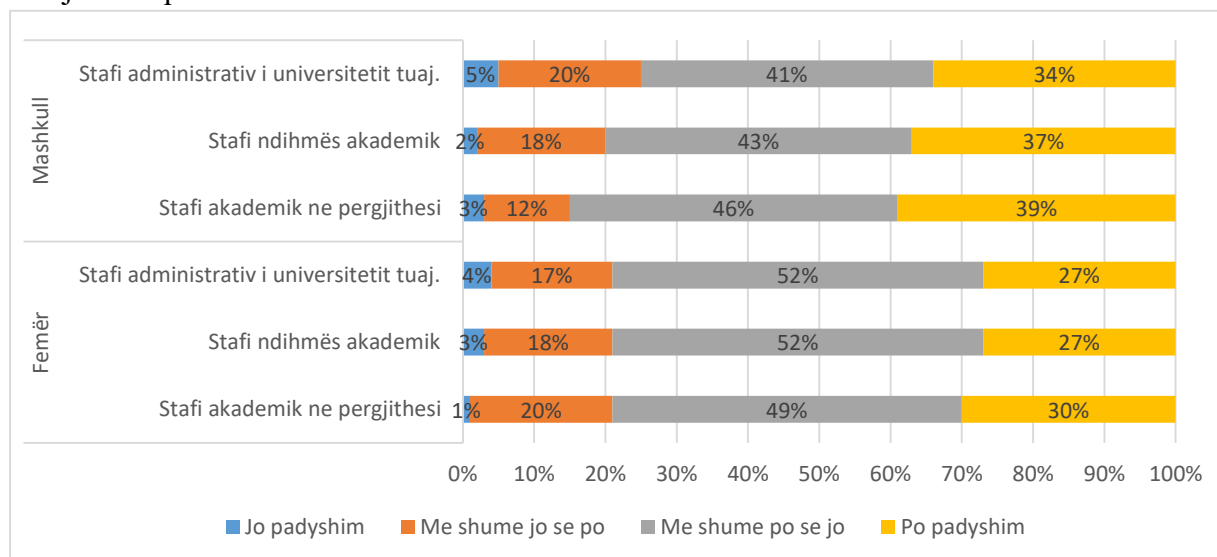


Figura 38. Kënaqësia e studentëve për stafin sipas gjinisë

Sipas Figurës 39, përqindja e studenteve femra (67%) që donin të vazhdonin studimin e tyre ishte më e madhe se ajo e meshkujve (62%).

			Gjinia	
			F	M
Doni të vazhdoni studimet?	Po	Numri	88	91
		% brenda Gjinisë	67%	62%
	Jo	Numri	44	55
		% brenda Gjinisë	33%	38%
Total		Numri	132	146
		% brenda Gjinisë	64%	36%

Figura 39. Plani i ardhshëm i studimit të studentit sipas gjinisë

Lidhur me preferencat për sektorin e ardhshëm të punës, femrat duket se janë më fleksibile në përzgjedhjen e sektorit, ndërsa meshkujt preferojnë të preferojnë sektorin privat.

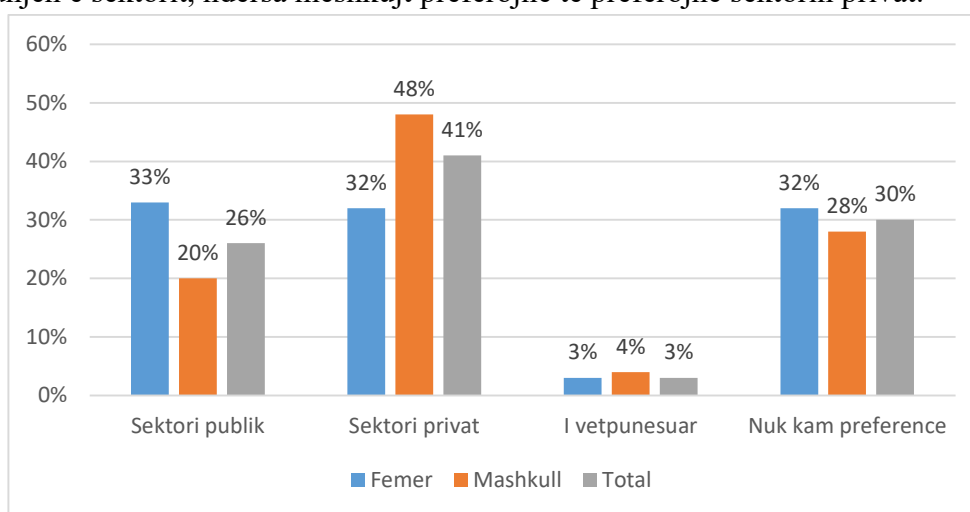


Figura 40. Sektori i punësimit sipas gjinisë

3.8.3 Analiza e të dhënave sipas nivelit të diplomës

Analiza e të dhënave tregoi se nuk kishte dallime në shumë nga karakteristikat e vëzhguara sipas nivelit të diplomës. Siç tregohet në Figurën 41, përqindja e pjesëmarrjes në klasë për studentët master ishte pak më e ulët (84%) sesa ajo bachelor (91%).

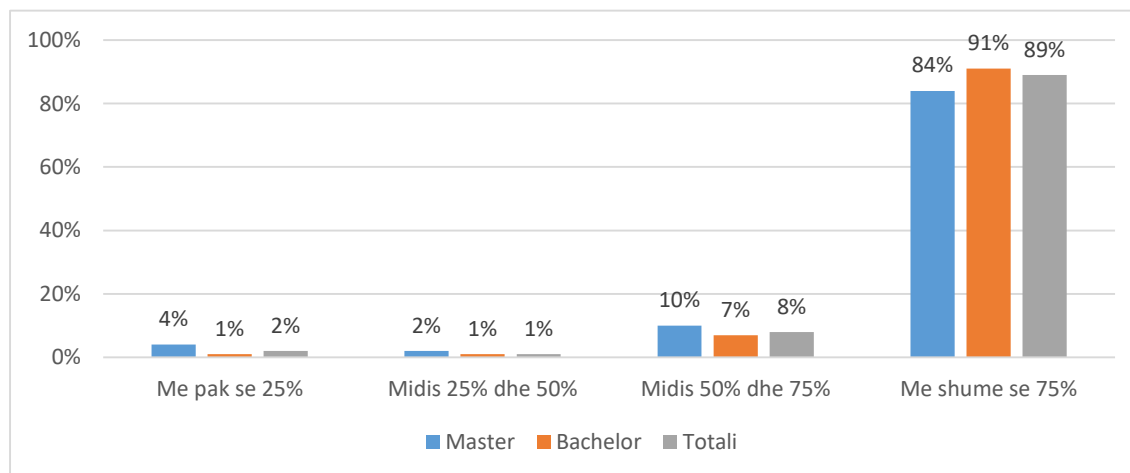


Figura 41. Përqindja e pjesëmarrjes në klasë sipas nivelit të diplomës

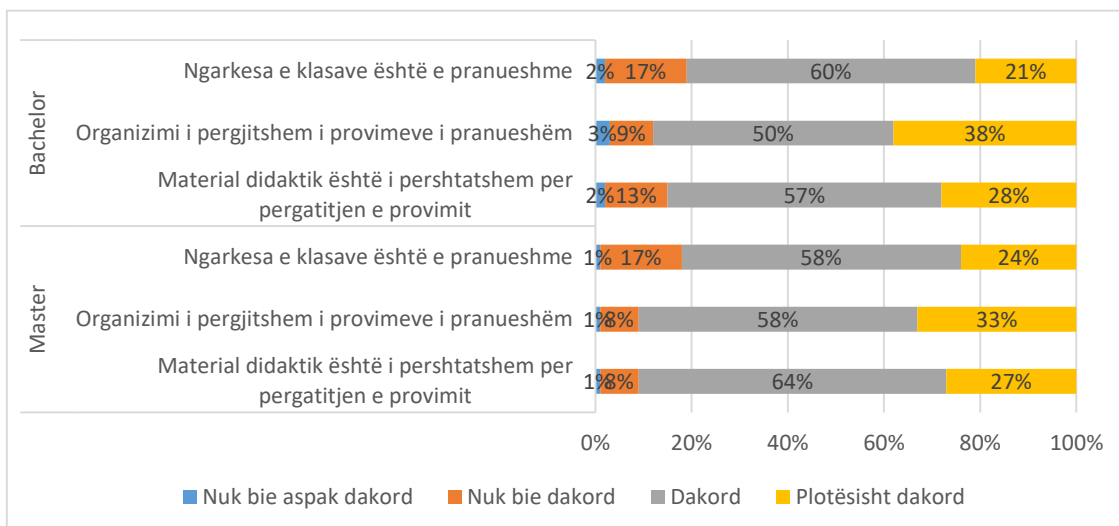


Figura 42. Elementi i cilësisë së procesit mësimor sipas nivelit të diplomës

Rezultoi se studentët e nivelit Master kishin një përqindje më të lartë të punësimit (30% në një punë të vazhdueshme me kohë të plotë dhe 26% një punë të vazhdueshme me kohë të pjesshme), ndërsa diploma Bachelor kishte një përqindje më të ulët të punësimit (10% në një punë të plotë të vazhdueshme punë me kohë dhe 22% një punë e vazhdueshme me kohë të pjesshme) **Figura 43.**

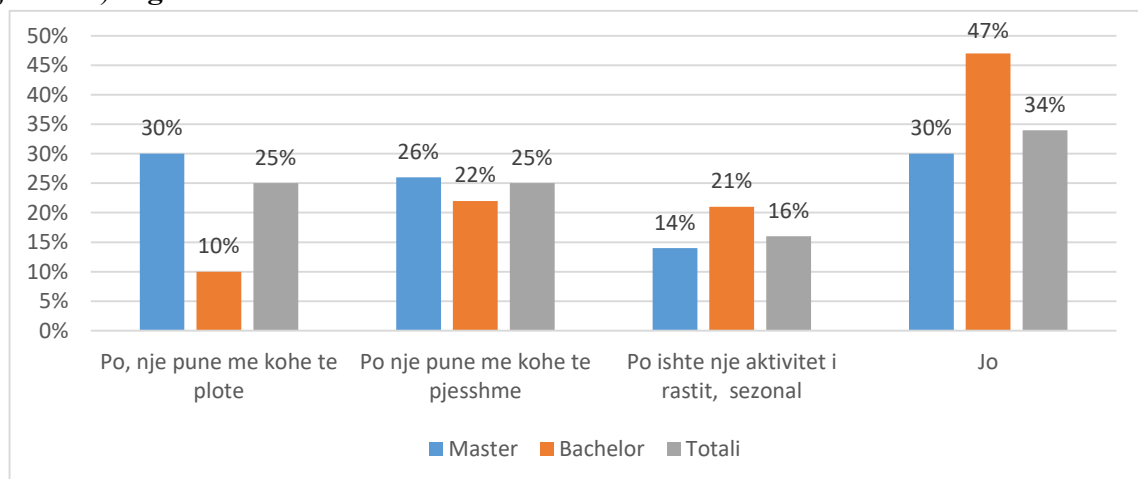


Figura 43. Veprimtaria e punës gjatë studimeve universitare sipas nivelit të diplomës

3.8.4 Marrëdhëniet midis përqindjes së frekuentimit të klasave dhe karakteristikave të tjera

Ekipi i UPT me synimin për të pasur një analizë më cilësore bëri disa tabela të kryqëzuara duke marrë parasysh përqindjen e pjesëmarrjes në klasë me elementë të cilësive të mësimdhënies, aktivitetin e punës gjatë studimeve universitare dhe me shpërndarjen e studentëve që kanë kryer studime jashtë vendit.

Sipas **Figurës 44**, studentët që ndoqën më shumë se 50 % të klasave u vlerësuan pozitivisht dhe kishin një perceptim të mirë për ngarkesën e punës për klasat, materialet didaktike dhe organizimin e përgjithshëm të provimeve në krahasim me ata që ndoqën më pak se 50 % të klasave Me Figura tregon qartë se ata që më pak ndoqën mësimet tentojnë të mos pajtohen ose të mos pajtohen fort.

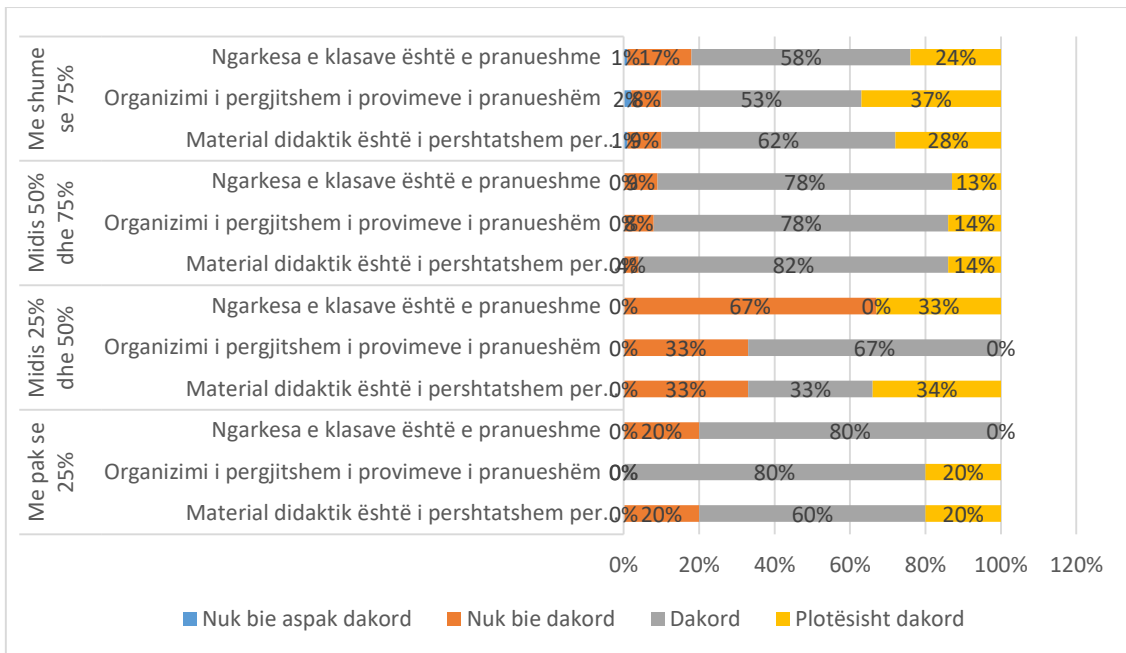


Figura 44. Elementet e cilësisë së procesit mësimor sipas përqindjes së pjesëmarrjes në klasë

Studentët që kishin një frekuentim të rregullt të klasave ishin më pak të punësuar gjatë studimeve të tyre në krahasim me ata që më pak ndoqën mësimet rezultuan se në 60% ishin të punësuar në një punë të vazhdueshme me orar të plotë.

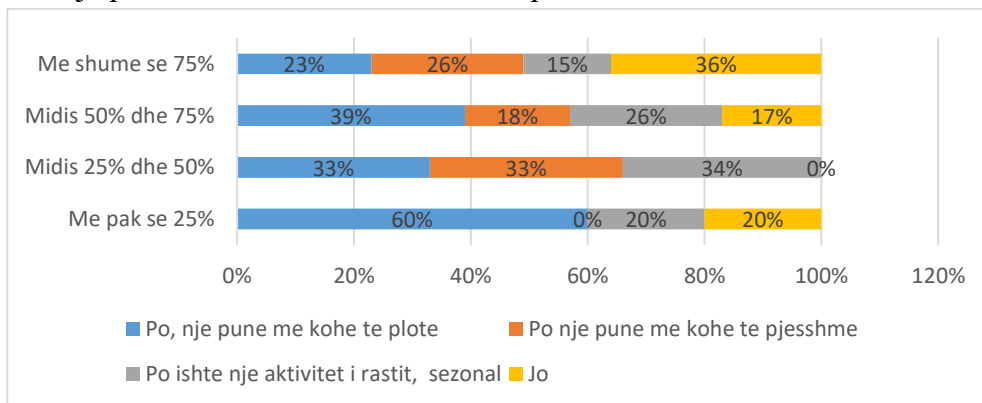


Figura 45. Veprimtaria e punës gjatë studimeve universitare sipas përqindjes së pjesëmarrjes në klasë

Nga rezultatet e analizës tregohet qartë se studentët që ndiqnin rregullisht mësimet kishin mundësi më të larta për të studiuar jashtë vendit në krahasim me ata që ndiqnin më pak mësimet.

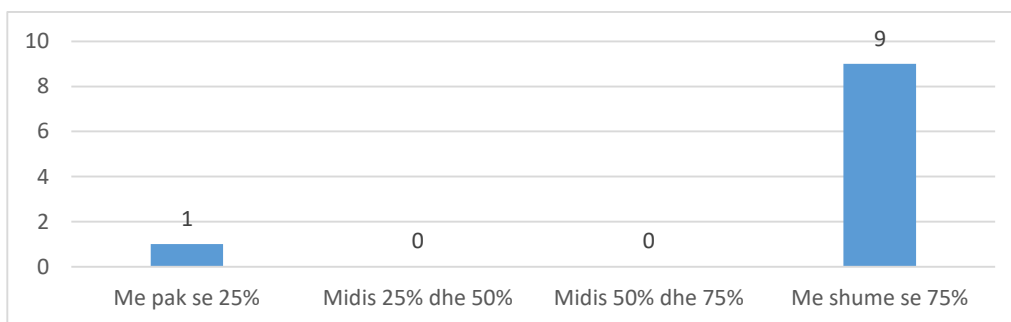


Figura 46. Shpërndarja e studentëve që kanë studiuar jashtë vendit gjatë programit të tyre sipas përqindjes së pjesëmarrjes në klasë

KAPITULLI 4

Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në UPT

Nuk kishte studentë të huaj të regjistruar në Universitetin Politeknik të Tiranës gjatë vitit akademik 2018-2019 pasi ne nuk ofrojmë asnjë program në asnjë gjuhë të huaj përveç shqipes.

KAPITULLI 5

Kontrolli i cilësisë

Disa nga standardet që testohen nga variablat e pyetësorit bazohen në VKM Nr. 531, datë 11.09.2018 mbi “Kodin e Sigurimit të Cilësisë për Arsimin e Lartë”, të kërkuar edhe nga Ministria e Arsimit, Sportit dhe Rinisë, si më poshtë:

Standardi I.2

Institucioni i arsimit të lartë siguron një marrëdhënie bashkëpunimi brenda institucionit dhe me institucione të tjera, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas / ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit dhe në përputhje me fushëveprimin dhe specifikat e programit të studimit.

Kriteri 3.

Për të arritur objektivat e procesit mësimor, formimin teorik dhe praktik të studentëve, institucioni krijon marrëdhënie bashkëpunimi afatgjata dhe të qëndrueshme me institucionet homologe kombëtare ose ndërkombëtare, me punëdhënësit vendas, aktorët vendas dhe/ose të huaj të biznesit.

Pyetësi:

- Përvoja jashtë vendit gjatë studimeve aktuale universitare
- Kohëzgjatja e studimit jashtë vendit

Kriteri 4.

Institucioni krijon marrëdhënie institucionale dhe bashkëpunon me punëdhënësit në mënyrë që të kryejë dhe mbikëqyrë praktikën, duke marrë parasysh natyrën specifike të programeve të studimit që ata ofrojnë.

Pyetësi:

Vlerësimi i mbështetjes së dhënë nga universiteti për periudhën e praktikës në ndërmarrjen e brendshme.

Kriteri 5.

Institucioni ndërmerr nisma specifike në mënyrë që të mbështesë sipërmarrjen dhe punësimin e studentëve.

Për të pasur një vlerësim për këto kritere kishte disa pyetje në pyetësor si:

- Si do të kërkonte punë?
- si e keni gjetur

Standardi II.3

Përmbajtja e kurseve, moduleve dhe llojeve të tjera formuese të programeve të studimit me karakter profesional përputhen me objektivat formues, rezultatet e të nxënit dhe kërkesën e tregut të punës për këto programe.

Kriteri 5.

Bashkëpunimi me punëdhënësit, praktikant / trajnimit, dhe vlerësimi i tyre është i mjaftueshëm, i përshtatshëm dhe garanton formim praktik në përputhje me kërkesat e profesionit.

Pyetësi:

Gjatë studimeve tuaja aktuale të programit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimit/ praktikë profesionale të njohur më vonë nga kursi i diplomës?

- Interesimi për lëndët e vetë kursit
- Interesimi për mundësitë e punësimit të ofruara nga programi

Standardi III.2

Institucioni i arsimit të lartë garanton zhvillimin e mësimdhënies, mësimin dhe aftësive profesionale dhe shkencore përmes praktikave dhe metodave më të mira.

Pyetësi:

- A jeni në përgjithësi të kënaqur me programin tuaj të studimit?

Standardi III.3

Institucioni krijon struktura specifike në nivel institucional për të garantuar cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit në programet e studimit dhe rritjen e ndërgjegjësimit për përmirësimin e tyre.

Kriteri 1.

Institucioni organizon struktura / njësi në nivel institucional që ndjekin, vlerësojnë dhe monitorojnë procesin mësimor dhe koordinojnë me aktivitetet kryesore / njësitë në mënyrë që të përmirësojnë cilësinë e tij.

Për të pasur një vlerësim për këto kritere kishin disa pyetje në pyetësor si:

- A është materiali didaktik i përshtatshëm për përgatitjen e provimit?
- Staf i administrativ i universitetit tuaj
- Organizimi i përgjithshëm i provimeve (datat dhe orari, informacioni i dhënë, regjistrimi etj.) A është i pranueshëm?

Standardi III.5

Zhvillimi i programit të studimit, deri në diplomim, garanton avancimin e aftësive krijuese dhe zbatuese të studentëve duke siguruar në të njëjtën kohë njohuri të aplikuara dhe kompetenca profesionale lehtësisht të arritshme në tregun e punës, ose studime të mëtejshme.

Kriteri 2.

Programi i studimit garanton njohjen e duhur dhe zhvillimin e aftësive të veçanta në fushat e teknologjisë së informacionit, shkencat humane sociale, komunikimin dhe ndërveprimin, që

synojnë të mbështesin diskutimin dhe punën në grup në zgjidhjen e problemeve ose çështjeve specifike.

Në pyetësor ka pyetje në lidhje me aftësitë si:

- Aftësitë e gjuhës së huaj
- Çertifikatë e gjuhës së huaj
- Aftesi informatike
- Çertifikatë aftësish

Standardi III.8

Institucioni ndjek një procedurë të qartë të aplikimit të njohurive përmes praktikës laboratorike, praktikës profesionale, praktikës klinike dhe praktikave.

Pyetësi:

- Gjatë studimeve tuaja aktuale të programit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimi/praktikë profesionale të njohur më vonë nga programi i diplomës?
- Ku e keni kryer kryesisht?

Standardi IV.1

Institucioni i arsimit të lartë ka përgjegjësinë kryesore për përzgjedhjen dhe cilësinë e stafit që mbulon programin e studimit dhe për mbështetjen për kryerjen e detyrave në mënyrë efektive dhe efektive prej tyre.

Kriteri 4.

Institucioni ndjek procedurat e rekrutimit dhe vlerësimit, bazuar në kritere të përgjithshme dhe specifike të shpallura që garantojnë përzgjedhjen e stafit me nivelin e duhur të kualifikimit dhe në përputhje me natyrën, strukturën, modulet dhe përmbajtjen e programit të studimit.

Pyetësi:

A jeni të kënaqur me:

- mësuesit në përgjithësi
- bashkëpunëtorët e mësuesit
- aftësitë mësimore të mësuesve (aftësia)
- disponueshmëria e mësuesve
-

Standardi IV.3

Institucioni i arsimit të lartë do të vërë në dispozicion mjediset dhe infrastrukturën e përshtatshme mësimore për realizimin e procesit mësimor të programeve të studimit dhe për arsimin praktik dhe të përshtatshëm sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit me karakter profesional.

Kriteri 1.

Institucioni siguron mjedise të mjaftueshme dhe të përshtatshme mësimore për zhvillimin e veprimtarisë teorike të mësimdhënies, në varësi të numrit të studentëve, grupeve mësimore, në përputhje me natyrën specifike të programit dhe moduleve të studimit.

Kriteri 2.

Mjedisi mësimor, klasat, laboratorët, studiot dhe mjedise të tjera, janë të pajisura me mjete elektronike dhe të teknologjisë së informacionit që garantojnë realizimin e proceseve mësimore teorike dhe praktike, nëpërmjet përdorimit të metodologjive dhe teknologjive moderne të mësimit.

Për të pasur një vlerësim për këto kritere kishte disa pyetje në pyetësor si:

- Vlerësimi i pajisjeve të stacionit të punës IT
- A ishin pajisjet për aktivitetet e tjera didaktike (laboratorë dhe aktivitete të tjera praktike etj ...) të përshtatshme?
- Vlerësimi juaj i shërbimeve të bibliotekës (shërbimi i huamarrjes, dhomat e leximit, orari i punës etj.) Si mbështetje për studimin është....
- Sa është përqindja e klasave që po ndiqni rregullisht?

KAPITULLI 6 Konkluzionet

Gjatë vitit akademik 2018-2019 numri i studentëve të diplomuar në UPT ishte 1064. Këta studentë ishin nga të shtatë fakultetet e UPT, nga tre cikle studimi: Bachelor, Master dhe PHD. Anketa u përfundua nga 309 studentë nga të gjitha fakultetet dhe rezultoi, pas pastrimit të të dhënave, se pyetësorët e 286 studentëve plotësonin kërkesën për analizë me një normë përgjigjeje të pyetësorit të UPT 26%.

Ekipi kërkimor i UPT vërtet vlerësoi të dhënat e vlefshme të sjella, veçanërisht vlerësimin e programit akademik, ambjetet/pajisjet për arsim, përvojën e studimit, përvojën e punës, si dhe pritshmërinë e punës së studentëve.

Bazuar në aspektin gjinor rezultoi se studentët janë pothuajse të barabartë (meshkuj 52% dhe femra 48%).

Studentët e UPT kishin përfunduar përkatësisht 95% shkollën e mesme të përgjithshme (të përgjithshme), 2% të shkollën e mesme profesionale (të përfshira teknike) dhe 3% shkollën e mesme të orientuar.

Pothuajse të gjithë studentët pranuan se dinë të paktën një gjuhë të huaj. Anglishtja ishte gjuha e parë mbizotëruese e huaj (91%) dhe italishtja gjuha e huaj e dytë më e folur. Në përgjithësi, studentët vlerësuan aftësitë e mira dhe të shkëlqyera gjuhësore për gjuhën e parë dhe të dytë të huaj.

Sa i përket aftësive të IT-së, studentët ishin më të mirë në aftësitë e IT-së si Word processor, Spreadsheets dhe navigim në internet (73%, 50% dhe 75% respektivisht) dhe më të dobët në krijimin e faqeve në internet, rrjetet e transmetimit të të dhënave, programimin gjuhët dhe CAD dhe Baza e të dhënave (përkatësisht 35 %, 30 %, 28 %, 16 %dhe 16 %). Vetëm 10% e tyre deklaruan se kishin një çertifikatë IT-je.

Lidhur me rregullsinë e ndjekjes së klasave, 89% e studentëve deklaruan se ndjekin rregullisht më shumë se 75% të klasave.

Ata gjithashtu ranë dakord (80%) se ngarkesa e punës e klasave të tyre ishte e pranueshme. Ndërsa mbi 90% e tyre "ranë dakord" ose "ranë plotësisht dakord" që materialet didaktike ishin të pranueshme, dhe organizimi i provimit të përgjithshëm ishte i pranueshëm për 90% të studentëve.

Pyetëtori tregoi se vetëm 34% nuk punuan gjatë periudhës së shkollës. Shumica e tyre që punonin, kishin një punë me kohë të pjesshme (25%) ose punë me orar të plotë (25%).

Rezultati tregoi se 34% e studentëve nuk kryen asnjë periudhë trajnimit ose praktikë profesionale. Gjithashtu 54% e studentëve që kishin pasur një periudhë trajnimit/praktikë profesionale e kryen atë në një kompani private.

Në përgjithësi, studentët ishin të kënaqur me përvojën e tyre në UPT. 84% e studentëve shprehën kënaqësinë për programet e tyre dhe pedagogët në përgjithësi, 77% e tyre ishin të kënaqur me administratën dhe 85% ishin të kënaqur me aftësitë e stafit akademik.

Për sa i përket lehtësive/pajisjet, klasat u vlerësuan me 64% "shpesh të përshtatshme" ose "gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme", laboratorët dhe aktivitetet e tjera praktike u vlerësuan si "gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme" në dhe "Shpesh të përshtatshme" 50% , ndërsa vlerësimi pajisjeve IT u vlerësua me 51% "shpesh të përshtatshme" ose "gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme".

Rreth edukimit të prindërve, si babai ashtu edhe nëna kanë mbaruar kryesisht shkollën e mesme (51% dhe 47%) ose universitetin (përkatësisht 39% dhe 39%). Një numër i konsiderueshëm i studentëve deklaruan se vijnë nga familje me një mesatare të të ardhurave prej 300 € -600 € në muaj, të cilat duhet të konsiderohen të jenë afër pragut minimal, dhe numri mesatar i anëtarëve të familjes rezultoi 3-4 anëtarë për familje.

Shumica e studentëve synojnë të vazhdojnë studimet e tyre në të ardhmen 64%. Shumica prej tyre do të donin të studionin në ciklin e dytë të studimeve (diplomë Master Shkencor ose Profesional) e ndjekur nga lloje të tjera të kurseve të avancuara pasuniversitare ose të avancuara dhe studime të doktoratës.

Sa i përket sektorit ku ata do të donin të punonin, rezultoi se: 41% e të anketuarve zgjedhin sektorin privat, 26% sektorin publik, ndërsa 30% e të anketuarve nuk kanë preferenca dhe vetëm 3% e tyre do të donin të ishin i vetëpunësuar.

Çështjet që do të konsiderohen të përmirësuara do të vazhdojnë të zhvillohen. Këtu janë disa çështje të rëndësishme që kemi theksuar për përmirësim:

- Zyra jonë e karrierës do të organizojë ditë informimi për secilin fakultet në lidhje me platformën GRADUA, duke i udhëzuar studentët si të regjistrohen dhe duke i informuar ata për përfitimet që mund të kenë për mundësitë e punësimit. Për një shpërndarje më të mirë të platformës, UPT do të sugjerojë që të nxirret një rregullore zyrtare për studentët që të regjistrohen në platformë para diplomimit të tyre.
- Departamenti i sigurimit të brendshëm të cilësisë së UPT mund të përdorë të dhënat dhe rezultatet e mbledhura nga platforma me qëllim që t'i pasqyrojë ato në përmirësimin e sistemit të sigurimit të cilësisë.
- Bilanc më i mirë në mundësitë e kërkimit të punës të dhëna nga UPT për të gjithë studentët.
- Krijimi i më shumë mundësive të studimit jashtë vendit për studentët përmes marrëveshjeve ndër-institucionale ose projekte të veçanta. Gjithashtu ofron studime afatgjata jashtë vendit në përputhje me fushën specifike të studimit.
- Rregullimi më i mirë i trajnimeve gjatë periudhës së studimit të studentit.
- Përmirësimi i infrastrukturës së objekteve që ofron universiteti për të mbështetur studentët.

SHTOJCA 1

Fakulteti	Cikli Studimit	Programi Studimit			
Fakulteti Inxhinierisë Mekanike	I	Inxhinieri Mekanike			
		Inxhinieri Tekstile dhe Modë			
		Inxhinieri Materiale			
		Inxhinieri Ekonomike			
		Inxhinier i Logjistikës dhe Prodhimit (mësim në distancë)			
	II	Master Profesional	Transporti	Energjia	
			Ndërtimi	Teknologjia Mekanike	
			Inxhinieri Teksile dhe Modë	Inxhinieri Materiale	
			Planifikimi, Menaxhimi dhe Siguria Rrugore e Sistemit të Transportit	Moda-Dizajn (me kohë të pjesëshme)	
			Master i Shkencave	Inxhinieri Mekanike, profili Ndërtim dhe Automjete	
				Inxhinieri Mekanike, profili Energjia	
				Menaxhimi i Energjisë	
				Inxhinieri Mekanike, profili Menaxhim Prodhues dhe Industrial	
		Inxhinieri Tekstile dhe Modë			
		Inxhinieri e Materialeve, profili Materiale			
		Materiale Orientimi Inxhinierik Metalurgjia dhe Shkretorja			
		Inxhinieri Ekonomike			
		III	PhD	Inxhinieri Mekanike, me profil Mekanik	
	Inxhinieri Mekanike, me profil Materiale				
Fakulteti	Cikli Studimit	Programi Studimit			
Fakulteti i Teknologjisë së Informacionit	I	Inxhinieri Elektronike			
		Inxhinieri Telekomunikacioni			
		Inxhinieri Informatike			
	II	Master Profesional	Teknologji Informacioni		
			Inxhinieri Informatike		
			Inxhinieri Elektronike		
			Inxhinieri Elektronike, me profil Inxhinieri Klinike		
		Master Shkencor	Inxhinieri Telekomunikacioni		
	Inxhinieri Informatike				
	III	PhD	Teknologjitë e Informacionit dhe Komunikimit		
Fakulteti	Cikli Studimit	Programi Studimit			
Fakulteti	I	Inxhinieri Elektrike Automatizim Industrie			
		Inxhinieri Elektrike Energjitikë			

		Inxhinieri Mekatronike		
	II	Master Profesional	Inxhinieri Elektrike Energjitikë	
			Inxhinieri Mekatronike	
			Inxhinieri Elektrike Automatizim Industrie	
		Master i Shkencave	Inxhinieri Elektrike Energjitike me profin Energjitikë	
	III	PhD	Inxhinieri Elektrike, profili Elektronikë, Elektroenergjitikë dhe Automatizim i Industrisë	
Fakulteti	Cikli Studimit	Programi Studimit		
Fakulteti i Inxhinierisë Matematike dhe Inxhinierisë Fizike	I	Inxhinieri Matematike		
		Inxhinieri Fizike		
	II	Master Profesional	Inxhinieri Matematike, me profil Analizë Sistemesh	
			Inxhinieri Fizike në Mjeksi	
			Inxhinieri Matematike Aktuaristike	
		Master i Shkencave	Inxhinieri Matematike	
			Inxhinieri Fizike	
III	PhD	Inxhinieri Matematike		
		Inxhinieri Fizike		
Fakulteti	Cikli Studimit	Programi Studimit		
	I	Inxhinieri e Ndërtimit		
		Inxhinieri Hidraulikë		
		Inxhinieri e Mjedisit		
Inxhinieri Elektrike me profil Automatizimi industrial VKM 1220, datë 03.09.2008				
Fakulteti	Cikli Studimit	Programi Studimit		
Fakulteti Inxhinierisë së Ndërtimit		Inxhinieri Gjeodezi		
	II	Master Profesional	Inxhinieri Ndërtimi	
			Inxhinieri Hidroteknikë	
			Inxhinieri Mjedisi	
			Inxhinieri Gjeodezi	
		Master i Shkencave	Inxhinieri Ndërtimi me profil Gjeoteknikë	
			Inxhinieri Ndërtimi me profil Strukturist	
			Inxhinieri Ndërtimi me profil Infrastrukturë e Transportit	
			Inxhinieri Ndërtimi me profil Trajtim i Ujrave	
			Inxhinieri Hidroteknike	
			Inxhinieri Mjedisi, me profil Energjitikë	
			Inxhinieri Mjedisi Trajtim Uji	
			Inxhinieri Gjeodezi	
III	PhD	Inxhinieri Ndërtimi, profili Inxhinieri Ndërtimi, Inxhinieri Hidroteknikë, Inxhinieri Mjedisi		
		Inxhinieri Gjeodezi		

Fakulteti	Cikli Studimit	Programi Studimit		
Fakulteti i Arkitekturës	I	Arkitekturë dhe Dizajn		
	II	Master Profesional	Restaurimi i Monumenteve të Kulturës	
		Master i Shkencave	Arkitekturë, profili Arkitekt Arkitekturë, profili Urbanizëm	
	III	PhD	Arkitekturë - Urbanizëm	
Fakulteti	Cikli Studimit	Programi Studimit		
Fakulteti i Gjeologjisë dhe Minierave	I	Gjeo – Inxhinieri Informacioni		
		Gjeo – Inxhinieri Burimesh		
		Gjeo – Inxhinieri Mjedisi		
		Shkenca e Tokës		
	II	Master Profesional	Inxhinieri e Burimeve Natyrore, profili Gjeomatikës	
			Inxhinieri e Burimeve Natyrore, profili Gjeo-Inxhinierëve	
			Inxhinieri e Burimeve Natyrore, profili Përpunimi i Mineraleve dhe Mbetjeve	
			Inxhinieri e Burimeve Natyrore, profili Inxhinieri e Naftës dhe Gazit	
			Inxhinieri Gjeologjike, profili Gjeo - Informacioni	
			Inxhinieri Gjeologjike, profili Gjeologji e Inxhinieruar- Hidrogeologjisë	
	II	Master i Shkencave	Inxhinieri Gjeologjike, profili Mineralogji, Gjeo-Kimi, Petrologji, Stratigrafi	
			Inxhinieri Gjeologjike, profili Depozita të Mineraleve të Dobishme të Petrologjisë	
			Inxhinieri Gjeologjike, Fusha Hidrokarbure Profili Gjeologjik	
			Inxhinieri e Burimeve Natyrore, profili Gjeomatikë	
			Inxhinieri e Burimeve Natyrore, profili Gjeo - Inxhinierëve	
			Inxhinieria e Burimeve Natyrore, Përpunimi i Mineraleve dhe Mbetjeve	
			Inxhinieri e Burimeve Natyrore, profili Inxhinieri e Burimeve të Energjisë	
			Inxhinieri Gjeologjike, profili Gjeo - Informacioni	
			Inxhinieri Gjeologjike, profili Gjeologji e Inxhinieruar- Hidrogeologjisë	
			Inxhinieri Gjeologjike, Depozita të Mineraleve të Dobishme të Petrologjisë	
Inxhinieri Gjeologjike, fusha Hidrokarbure profili Gjeologji				
Gjeo-Inxhinieri Mjedisi				

			Gjeo -Inxhinieri Fizike
	III	PhD	Gjeoshkenca, Burimet dhe Mjedisi

Titulli i Projektit:

"Avancimi i të diplomuarve dhe zhvillimi i kapaciteteve universitare në Shqipëri"

GRADUA

RAPORT

Vrojtimi i të Diplomuarëve të UMT Tiranë - 2019

Përmbajtja	
Kapitulli 1 Popullimi.....	2
Kapitulli 2 Procedura e studimit	2
2.1 Pastrimi i të dhënave	3
Kapitulli 3: Rezultatet e vërtetimit të Profilit të Diplomuarëve pranë 2019.....	3
3.1 Përshkrimi i zgjedhjes.....	3
3.2 Arsimimi dhe Trajnime.....	5
3.3 Informacion mbi programin e studimit	9
3.4 Praktika Profesionale e Studentit	13
3.5 Vlerësimi i studentëve.....	14
3.6 Informacion për familjen e studentëve.....	15
3.7 Studimet e ardhshme dhe karriera.....	16
3.8 Analiza dypërmasore	19
3.8.1 Analiza e të dhënave sipas fakultetit.....	19
3.8.2 Analiza e të dhënave sipas gjinisë.....	22
3.8.3 Marrëdhëniet midis përqindjes së pjesëmarrjes në klasë dhe karakteristikave të tjera	24
Kapitulli 4 Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në UMT	26
Kapitulli 5 Sigurimi i Cilësisë.....	26
Kapitulli 6 Konkluzionet.....	28

Kapitulli 1 Popullimi

Për të vlerësuar studentin e profilit GRADUA, objektivi i studimit ishte popullata e studentëve në semestrin e fundit në Universitetin e Mjekësisë në Tiranë. Gjatë vitit akademik 2018-2019 në sistem ishin aktiv 6494 studentë në semestrin e fundit në UMT në tre fakultete (tabela 1).

Instituti	Studentë
Fakulteti i Mjekësisë (FM)	3622
Fakulteti i Stomatologjisë (FS)	849
Fakulteti i Shkencave Mjekësore Teknike (FSHMT))	2023
TOTAL	6494

Tabela 1 Studentët sipas fakulteteve

Ndërkohë studentët që kanë mundur të diplomohen në vitin akademik 2019-2020 janë 1818. (Tabela 2).

Nr	Fakulteti	Bachelor	Master Shkencor	Master Profesional	Specializimi afatgjatë	Total
1	FM	21	563	40	146	770
2	FS	-	85	-	9	94
3	FSHMT	435	235	284	-	954
	Total	456	883	324	155	1818

Tabela 2 Studentët sipas fakulteteve

Kapitulli 2 Procedura e studimit

Projekti GRADUA do të mbështesë Universitetet Shqiptare duke krijuar një model të integruar të përputhjes së ofertës së kërkesës bazuar në bazën e të dhënave të të diplomuarve (në modelin e zhvilluar në Itali) përmes:

- grumbullimit dhe analizimit të të dhënave mbi performancën e të diplomuarve, lëshimit të dokumentacionit të besueshëm, të vazhdueshëm dhe të përditësuar për vlerësimin e sistemit të arsimit të lartë në mbështetje të procesit të vazhdueshëm të reformës;
- lehtësimi i bashkëpunimit midis institucioneve të arsimit të lartë dhe botës së biznesit (shërbimet online të bazuara në IT janë zhvilluar dhe vënë në dispozicion si për të diplomuarit, ashtu edhe për stafin e universiteteve dhe kompanive);
- lehtësimin e procesit të futjes së të diplomuarve në tregun e punës.

Projekti synon të krijojë një sinergji konkrete midis Universitetit dhe tregut të punës përmes ofrimit të një mjeti unifikues të disponueshëm për dy përfitime, për vlerësimin e të diplomuarve dhe performancën e sistemit arsimor, si dhe të sigurimin e mjeteve inovative të rekrutimit.

Popullimi i platformës GRADUA filloi në maj 2019. Si fazë e parë ishte menduar të popullohej nga studentët e semestrit të fundit. Ditët e panairit të karrierës, të paraqitjes së praktikës profesionale si dhe e gjithë periudha para diplomimit u përdorën për të mbledhur informacionin.

Baza e të dhënave e lëshuar në dhjetor 2019 tregoi se 205 studentë nga Universiteti i Mjekësisë në Tiranë ishin regjistruar në platformën GRADUA.

Qëllimi i vrojtimit ishte mbledhja e të dhënave në lidhje me përvojën universitare të studentëve dhe perspektivën e tyre në të ardhmen. Sondazhi përbëhet nga 6 seksione kryesore (1) informacione personale; (2) arsimimi dhe aftësimi i studentëve; (3) informacion në lidhje me programin akademik; (4) vlerësimi i përvojës së studentëve; (5) informacione për familjen e studentëve; dhe (6) synimet dhe perspektivat e ardhshme të studentëve.

2.1 Pastrimi i të dhënave

Për të marrë informacion më të saktë, të dhënat iu nënshtruan procesit të pastrimit. Për të vlerësuar profilin e studentit, vetëm rastet që kishin plotësuar pyetësin u ruajtën në fillim. Ishin 205 studentë që kishin plotësuar pyetësin. Ndërkohë, për të plotësuar kriteret e plotësisë dhe për të pasur të dhëna më të plota që do të na ndihmonin për të ndërtuar një profil më të mirë të studentit, ne përzgjodhëm vrojtimit që kishin plotësuar të paktën për 3 pyetje të pyetësit nga 6 pyetje të rëndësishme që janë marrë në konsideratë për raportin:

- edukimi i prindërve
- niveli e pjesëmarrjes në klasë
- eksperience në studime jashtë vendit
- përvoja e punës gjatë studimeve universitare
- vlerësimi i përgjithshëm i përvojës universitare
- synimi për të vazhduar arsimin pasuniversitar

Një arsye tjetër që ne vendosëm t'i mbanim këto ndryshore ishte fakti që ato përfaqësojnë dimensione të ndryshme të profilit të studentit. Pas gjithë procesit të pastrimit të të dhënave u morën 168 raste. Shkalla e përgjigjes së pyetësit UMT ishte 9.2%.

Kapitulli 3: Rezultatet e vrojtimit të Profilit të Diplomuarëve pranë 2019

3.1 Përshkrimi i zgjedhjes

Siç u përshkrua më herët, në mostrën përfundimtare ishin 168 studentë, shumica e të cilëve (84%) ishin femra (tabela 3).

	Frekuenca	Përqindja
Femër	141	83.9
Mashkull	27	16.1
Total	168	100.0

Tabela 3 Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë

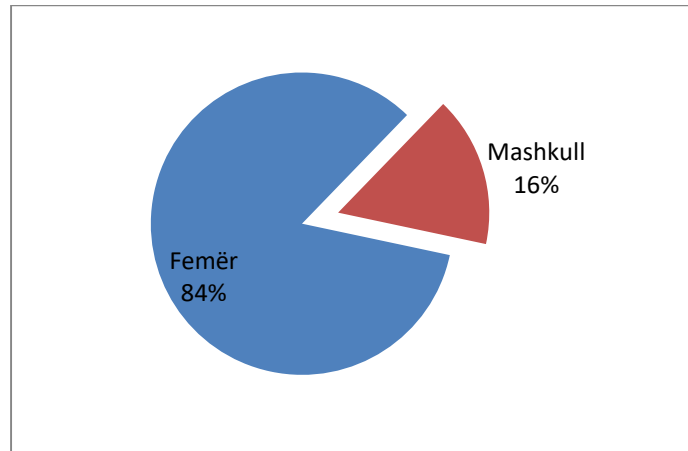
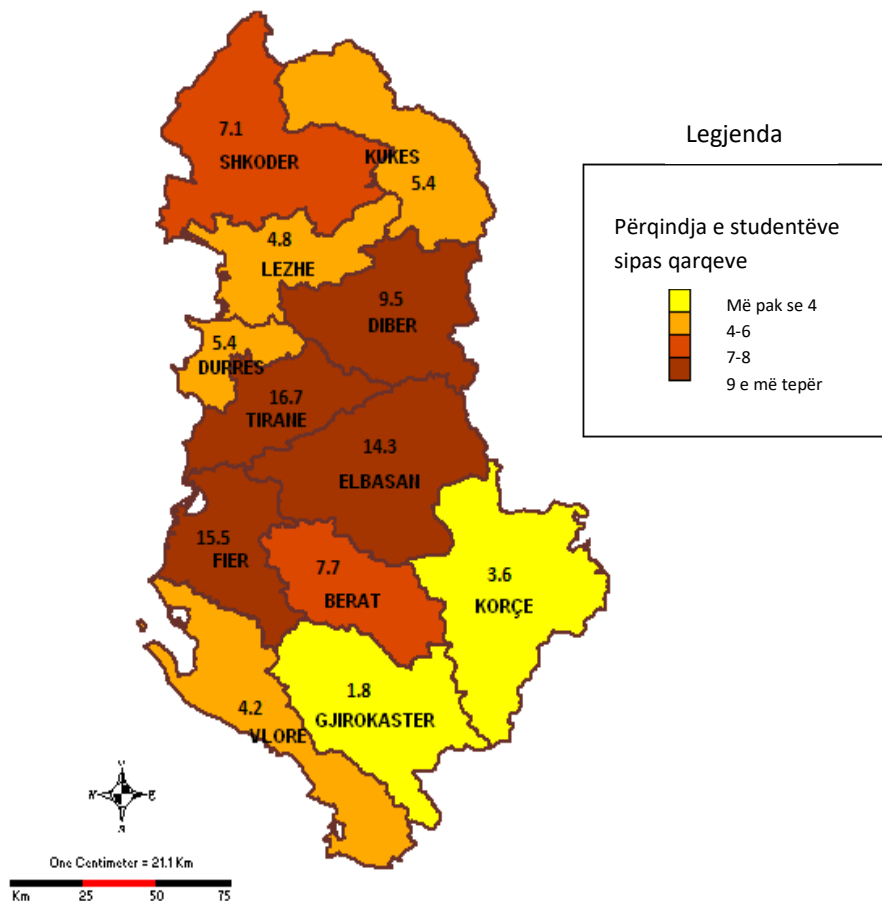


Figura 1 Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë

Siç tregohet në Figurën 2, rreth 17% e studentëve ishin nga krahina e Tiranës. Vetëm 4.2% e studentëve kanë deklaruar se kanë lindur jashtë Shqipërisë.

Figura 2 Shpërndarja e studentëve sipas vendit të lindjes



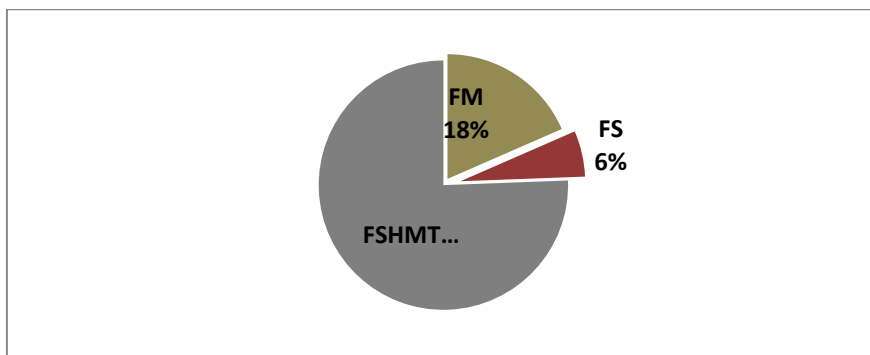


Figura 3 Studentët sipas fakulteteteve

Ndërsa kjo zgjedhje përbëhet nga 55% e studentëve master (master shkencor/master profesional), 27% studentë bachelor, 18% studentë të specializimit afatgjatë dhe vetëm 0.6% të studentëve të doktoratës.

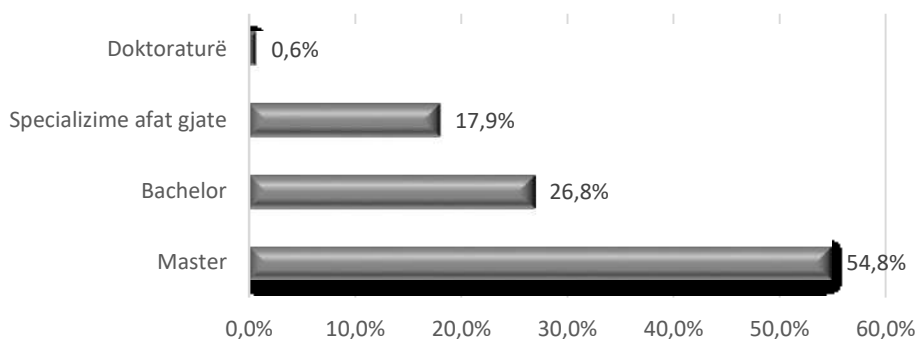


Figura 4 Studentët sipas nivelit të diplomës (%)

3.2 Arsimimi dhe Trajnime

Pjesa e parë e Seksionit 2 (p.sh. Arsimimi dhe Trajnimi) pyeti studentët në lidhje me diplomën e tyre të shkollës së mesme. Rezultatet treguan se 98.2% e nxënësve në mostër fituan diplomën e shkollës së mesme në Shqipëri.

Sipas llojit të diplomës së shkollës së mesme nxënësit kishin përfunduar përkatësisht: 96.4% shkollën e mesme e përgjithshme, 1.8% shkollën e mesme profesionale (të përfshira teknike) dhe 1.8% shkollën e mesme të profilizuar (artistike, sport, etj...) dhe nota mesatare e nxënësve në shkollë të mesme ishte 9.21 (DS = 0.915).

Lloji i Diplomës	Përqindja
Dëftesë e shkollës së mesme e përgjithshme	96.4
Dëftesë e shkollës së mesme profesionale (e përfshirë teknike)	1.8
Dëftesë e shkollës së mesme e profilizuar (artistike, sport, etj...)	1.8
Total	100.0

Tabela 4 Përqindja e studentëve sipas llojit të diplomës së shkollës së mesme

Gjithashtu 95% nuk kishin një diplomë tjetër akademike para asaj që po ndjekin tani (Figura 5).

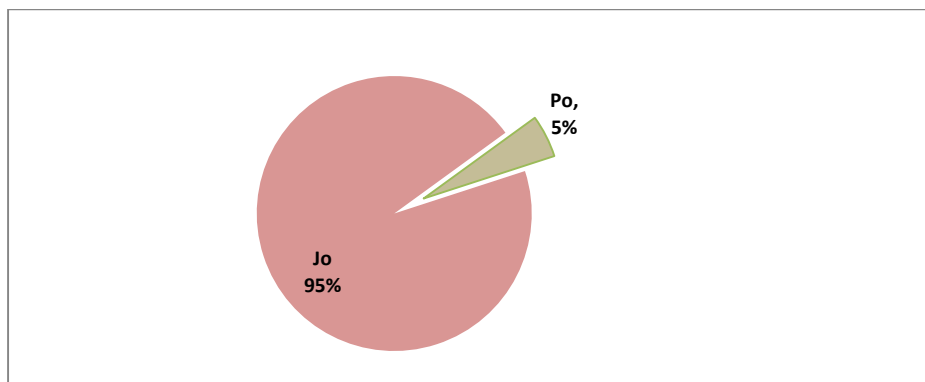


Figura 5 Përqindja e studentëve me diploma paraprake

Përsa i përket aftësive të gjuhëve të huaja, pothuajse të gjithë studentët (96.4%) pranuan se dinë të paktën një gjuhë të huaj dhe 88% e tyre raportuan se gjuha e tyre e parë e huaj ishte anglishtja (figura 6).

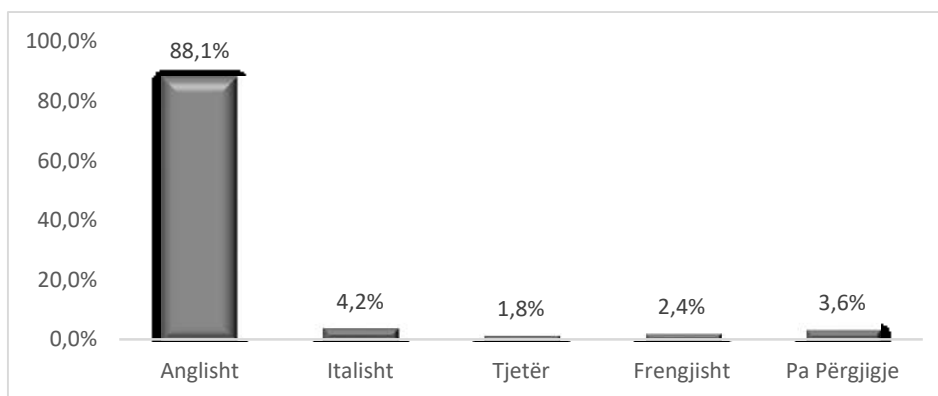


Figura 6 Gjuha e parë e huaj

Sipas Figurës 7, shumica e studentëve treguan se aftësia gjuhësore e gjuhës së tyre të parë të huaj ishte "e mirë" ose "e shkëlqyeshme" në të katër aftësitë gjuhësore.

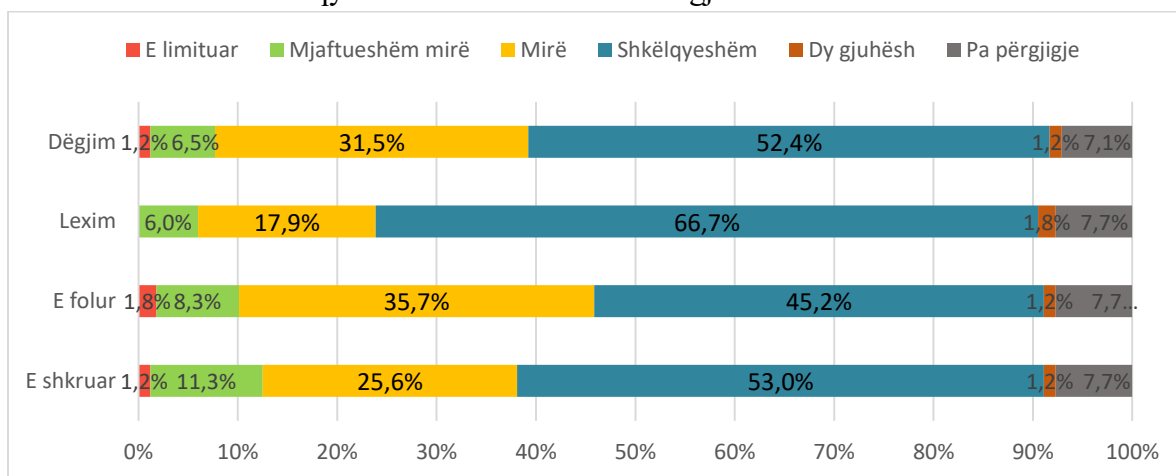


Figura 7 Njohja e gjuhës së parë (%)

Një numër i vogël i studentëve madje treguan se ishin "dy gjuhësh". Por kur i pyetëm nëse ata kanë ndonjë çertifikatë gjuhësore, 45.8 % e tyre u përgjigjën "po" (figura 8).

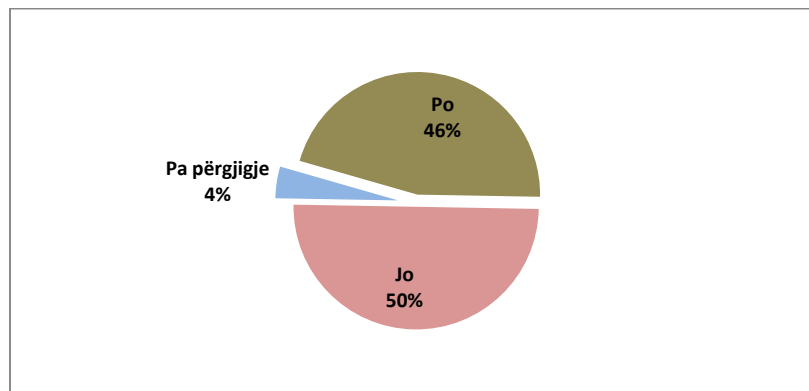


Figura 8 Çertifikatë e gjuhës së parë

Sa i përket një gjuhe të dytë të huaj, 120 (71.4% e totalit) studentë plotësuan aftësitë e saj. Gjuha e huaj më e shpesht ishte italishtja (31.5%), e ndjekur nga gjermanishtja (15.5%) dhe anglishtja (7.1%) (tabela 5).

	Frekuenca	Përqindja
Italisht	53	31.5
Gjermanisht	26	15.5
Anglisht	12	7.1
Frëngjisht	10	6.0
Spanjisht	8	4.8
Turqisht	5	3.0
Greqisht	4	2.4
Të tjerët	2	1.2
Total	120	100.0

Tabela 5 Gjuha e dytë e huaj

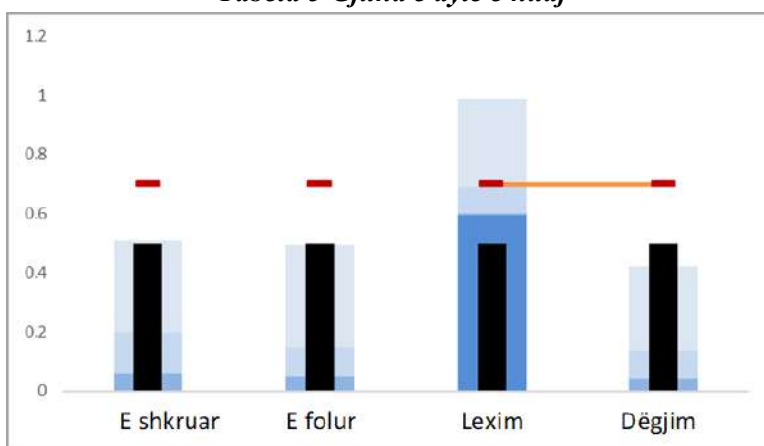


Figura 9 Zotërimi i gjuhës së dytë

Por kur e pyetëm nëse ata kanë ndonjë çertifikatë gjuhësore për gjuhën e dytë të huaj, vetëm 14.3% e konfirmuan atë.

Sa i përket një gjuhe të tretë të huaj, 57 (33.9% e totalit) studentë plotësuan aftësitë e saj. Gjuhët e treta më të zakonshme të huaja ishin italishtja (8.3%) dhe gjermanishtja (8.3%), e ndjekur nga frëngjishtja (6.5%) dhe spanjishtja (5.4%) (tabela 5).

	Frekuenca	Përqindja
Italisht	14	8.3
Gjermanisht	14	8.3
Anglisht	3	1.8
Frëngjisht	11	6.5
Spanjisht	9	5.4
Turqisht	6	3.6
Nën total	57	33.9
Nuk e di	111	66.1
Total	168	100

Tabela 5.1 Gjuha e tretë e huaj

Katër aftësitë e gjuhëve të huaja u vlerësuan në një shkallë likert nga 1 te 6 (1 = asnjë, 2 = e limituar, 3 = mjaftueshëm mirë, 4 = mirë, 5 = shkëlqyer, 6 = dygjuhësh). Rezultatet treguan se studentët e vlerësuan shkrimin dhe të folurit pak më të ulët se leximi dhe dëgjimi, siç tregohet në Tabelën 6, të folurit ka një mesatare prej 4.38 për gjuhën e parë të huaj dhe leximi ka një mesatare prej 4.69. Ky lloj vlerësimi vërehet edhe në gjuhën e dytë të huaj.

	N	Mesatare	SD
Gjuha e parë e huaj			
E shkruar	155	4.45	0,77
E Folur	155	4.38	0,75
Leximi	155	4.69	0.62
Dëgjimi	155	4.49	0.70
Gjuha e dytë e huaj			
Shkrimi	109	3.80	0.93
E Folur	109	3.94	0.84
Leximi	109	4.22	0,80
Dëgjimi	109	4.09	0,90

Tabela 6 Aftësitë e gjuhës së huaj

Në pjesën 2 studentët pyeten gjithashtu për aftësitë e tyre në IT. Siç mund të shihet nga Figura 10, studentët ishin më të mirë në Navigim në internet, Word Processor dhe Spreadsheets dhe më të varfër në CAD / CAM / CAE, gjuhë programimi, krijimin e faqeve të web, etj.

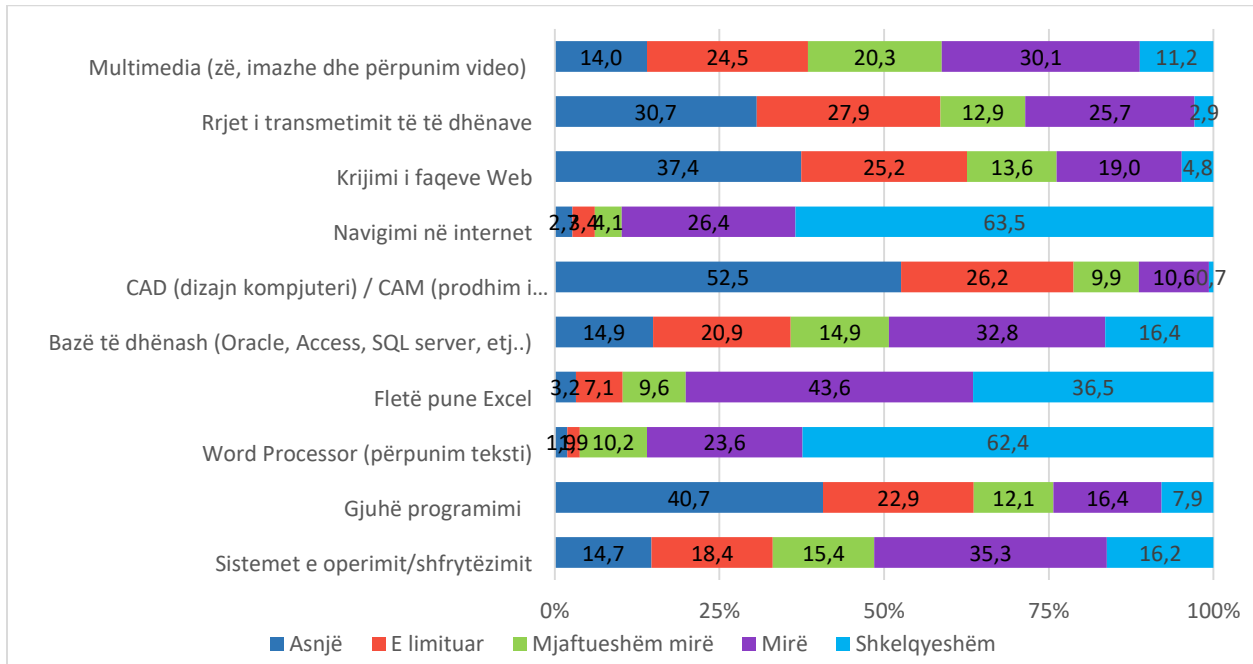


Figura 10 Aftësitë e studentëve në informatikë (Përqindja)

Por vetëm 3.6% e tyre deklaruan se kishin një çertifikatë IT (figura 11).

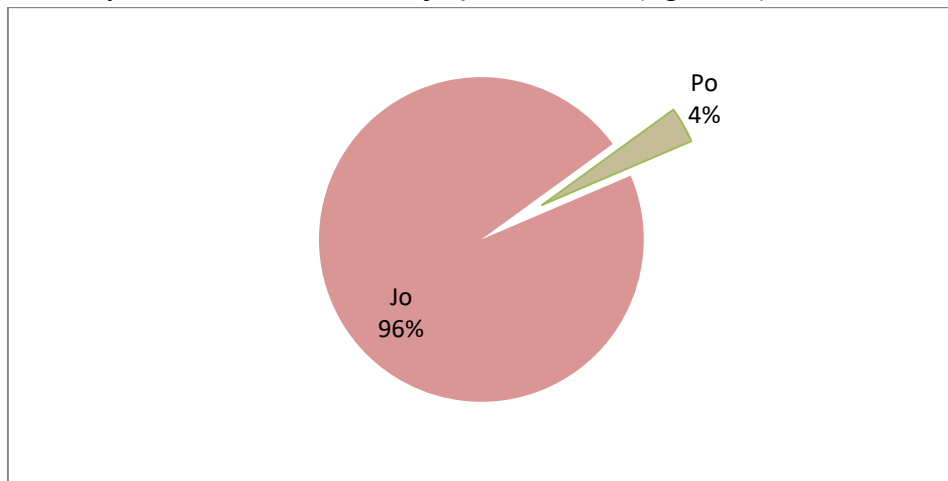


Figura 11 Studentët me çertifikatë IT

3.3 Informacion mbi programin e studimit

Rezultatet treguan se interesi mbi lëndët e programit të studimit dhe mundësitë e punësimit të ofruara ishin të dyja të rëndësishme në marrjen e vendimeve të tyre për t'u regjistruar në to. Rreth 85% u përgjigjën "po, padyshim" për të dyja arsyet.

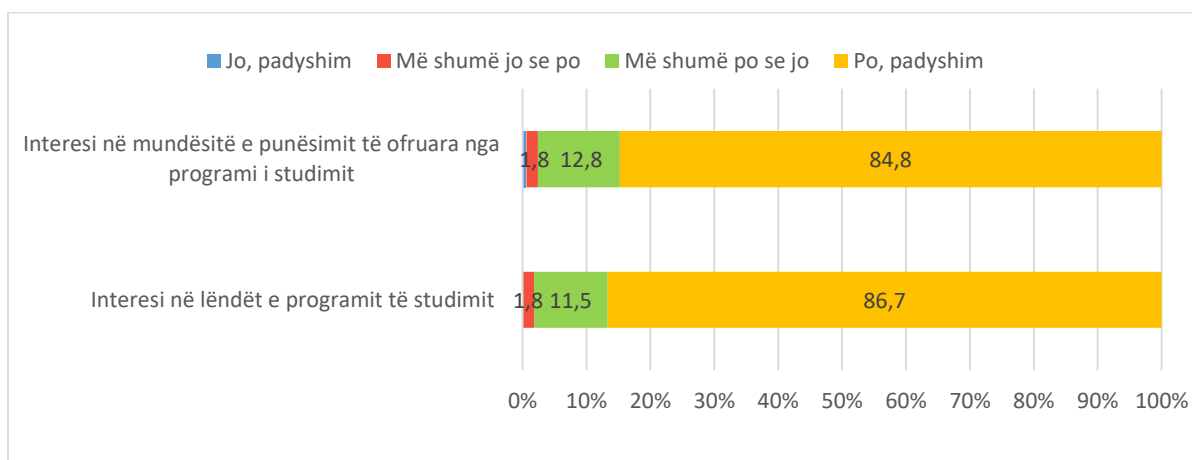


Figura 12 Interesimi i studentëve për kurset e tyre

Lidhur me rregullsinë e ndjekjes së klasave, 91% e studentëve deklaruan se ndjekin rregullisht më shumë se 75% të klasave (tabela 8).

Përqindja e klasave që po ndiqni rregullisht	Frekuenca	Përqindja
më pak se 25%	2	1.2
midis 25% dhe 50%	2	1.2
midis 50% dhe 75%	6	3.6
me shume se 75%	153	91.1
Pa pergjigje	5	3.0
Total	168	100.0

Tabela 7 Përqindja e pjesëmarrjes në klasë

Kur u pyetën nëse ngarkesa e punës ishte e pranueshme, 82% e tyre deklaruan se ishin "dakord" ose "Plotësisht dakord". Ndërsa mbi 89% e tyre e tyre pohuan se janë " plotësisht dakord " ose "dakord" se materialet didaktike ishin të pranueshme, dhe 90% e studentëve "ranë dakord" ose "Plotësisht dakord " që organizimi i provimeve ishte i pranueshëm (figura 13).

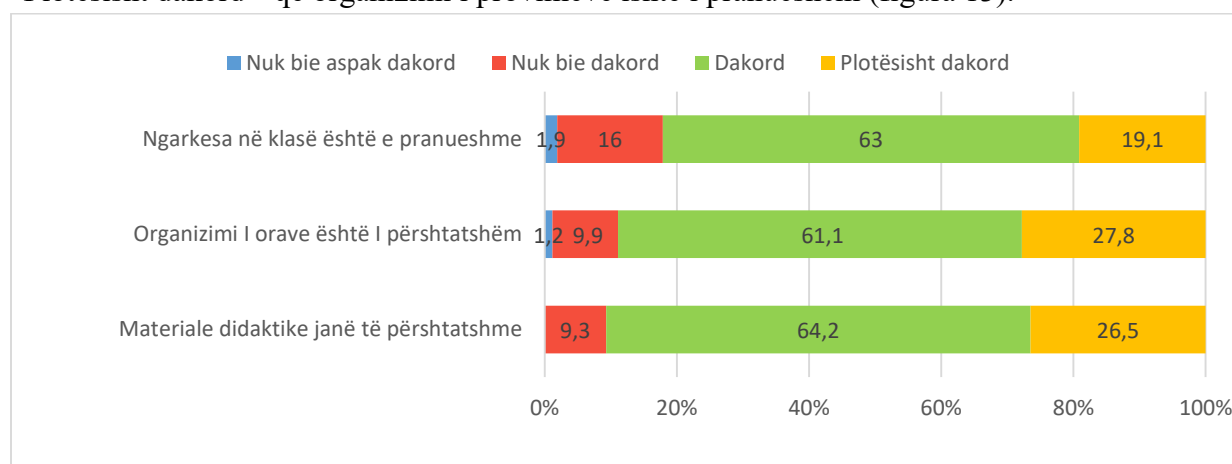


Figura 13 Perceptimi i studentëve për studimet e tyre (ngarkesa e punës dhe provimet)

Ne gjithashtu ishim të interesuar të merrnim informacion mbi aktivitetin e punës gjatë studimeve të tyre universitare. Vrojtimi tregoi se 3.6% e studentëve kishin një punë me kohë të plotë, 26.9% kishin një punë të vazhdueshme me kohë të pjesshme, ndërsa përqindja e studentëve që nuk punuan fare gjatë periudhës së shkollës ishte 55.8% (figura 14).

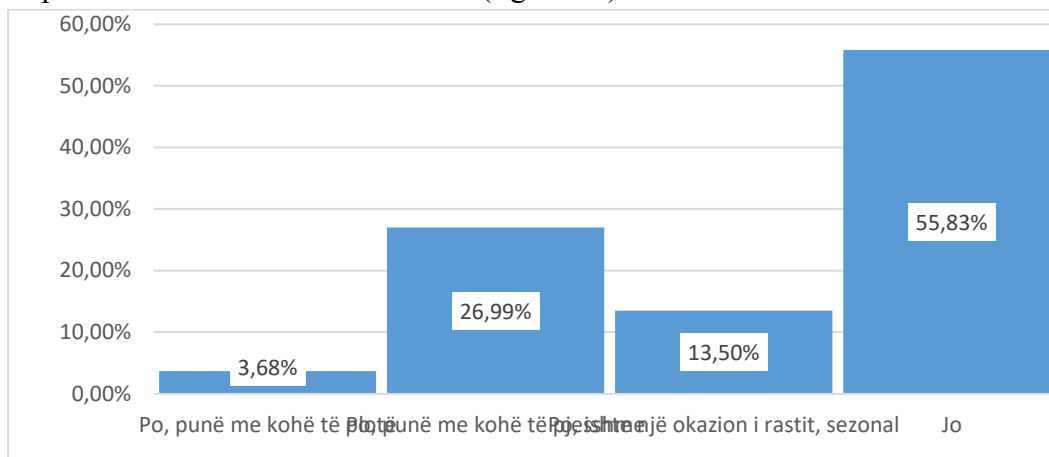


Figura 14 Studentët sipas veprimitarisë së punës

Punësimi i studentëve gjatë periudhës së studimit është një dukuri e zakonshme, por do të kishte një ndikim pozitiv në procesin e studimit nëse ky aktivitet lidhej me të. Vrojtimi tregoi se vetëm 13.1% e studentëve të punësuar gjatë periudhës së studimit punuan në një aktivitet që lidhej me studimet e tyre. Kjo do të thotë se ndoshta shumica e tyre kanë punuar për të mbuluar shpenzimet e tyre gjatë kësaj periudhe (tabela 9).

A ishte kryer aktiviteti i punës për studimet universitare?	Frekuenca	Përqindja
po	22	13.1
Jo	36	21.4
Po, por vetëm për një pjesë të saj	14	8.3
Pa përgjigje	96	57.1
Total	168	100.0

Tabela 8 Aktiviteti i punës ka lidhje me studimet universitare

Përqindja e studentëve që raportuan se punonin gjatë studimeve të tyre (60% e rasteve të përgjithshme) raportuan se ata kishin punuar më shumë se 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 25% e tyre kishin punuar midis 50% dhe 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 10 % e tyre raportuan se kanë punuar midis 25% dhe 50% të kohës gjatë studimeve të tyre dhe vetëm 5% e tyre kanë raportuar se kanë punuar më pak se 25% të kohës gjatë studimeve të tyre (figura 15).

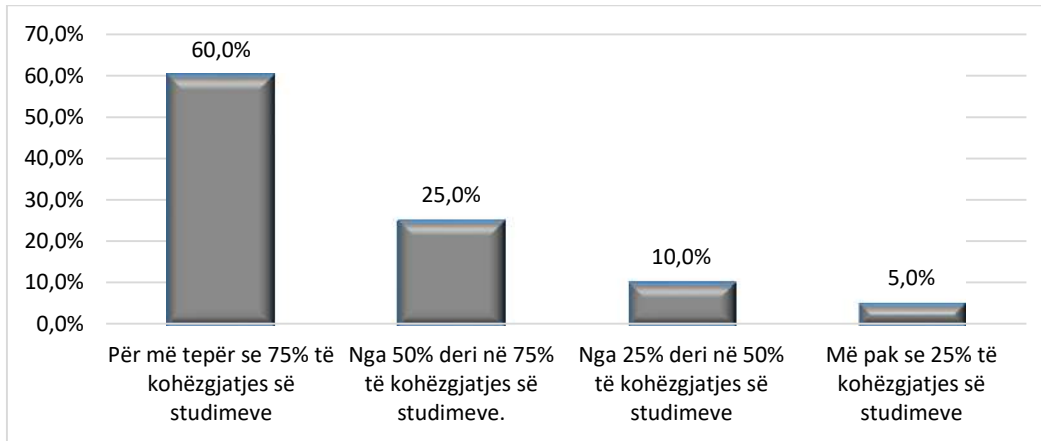


Figura 15 Përqindja e kohës së punës

Ndërsa 29.2% e studentëve ishin në punë gjatë periudhës së grumbullimit të të dhënave (figura 16).

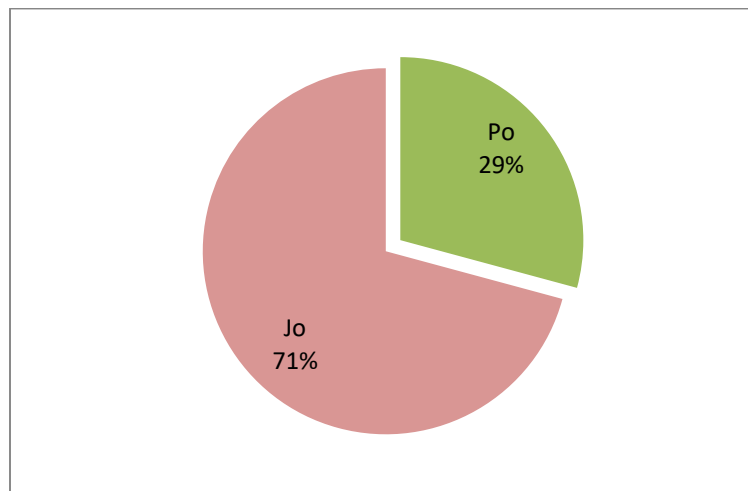


Figura 16 Aktiviteti aktual i punës

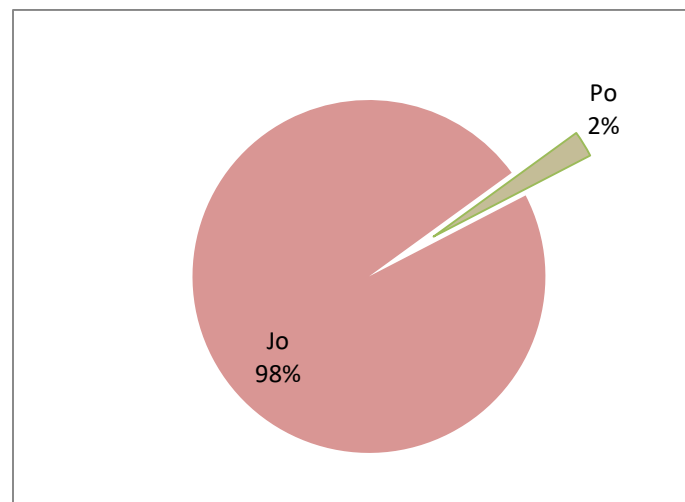


Figura 17 Të studiuar jashtë vendit

Rreth studimeve jashtë vendit gatë universitetit aktual 2.4% e studentëve deklaruan se "Po" kanë studiuar jashtë vendit. Shumica e tyre kishin qenë jashtë vendit për 2.75 muaj (figura 17).

3.4 Praktika Profesionale e Studentit

Rezultati tregoi se 40% e studentëve nuk kryen asnjë periudhë trajnimi ose praktikë dhe gjysma tjetër e ka kryer.

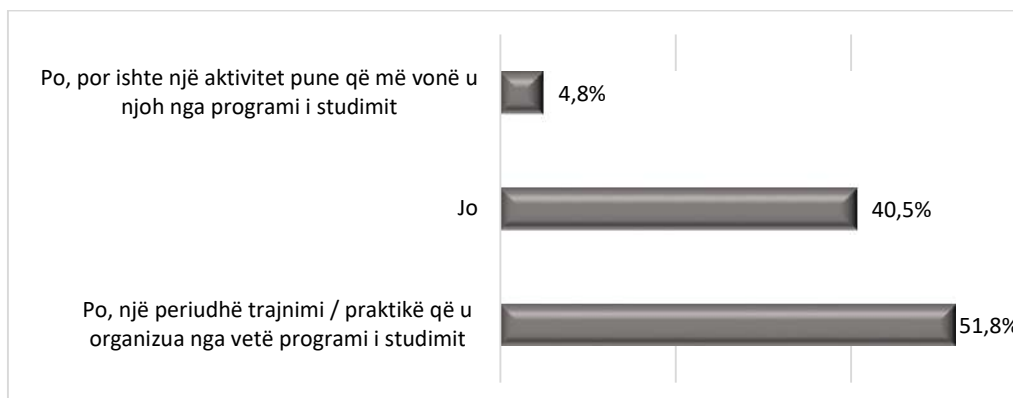


Figura 18 Praktika profesionale/trajnime

Sipas pyetjes "Ku i keni kryer kryesisht trajnimin/praktikën profesionale", vetëm 93 studentë (55.4% e totalit) janë përgjigjur. Siç tregohet në figurën 19, vetëm 16% e studentëve që kishin pasur një periudhë trajnimi/praktikë profesionale e kryen atë në një kompani private (figura 19).

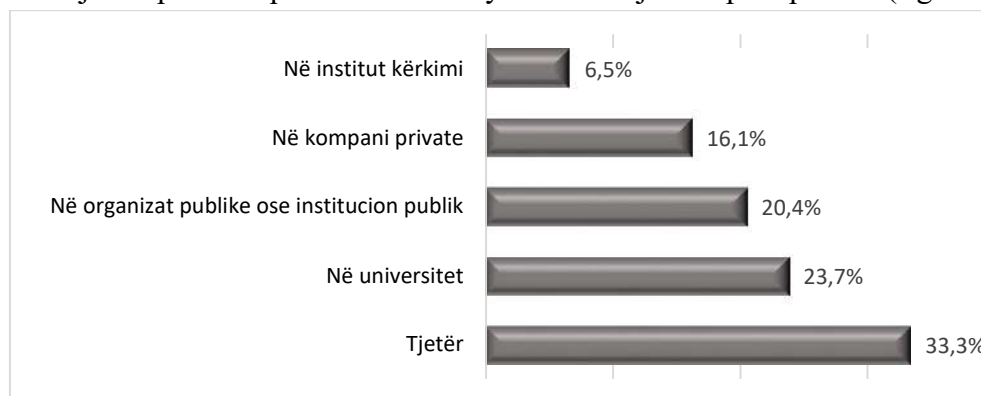


Figura 19 Vendet e praktikës profesionale/trajnimin

Për të pasur një vlerësim të kësaj përvoje ne i pyetëm nëse ata mund ta vlerësojnë atë pozitivisht. 82% e tyre deklaruan "po padyshim" ose "më shumë po se jo" (figura 20).

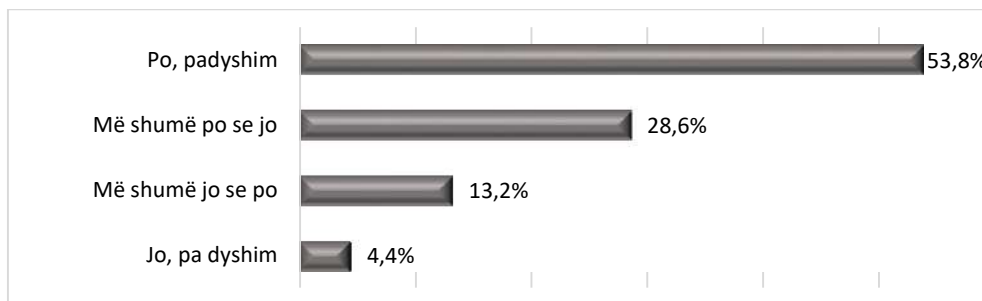


Figura 20 Vlerësimi pozitiv i periudhës së praktikës profesionale/trajnitimit

3.5 Vlerësimi i studentëve

Në përgjithësi, studentët ishin të kënaqur me përvojën e tyre në UMT. 91% e studentëve shprehën kënaqësinë për kurset e tyre dhe pedagogët në përgjithësi (figura 21). Sipas figurës 21, ata ishin të kënaqur me nxënësit (83%), me mësuesit në përgjithësi (78.5%).

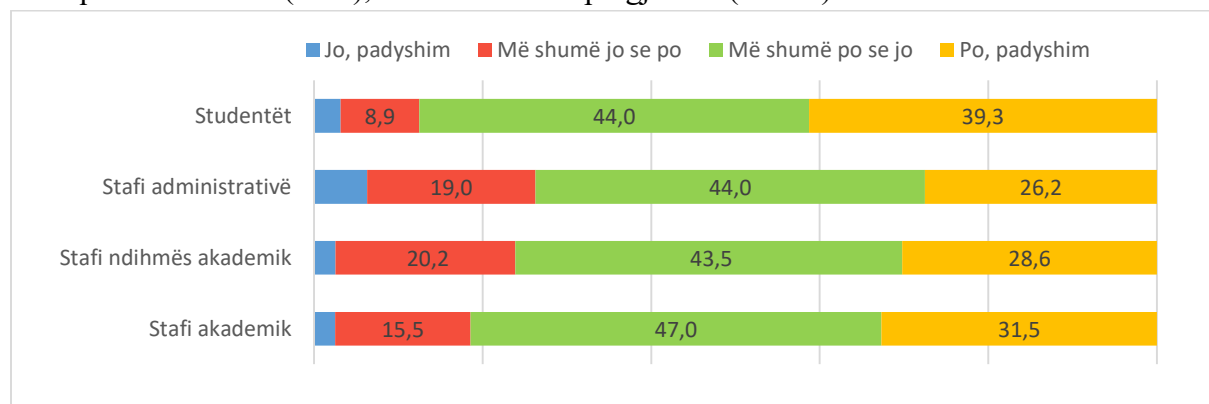


Figura 21 Kënaqësia e përgjithshme e studentit

Ata gjithashtu ishin të kënaqur (mbi 80%) me orarin e leksioneve/seminareve si dhe me aftësitë e stafit akademik (77.4%). Shkalla e vlerësimit ishte pak më e ulët (70.2%) në lidhje me disponueshmërinë e mësuesve (figura22).

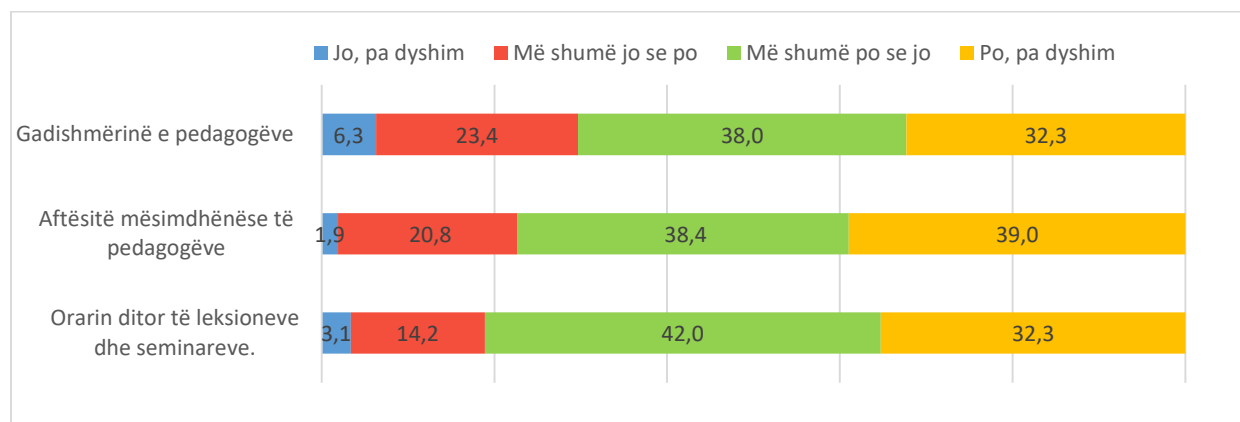


Figura 22 Kënaqësia e studentëve për mësuesit dhe orarin

Për sa i përket objekteve, pajisjet për aktivitetet e tjera (laboratorë dhe aktivitete të tjera praktike etj) u vlerësuan dobët nga studentët, me 43% të studentëve që thanë "të papërshtatshme" ose "rrallëherë të përshtatshme", ndërsa klasat u vlerësuan pak më mirë me 71% "shpesh të përshtatshme" ose "gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme" (figura 23).

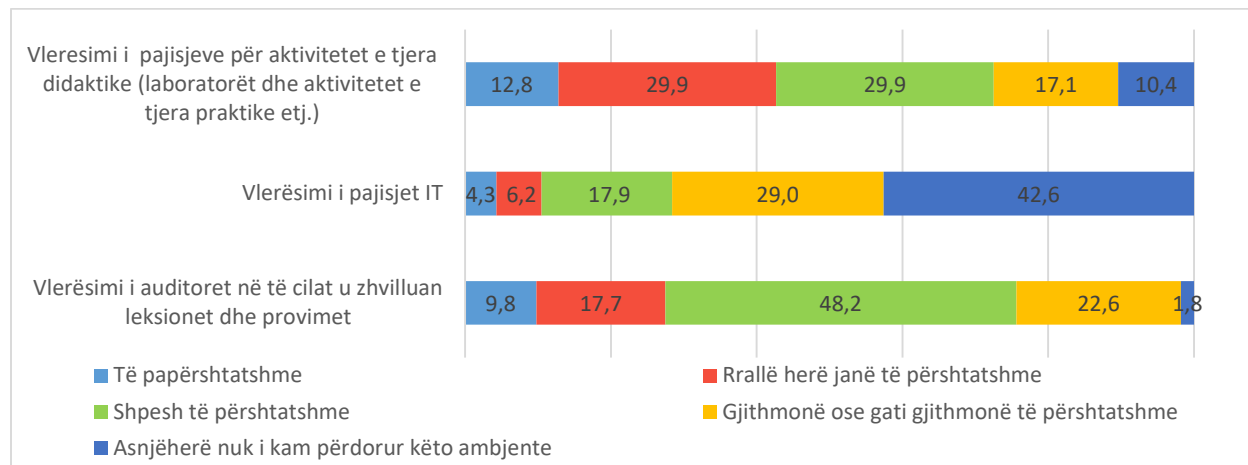


Figura 23 Kënaqësia e studentëve për lehtësitë

3.6 Informacion për familjen e studentëve

Studentët u pyetën edhe për të ardhurat mujore të familjes, numrin e anëtarëve të familjes, nivelin arsimor të prindërve etj.

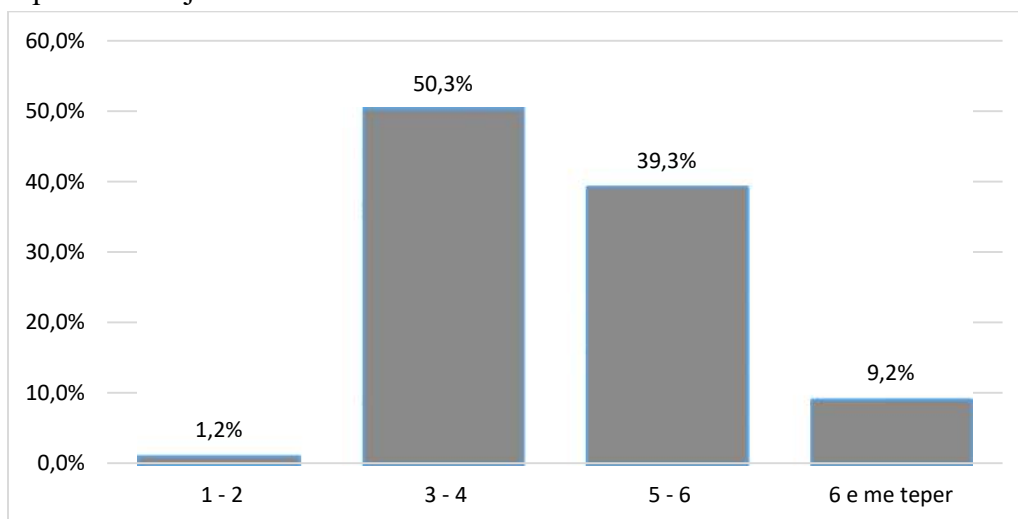


Figura 24 Numri i anëtarëve të familjes

Sa i përket të ardhurave për familje, një numër i konsiderueshëm i studentëve (44%) deklaruan se ata rrjedhin nga familje me të ardhura nga 300 në 600 euro (figura 25).

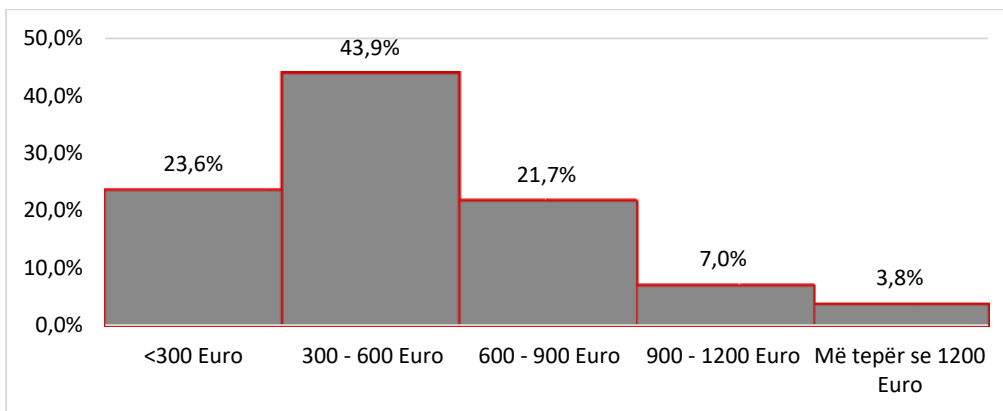


Figura 25 Shpërndarja e studimeve sipas të ardhurave

Sa i përket statistikave në lidhje me edukimin e prindërve të paraqitura në Figurën 26, 25% e nënave dhe baballarëve kishin diplomë bachelor.

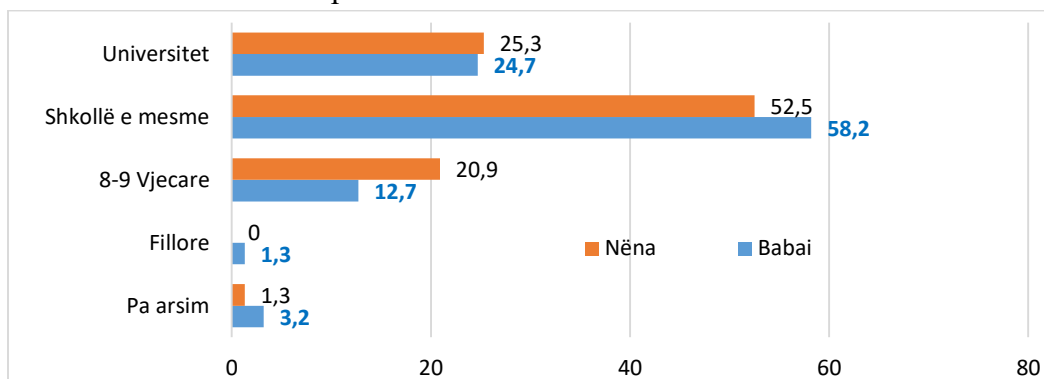


Figura 26 Prejardhja arsimore e prindërve (%)

Ndërkohë, 21% e baballarëve dhe 21,4% e nënave kishin një diplomë të shkollës së mesme.

3.7 Studimet e ardhshme dhe karriera

Studentët u pyetën edhe për arsimimin e mëtejshëm dhe rezultoi se 73% e studentëve do të donin të vazhdonin studimet e tyre drejt një shkalle tjetër (figura 27).

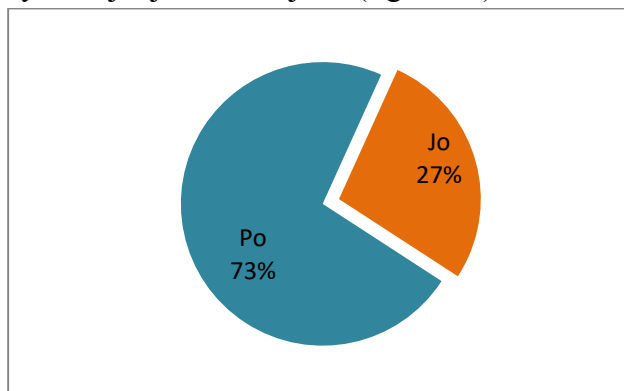


Figura 27 Plani i studimit të ardhshëm të studentit

Ne ishim të interesuar të nxirrnim përfundime në lidhje me përqindjen e studentëve që donin të ndiqnin më tej diploma të tjera. Rezultoi se 35% e këtyre studentëve ishin të interesuar të vazhdonin studimet. (figura 28).

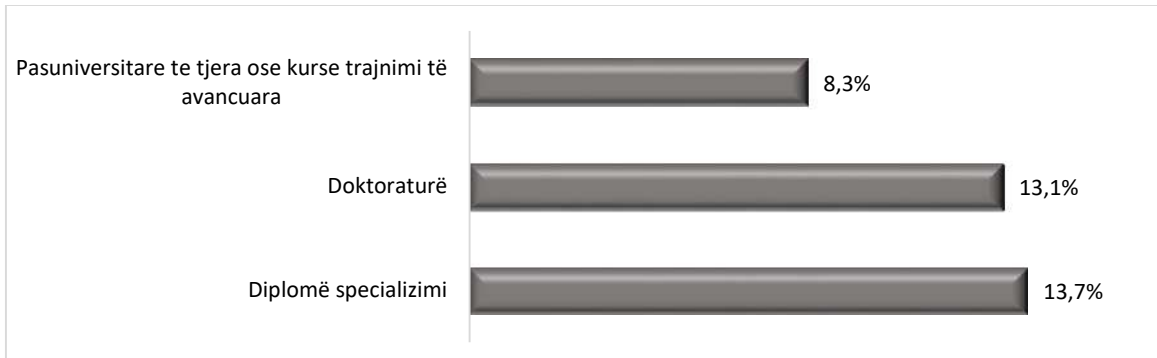


Figura 28 Plani i ardhshëm i studimit të studentëve sipas llojit të diplomës

Studentët u pyetën gjithashtu për universitetin që do të zgjidhnin për të vazhduar shkollimin e tyre të mëtejshëm. Rezultoi se 58% e studentëve donin të vazhdonin studimet jashtë vendit, 26% e tyre donin të vazhdonin studimet brenda të njëjtit universitet që studionin në fakt, dhe 16% e studentëve donin të vazhdonin studimet në një universitet tjetër shqiptar, (figura 29).

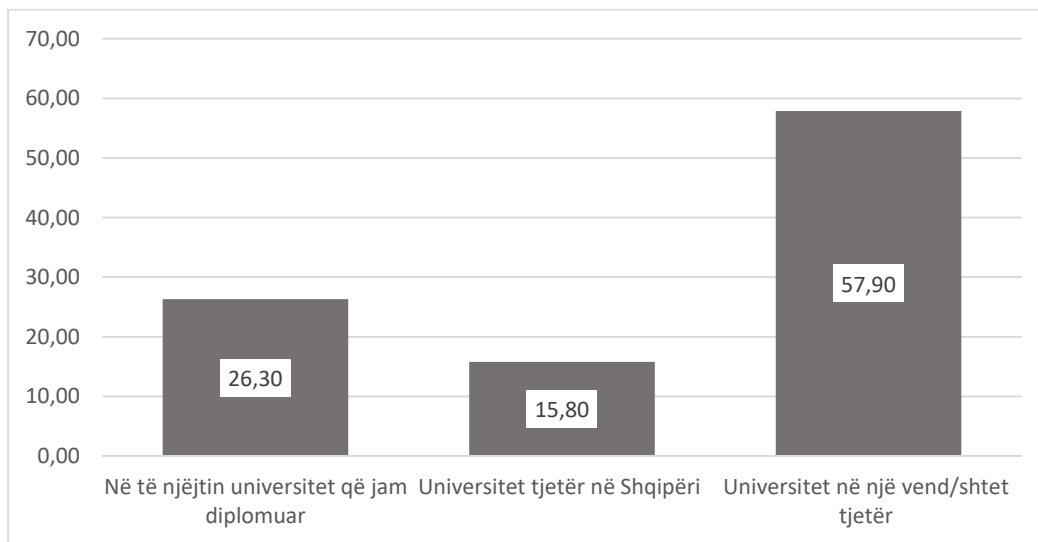


Figura 29 Zgjedhja e studentëve për studime të mëtejshme

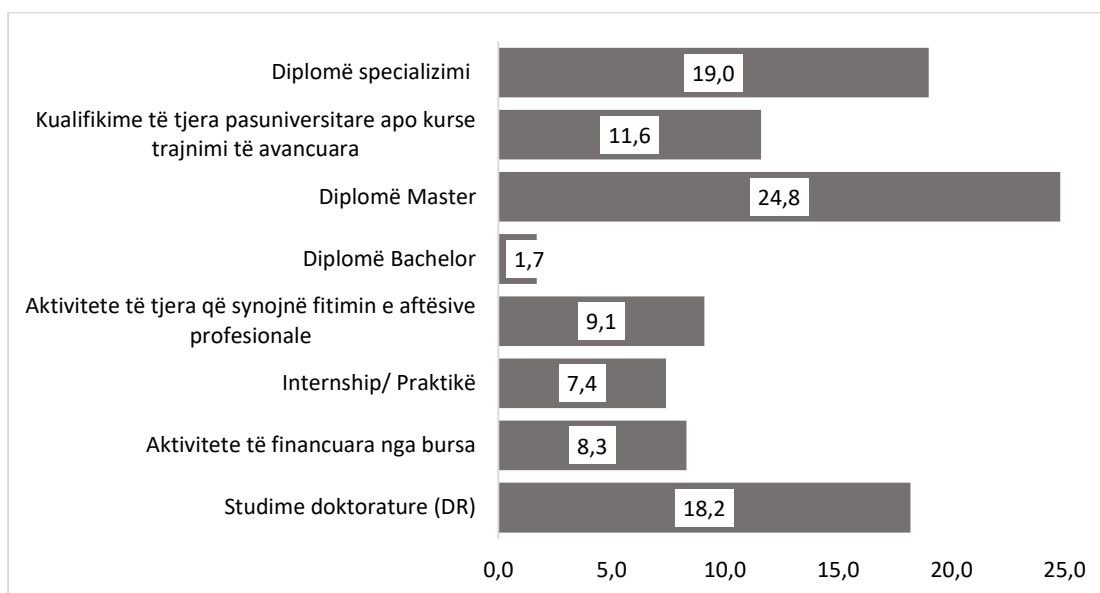


Figura 30 Studime të mëtejshme për studentët

Studentët u pyetën për studime të mëtejshme që donin të ndiqnin në të ardhmen dhe 25% e studentëve synonin të ndiqnin një diplomë tjetër master, 19% e studentëve synonin të ndiqnin gradën e specializimit, 18% e studentëve kishin ndërmend të ndiqnin studimet e doktoratës, 9% e studentëve donin të angazhoheshin në aktivitete të tjera që synonin përvetësimin e aftësive profesionale dhe dhe 2% një diplomë tjetër bachelor (figura 30).

Sa i përket sektorit ku ata do të donin të punonin: 46.4% e studentëve preferonin të punonin në sektorin publik, 17% në sektorin privat, 33% nuk kishin preferenca dhe 3.6% do të donin të ishin të vetpunësuar (figura 31).

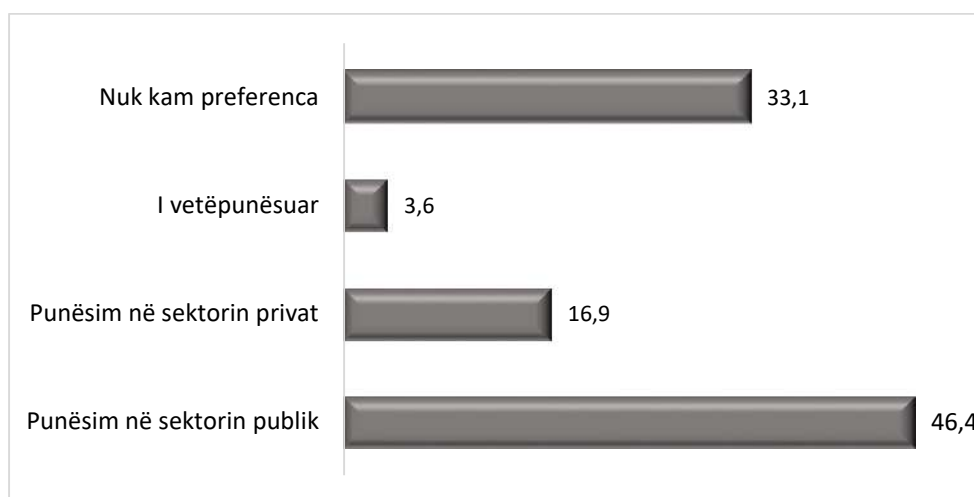


Figura 31 Sektorët ku do të donin të punonin (%)

3.8 Analiza dypërmasore

Ne kemi kryer analiza të dypërmasore në mënyrë që të kuptojmë më mirë rezultatet dhe të dimë nëse ka dallime midis fakulteteve, gjinisë dhe nivelit të shkallës në përqindjen e pjesëmarrjes në klasë, nivelin e kënaqësisë së studentëve, interesin e studentit për kursin e tyre dhe shumë karakteristika të tjera. Kjo analizë u përdor gjithashtu për të studiuar marrëdhëniet midis përqindjes së pjesëmarrjes në klasë dhe sjelljeve të studentit.

3.8.1 Analiza e të dhënave sipas fakultetit

Lidhur me arsyet që ndikuan në vendimin e tyre për t'u regjistruar në programin e studimit, 86% e studentëve të FSHMT thanë "po, padyshim" ata zgjodhën këtë kurs sepse ishin të interesuar për lëndët e vetë kursit. Kjo përqindje ishte gjithashtu e lartë për FSHMT (80%) dhe për Fakultetin e Mjekësisë (79%) (figura 33).

Ndërkohë 90% e studentëve nga FS dhe 87% e studentëve nga FSHMT dhe 86% e studentëve nga FM deklaruan se arsyeja që ata zgjodhën kursin e tyre ishin mundësitë e punësimit. (figura 33).

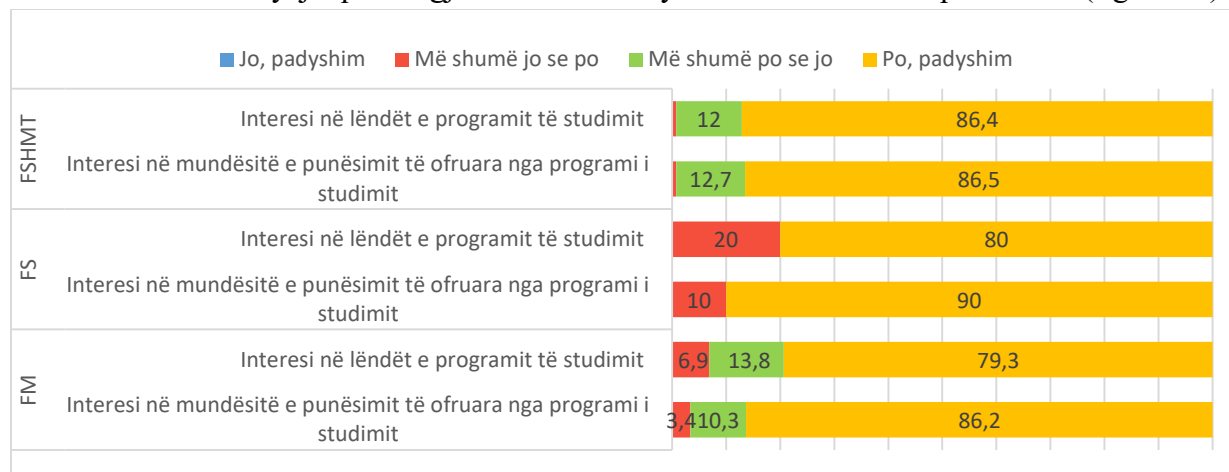


Figura 32 Studentët interesohen për kursin e tyre sipas fakultetit (%)

Siç kemi vërejtur në paragrafët e mëparshëm, përqindja e pjesëmarrjes në klasë "më shumë se 75%" ishte e lartë për të gjithë studentët tanë, por nëse shikojmë tabelën më poshtë, kjo përqindje është e ndryshme midis fakulteteve. (figura 34).

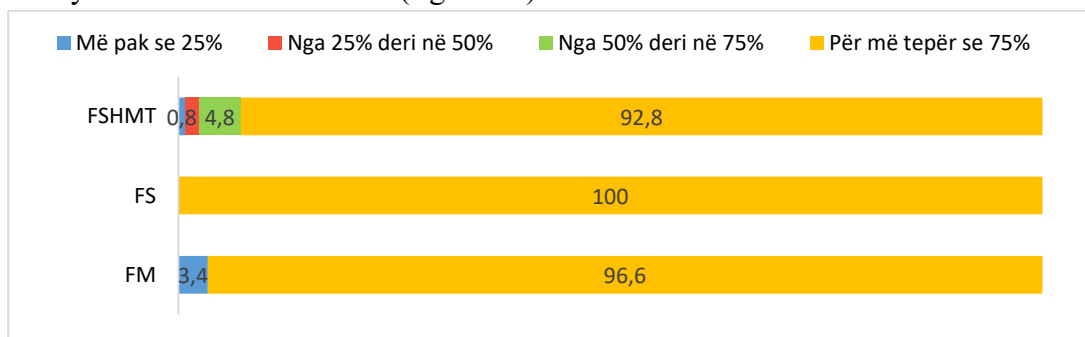


Figura 33 Përqindja e pjesëmarrjes në klasë sipas fakultetit

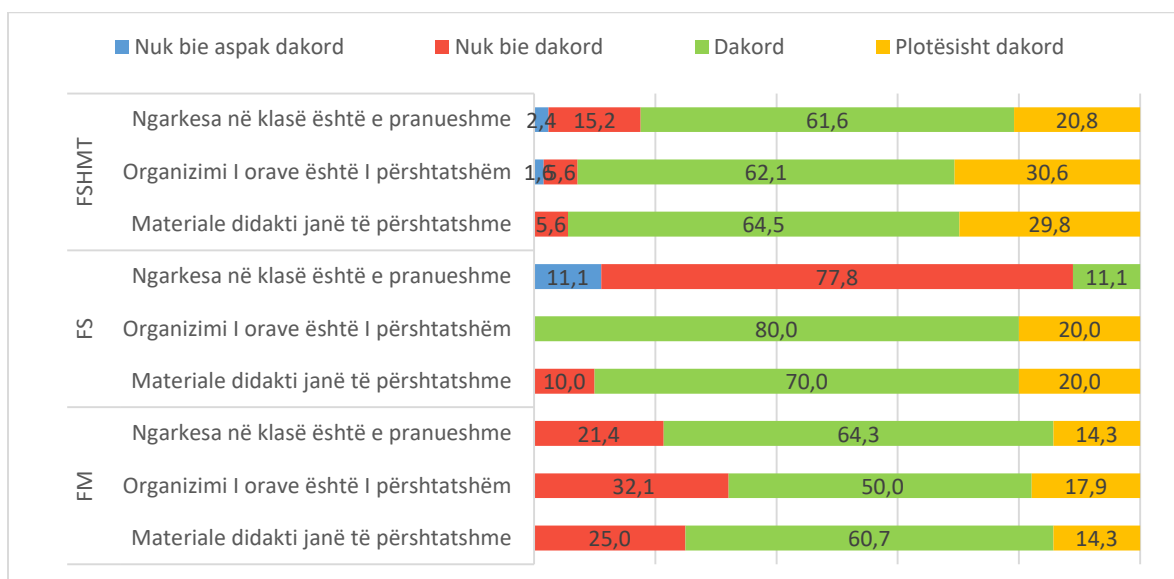


Figura 34 Elementet e cilësisë së procesit mësimor sipas fakultetit (%)

Elementet si ngarkesa e punës, organizimi i përgjithshëm i provimeve, materialet didaktike dhe përshtatshmëria e tyre janë tregues të cilësisë së procesit mësimor dhe strukturës së universitetit. Në shumicën e fakulteteve në universitetin tonë, mbi 80% e studentëve u përgjigjën se "pajtohen" ose "pajtohen fuqishëm" se këto elemente janë të pranueshme në kurset e tyre. Pak më e ulët (rreth 70%) kjo përqindje rezultoi në FSHMT (figura 35).

Ajo që doli nga ky sondazh ishte se një pjesë studentët kishin punuar gjatë periudhës së studimit me kohë të plotë ose me kohë të pjesshme (29.2% e të gjithë studentëve). Kjo përqindje ishte më e ulët në FM, 14% e studentëve nga ky fakultet punuan me kohë të plotë ose me kohë të pjesshme (figura 36).

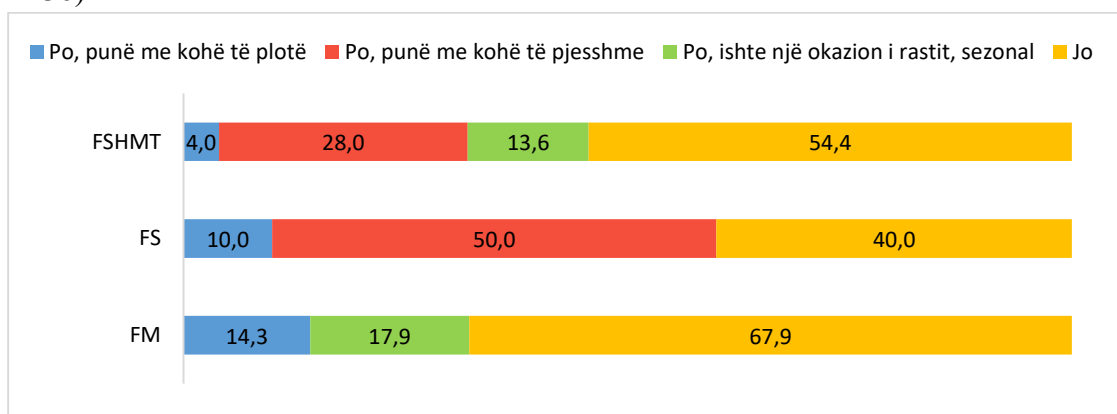


Figura 35 Puna gjatë studimeve universitare sipas fakulteteve

Gjithashtu u vu re se aktiviteti i punës gjatë studimeve universitare jo gjithmonë kishte lidhje me studimin e tyre aktual, ndërkohë që ndryshe ishte situata në Fakultetin e Stomatologjisë kjo përqindje ishte më e larta (100%) në (figura 37).

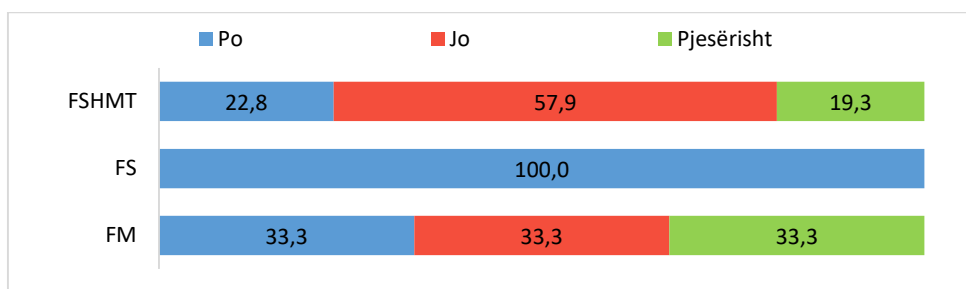


Figura 36 Rëndësia e aktivitetit të punës për studimet universitare sipas fakulteteve (%)

Sipas figurës 38, studentët e të gjitha fakultetet treguan nivel të lartë kënaqësie (duke filluar nga 68% në 100%) për kurset e tyre. Ku nivele më të larta të kënaqësisë rezultuan në Fakultetin e Stomatologjisë (100%) dhe FSHMT (80%).

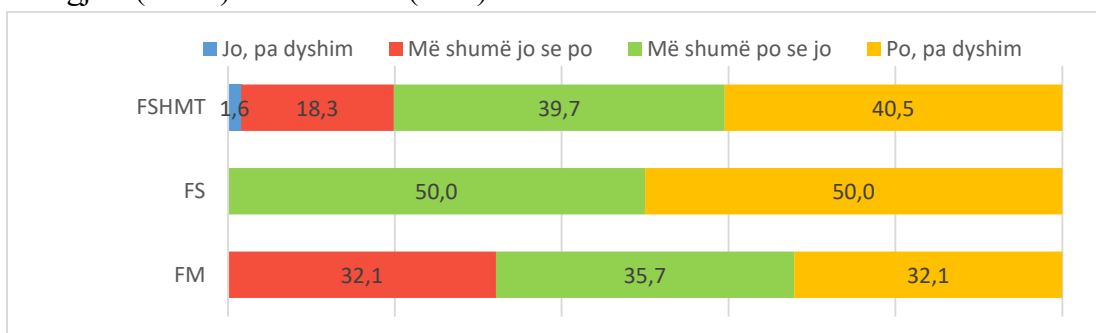


Figura 37 Kënaqësia e studentëve sipas fakulteteve (%)

Cilësia e stafit që mbulon programin e studimit si mësuesit, bashkëpunëtorët e tyre dhe stafi administrativ janë tregues të cilësisë së programit. Siç tregohet në figurën 39 studentët deklaruan se ishin të kënaqur me stafin (duke filluar nga 41% në 100%). Kënaqësia më e ulët për kategoritë e stafit ishte në Fakultetin e Mjekësisë.

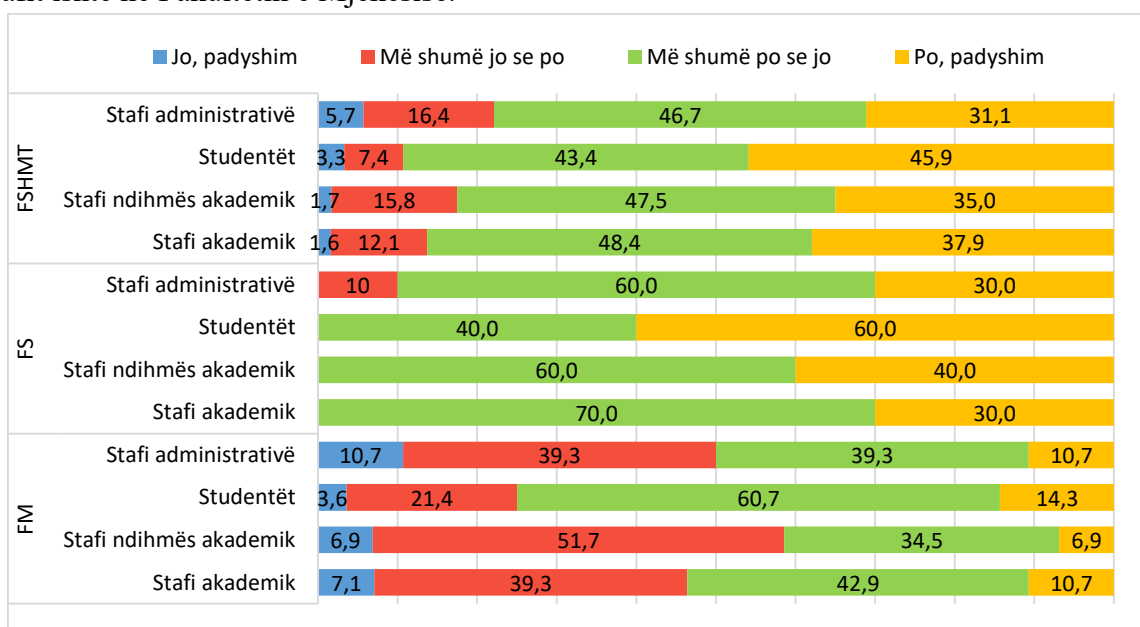


Figura 38 Kënaqësia e studentëve për stafin sipas fakulteteve (%)

Lidhur me sektorin ku duan të punësohen pas diplomimit, rezultojnë se një numër i konsiderueshëm studentësh preferuan sektorin publik. Sipas figurës 40, përqindja e studentëve që kanë preferuar të punojnë në sektorin publik është më e lartë në Fakultetin e Mjekësisë (54%) dhe më e ulët në Fakultetin e Stomatologjisë (20%).

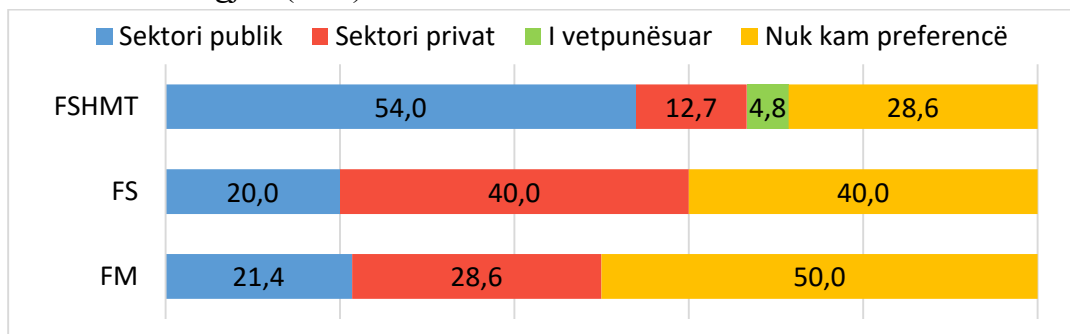


Figura 39 Preferencat e sektorit të punësimit sipas fakulteteve (%)

3.8.2 Analiza e të dhënave sipas gjinisë

Ne gjithashtu ishim të interesuar të shihnim nëse kishte dallime në përqindjen e pjesëmarrjes në klasë, kënaqësinë e studentëve dhe karakteristikat e tjera sipas gjinisë.

Rreth përqindjes së pjesëmarrjes në klasë siç mund ta shohim (Figura 41) nuk kishte dallime midis femrave dhe meshkujve.

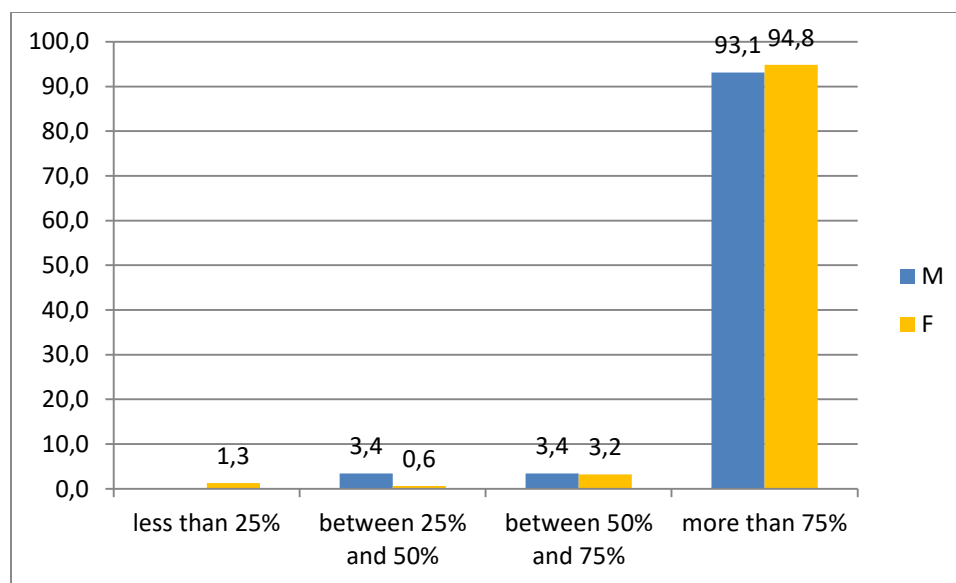


Figura 40 Përqindja e pjesëmarrjes në klasë sipas gjinisë

Për sa i përket elementeve të procesit mësimor, ajo që ishte interesante ishte ndryshimi i madh midis përqindjeve të studentëve që deklaruan se ngarkesa e punës ishte e pranueshme. Sipas figurës 42, 33% e studentëve meshkuj deklaruan se nuk ishin "plotësisht dakord" ose "dakord" se ngarkesa e punës për klasat është e pranueshme ndërkohë që kjo përqindje ishte vetëm 16% për studentet femra.

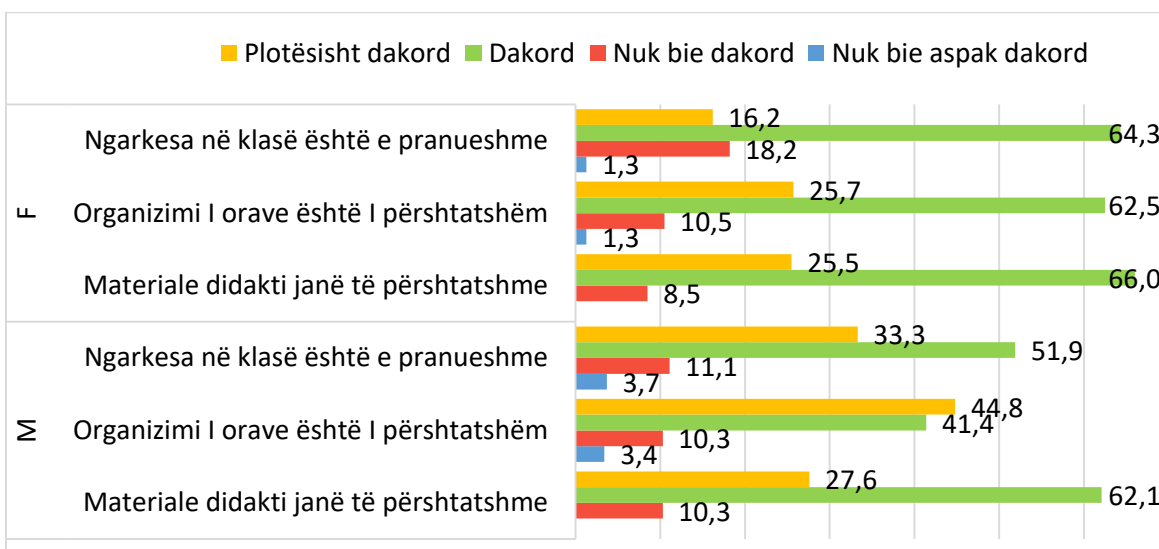


Figura 41 Elementet e cilësisë së procesit mësimor sipas gjinisë (%)

Për të kuptuar pse përqindjet e mësipërme janë kaq të ndryshme, ne gjithashtu analizuar aktivitetin e punës gjatë periudhës së studimit. Siç mund të shihet nga Figura 43, 38% e studentëve meshkuj punuan me kohë të plotë ose me kohë të pjesshme gjatë periudhës së studimit ndërsa kjo përqindje është 29% për studentët femra. Pra, mund të themi se një nga arsyet që studentët meshkuj e kanë gjetur ngarkesën e punës për klasat e papranueshme është punësimi i tyre gjatë periudhës së studimit.

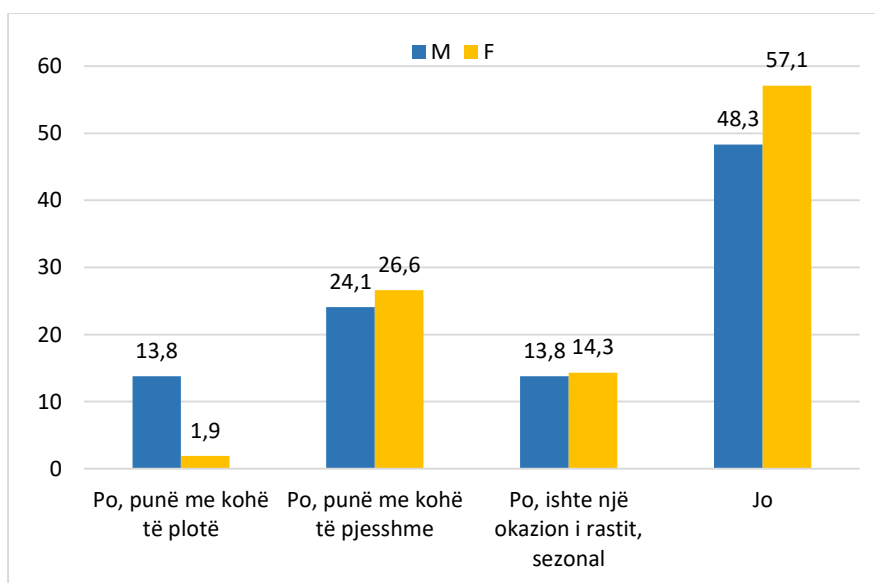


Figura 42 Aktiviteti i punës gjatë periudhës së studimit sipas gjinisë (%)

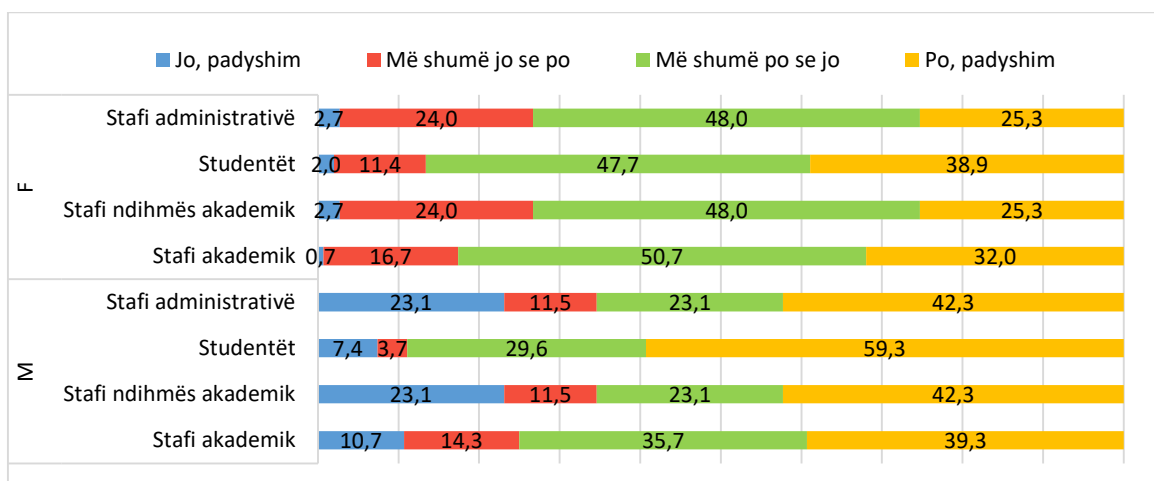


Figura 43 Kënaqësia e studentëve për stafin sipas gjinisë

Sa i përket kënaqësisë së studentëve me stafin, nuk kishte dallime domethënëse midis studentëve meshkuj dhe femra (figura 44).

Duke parë veçanërisht gjinitë e ndryshme, mund të shihet se përqindjet e meshkujve dhe femrave që kanë preferuar të punojnë në sektorin privat ishin të barabarta; ndërkohë kishte një ndryshim të vogël midis përqindjeve të tyre përkatëse për të punuar në sektorin publik dhe të vetëpunësuarve (8% e meshkujve kundrejt 3% e femrave, figura 45).

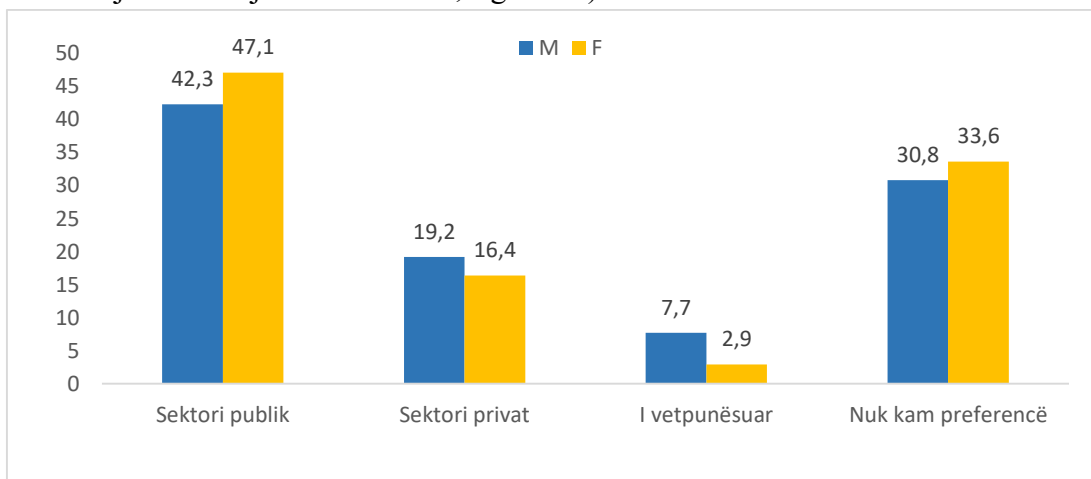


Figura 44 Preferencat e sektorit të punësimit sipas gjinisë

3.8.3 Marrëdhëniet midis përqindjes së pjesëmarrjes në klasë dhe karakteristikave të tjera

Duke marrë parasysh përqindjen e pjesëmarrjes në klasë si një tregues të rëndësishëm, ne ishim të interesuar të zbulonim nëse kishte një lidhje midis kësaj përqindjeje dhe përgjigjeve të dhëna nga studentët në lidhje me procesin mësimor. Vrojtimi tregoi se, pavarësisht nga përqindja e pjesëmarrjes në klasë, studentët pohuan se "bien dakord" ose "bie plotësisht dakord" se ngarkesa e punës, organizimi i provimeve dhe materiali didaktik ishin të pranueshme dhe adekuate (figura 49).

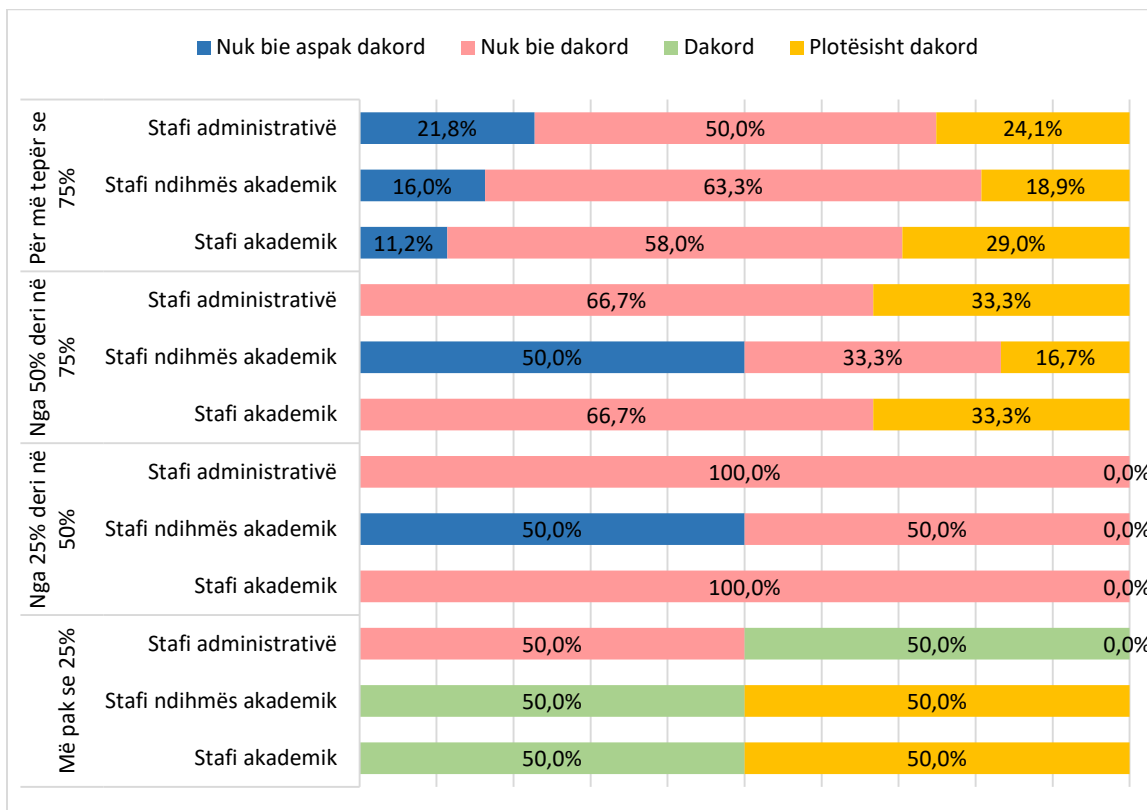


Figura 45 Elementet e cilësisë së procesit mësimor sipas përqindjes së frekuentimit të klasave

Punësimi ndërkohë gjatë periudhës së studimit kishte një efekt të lehtë në përqindjen e pjesëmarrjes në klasë. Sipas figurës 50, 17% e studentëve që kishin një punë me kohë të plotë deklaruan se frekuentimi i tyre në klasë ishte "midis 50% dhe 75%" ndërsa për studentët që nuk punonin përqindja e pjesëmarrjes në klasë më shumë se 75% ishte 58% ose me shume

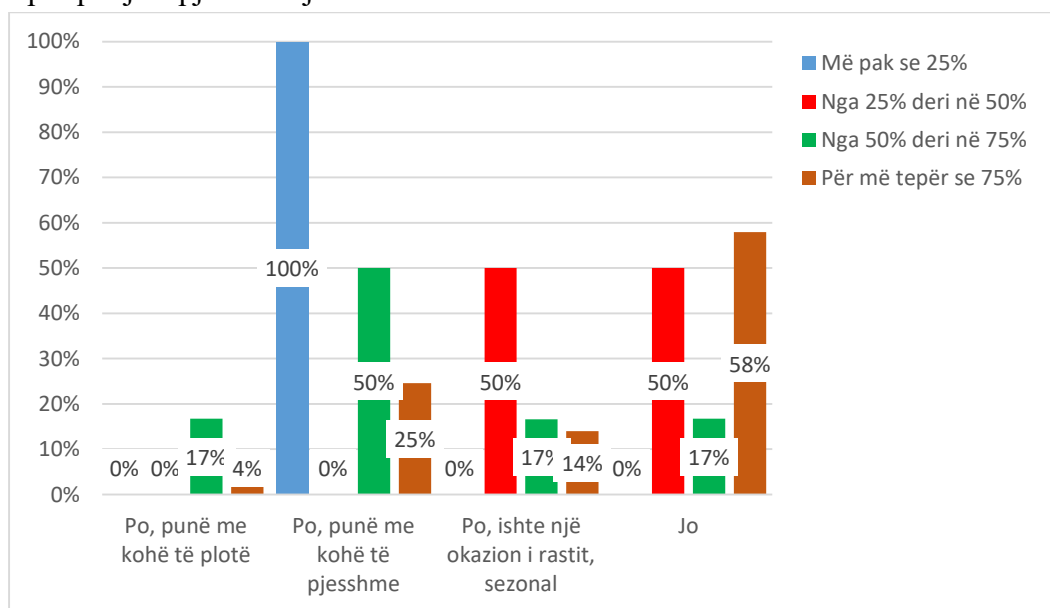


Figura 46 Aktiviteti i punës gjatë studimeve universitare sipas përqindjes së pjesëmarrjes në klasë

Kapitulli 4 Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në UMT

Nuk kishte studentë të huaj të regjistruar në UMTof të Tiranës gjatë vitit akademik 2018-2019. Vrojtimi zbuloi se 4.2% e studentëve kishin lindur në një krahinë jashtë vendit, por ndërkohë të gjithë studentët deklaruan gjuhën shqipe si gjuhë amtare, që do të thotë se ata vinin nga familje shqiptare që kishin emigruar.

Kapitulli 5 Sigurimi i Cilësisë

Standardi I.2

Institucioni i arsimit të lartë siguron një marrëdhënie bashkëpunimi brenda institucionit dhe me institucione të tjera, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas / ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit dhe në përputhje me fushëveprimin dhe specifikat e programit të studimit.

Për të pasur një vlerësim për këtë standard kishte disa pyetje në pyetësor si:

- A keni studiuar jashtë vendit gjatë studimeve aktuale universitare?
- Kohëzgjatja e studimit jashtë vendit

Standardi II.3

Përmbajtja e kurseve, moduleve dhe llojeve të tjera formuese të programeve të studimit me karakter profesional përputhen me objektivat formues, rezultatet e të nxënit dhe kërkesën e tregut të punës për këto programe.

A ishin të rëndësishme dy arsytet e mëposhtme në marrjen e vendimit tuaj për t'u regjistruar në kursin e studimeve universitare që po përfundoni tani?

Pyetësi:

- Interesimi për lëndët e vetë kursit
- Interesimi për mundësitë e punësimit të ofruara nga kursi

Standardi III.2

Institucioni i arsimit të lartë garanton zhvillimin e mësimdhënies, mësimit dhe aftësive profesionale dhe shkencore përmes praktikave dhe metodave më të mira.

Pyetësi:

- A jeni në përgjithësi të kënaqur me kursin tuaj të studimit?

Standardi III.3

Institucioni krijon struktura të veçanta në nivel institucional për të garantuar cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit në programet e studimit dhe rritjen e ndërgjegjësimit për përmirësimin e tyre.

Njësitë përgjegjëse garantojnë zhvillimin e mësimdhënies, mësimit dhe aftësive profesionale duke ofruar të gjithë infrastrukturën fizike, didaktike dhe logjistike të nevojshme për realizimin e suksesshëm të veprimtarisë mësimore dhe shkencore.

Pyetësi:

- A është materiali didaktik i përshtatshëm për përgatitjen e provimit?
- stafi administrativ i universitetit tuaj
- Organizimi i përgjithshëm i provimeve (datat dhe orari, informacioni i dhënë, regjistrimi etj.)
A është i pranueshëm?

Standardi III.5

Zhvillimi i programit të studimit, deri në diplomim, garanton avancimin e aftësive krijuese dhe zbatuese të studentëve duke siguruar në të njëjtën kohë njohuri të aplikuara dhe kompetenca profesionale lehtësisht të arritshme në tregun e punës, ose studime të mëtejshme.

Në pyetësor ka pyetje në lidhje me aftësitë si:

- Aftësitë e gjuhës së huaj
- Çertifikatë e gjuhës së huaj
- Aftesi informatike
- Çertifikatë aftësie

Standardi III.8

Institucioni ndjek një procedurë të qartë të aplikimit të njohurive përmes praktikës laboratorike, praktikës profesionale, praktikës klinike dhe praktikave.

Pyetësi:

- Gjatë studimeve tuaja aktuale të kursit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimi/praktikë trajnimi të njohur më vonë nga kursi i diplomës?
 - Ku e keni kryer kryesisht?

Standardi IV.1

Institucioni i arsimit të lartë ka përgjegjësinë kryesore për përzgjedhjen dhe cilësinë e stafit që mbulon programin e studimit dhe për mbështetjen për kryerjen e detyrave në mënyrë efektive dhe efektive prej tyre.

Pyetësi:

A jeni të kënaqur me:

- Stafin akademik
- Stafin ndihmës akademik
- aftësitë mësimore të stafit akademik
- disponueshmëria e stafit akademik

Standardi IV.2

Institucioni i arsimit të lartë vë në dispozicion mjediset dhe infrastrukturën e përshtatshme mësimore për realizimin e procesit mësimor të programeve të studimit dhe për arsimin praktik dhe të përshtatshëm sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit me karakter profesional.

Pyetëtori:

- Çfarë mendoni për klasat në të cilat u zhvilluan mësimet dhe provimet?
- Vlerësimi i pajisjeve të stacionit të punës IT
- A ishin pajisjet për aktivitetet e tjera mësimore (laboratorë dhe aktivitete të tjera praktike etj ...) të përshtatshme?
- Vlerësimi juaj i shërbimeve të bibliotekës (shërbimi i huamarrjes, dhomat e leximit, orari i punës etj.) Si mbështetje për studimin është....
- Sa është përqindja e klasave që po ndiqni rregullisht?

Kapitulli 6 Konkluzionet

Nga korriku deri në tetor 2019, ishin 1818 studentë që diplomoheshin nga Universiteti i Mjekësisë i Tiranës. Ata u diplomuan në tre fakultete. Gjatë kësaj periudhe 205 studentë plotësuan pyetëSORIN Gradua. Pas procesit të pastrimit të të dhënave ne morëm 168 përgjigje të vlefshme.

Përfundimet dhe rekomandimet e mëposhtme janë marrë:

Nxënësit tanë kishin përfunduar përkatësisht 96.4% shkollën së mesme e të përgjithshme, 1.8% shkollën e mesme profesionale (të përfshira teknike) dhe 1.8% shkollën së mesme të profilizuar (tabela 4) dhe nota mesatare e studentëve në shkollë të mesme ishte 9.21 (DS = .915).

Pothuajse të gjithë studentët (96.4%) pranuan se dinë të paktën një gjuhë të huaj dhe 71.4% kishin një gjuhë të dytë të huaj. Anglishtja ishte gjuha e parë mbizotëruese e huaj (88.1%) dhe italishtja gjuha e huaj e dytë më e folur. Në përgjithësi, studentët vlerësuan shkrimin (M = 4.55+0.77) dhe të folurit (M = 4.38+0.75) pak më të ulët se leximi (M = 4.69+0.62) dhe dëgjimin (M = 4.49+0.70) për gjuhën e parë të huaj. Por vetëm 45.8% kishin një çertifikatë gjuhësore, që do të thotë se ndoshta aftësitë gjuhësore ishin mbivlerësuar.

Rreth aftësive të IT -së, studentët ishin më mirë në navigimin në internet, përpunuesin e fjalëve dhe excel dhe më të varfër në CAD / CAM / CAE, gjuhë programimi, krijimin e faqeve të internetit, etj. Vetëm 3.6% e tyre deklaruan se kishin një çertifikatë IT-je.

Lidhur me rregullsinë e ndjekjes së klasave, 91% e studentëve deklaruan se ndjekin rregullisht më shumë se 75% të klasave.

Ata gjithashtu ranë dakord (82%) se ngarkesa e punës e klasave të tyre ishte e pranueshme. Ndërsa mbi 90% e tyre "ranë dakord" ose "ranë plotësisht dakord" që materialet didaktike ishin të pranueshme, dhe organizimi i provimit të përgjithshëm ishte i pranueshëm (89%).

Vrojtimi tregoi se vetëm 55.8% nuk punuan gjatë periudhës së shkollës. Shumica e tyre që punonin, kishin një punë me kohë të pjesshme.

Rezultati tregoi se 40% e studentëve nuk kryen asnjë periudhë trajnimi ose praktikë trajnimi dhe gjysma tjetër e bëri. Gjithashtu 16% e studentëve që kishin pasur një periudhë trajnimi/praktikë trajnimi e kryen atë në një kompani private, dhe 24% e studentëve, në universitet.

Në përgjithësi (82%), studentët ishin të kënaqur me përvojën e tyre në UMT. 91% e studentëve shprehën kënaqësinë për kurset e tyre dhe pedagogët në përgjithësi. Ata ishin të kënaqur me studentët (83%), me stafin akademik në përgjithësi (78.5%). Ata gjithashtu ishin të kënaqur (mbi 80%) me orarin e leksioneve/seminareve si dhe me aftësitë e stafit akademik (77.4%). Shkalla e kënaqësisë ishte pak më e ulët (70.2%) në lidhje me disponueshmërinë e stafit akademik.

Për sa i përket objekteve, pajisjet për aktivitetet e tjera didaktike (laboratorë dhe aktivitete të tjera praktike etj) u vlerësuan dobët nga studentët, me 43% të studentëve që thanë "jo e përshtatshme" ose "rrallëherë e përshtatshme", ndërsa klasat më pak vlerësuan pak më mirë me 71% "shpesh të përshtatshme" ose "gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme"

Rreth rezultateve të edukimit të prindërve u tregua se 25% e nënave dhe baballarëve kishin një diplomë bachelor. Një numër i konsiderueshëm i studentëve deklaruan se rrjedhin nga familje me të ardhura nga 300 në 600 euro.

Shtatëdhjetë e tre përqind e studentëve do të donin të vazhdonin studimet e tyre drejt një shkalle tjetër. Rezultatet treguan se 58% e studentëve donin të vazhdonin studimet jashtë vendit, 26% e tyre donin të vazhdonin studimet brenda të njëjtit universitet që studionin në të vërtetë, dhe 16% e studentëve donin të vazhdonin studimet në një universitet tjetër shqiptar,

Sa i përket sektorit ku ata do të donin të punonin: 46.4% e studentëve preferonin të punonin në sektorin publik, 17% në sektorin privat, 33% nuk kishin preferenca dhe 3.6% do të donin të ishin të vetëpunësuar.

Për arsytet që ndikuan në vendimin e tyre për t'u regjistruar në kursin e tyre të vërtetë, 86% e studentëve të FSHMT thanë "po, padyshim" ata zgjedhën këtë kurs sepse ishin të interesuar për lëndët e vetë kursit. Kjo përqindje ishte gjithashtu e lartë për FSHMT (80%) dhe për Fakultetin e Mjekësisë (79%)

Ndërkohë 90% e studentëve nga FS dhe 87% e studentëve nga FSHMT dhe 86% e studentëve nga FM deklaruan se arsyeja që ata zgjedhën kursin e tyre ishin mundësitë e punësimit.

Përqindja e pjesëmarrjes në klasë "më shumë se 75%" ishte e lartë për të gjithë studentët tanë, por nëse shikojmë tabelat, kjo përqindje është e ndryshme midis fakulteteve.

Niveli më i lartë i kënaqësisë për kursin e tyre në përgjithësi rezultoi në Fakultetin e Stomatologjisë (100%) dhe Fakultetin e Shkencave Mjekësore Teknike (80%). Anketa tregoi se studentët ishin të kënaqur me stafin (duke filluar nga 68% në 100%) Me Kënaqësia më e ulët për të tre kategoritë e stafit ishte në Fakultetin e Mjekësisë.

Kishte një ndryshim të madh midis përqindjeve të studentëve meshkuj dhe femra në lidhje me ngarkesën e punës të pranueshme, 33% e studentëve meshkuj deklaruan se nuk ishin "plotësisht dakord" ose "dakord" se ngarkesa e punës për klasat është e pranueshme ndërkohë që kjo përqindje ishte vetëm 16% për studente femra.

38% e studentëve meshkuj punuan me kohë të plotë ose me kohë të pjesshme gjatë periudhës së studimit ndërsa kjo përqindje është 29% për studentet femra. Pra, mund të themi se një nga arsyet që studentët meshkuj e kanë gjetur ngarkesën e punës për klasat e papranueshme është punësimi i tyre gjatë periudhës së studimit.

Analiza e të dhënave tregoi se nuk kishte dallime në shumë nga karakteristikat e vëzhguara sipas nivelit të diplomave.

Punësimi ndërkohë gjatë periudhës së studimit kishte një efekt të lehtë në përqindjen e pjesëmarrjes në klasë. Sipas rezultateve tona, 17% e studentëve që kishin punë me orar të plotë deklaruan se frekuentimi i tyre në klasë ishte "midis 50% dhe 75%" ndërsa për studentët që nuk punonin përqindja e pjesëmarrjes në klasë më shumë se 75% ishte 58% ose me shume

Universiteti përmes qendrës së karrieres duhet të marrë parasysh ndihmën e studentëve që dëshirojnë të punojnë me kompani gjatë periudhës së studimit sipas profileve të tyre të studimit.

RAPORT

PROFILI I TË DILPMUARËVE NË UNIVERSITETIN EUROPIAN TË TIRANËS_2019

Përmbajtja

Kapitulli 1 Popullimi.....	2
Kapitulli 2 Procedura e studimit	2
Kapitulli 3: Rezultatet e pyetsorit të Profilit të Diplomuarëve të EUT 2019	4
3.1 Përshkrimi i mostrës	4
3.2 Education and training Arsimimi dhe trajnimi	5
3.3 Informacion mbi programin e studimit	10
3.3 Praktika e Studentit.....	14
3.4 Student satisfaction Kënaqësia e studentëve.....	16
3.5 Informacioni për prindërit e studentëve.....	18
3.6 Studimet dhe karriera e ardhshme	19
Kapitulli 4 Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në Universitetin European të Tiranës	21
Kapitulli 5 Sigurimi i Cilësisë.....	21
Kapitulli 6 Konkluzionet.....	23

Kapitulli 1 Popullimi

Për të vlerësuar profilin e studentit të diplomuar objekt i studimit ishte popullimi i studentëve në semestrin e fundit në Universitetin Europian të Tiranës. Numri i të diplomuarve gjatë vitit akademik 2018-2019 ishte 910. Në nivelin Bachelor u diplomuan 401 studentë (tabela 1) dhe në nivelin Master u diplomuan 509 studentë (tabela 2).

Tabela 1 Studentët e bachelorit sipas fakulteteve

Fakulteti	Nr. Studentë
Fakulteti i Ekonomisë, Biznesit dhe Zhvillimit	256
Fakulteti i Shkencave Juridike, Politike dhe Marrëdhënieve Ndërkombëtare	83
Fakulteti i Shkencave Humane, Edukimit dhe Arteve Liberale	62
Total	401

Tabela 2 Studentët e masterit sipas fakulteteve

Fakulteti	Nr. Studentë
Fakulteti i Ekonomisë, Biznesit dhe Zhvillimit	300
Fakulteti i Shkencave Juridike, Politike dhe Marrëdhënieve Ndërkombëtare	90
Fakulteti i Shkencave Humane, Edukimit dhe Arteve Liberale	71
Fakulteti i Inxhinierisë, Informatikës dhe Arkitekturës	48
Total	509

Studimi aktual u krye mbi 173 studentëve që u diplomuan në Universitetin Evropian të Tiranës në 2018. Të gjithë të diplomuarit ishin studentë me kohë të plotë, të cilët morën diploma bachelor ose master në programe të ndryshme nga studime të shkencave shoqërore deri në programe teknologjike. Shpërndarja e studentëve sipas programeve të studimit jepet në tabelën 3.

Programi i Studimit	Student
Administrim Biznesi	8
Drejtësi	17
Financë	48
Menaxhim Biznesi	12
Informacion dhe Teknologji	49
Komunikimi dhe PR	11
Marrëdhënie ndërkombëtare	13
Shkenca Politike	5
Psikologji	8
Arsimimi	2
Totali	173

Tabela 3 Studentët sipas programit të studimit

Kapitulli 2 Procedura e studimit

Projekti GRADUA do të mbështesë universitetet shqiptare duke krijuar një model të integruar të përputhjes së kërkesës, bazuar në bazën e të dhënave të të diplomuarve (bazuar në modelin e

zhvilluar në Itali) përmes:

- grumbullimit dhe analizimit të të dhënave mbi performancën e të diplomuarve, lëshimit të dokumentacionit të besueshëm, të vazhdueshëm dhe të përditësuar për vlerësimin e sistemit të arsimit të lartë në mbështetje të procesit të vazhdueshëm të reformës;
- lehtësimi i bashkëpunimit midis institucioneve të arsimit të lartë dhe botës së biznesit (shërbimet online të bazuara në IT janë zhvilluar dhe vënë në dispozicion si për të diplomuarit, ashtu edhe për stafin e universiteteve dhe kompanive);
- lehtësimin e procesit të futjes së të diplomuarve në tregun e punës.

Popullimi i platformës GRADUA filloi në maj 2019. Si fazë e parë ishte menduar të popullohej nga studentët e semestrit të fundit. Ditët e panairit të karrierës, të paraqitjes së praktikës profesionale si dhe e gjithë periudha para diplomimit u përdorën për të mbledhur informacionin. Databaza e të dhënave e publikuar në fund të dhjetorit 2019 tregoi se 173 studentë nga Universiteti European i Tiranës ishin regjistruar në platformën GRADUA.

Qëllimi i sondazhit ishte mbledhja e të dhënave në lidhje me përvojën universitare të studentëve dhe perspektivën e tyre në të ardhmen. Pyetsori përbëhet nga 6 seksione kryesore (1) informacione personale; (2) arsimimi dhe aftësimi i studentëve; (3) informacion në lidhje me programin akademik; (4) vlerësimi i përvojës së studentëve; (5) informacione për familjen e studentëve; dhe (6) synimet dhe perspektivat e ardhshme të studentëve. Duke pasur parasysh përvojën nga dhënia e një sondazhi tjetër të ngjashëm ndër vite, ekipi i EUT u përpoq të përmirësojë shkallën e pyetësorit si dhe shkallën e përgjigjes me mjete të ndryshme, por prapë duke u përqëndruar në komunikimin në lidhje me projektin dhe përfitimet e tij për studentët në mënyrë që ata të ndihen detyruar të marrë pjesë në.

2.1 Pastrimi i të dhënave

Për të marrë informacion më të saktë, të dhënat iu nënshtruan procesit të pastrimit. Për të vlerësuar profilin e studentit, vetëm rastet që kishin plotësuar pyetësorin u ruajtën në fillim. Gjithashtu u përdor kriteret për t'iu përgjigjur të paktën tre prej pyetjeve të mëposhtme.

- kualifikimet arsimore të prindërve (TITPADRE, TITMADRE)
- nivelet e frekuentimit të klasës (R105)
- studimet jashtë vendit (ESTERO)
- përvojë pune gjatë studimeve universitare (R166)
- vlerësimi i përgjithshëm i përvojës universitare (GIUDIZIO)
- synimi për të ndjekur arsimin pasuniversitar (INT_STUDI)

Pas pastrimit të të dhënave u morën 165 raste. Kështu, të dhënat e 165 studentëve ishin subjekt i procesin të pastrimit të të dhënave. Siç këshillohet nga AlmaLaurea, përgjigjet nga studentët u takuan me tre kushtet për të siguruar integritetin e të dhënave, të tilla si: (1) plotësia, (2) besueshmëria e përgjigjeve; dhe (3) koha e nevojshme për përfundimin e studimit. Këto kritere u zbatuan me sukses.

Kapitulli 3: Rezultatet e pyetsorit të Profilit të Diplomuarëve të EUT 2019

3.1 Përshkrimi i mostrës

Siç u përshkrua më herët, ishin 165 studentë në kampionin përfundimtar, shumica e të cilëve (70%) ishin femra (tabela 4).

Gjinia	Numri
Femër	116
Mashkull	49
Total	165

Tabela 4. Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë

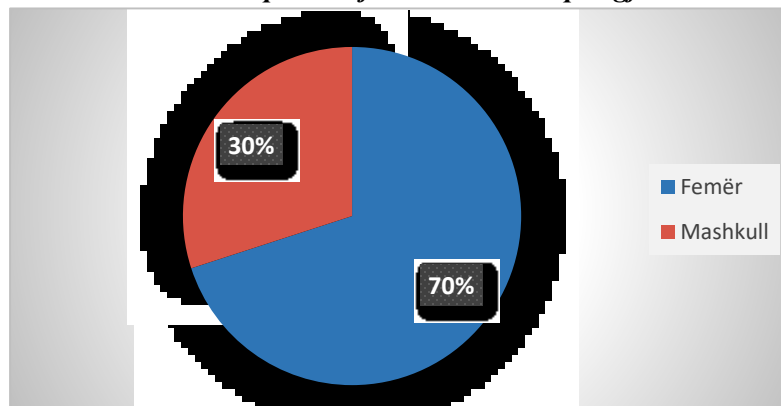


Figura 1 Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë

Ndërkohë, siç tregohet në Figurën 2, 33% e studentëve ishin nga Tirana.

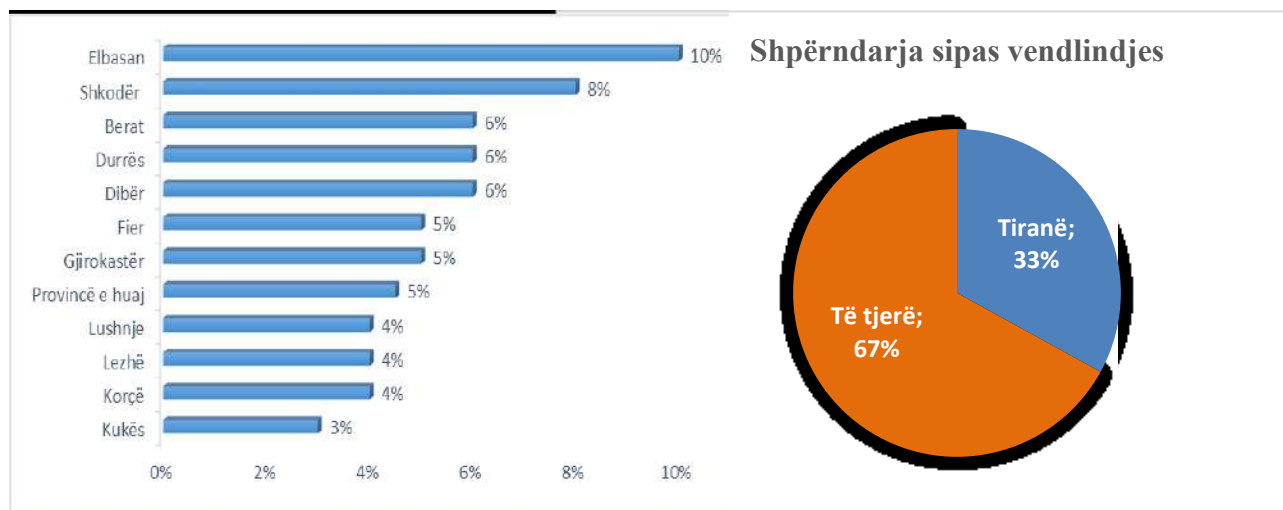


Figura 2. Shpërndarja e studentëve sipas qytetit

	Objektivi (35%)	Rregjistrim i mirë	Studentë (%)	Objektivi Min (20%)
Administrim Biznesi	35%	65%	12%	20%
Drejtësi	35%	65%	10%	20%
Financë	35%	65%	28%	20%
Informacion dhe Teknologji	35%	65%	28%	20%
Komunikacion	35%	65%	7%	20%
Marrëdhënie Ndërkombëtare		65%	8%	20%
Shkenca Politike		65%	3%	20%
Psikologji		65%	5%	20%
Edukim		65%	2%	20%

Tabela 3 Studentët sipas programit të studimit

Në zgjedhjen e marrë pjesa më e madhe (28%) e studentëve ishin nga Departamenti i Teknologjisë dhe Financave dhe pjesa tjetër u shpërnda përkatësisht: 12% nga Departamenti i Menaxhimit, 10% nga Departamenti i Drejtësisë, 8% dhe 3% nga Departamenti i Shkencave të Aplikuara, 7% nga Departamenti i Komunikimit, 7% nga Departamenti i Arsimit dhe Psikologjisë (tabela 3).

Ndërsa kjo zgjedhje përbëhet nga 52% e studentëve master (master shkencor/master profesional, 47% studentë bachelor) dhe vetëm 1% studentë të specializimit (PhD në veçanti).

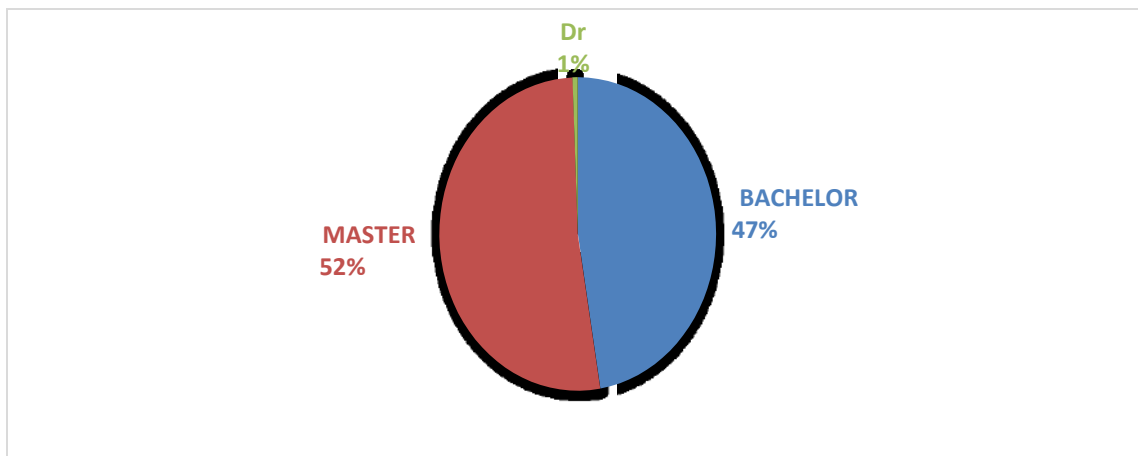


Figura 3 Studentët sipas nivelit të diplomës

Këto të dhëna sugjerojnë që studentët master janë grupi që kërkojnë më shumë në treg për të gjetur një punë. Kjo është e kuptueshme pasi numri më i madh i këtyre studentëve nuk kanë ndërmend të ndjekin kualifikime të tjera akademike.

3.2 Education and training Arsimimi dhe trajnimi

Pjesa e parë e Seksionit 2 (p.sh. Arsimimi dhe Trajnime) pyeti studentët në lidhje me diplomën e tyre të shkollës së mesme. Rezultatet treguan se 99% e nxënësve në zgjedhje kanë fituar diplomën e shkollës së mesme në Shqipëri dhe vetëm 1% e kanë fituar diplomën e shkollës jashtë

vendit, më saktësisht diploma e tyre jepet nga shkollat greke, shkollat italiane dhe shkollat gjermane.

Sipas llojit të shkollës së mesme, nxënësit kishin përfunduar përkatësisht: 97.6% shkollën e mesme të përgjithshme dhe 1.4% shkollën e mesme të orientuar (artistike, sportive, gjuhësore etj) dhe nota mesatare e nxënësve në shkollën e mesme ishte 7.89 (DS = .7936).

Lloji i Dëftesës	Përqindja
Dëftesë e shkollës së mesme të përgjithshme	97.6%
Dëftesë e shkollës së mesme të orientuar (artistike, sportive, gjuhësore etj)	1.4%
Total	100%

Tabela 4 Studentët sipas llojit të diplomës së shkollës së mesme

Gjithashtu, 92% përqind e pjesëmarrësve në studim nuk kishin arritur një diplomë tjetër akademike para asaj që ata po ndjekin tani (Figura 4).

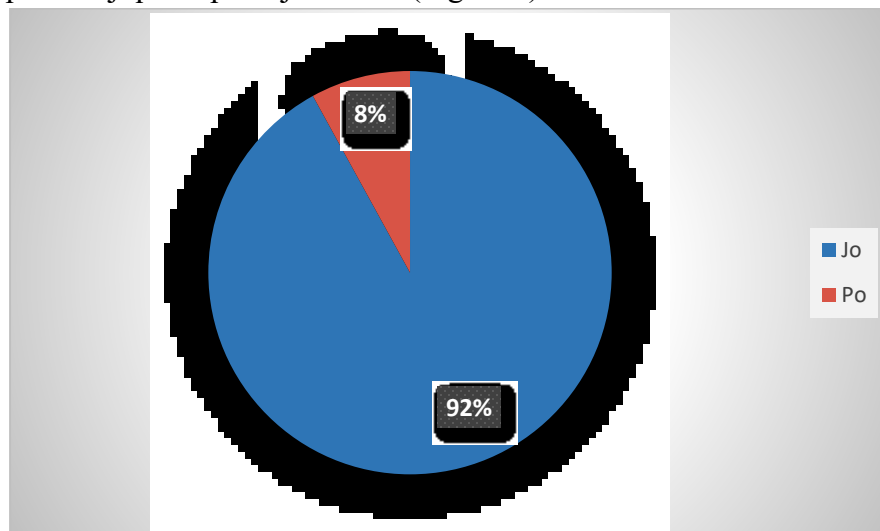


Figura 4 Përqindja e studentëve me grada paraprake

Lidhur me aftësitë e gjuhëve të huaja, pothuajse të gjithë studentët (99 %) pranuan se dinë të paktën një gjuhë të huaj dhe 88 % e tyre raportuan se gjuha e tyre e parë e huaj ishte anglishtja (figura 5).

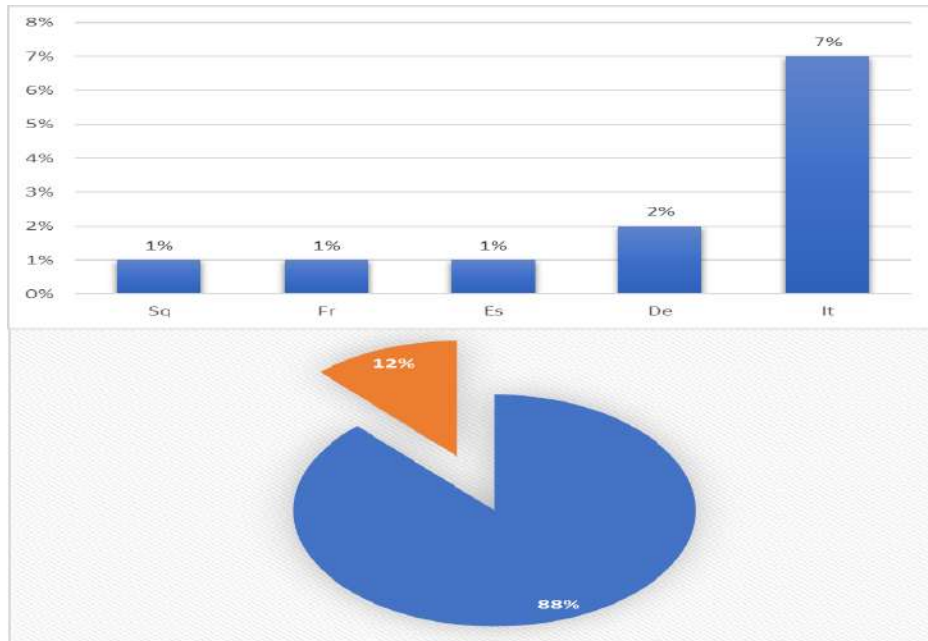


Figura 5 Gjuha e parë e huaj

Sipas Figurës 6, shumica e studentëve treguan se aftësitë gjuhësore të gjuhës së tyre të parë të huaj ishin "të mira" ose "të shkëlqyera" në të katër aftësitë gjuhësore. Një numër i vogël i studentëve madje treguan se ishin "dygjuhësh". Por kur u pyetëm nëse ata kanë ndonjë çertifikatë gjuhësore vetëm 32.1 % u përgjigjën po, që do të thotë se ndoshta aftësitë gjuhësore ishin mbivlerësuar (figura 6).

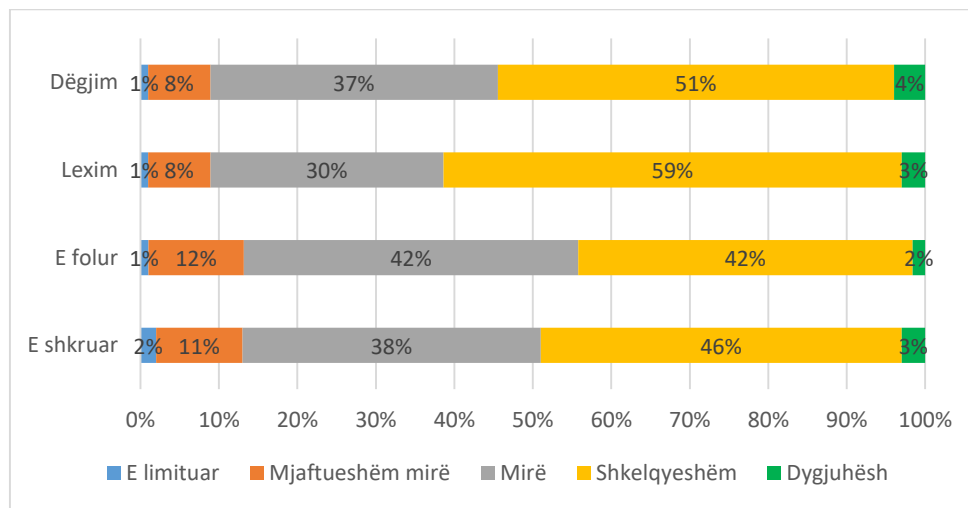


Figura 6 Zotërimi i gjuhës së parë

Megjithatë, siç tregohet në Figurën numër 7, 54% e studentëve që plotësuan pyetësorin e Gradua-s fituan çertifikatën e gjuhës së huaj për gjuhën e tyre të parë të huaj

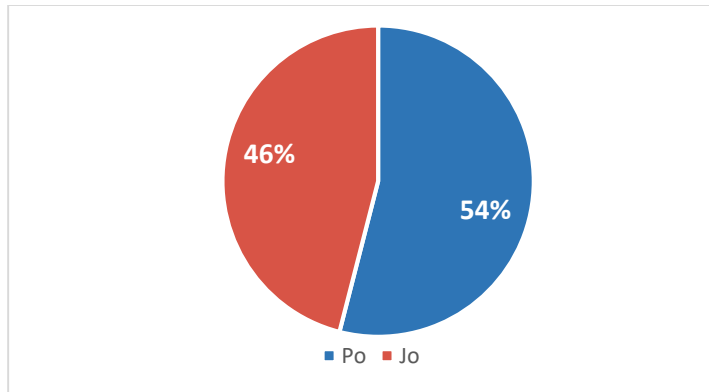


Figura 7 Çertifikata e gjuhës së parë

122 studentë plotësuan aftësitë për një gjuhë të dytë të huaj, që do të thotë se 73.9% kishin një gjuhë të dytë të huaj. Gjuha e huaj më e popullarizuar ishte italishtja me 57.3%, e ndjekur nga gjermanishtja dhe anglishtja 9% (për secilën prej tyre) (tabela 5).

	Frekuenca	Përqindja
Gjermanisht	11	9
Greqisht	1	0.8
Anglisht	11	9
Spanjisht	9	7.4
Frengjisht	6	5
Italisht	70	57.3
Turqisht	10	8.2
Të tjera	4	3.3
Total	122	100.0

Tabela 5 Gjuha e huaj e dytë

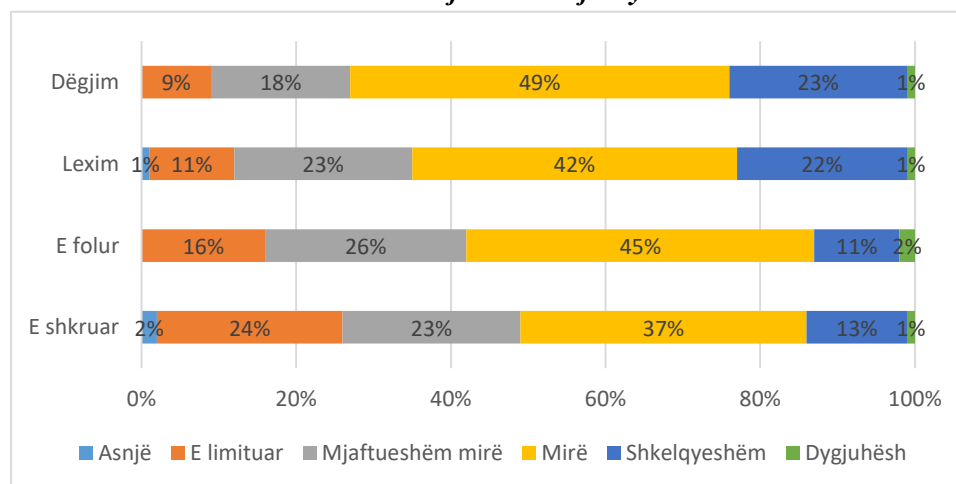


Figura 8 Zotërimi i gjuhës së dytë

Katër aftësitë e gjuhëve të huaja u vlerësuan në shkallën likert, 1 deri 6 (1 = asnjë, 2 = e limituar,

3 = mjaftueshëm mirë, 4 = mirë, 5 = shkëlqyer, 6 = dygjuhësh). Lidhur me gjuhën e parë të huaj, rezultatet treguan se studentët e vlerësuan shkrimin dhe të folurit pak më të ulët se sa leximi dhe dëgjimi, siç tregohet në Figurën 6. Ky lloj vlerësimi vërehet edhe në gjuhën e dytë të huaj, ku të njëjtat kategori (këtu duke përfshirë edhe dëgjimin) shfaqen më poshtë.

	Mesatare	DS
Gjuha e parë e huaj		
E shkruar	4.59	0,74
E Folur	4.52	0,78
Leximi	4.43	0.74
Dëgjimi	4.46	0.75
Gjuha e dytë e huaj		
E shkruar	3.59	0.96
E Folur	3.60	0.87
Leximi	3.79	0,93
Dëgjimi	3.85	0,88

Tabela 4 Aftësitë e gjuhës së huaj

Në pjesën 2 studentët pyeten gjithashtu për aftësitë e tyre në IT. Siç mund të shihet nga Figura 9, studentët ishin më të mirë në navigim në Internet, Word Processo dhe Fletë pune Excel.

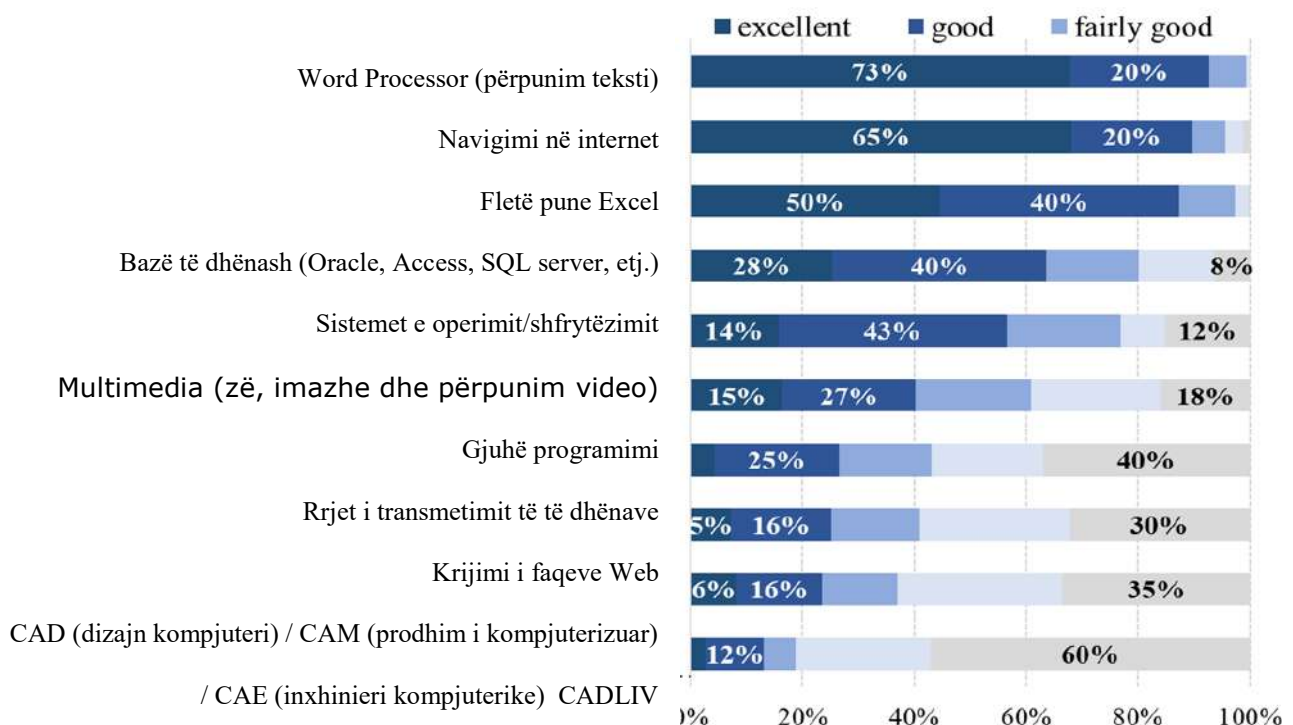


Figura 9 Aftësi në IT, Përqindja

Në një shkallë prej 1 deri në 5 (1 = asnjë, 2 = e limituar, 3 = mjaftueshëm mirë, 4 = mirë, 5=shkëlqyer) rezultatet sugjerojnë që Word Processor (përpunim teksti) (M = 4.6), navigimi në internet (M = 4.5) dhe Fletë pune Excel (M = 4.3) u vlerësuan si "të mira" ose "të shkëlqyera" (tabela 7).

	Mesatare	Dev. Standard
Sistemet e operimit/shfrytëzimit	3.56	1.31
Gjuhë programimi	2.46	1.49
Word Processor (përpunim teksti)	4.6	0.78
Fletë pune Excel	4.3	0.76
Bazë të dhënash (Oracle, Access, SQL server, etj.)	3.23	1.3
CAD (dizajn kompjuteri) / CAM (prodhim i kompjuterizuar) / CAE (inxhinieri kompjuterike)	1.8	1.5
Navigimi në internet	4.5	0.69
Krijimi i faqeve Web	2.7	1.32
Rrjet i transmetimit të të dhënave	2.39	1.3
Multimedia (zë, imazhe dhe përpunim video)	2.1	1.45

Tabela 5 Aftësitë e studentëve në IT

Sipas Figurës 10, 66% e studentëve pohuan se kishin një çertifikatë IT-je. Në fakt, nëse i referohemi tabelës numër 3, do të shohim se studentët që studiojnë teknologjinë dhe informacionin përbëjnë numrin e madh të studentëve që marrin pjesë në sondazh. Ky fakt shpjegon numrin e lartë të studentëve që marrin një Çertifikatë IT-je.

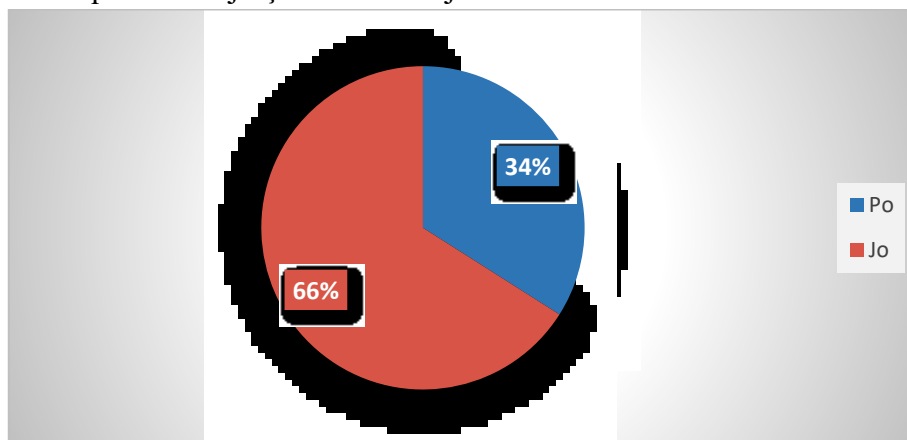


Figure 10 Students by IT certificate

3.3 Informacion mbi programin e studimit

Rezultatet treguan se rreth 93.9% e studentëve i ndiqnin mësimet në mënyrë të rregullt (M = .4, DS = .29) (Ju lutemi referojuni figurës numër 11 dhe tabelës 8).

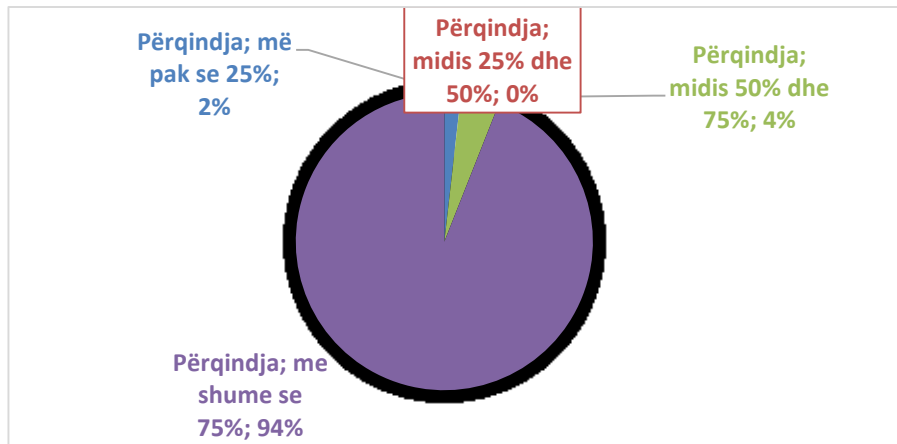


Figura 11 Pjesëmarrja e studentëve në klasë

Përqindja e klasave që po ndiqni rregullisht	Frekuenca	Përqindja
më pak se 25%	3	1.8
midis 25% dhe 50%	0	0
midis 50% dhe 75%	7	4.2
me shume se 75%	155	94
Total	165	100.0

Tabela 8 Përqindja e pjesëmarrjes në klasa

Kur u pyetën nëse materialet didaktike ishin të pranueshme, 52% e tyre deklaruan se "Plotësisht dakord" dhe 47% e tyre deklaruan se "Dakord" (figura 12). Ata ranë dakord se materiali didaktik (i sugjeruar) ishte i përshtatshëm për përgatitjen e provimit ($M = 3.7$, $SD = .56$).

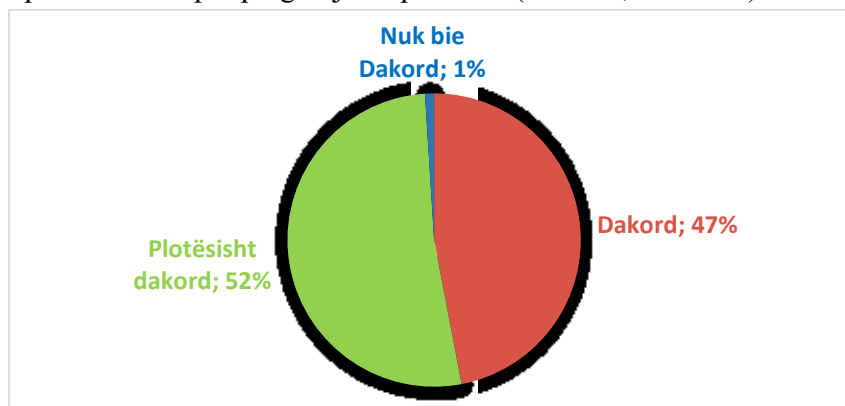


Figura 12 Materialet didaktike

Kur u pyetën për përvojën e tyre me organizimin e përgjithshëm të provimeve (datat dhe orari, informacioni i dhënë, regjistrimi etj.) Ishte i pranueshëm ($M = 3.5$, $SD = .62$).

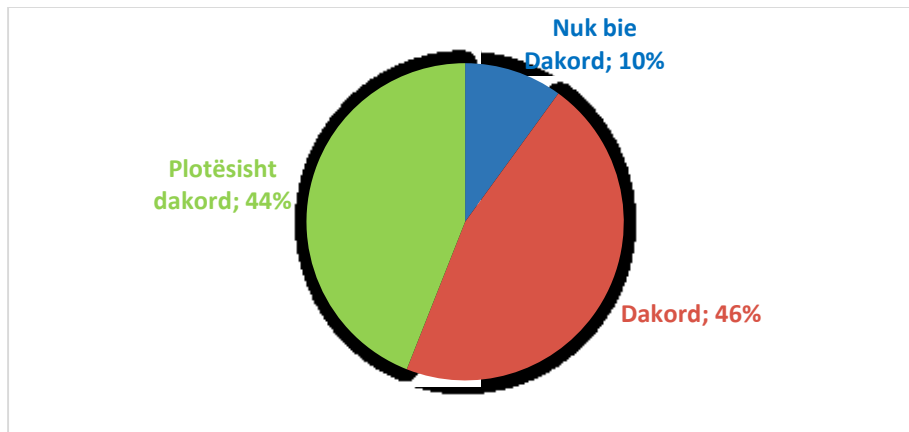


Figura 13 Organizimi i Provimit

Ne gjithashtu ishim të interesuar të merrnim informacion mbi aktivitetin e punës gjatë studimeve të tyre universitare. Pyetësi tregoi se: 25% e studentëve kishin një punë me kohë të plotë, 21% kishin një punë me kohë të pjesshme, ndërsa përqindja e studentëve që nuk punuan fare gjatë periudhës së shkollës ishte 30% dhe përqindja e studentëve që punojnë herë pas here gjatë periudhës shkollë ishte 24% (figura 14).

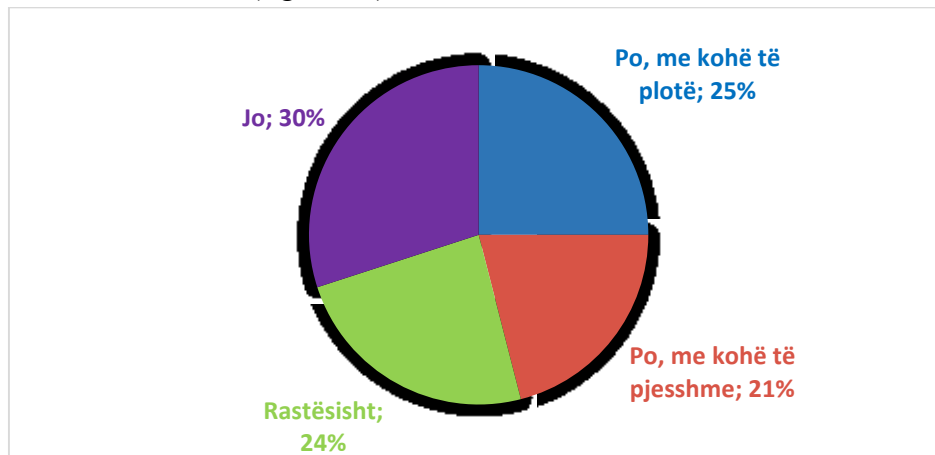


Figura 14 Nxënësit sipas veprimtarisë së punës

Punësimi i studentëve gjatë periudhës së studimit është një dukuri e zakonshme, por do të kishte një ndikim pozitiv në procesin e studimit nëse ky aktivitet lidhej me të. Pyetësi tregoi se vetëm 20% e studentëve të punësuar gjatë periudhës së studimit punuan në një aktivitet që ishte shumë i lidhur me studimet e tyre. Kjo do të thotë se ndoshta shumica e tyre kanë punuar për të mbuluar shpenzimet e tyre gjatë kësaj periudhe (figura 15).

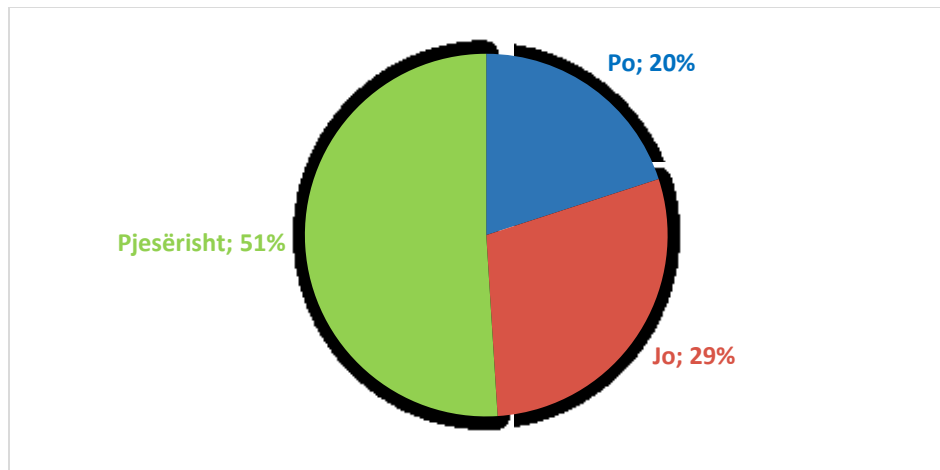


Figura 15 Rëndësia e punës drejt rrjedhës së studimit

Vrojtimi tregoi se 37% e studentëve raportuan se ata punonin më shumë se 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 22% e tyre punonin midis 50% dhe 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 34% e tyre raportuan se kishin punuar midis 25% dhe 50% të kohës gjatë studimeve të tyre dhe 7% e tyre raportuan se ata kishin punuar më pak se 25% të kohës gjatë studimeve të tyre (figura 15). Sipas rezultateve, një përqindje e lartë e studentëve që ndjekin studimet në Universitetin European të Tiranës punojnë gjatë studimeve të tyre. Do të thotë që në ditët e sotme edhe në Universitetet private në Shqipëri, studentët punojnë gjatë studimeve të tyre duke çrrënjësuar mitin se Universitetet private frekuentohen kryesisht nga fëmijë nga familje të pasura. Sidoqoftë, një deklaratë e tillë do të analizohet në seksionet e ardhshme ku do të analizoj të ardhurat mujore të familjes.

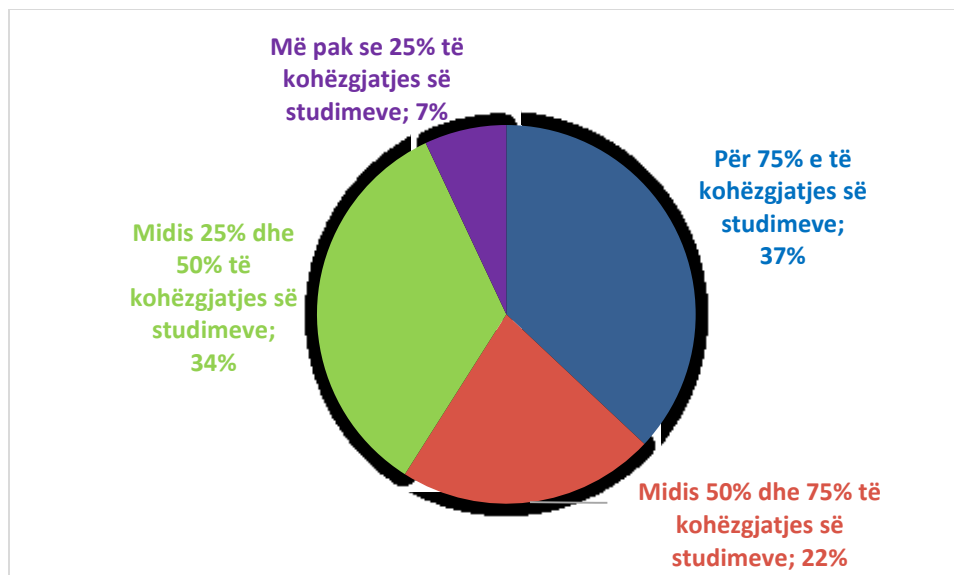


Figura 15 Përqindja e kohës së punës

Ndërkohë që 41% e studentëve ishin në punë gjatë periudhës së grumbullimit të të dhënave (figura 16).

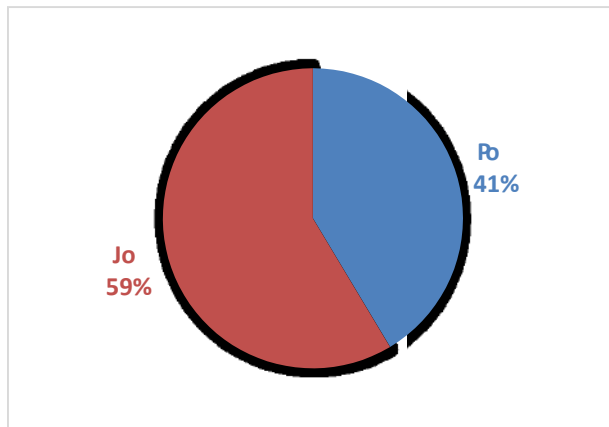


Figura 16 Aktiviteti aktual i punës

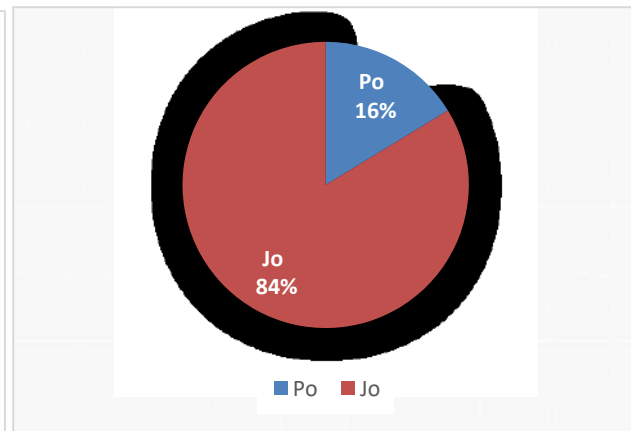


Figura 17 Studimi jashtë vendit

Për studimet jashtë vendit gjatë universitetit aktual 16 % e studentëve deklaruan se "Po" ata studiojnë jashtë vendit. Shumica e tyre kishin qenë jashtë vendit për 6 muaj (figura 17). Lidhur me numrin e moduleve të marra jashtë vendit, vetëm 4 studentë nga 26 (16% - ju lutemi referojuni figurës 17) të cilët kanë studiuar jashtë vendit gjatë studimeve të tyre, kanë ndjekur 6 module. Pjesa tjetër mori më pak se 6 module. (Tabela 9)

Numri i Studentëve	Numri i moduleve që janë ndjekur jashtë vendit
4	6
7	3
4	1
3	5
1	8
5	2
1	20
1	9

Tabela 9 Numri i programeve të marra jashtë vendit

3.3 Praktika e Studentit

Periudha e praktikave profesionale dhe e trajnimeve janë shumë të rëndësishme për procesin e studimit. Kjo është arsyeja pse në pyetësor ne i kemi pyetur studentët për këtë. Rezultati tregoi se vetëm 10% e studentëve nuk kryen asnjë periudhë trajnimi ose praktikë profesionale gjatë studimeve të tyre. Këto rezultate duken pozitive në lidhje me aftësitë e zhvillimit të studentëve.

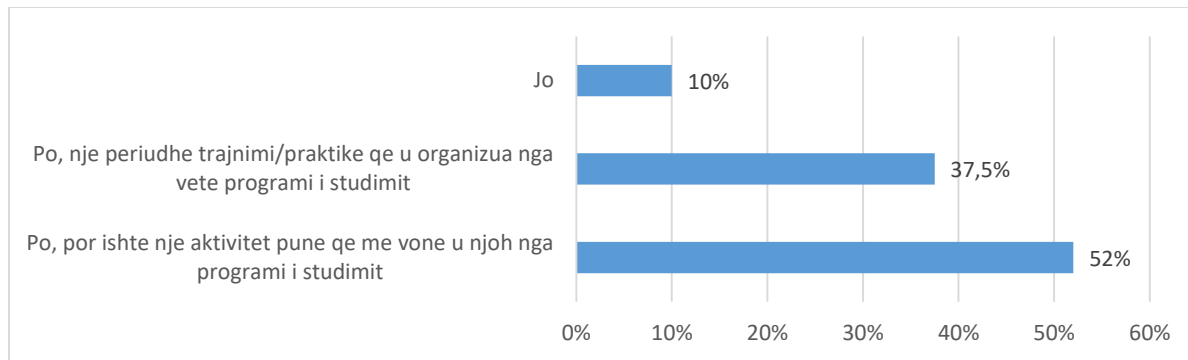


Figura 18 Praktika profesionale dhe periudha e trajnimit

Sipas figurës 42% e studentëve që kishin pasur një periudhë trajnimi/praktikë profesionale, e kryen atë në një kompani private (figura 19).

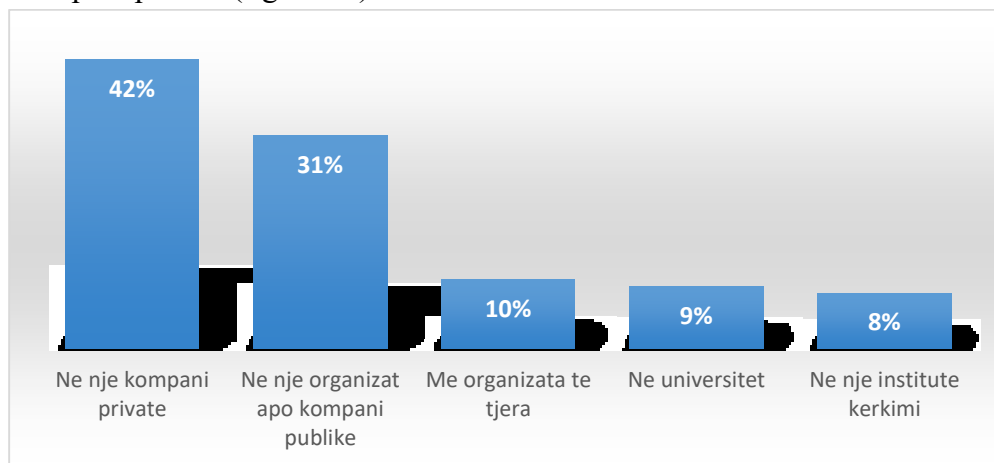


Figura 19 Vendet e trajnimit

Për të pasur një vlerësim të kësaj përvoje ne i pyetëm nëse ata mund ta vlerësojnë atë pozitivisht. 75% e tyre deklaruan "padyshim po" ose "më shumë po se jo" (figura 20).

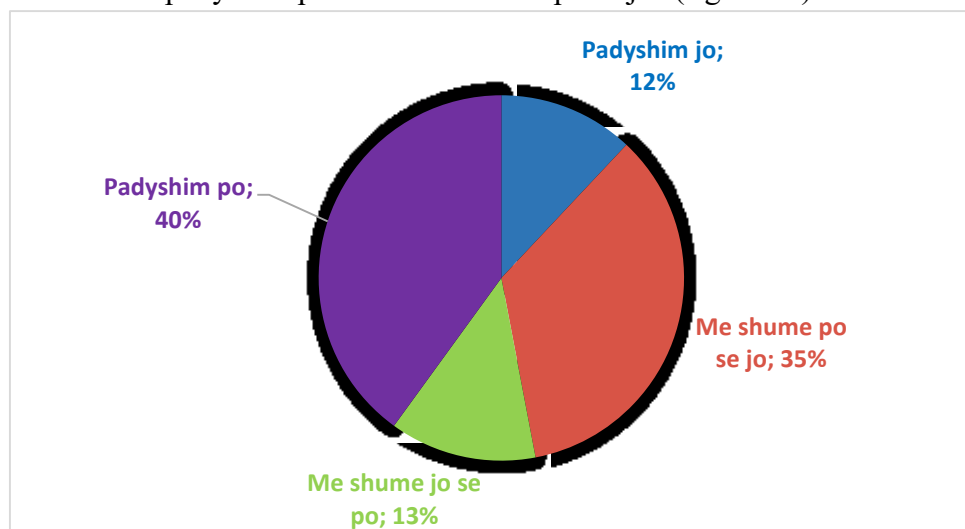


Figura 20 Periudha e trajnimit/praktika profesionale

3.4 Student satisfaction Kënaqësia e studentëve

Në përgjithësi, studentët ishin të kënaqur me përvojën e tyre në Universitetin Europian të Tiranës. 88.4% e studentëve shprehën kënaqësinë për programet e tyre dhe vetëm 26% e tyre thanë se programet që ndoqën nuk i plotësonin kërkesat që ata kërkonin (figura 21).

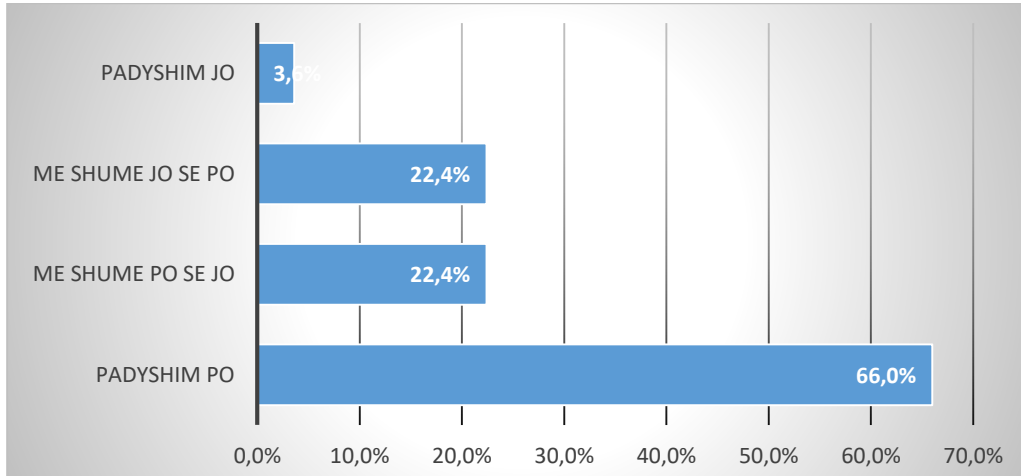


Figura 21 Kënaqësia për programin e studimit

Vrojtimet e mëtejshme treguan se studentët ishin më të kënaqur (84%) me mësuesit e tyre gjatë periudhës së studimeve dhe 16% e tyre thanë se nuk ishin shumë të kënaqur me mësuesit e tyre (Figura 22).

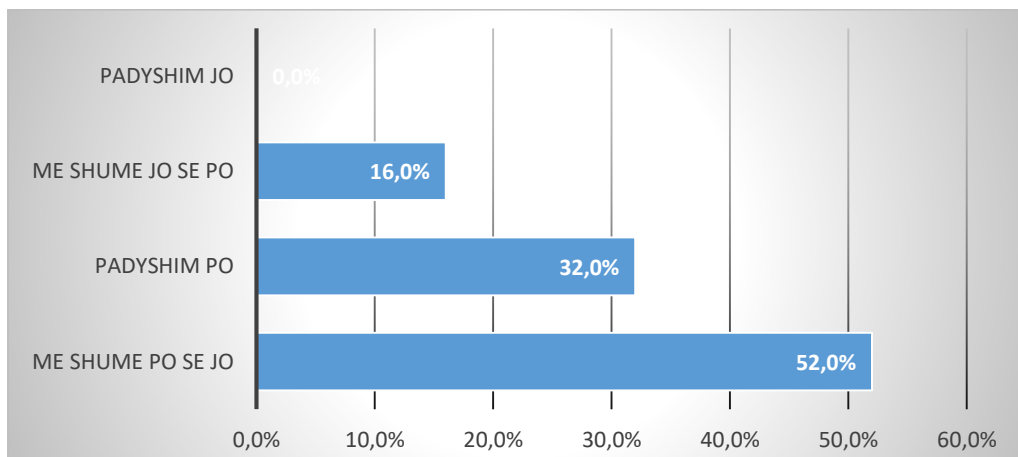


Figura 22 Kënaqësia me mësuesit

Siç tregohet në Figurën 23, 63 % e studentëve ranë dakord se klasat ishin gjithmonë dhe shpesh të përshtatshme dhe 37 % shprehën se nuk ishin shumë të kënaqur me klasat ku filluan studimet. Një përqindje e tillë konsiderohet e lartë për një Universitet privat siç është UET. Do të thotë që raporti që po bëjmë në kuadrin e Projektit Gradua na jep disa njohuri në lidhje me kënaqësinë e studentëve. Një tipar i tillë është vendimtar për zhvillimin e universitetit.

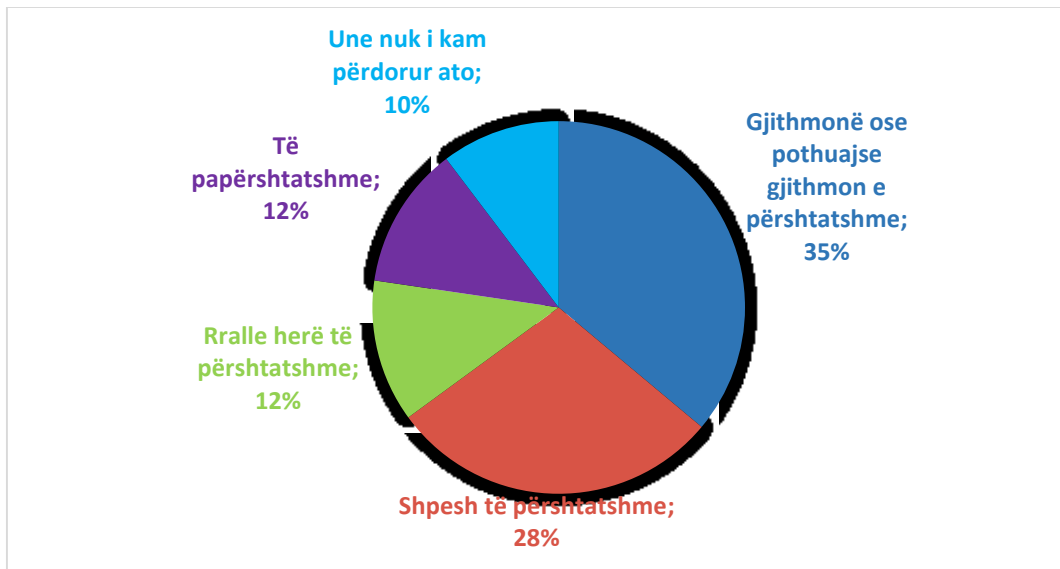


Figura 23 Kënaqësia me klasën

Figura 24 tregon niveli e kënaqësinë e studentëve me pajisjet e tjera didaktike, siç janë laboratorët. Sipas grafikut 52% e studentëve ishin gjithmonë dhe shpesh të kënaqur me lehtësitë që ofron universiteti. Gjysma e tyre thanë se laboratorët i përmbushin pritjet e tyre. Sidoqoftë, këto rezultate janë shqetësuese për një universitet privat. Do të thotë që Universiteti duhet të investojë më tej në objekte të tilla në mënyrë që të rrisë kënaqësinë e studentëve.

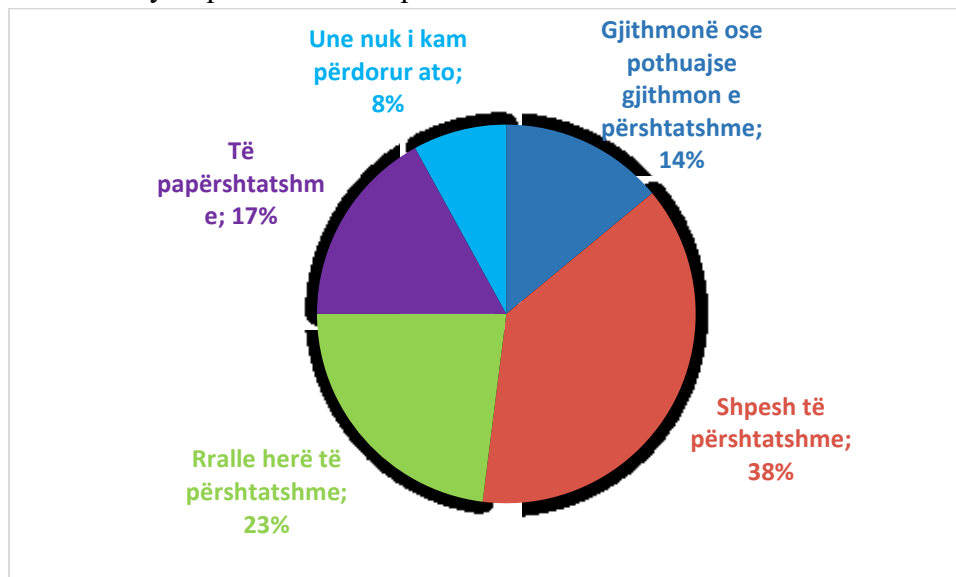


Figura 24 Kënaqësia me laboratorët dhe pajisjet e tjera didaktike



Figura 25 Kënaqësia e studentëve për bibliotekën

Lidhur me shërbimet e ofruara nga universiteti, studentët u pyetën edhe për shërbimet e bibliotekës. Siç tregohet në Figurën 25, më shumë se 52% e studentëve raportuan se ishin të kënaqur me shërbimet e bibliotekës. I njëjti vlerësim si në pjesën e mëparshme duhet të bëhet nga Universiteti në mënyrë që të rritet kënaqësia e studentëve.

3.5 Informacioni për prindërit e studentëve

Studentët u pyetën edhe për të ardhurat mujore të familjes, numrin e anëtarëve të familjes, statusin arsimor të prindërve etj. Numri mesatar i anëtarëve të familjes rezultoi 2.5 anëtarë. (SD = .95). Shumica e studentëve (98 nga 165) thanë se po jetojnë në dy. Siç shpjegohet në Figurën 3, 52% e studentëve që morën pjesë në sondazh po ndiqnin studimet master. Gjithashtu, një numër i madh i studentëve dukej se punonin në një punë me kohë të plotë. Do të thotë që një numër i madh i studentëve që studionin në Universitetin Europian të Tiranës filluan të jetojnë një jetë të pavarur nga familjet e tyre. Nëse është kështu, një situatë e tillë duhet analizuar pasi kjo nuk është një situatë aq e zakonshme për shoqërinë shqiptare.

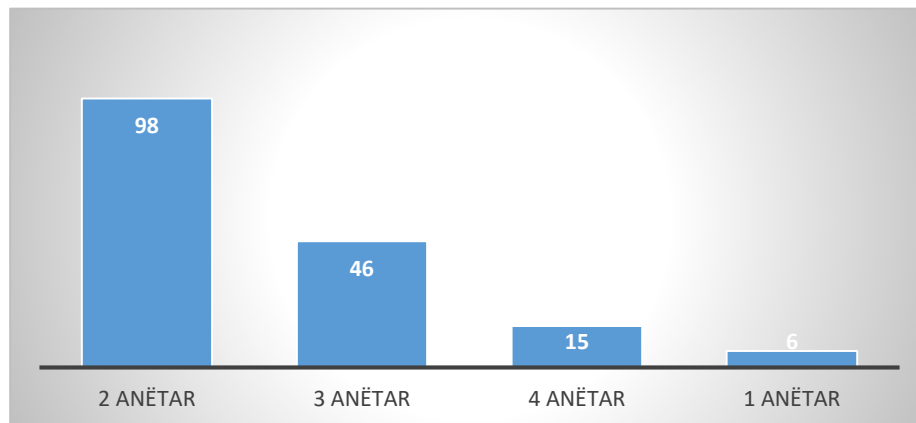


Figura 26 Numri i anëtarëve të familjes

Sa i përket të ardhurave për familje, një numër i konsiderueshëm i studentëve deklaruan se rrjedhin nga familje me të ardhura nga 300 në 600 euro (figura 27). Të paktën, pesë vjet më parë, studentë që ndiqnin Universitetin European të Tiranës ishin studentë që vinin nga një familje shumë e pasur. Do të thotë që politikat e brendshme të universitetit u bazuan në një qasje të tillë. Në ditët e sotme, ky raport po na tregon një realitet tjetër. Studenti i UET nuk është më 'i pasur'. Sipas rezultateve të raportit aktual, studentët tanë janë: (i) duke punuar; (ii) filluan të jetojnë të pavarur nga familjet e tyre dhe (iii) familjet e tyre nuk kanë të ardhura mujore të mjaftueshme për të mbështetur studimet e tyre. Nga ky këndvështrim, Universitetet Private duhet të ndryshojnë qasjen e tyre ndaj studentit shqiptar.

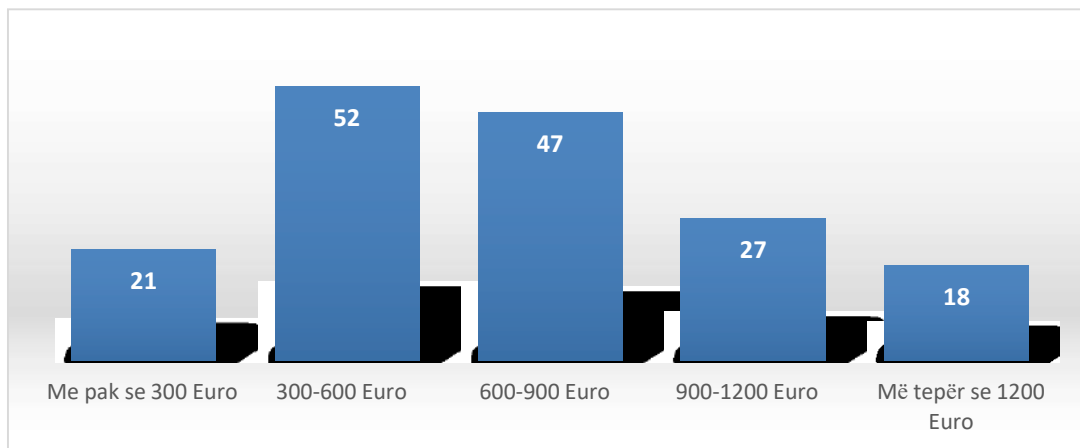


Figura 27 Shpërndarja e studimeve sipas të ardhurave

3.6 Studimet dhe karriera e ardhshme

Studentët u pyetën edhe për arsimimin e mëtejshëm dhe rezultoi se 79 % e studentëve do të donin të vazhdonin studimet e tyre drejt një shkalle tjetër (figura 28). Rezultate të tilla mund të lidhen me numrin e studentëve Bachelor që morën pjesë në pyetsor. Megjithatë, numri i studentëve BA është 48% dhe sipas grafikut 28 ka më shumë se 48% të studentëve që duan të zhvillojnë më tej studimet e tyre. Do të thotë që studentët master po mendojnë të ndjekin një diplomë tjetër. Një vendim i tillë mund të lidhet me mungesën e alternativave të punës në Shqipëri. Megjithatë, kjo nuk është në fokusin e këtij raporti, por duket një pikënisje e mirë për studime të mëtejshme që janë fokusuar në zhvillimin e kapaciteteve rinore shqiptare.

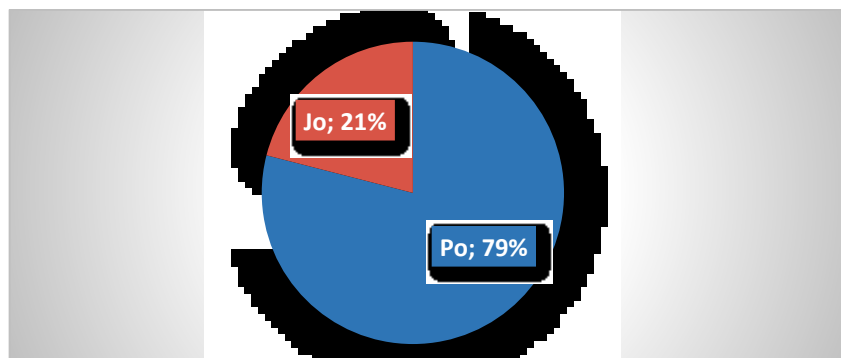


Figura 28 Plani i ardhshëm i studentit përmstudime

Nga këta studentë (79% e studentëve donin të ndiqnin një diplomë tjetër) ne gjithashtu ishim të interesuar të nxirrnim përfundime në lidhje me përqindjen e studentëve Bachelor dhe Master që donin të ndiqnin më tej një diplomë tjetër. Rezultoi se 52% studentë Master u shprehën se do të donin të ndiqnin një diplomë tjetër dhe 97% e studentëve Bachelor thanë se do të fillonin studimet master pas përfundimit të studimeve universitare (figura 29).

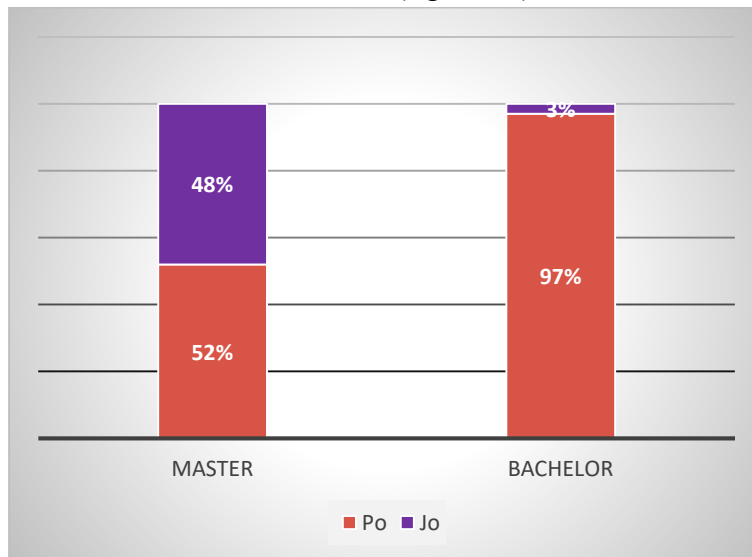


Figura 29 Plani i ardhshëm i studimit të studentit sipas llojit të diplomës

Studentët u pyetën gjithashtu për universitetin që do të zgjidhnin për të vazhduar shkollimin e tyre të mëtejshëm. Rezultoi se 49 % e studentëve donin të vazhdonin studimet brenda të njëjtit universitet që studionin, 30 % e studentëve donin të vazhdonin studimet jashtë vendit dhe 21 % në një universitet tjetër shqiptar (figura 30). Këto rezultate tregojnë tendencën e të rinjve shqiptarë për t’u larguar nga vendi. Një nga opsionet që ata po vlerësojnë të shkojnë jashtë vendit është përmes studimeve. Nëse qëllimi i vërtetë është studimi jashtë tingëllon shumë optimist, por në rast se studimi jashtë përdoret si mjet për të lënë vendin dhe emigruar, diskutimi duhet të jetë i ndryshëm.

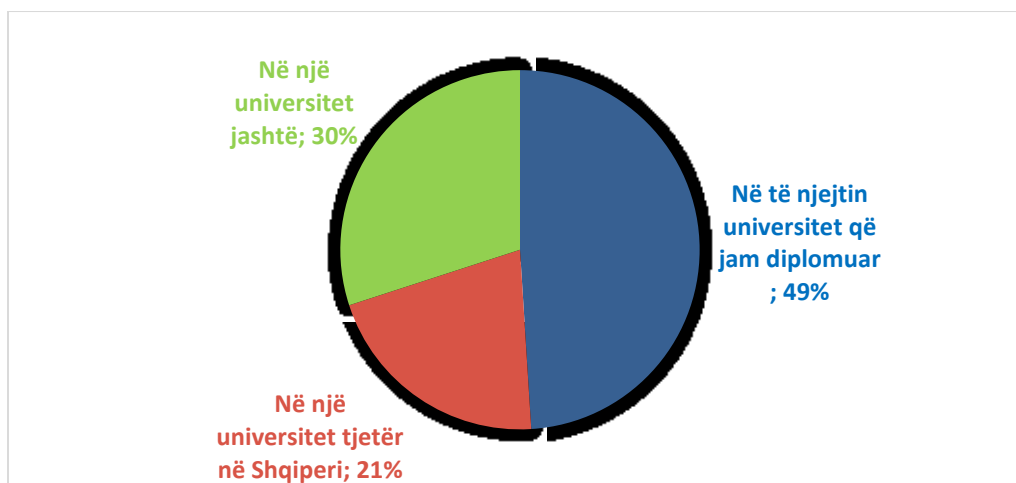


Figura 30 Zgjedhja e studentit për studime të mëtejshme

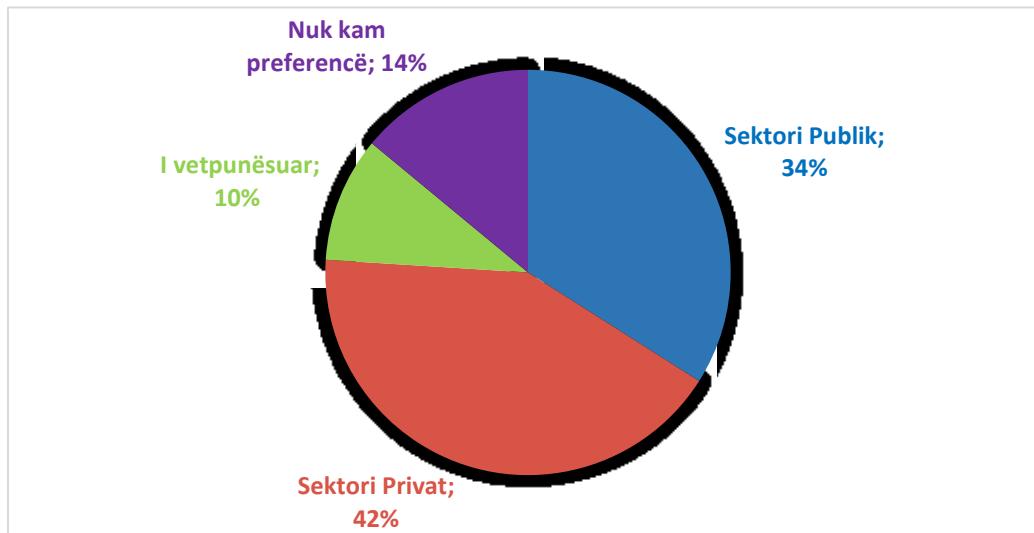


Figura 31 Preferencat e sektorit të punësimit

Sa i përket sektorit ku ata do të donin të punonin: 42% e studentëve preferuan të punonin në sektorin privat, 34% në sektorin publik, 14% nuk kishin preferenca dhe 10% do të donin të ishin të vetpunësuar (figura 31).

Kapitulli 4 Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në Universitetin Europian të Tiranës

Nuk kishte studentë të huaj të regjistruar në Universitetin Europian të Tiranës gjatë vitit akademik 2018-2019 (përveç studentëve Erasmus që nuk morën pjesë në sondazh pasi nuk ishin objektivi i studimit). Sondazhi zbuloi se 5% e studentëve kishin lindur në një krahinë jashtë vendit, por ndërkohë të gjithë studentët deklaruan gjuhën shqipe si gjuhë amtare, që do të thotë se ata vinin nga familje shqiptare që kishin emigruar.

Kapitulli 5 Sigurimi i Cilësisë

Standardi I.2

Institucioni i arsimit të lartë siguron një marrëdhënie bashkëpunimi brenda institucionit dhe me institucione të tjera, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas / ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit dhe në përputhje me fushëveprimin dhe specifikat e programit të studimit.

Për të pasur një vlerësim për këtë standard kishte disa pyetje në pyetësor si:

- A keni studiuar jashtë vendit gjatë studimeve aktuale universitare?
- Kohëzgjatja e studimit jashtë vendit

Standardi II.3

Përmbajtja e kurseve, moduleve dhe llojeve të tjera formuese të programeve të studimit me karakter profesional përputhen me objektivat formues, rezultatet e të nxënit dhe kërkesën e tregut të punës për këto programe.

A ishin të rëndësishme dy arsyt e mëposhtme në marrjen e vendimit tuaj për t'u regjistruar në kursin e studimeve universitare që po përfundoni tani?

Pyetësi:

- Interesimi për lëndët e vetë kursit
- Interesimi për mundësitë e punësimit të ofruara nga kursi

-

Standardi III.2

Institucioni i arsimit të lartë garanton zhvillimin e mësimdhënies, mësimit dhe aftësive profesionale dhe shkencore përmes praktikave dhe metodave më të mira.

Pyetësi:

- A jeni të kënaqur me kursin tuaj të studimit?

Standardi III.3

Institucioni krijon struktura të veçanta në nivel institucional për të garantuar cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit në programet e studimit dhe rritjen e ndërgjegjësimit për përmirësimin e tyre.

Njësitë përgjegjëse garantojnë zhvillimin e mësimdhënies, mësimit dhe aftësive profesionale duke ofruar të gjithë infrastrukturën fizike, didaktike dhe logjistike të nevojshme për realizimin e suksesshëm të veprimtarisë mësimore dhe shkencore.

Pyetësi:

- A është materiali didaktik i përshtatshëm për përgatitjen e provimit?
- Organizimi i përgjithshëm i provimeve (datat dhe orari, informacioni i dhënë, regjistrimi etj.) A është i pranueshëm?

Standardi III.5

Zhvillimi i programit të studimit, deri në diplomim, garanton avancimin e aftësive krijuese dhe zbatuese të studentëve duke siguruar në të njëjtën kohë njohuri të aplikuara dhe kompetenca profesionale lehtësisht të arritshme në tregun e punës, ose studime të mëtejshme.

Në pyetësor ka pyetje në lidhje me aftësitë si:

- Aftësitë e gjuhës së huaj
- Çertifikatë e gjuhës së huaj
- Aftesi informatike
- Çertifikatë aftësie

Standardi III.8

Institucioni ndjek një procedurë të qartë të aplikimit të njohurive përmes praktikës laboratorike, praktikës profesionale, praktikës klinike dhe praktikave.

Pyetësi:

- Gjatë studimeve tuaja aktuale të programit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimi/praktikë profesionale të njohur më vonë nga programi i diplomës?

Standardi IV.1

Institucioni i arsimit të lartë ka përgjegjësinë kryesore për përzgjedhjen dhe cilësinë e stafit që mbulon programin e studimit dhe për mbështetjen për kryerjen e detyrave në mënyrë efektive dhe efektive prej tyre.

Pyetësi:

A jeni të kënaqur me:

- mësuesit në përgjithësi

Standardi IV.2

Institucioni i arsimit të lartë do të vërë në dispozicion mjediset dhe infrastrukturën e përshtatshme mësimore për realizimin e procesit mësimor të programeve të studimit dhe për arsimin praktik dhe të përshtatshëm sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit me karakter profesional.

Pyetësi:

- Çfarë mendoni për klasat në të cilat u zhvilluan mësimet dhe provimet?
- A ishin pajisjet për aktivitetet e tjera didaktike (laboratorë dhe aktivitete të tjera praktike etj ...) të përshtatshme?
- Vlerësimi juaj i shërbimeve të bibliotekës (shërbimi i huamarrjes, dhomat e leximit, orari i punës etj.) Si mbështetje për studimin është....

Kapitulli 6 Konkluzionet

Numri i të diplomuarve dhe studentëve gjatë vitit akademik 2018-2019 ishte 910 në Universitetin Evropian të Tiranës. Në nivelin Bachelor u diplomuan 401 studentë dhe në nivelin Master u diplomuan 509 studentë. Gjatë kësaj periudhe 173 studentë plotësuan pyetësin Gradua. Pas procesit të pastrimit të të dhënave në morëm 165 përgjigje të vlefshme.

Përfundimet dhe rekomandimet e mëposhtme janë marrë:

Nxënësit tanë kishin përfunduar përkatësisht: 97.6% shkollën e mesme të përgjithshme dhe 1.4% diploma të shkollës së mesme të orientuar (tabela 4) dhe nota mesatare e nxënësve në shkollën e mesme ishte 7.89 (DS = .7936).

Pothuajse të gjithë studentët (99%) pranuan se dinë të paktën një gjuhë të huaj dhe 73.9% kishin një gjuhë të dytë të huaj. Anglishtja ishte gjuha e parë dominuese e huaj (88%) dhe Italishtja gjuha e huaj e dytë më e folur (57.3%). Lidhur me gjuhën e parë të huaj, rezultatet treguan se nxënësit e

vlerësuan shkrimin dhe të folurit pak më të ulët se sa leximi dhe dëgjimi, siç tregohet në Figurën 6. Ky lloj vlerësimi vërehet edhe në gjuhën e dytë të huaj, ku shfaqen të njëjtat kategori më të ulët. Sidoqoftë, 54% e studentëve pranuan se ata vërtet kanë një certifikatë gjuhësore për gjuhën e tyre të parë të huaj.

Sa i përket aftësive të IT -së, studentët ishin studentë më të mirë ishin më të mirë në Word Processor, Navigim në internet and Fetë pune Excel (siç mund të shihet në Figurën 9). Në një shkallë nga 1 deri në 5 (1 = asnjë, 2 = e limituar, 3 = mjaftueshëm mirë, 4 = mirë, 5 = shkëlqyer) rezultatet sugjeruan që Word Processor (M = 4.6), Navigim në internet (M = 4.5) dhe Fetë pune Excel (M = 4.3) u vlerësuan si "të mira" ose "të shkëlqyera". 66% e tyre deklaruan se kishin një certifikatë IT. Një përqindje kaq e lartë shpjegohet nga numri i madh i studentëve që kanë studiuar studimet e informacionit dhe teknologjisë (tabela 3).

Lidhur me rregullsinë e ndjekjes së klasave, 93.9% e studentëve deklaruan se ndjekin rregullisht më shumë se 75% të klasave.

Ata gjithashtu ranë dakord (mbi 99%) që materialet didaktike ishin të pranueshme dhe organizimi i provimit të përgjithshëm ishte i pranueshëm (90%).

Vrojtimi tregoi se vetëm 30% nuk punuan gjatë periudhës së shkollës. Shumica e tyre që punonin, kishin një punë me kohë të plotë. Rezultati tregoi se vetëm 20% e studentëve të punësuar gjatë periudhës së studimit punuan në një aktivitet që ishte shumë i lidhur me studimet e tyre. Gjithashtu, pyetësi tregoi se 37% e studentëve raportuan se ata punonin më shumë se 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 22% e tyre punonin midis 50% dhe 75% të kohës gjatë studimeve të tyre, 34% e tyre raportuan se ata punuan midis 25% dhe 50% të kohës gjatë studimeve të tyre dhe 7% e tyre raportuan se kishin punuar më pak se 25% të kohës gjatë studimeve të tyre (figura 15).

Lidhur me studimet e tyre jashtë vendit studentët thanë se 84 % e tyre nuk kishin studiuar jashtë vendit, ndërsa 16 % e tyre kishin kryer.

Rezultate të tjera të rëndësishme të studimit lidhen me praktikën e trajnime gjatë studimeve të studentëve. Rezultati tregoi se vetëm 10% e studentëve nuk kryen asnjë periudhë trajnimi ose praktike profesionale gjatë studimeve të tyre. Këto rezultate duken pozitive në lidhje me aftësitë e zhvillimit të studentëve. 42% e tyre ndoqën periudhën e trajnimit/praktikën profesionale në një kompani private.

Në përgjithësi, studentët ishin të kënaqur me përvojën e tyre në UET. 88.4% e studentëve shprehën kënaqësi për programet e tyre të studimit dhe 84% e tyre shprehën kënaqësi me mësuesit e tyre.

Sa i përket lehtësive, 63% e studentëve thanë se ishin të kënaqur me klasat, 52% e tyre ishin të kënaqur me laboratorët dhe 52% ishin të kënaqur me shërbimet e bibliotekës.

Sa i përket të ardhurave mujore të familjes, një numër i konsiderueshëm i studentëve deklaruan se rrjedhin nga familje me të ardhura nga 300 në 600 euro.

97 % e studentëve bachelor ishin të interesuar të vazhdonin studimet. Studentët master treguan rezultate të ndryshme, 52 % e tyre donin të vazhdonin studimet. Rezultoi se 49 % e studentëve donin të vazhdonin studimet brenda të njëjtit universitet që studionin aktualisht, 21 % e studentëve donin të vazhdonin studimet në një universitet tjetër shqiptar, ndërsa 21 % donin të vazhdonin studimet jashtë vendit.

Sa i përket sektorit ku ata do të donin të punonin: 42% e studentëve preferuan të punonin në sektorin privat, 34% në sektorin publik, 14% nuk kishin preferenca dhe 10% do të donin të ishin të vetëpunësuar.

PROJEKTI GRADUA

"Avancimi i të diplomuarëve dhe Zhvillimi i Kapaciteteve Universitare në Shqipëri "

UNIVERSITETI POLIS

Anketa e Profilit të Studentëve 2018-2019

Përmbajtja

0.1	Profili i Universitetit POLIS.....	2
0.2	Hyrje_ Projekti GRADUA.....	3
	Kapitulli 1.....	4
1.1	Përshkrimi i popullimit	4
	Kapitulli 2:	5
	2.1 Procedura e Studimit	5
	2.2 Pastrimi i të dhënave.....	5
	Kapitulli 3: Rezultatet e Vrojtimet së Profilit të studentëve të POLIS 2019	6
	3.1 Përshkrimi i zgjedhjes.....	6
	3.2 Arsimimi dhe trajnimet	8
	3.3 Informacion mbi programin e studimit.....	13
	3.4 Praktika Profesionale e Studentit	15
	3.5 Vlerësimi i studentëve	16
	3.6 Informacioni për prindërit e studentëve	18
	3.7 Studimet e ardhshme dhe karriera.....	19
	Kapitulli 4: Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në Universitetin POLIS	22
	Kapitulli 5: Sigurimi i cilësisë	22
	Kapitulli 6: Konkluzionet	23
	Lista e figurave.....	26
	Lista e tabelave:.....	26
	Shkurtime	27

0.1 Profili i Universitetit POLIS

Universiteti POLIS është një "hapësirë universitare për të menduar" në fushat e planifikimit të shkencës dhe zhvillimit të territorit, dizajnit të aplikuar, ndërtimit dhe teknologjisë, udhëheqjes qytetare dhe sipërmarrjes private.

Misioni i Universitetit POLIS është të sigurojë njohuri, teknologji dhe udhëheqje për njerëzit, duke inkurajuar zhvillimin dhe inovacionin. Përmes zbatimeve dhe kërkimit shkencor, Universiteti POLIS zhvillon dhe promovon kërkimin shkencor dhe inovacionin. Përmes mësimit akademik dhe praktik, ai rrit kompetencat krijuese dhe gjithëpërfshirëse.

Universiteti POLIS është një institucion i financuar privatisht me përgjegjësi të fortë shoqërore. Themeluesit në të njëjtën kohë janë përfaqësues të 'Asamblesë së Partnerëve' janë një grup profesionistësh të shquar shqiptarë, aktivistë të shoqërisë civile dhe akademikë që synojnë krijimin e një "mase kritike" të ekspertëve dhe drejtuesve të sipërmarrjes private që do të shtyjnë Shqipërinë dhe rajonin drejt BE -së dhe tendencave globale.

Universiteti POLIS ka tre njësi (Fakultete):

- FAKULTETI ARKITEKTURË DHE DIZAJN (FAD)
- FAKULTETI PLANIFIKIM, MJEDIS DHE MENAXHIM URBAN (FPMMU)
- FAKULTETI PËR KËRKIM DHE ZHVILLIM (FKZH)

Çdo njësi kryesore përbëhet nga tre njësi bazë: zakonisht dy departamente dhe një njësi kërkimore, ndërsa “QENDRA STUDIMORE NDËRDISIPLINORE PËR KËRKIM DHE INOVACION” është njësia e cila koordinon aktivitetet e tre njësive bazë (qendrave) në secilën njësi kryesore.

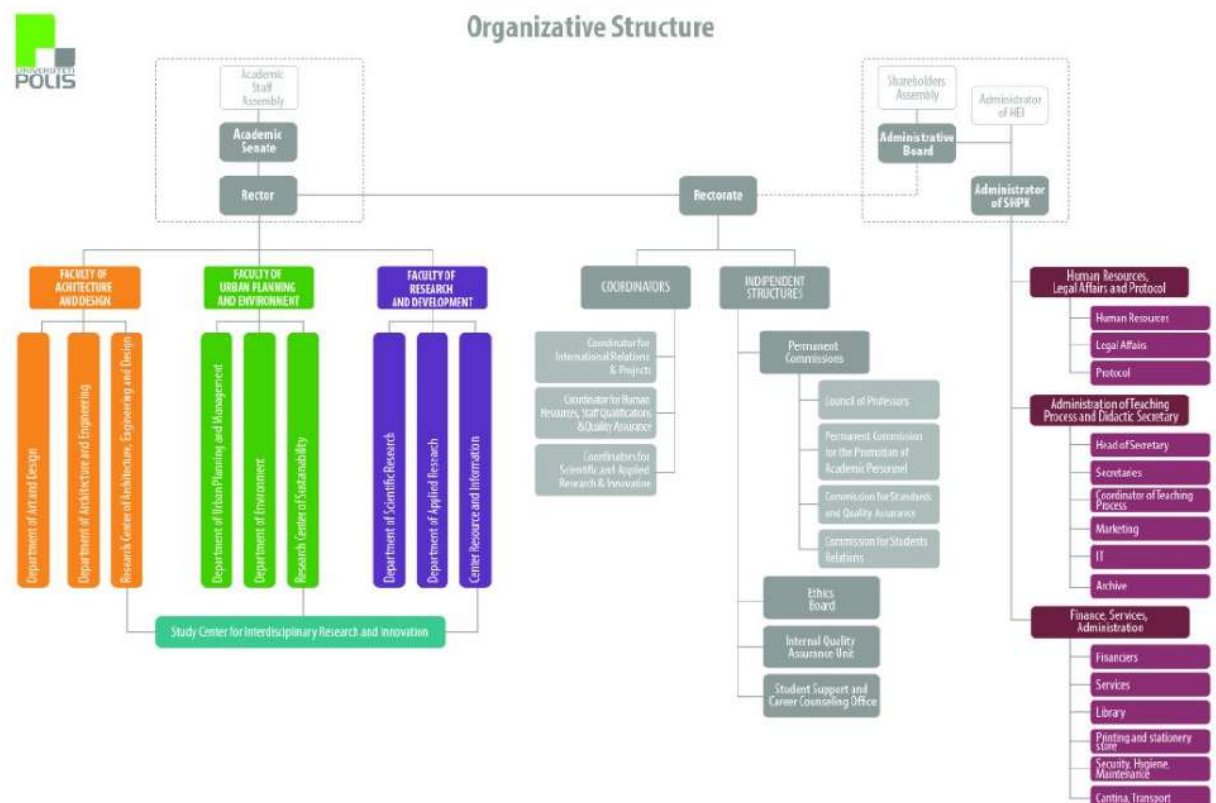


Figura 1: Struktura Organizative e Universitetit Polis

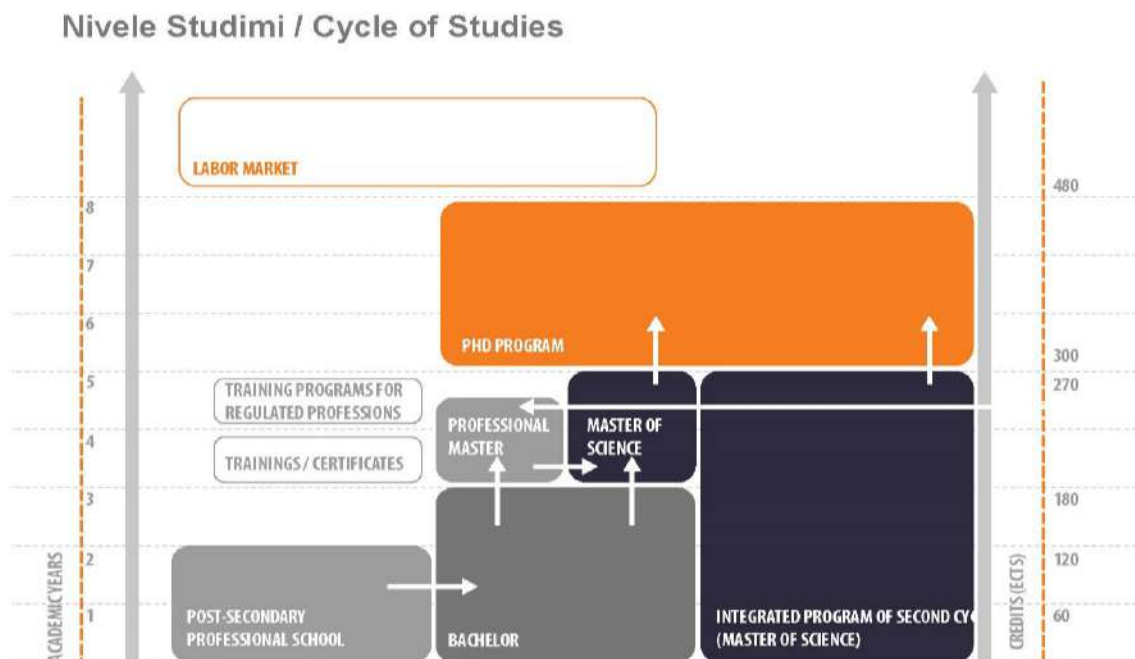


Figura 2: Cikli i Studimeve

Në Universitetin POLIS, programet e studimit organizohen në këto cikle: Shkollë Profesionale, Bachelor, Master (Program i Integruar i Ciklit të Dytë, Master Profesional, Master Shkencor) dhe Program Doktorature.

Në Strukturën e Universitetit POLIS, gjithashtu Shoqata Alumni dhe Zyra e Mbështetjes së Studentëve dhe Këshillimit të Karrierës zënë vend aktiv në ndërveprimin e studentëve dhe të diplomuarve me universitetin dhe tregun.

Shoqata e Ish -Studentëve ALUMNI në Universitetin POLIS siguron bashkëveprim dhe organizim aktiv midis stafit dhe studentëve duke adresuar çështjet, të cilat kanë të bëjnë me cilësinë e procesit mësimor, infrastrukturën, stafin, programet mësimore dhe jetën shoqërore, kulturore dhe atletike.

Zyra për Mbështetjen e Studentëve dhe Këshillimin për Karrierën përfaqësojnë njësinë, e cila i mbështet studentët. Informacioni përfshin të dhëna për studimet, programet e ndryshme, orientimin profesional ose në karrierë, dhe këshillimin individual ose në grup duke ndjekur procesin e tyre arsimor, gjatë dhe pas përfundimit të tij, duke krijuar një bazë të dhënash me të dhëna të vlefshme për karrierën e tyre, sukseset, vështirësitë gjatë përshtatjes së tyre me tregun dhe arritjet e tyre

0.2 Hyrje_ Projekti GRADUA

Gradua është një platformë online, e financuar nga Komisioni Europian përmes iniciativës Erasmus +, e cila synon të mbështesë universitetet dhe studentët shqiptarë duke krijuar një sistem të dhënash ndërvepruese dhe një model që përputh kërkesën me ofertën e punësimit të të diplomuarve. Platforma synon të sjellë së bashku kërkesën dhe ofertën në tregun e punës, duke u ofruar studentëve të diplomuar, mundësinë për të:

- **Përdorimi i lirë i platformës** duke krijuar një Curriculum Vitae Profesionale (të cilën studentët mund ta pasurojnë me kalimin e kohës dhe ta kenë atë të dukshme për punësimin e kompanive dhe institucioneve

- **Qasje e lehtë në informacion** mbi mundësitë e punës / praktikat profesionale, kurset ose trajnimet nga kompanitë dhe bizneset e ndryshme.
 - **Udhëzime për karrierën dhe punësim.**
 - **Aplikimi i drejtpërdrejtë** për vendet e hapura të punës për anëtarët e rrjetit
- Universiteti POLIS është partner në këtë projekt, duke u përfshirë në një proces ku studentët e diplomuar përballen me mundësi të shumta, jo vetëm në rrjetin profesional të universitetit, por më gjerë në tregun kombëtar.

Kapitulli 1

1.1 Përshkrimi i popullimit

Për të vlerësuar profiling e studentit objektiv i studimit ishte popullata e studentëve në semestrin e fundit në Universitetin Polis. Gjatë vitit akademik 2018-2019 në sistem ishin aktiv 1042 studentë në Universitetin POLIS në 13 programe të tre fakulteteve (tabela 1).

Fakulteti	PROGRAMET E STUDIMIT	Nr. Total i Programi it te Studimit	F	M	Nr. Total i Fakultetit
FAKULTETI ARKITEKTURË DHE DIZAJN (FAD)	Master i Shkencave në Arkitekturë dhe Dizajn Urban	257	140	117	622
	Bachelor në Art dhe Dizajn	144	104	40	
	Master Shkencor në Dizajn të Aplikuar	34	23	11	
	Bachelor në Inxhinieri Ndërtimi	57	10	47	
	Master Profesional në Dizajn Parametrik	52	27	25	
	Master i Shkencave në Inxhinieri Ndërtimi	78	34	44	
FAKULTETI PLANIFIKIM, MJEDIS DHE MENAXHIM URBAN (FPMMU)	Master i Shkencave në Menaxhim dhe Planifikim Urban	60	39	21	145
	Bachelor në Studime Mjedisore	35	15	20	
	Master i Shkencave në Menaxhim Mjedisor Urban	50	24	26	
	Master Profesional në Administrim Biznesi	61	39	22	
	Master Profesional në Politikat e Zhvillimit Territorial	87	53	34	
FAKULTETI PËR KËRKIM DHE ZHVILLIM (FKZH)	Diplomë Profesionale në Eficiencë Energjitike	92	1	91	127
	Doktoratë	35	25	10	

Tabela 1: Shpërndarja e studentëve sipas Fakultetit dhe Programit të Studimit

Ndërkohë studentët që kanë mundur të diplomohen në periudhën korrik dhe shtator-tetor janë 300 (Tabela 2).

Cikli i studimit	Nr. të Studentëve të Diplomuar	Regjistruar në Platformë
Bachelor	69	65
Programet e Integruara	25	24
Master i Shkencave	55	55
PHD (Doktoratë)	15	3
Master Profesional	84	83
Shkollë Profesionale	52	0
Total	300	230

Tabela 2: Numri i studentëve të diplomuar dhe numri i regjistrimeve në Platformë gjatë 2018 - 2019, sipas Ciklit të studimit

Kapitulli 2:

2.1 Procedura e Studimit

Projekti GRADUA synon ngritjen e një platforme IT inovative për të mbështetur të diplomuarit bazuar në ndërmjetësimin online midis universiteteve dhe bizneseve. Projekti GRADUA do të mbështesë Universitetin Polis dhe Zyrën e Mbështetjes së Studentëve dhe Këshillimit të Karrierës, për të forcuar modelin e përputhjes së ofertës me kërkesën bazuar në bazën e të dhënave të të diplomuarve (një model i zhvilluar në Itali).

Stafi i POLIS ekzekutoi Anketën e Profilit të studentëve të Universitetit Polis 2019 gjatë periudhës maj - shtator 2019. Numri i studentëve të POLIS të regjistruar në Platformën Gradua gjatë 4 muajve është 230 studentë, pothuajse më shumë se 75 % e të diplomuarve të sezonit të verës dhe vjeshtës. Studentët ndihmohen nga grupi i punës në një sesion trajnimi për të kryer plotësimin e pyetësorëve për këtë fazë duke lënë në vendimin e tyre përfundimtarin e pyetjeve sipas dëshirës së tyre.

Stafi i Zyrës së Mbështetjes së Studentëve dhe Këshillimit të Karrierës për të shpjeguar rëndësinë dhe përfitimet e regjistrimit në platformë dhe përdorimin e vazhdueshëm të tij gjithashtu ndërmori prezantime në çdo klasë të kurseve të fundit të çdo programi studimi.

Në këtë kapitull, është e rëndësishme të theksohet se për shkak të çështjeve teknike, studentët e Shkollës Profesionale, 52 (gjithsej) nuk kanë qenë në gjendje të regjistrohen në platformë, 18 kanë zgjedhur të mos regjistrohen dhe 230 tashmë e kanë plotësuar pyetësori.

2.2 Pastrimi i të dhënave

-Për të marrë informacion më të saktë, të dhënat iu nënshtruan procesit të pastrimit. Për të vlerësuar profilin e studentit, vetëm rastet që kishin plotësuar pyetësorin të paktën 80% u mbajtën në fillim. Gjithashtu u përdor si kriter për t'iu përgjigjur të paktën tre prej pyetjeve të mëposhtme.

- Kualifikimet arsimore të prindërve (TITPADRE, TITMADRE)
- Nivelet e frekuentimit të klasës (R105)
- Studimet jashtë vendit (ESTERO)
- Përvoja e punës gjatë studimeve universitare (R166)

- Synimi për të ndjekur arsimin pasuniversitar (INT_STUDI)
 Pas procesit të pastrimit, 170 nga 230 u konsideruan të vlefshme për studimin.

Kapitulli 3: Rezultatet e Vrojimit të Profilit të studentëve të POLIS 2019

3.1 Përshkrimi i zgjedhjes

Siç u përshkrua më herët, kishte 170 studentë në zgjedhjen përfundimtare, shumica e të cilëve (68%) ishin femra në një normë përgjigjeje 100% (tabela 3).

	Frekuenca	Përqindja
Femër	92	53.5
Mashkull	80	46.5
Total	172	100.0

Tabela 3. Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë

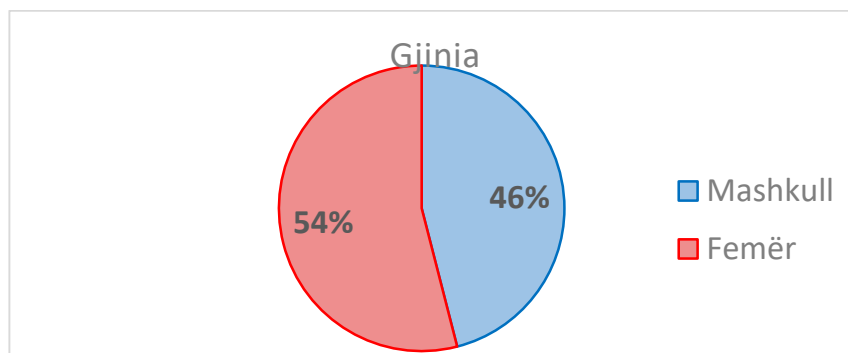


Figura 3: Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë (përqindje e përafërt)

Figura më poshtë tregon një shpërndarje studentëve sipas vendlindjes në zgjedhjen përfundimtare, ku mund të vërehet qartë se shumica e studentëve e kanë vendlindjen Tirana me 54 studentë nga 170 ose 30.23%. Tirana ndiqet nga Elbasani me 15 studentë, Durrësi me 13, Korça dhe Shkodra me 12. Rreth 15.2 % e studentëve vijnë nga vendet e huaja. Shkalla e përgjigjeje në këtë pyetje ishte 100% dhe kategoria "tjetër" i referohet kategorisë më pak se 1% e cila lidhet me vendlindjen e një studenti.

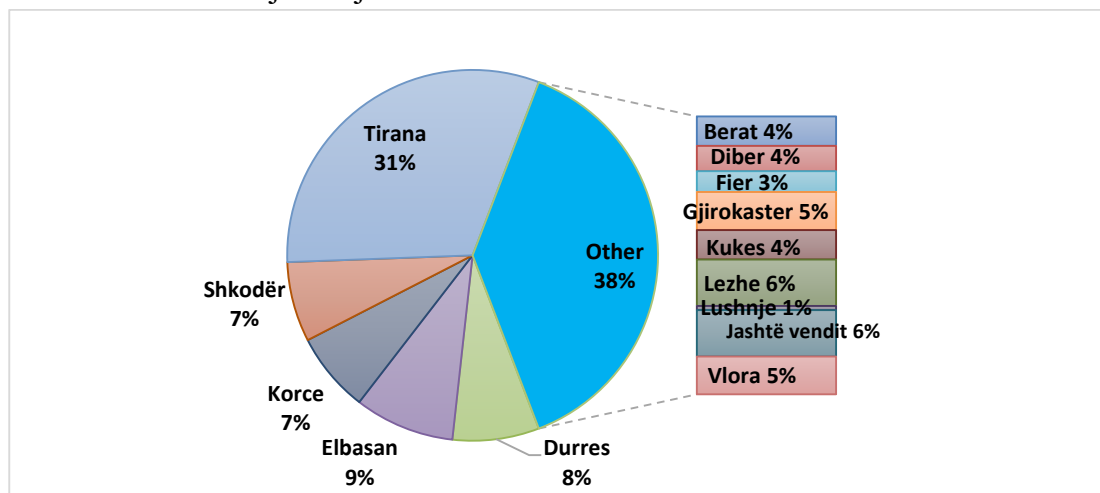


Figura 4: Shpërndarja e studentëve sipas krahinave të lindjes

Në kampionin e marrë pjesa më e madhe e studentëve ishin pjesë e Fakultetit të Arkitekturës dhe Dizajnit me 53 %, fakt ky që pritej pasi ky fakultet përmban numrin më të madh të studentëve, i ndjekur nga Fakulteti i Planifikimit, Mjedisit dhe Menaxhimit Urban me 46 % dhe 1% janë të vendosur pranë Fakultetin për Kërkimim dhe Zhvillim. Nga studentët e regjistruar në platformë, shkalla e përgjigjes për këtë pyetje është 100%.

Është thelbësore të përmendet gjithashtu se ky fakultet ka pjesëmarrës të ulët në platformë për shkak të arsyeve teknike.

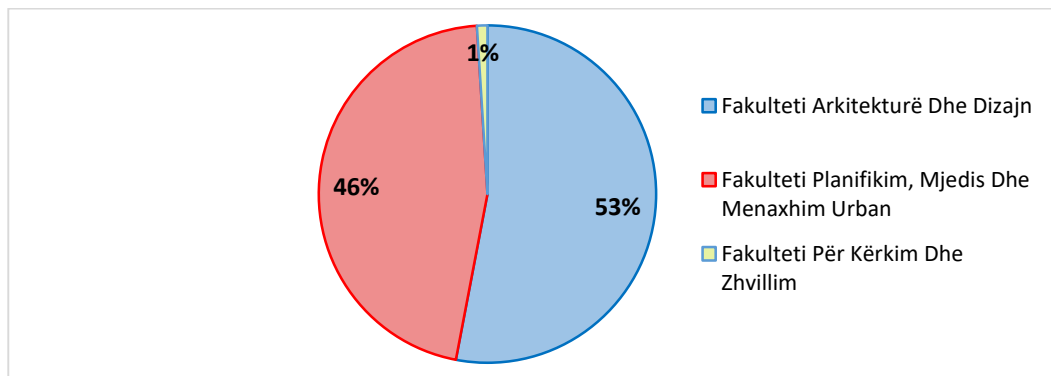


Figura 5: Shpërndarja e studentëve sipas fakultetit

Sa i përket nivelit të studimeve, 73 % e studentëve të regjistruar në platformë ishin të regjistruar në Programet Master (Master Profesional, Master Shkencor dhe Studime Master të Integruar, 26 % të tjerë janë të regjistruar në programe studimi Bachelor dhe 1 % në Doktoratë.

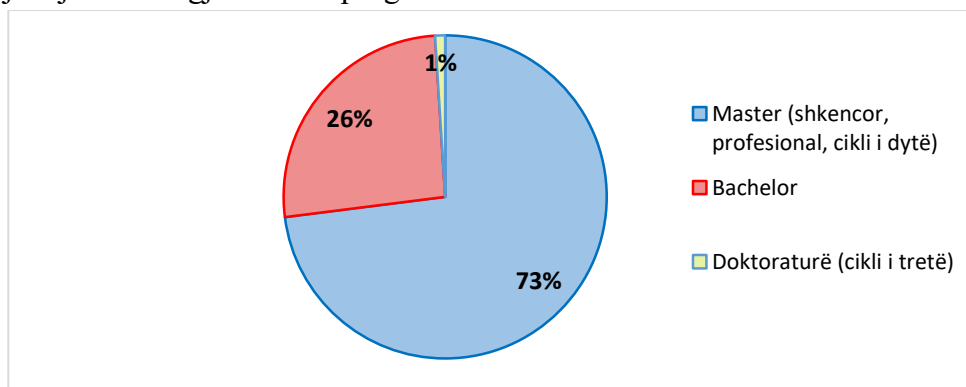


Figura 6: Përqindja e studentëve sipas nivelit të diplomës

Nga kampioni i marrë në konsideratë për qëllimin e ndërtimit të raportit, shpërndarja e studentëve që kanë plotësuar pyetësorin, sipas tre fakulteteve dhe ciklit të studimit (në %) paraqitet si mëposht:

Numri më i madh i studentëve ishte në studimet bachelor të Fakultetit të Arkitekturës dhe Dizajnit me 24.1%, i ndjekur nga Studimet Master Profesional të Fakultetit Planifikim, Mjedis Dhe Menaxhim Urban (FPMMU) me 23.5% dhe Master i Shkencave i Fakultetit të Arkitekturës dhe Dizajni (FAD) me një shpërndarje prej 18.8%. (Figura 7).

Numri më i vogël për regjistrimin dhe plotësimin e pyetësorit Gradua përfaqësohet nga Fakulteti i Kërkimit dhe Zhvillimit (FKZH) pasi Programi i Doktoratës ka një numër të kufizuar studentësh çdo vit dhe studentët e Shkollës Profesionale, nuk kanë qenë në gjendje të regjistrohen në Platform për shkak të çështjeve teknike që i lë ata të papërfaqësuar në raportin e diplomimit për vitin e diplomimit 2018-2019.

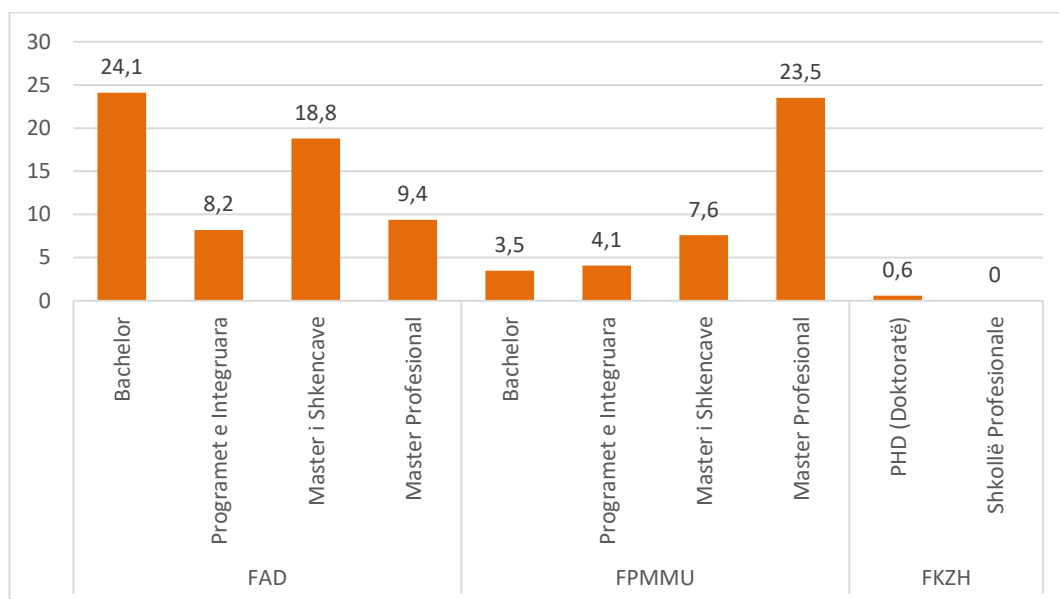


Figura 7: Shpërndarja e studentëve sipas Fakultetit dhe Ciklit dhe ciklit të Studimit (në %)

Mund të vërehet se shpërndarja gjinore në secilin nga nivelet e diplomës është pothuajse e barabartë siç tregohet në Figurën 3. Me një ndryshim të vogël në Masterin e Shkencave të Integruara, 55.56 % Meshkuj me 44.44 % femra dhe në Master Profesional me 54.1 % femra dhe 45.9 % meshkuj.

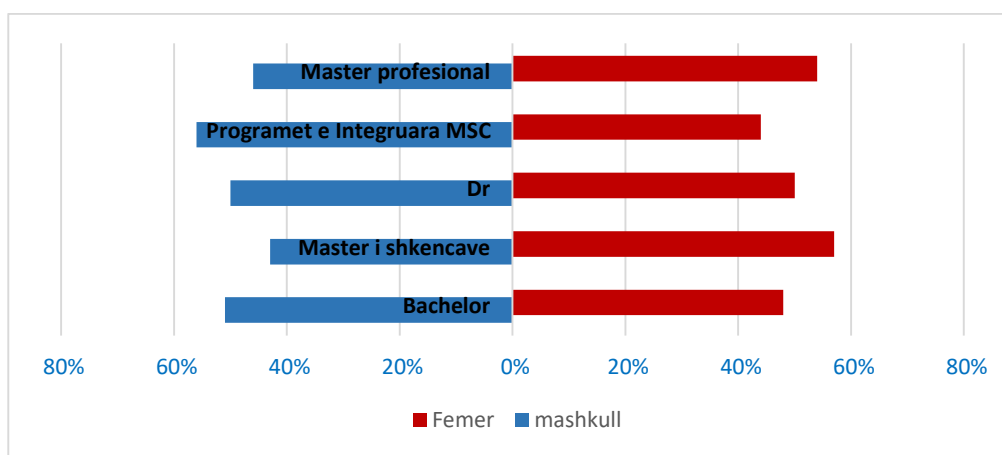


Figura 8: Shpërndarja gjinore sipas nivelit të gradës

3.2 Arsimiti dhe trajnimet

Pjesa e parë e seksionit të arsimitit dhe trajnimeve përbëhet nga lloji i diplomës së shkollës së mesme të studentit ku 160 nga 170 studentë në mostër kanë marrë një diplomë të shkollës së mesme në Shqipëri (94%), vetëm 4 nga studentët (2%) jashtë territori i Shqipërisë, dhe 6 pjesa e mbetur (4%) e studentëve nuk iu përgjigjën përgjigjes e cila rezulton në një normë përgjigjeje 96% për këtë pyetje. Studentët që kanë marrë një diplomë të shkollës së mesme jashtë Shqipërisë njihen në 2 grupe: a) shtetas shqiptarë që kanë jetuar jashtë vendit, kanë marrë një diplomë të shkollës së mesme në një vend të huaj dhe janë kthyer në Shqipëri për të vazhduar studimet akademike; b) qytetarë të territoreve shqiptare nga Kosova, Maqedonia, Mali i Zi etj.,

të cilët kanë mbaruar ciklin e shkollës së mesme në vendet e tyre dhe kanë vendosur të fillojnë universitetin në Republikën e Shqipërisë. Rezultatet paraqiten në grafikun e mëposhtëm:

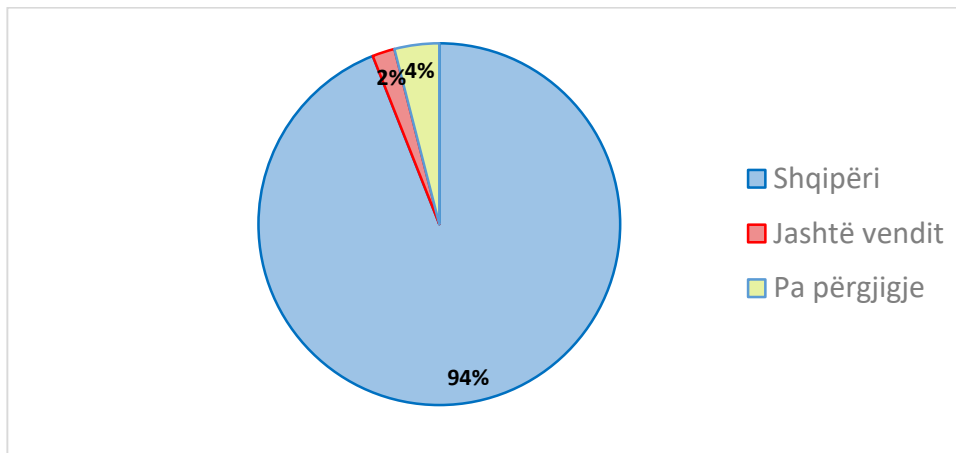


Figura 9: Lloji i diplomës së shkollës së mesme

Në lidhje me vlerësimin e shkollës së mesme, në vrojtimin e marrë, me një normë përgjigjeje prej 79% në këtë pyetje, 42 nxënës nga 135 përgjigje (31%) kishin mbaruar shkollën e mesme me note mesatare 9-10, e ndjekur nga një vlerësim i 8-9 nga 35 studentë (nga 135), që përbëjnë pothuajse 26%, vlerësimi i notës 7-8 u deklarua nga 18 studentë, që përbëjnë 13% të përgjigjes ndërsa nota 10 ishte një përgjigje për 5 studentë (4 %) dhe nota 6 ishte rezultat për 7 studentë (5) nga 135 përgjigjet. Shpërndarja e studentëve sipas notës mesatare është paraqitur në Figurën 10:

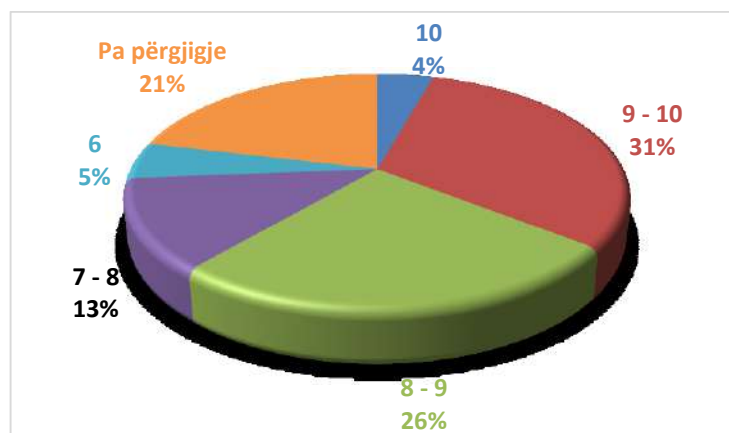


Figure 10: Shpërndarja e studentëve sipas notës mesatare

Lidhur me diploma të mëparshme akademike, janë marr në konsiderat studentët e programit të nivelit të dytë (Master i Shkencave dhe Master Profesional) të cilët përbëjnë 58% të kampionit (100 nga 170). Pjesa më e madhe e kësaj kategorie (74 studentë - 74%), ka deklaruar se programi në të cilin ata po studiojnë, është programi i tyre i parë i studimit në lidhje me të njëjtin nivel studimi, ndërsa 26% kanë identifikuar se kanë ndjekur më parë një program tjetër dhe kanë patur një diplomë akademike të mëparshme në nivelin master (Figura 11).

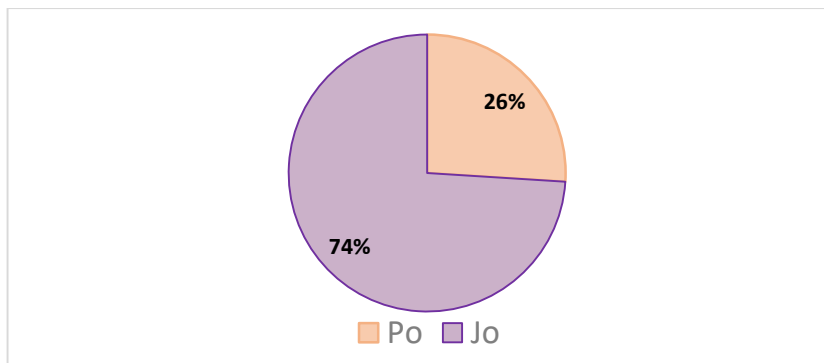


Figura 11: Diploma e shkollës së mesme para gradës aktuale akademike

Në kampionin e marrë (Figura 12), 85% i janë përgjigjur pyetjes se zotërojnë gjuhë të parë të. Nga 145 studentë, 118 të cilët përbënin 82% e përgjigjeve, kishin deklaruar anglishten si gjuhë të huaj të parë, të ndjekur nga 12 përgjigje që përbëjnë 8% që kishin deklaruar italishtes si gjuhë të parë dhe 10% të mbetur për gjuhët si frengjishtja, gjermanishtja, hollandisht etj.



Figura 12: Gjuha e parë e huaj

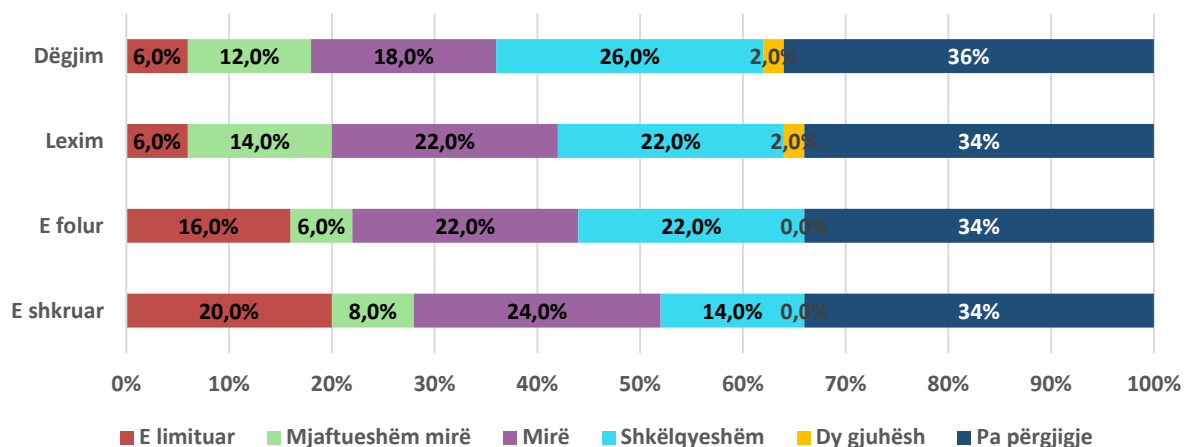


Figura 13: Zotërimi i gjuhës së parë

Në vërtetë u vu re se rreth 34.5% e studentëve, kanë zgjedhur ose nuk kanë qenë në gjendje t'i përgjigjen pyetjes në lidhje me aftësinë e gjuhës së tyre të parë të huaj, e cila identifikon një normë përgjigjeje prej 65.5% të përkthyer në 111 studentë nga 170. Referuar Figurës 13 mund të shpjegohet se në katër përbërës, pothuajse 55-60% e të gjithë vërtetimit, identifikon aftësitë e

tyre si të mira ose të shkëlqyera në gjuhën e tyre të parë në të gjitha fushat e specifikuara (leximi, të folurit, shkrimi dhe dëgjimi).

Si përfundim 18% - 28% deklaruan se kishin aftësi të kufizuara në lidhje me dëgjimin dhe leximin.

Sa i përket gjuhës së dytë, norma e përgjigjeve ishte 72% e cila përbëhet nga 123 përgjigje nga 170 gjithsej. 50 studentë nga 123 pra 40% e studentëve, kanë zgjedhur gjuhën italiane si gjuhë të dytë, e ndjekur nga gjermanishtja me 14%, anglisht dhe frengjisht me 6%, greqisht me 4%, hollandisht me 2%(Figura 14)

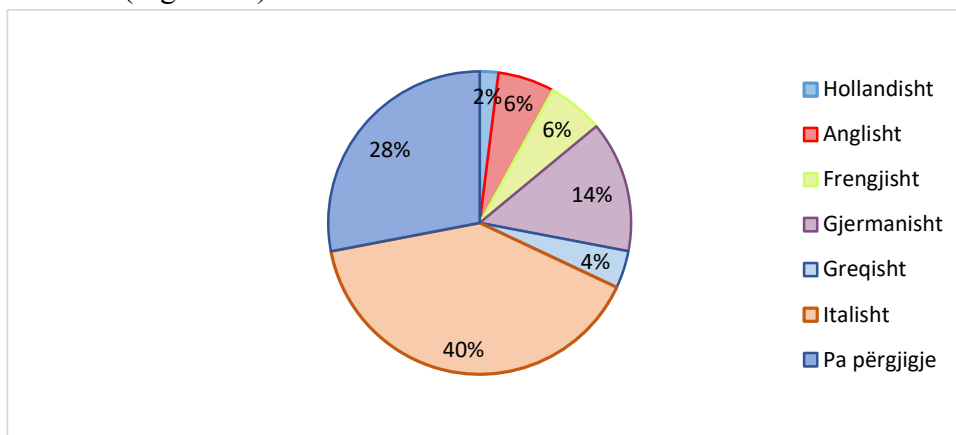


Figura 14: Gjuha e dytë e huaj në vrojtimin e marrë

Lidhur me aftësinë në gjuhën e dytë të huaj ka një shpërndarje midis të mirës dhe të shkëlqyeshmes në të gjitha fushat (dëgjimi, leximi, të folurit dhe shkrimi) situata duket krejt e njëjtë si në gjuhën e parë të parashtrimit, e cila tregon se studentët kanë një aftësi në më shumë se një gjuhë, ose që pyetja mund të mos ishte kuptuar aq mirë.

Duke analizuar të dhënat, mund të konkludohet se shumica e studentëve identifikojnë aftësitë e tyre, rreth 60% të mira ose të shkëlqyera, ndërsa përqindja e studentëve demonstrojnë vështirësi ose aftësi të kufizuara për të shkruar dhe folur (20% dhe 16%) në krahasim me dëgjimin dhe leximin (6%).

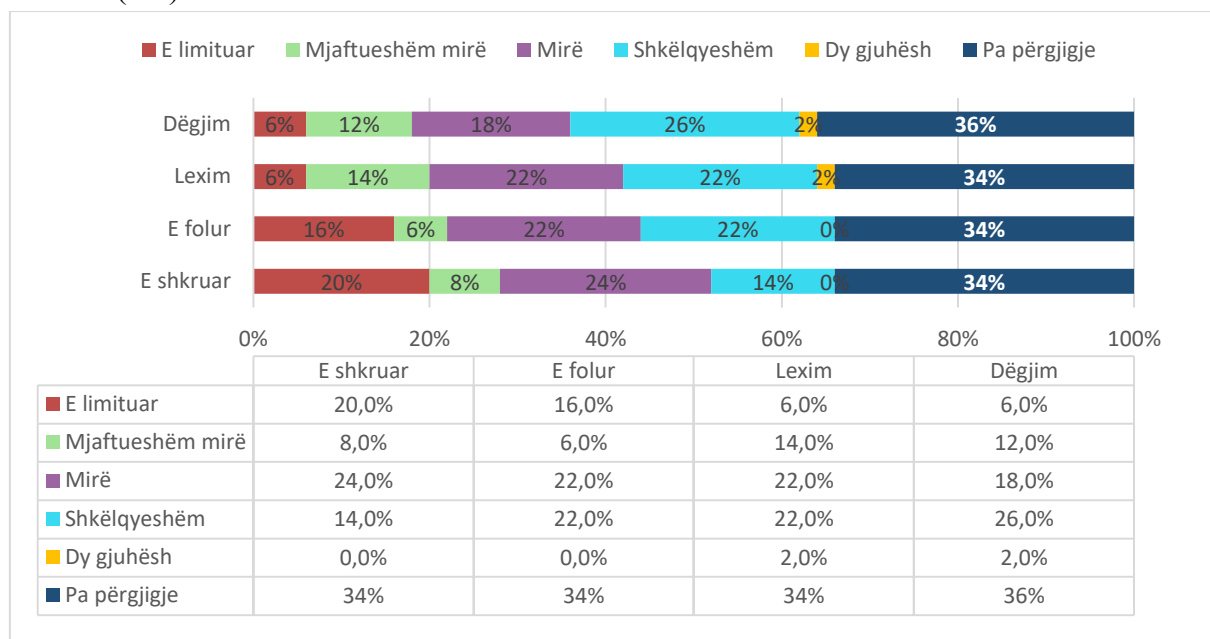


Figura 15: Zotërimi i gjuhës së dytë

Në këtë seksion studentët u pyetën gjithashtu për aftësitë e tyre në IT dhe përdorimin e softwarëve të ndryshëm që lidhen me fushën e tyre të interesit. Duke marrë parasysh aftësitë në Word dhe Excel, shumica e studentëve i kanë vlerësuar aftësitë e tyre si të shkëlqyera (40-66%), si të mira (14-36%) dhe rreth 14%si studentë si mjaftueshëm të mira. Këto përgjigje në lidhje me normën e përgjigjeve (92-94%) lënë vetëm 1-2% të studentëve, me aftësi të limituara ose pa aftësi në këto dy aplikacione IT: Word dhe Excel.

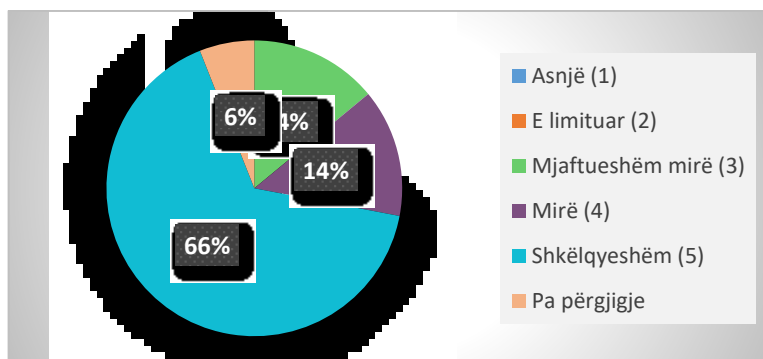


Figura 16: Aftësi ne Word

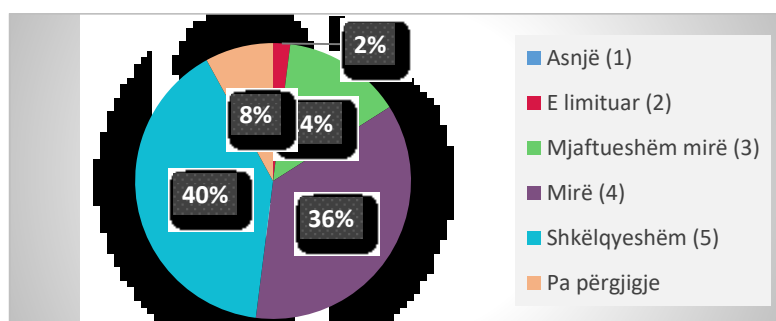


Figura 17: Aftësi në Excel

	Asnje	E kufizuar	Mjafteshëm Mirë	Mirë	Shkëlqyeshëm
CAD/ CAM / CAE (inxhinieri kompjuterike) CADLIV	3	1	9	13	20
Navigimi në internet	1	1	3	6	35
Krijimi i faqeve Web	15	15	8	7	1
Rrjet i transmetimit të të dhënave	13	13	6	6	1
Multimedia (zë, imazhe dhe përpunim video)	5	10	7	19	6

Tabela 4: Aftësia në programe të tjera IT

Shkalla e përgjigjes për mjetet e tjera si CAD, navigim në internet, krijimin e faqeve Web, rrjeti i transmetimit të të dhënave dhe multimedia, është afërsisht 50%, ku CAD është komponenti me më shumë përgjigje në vlerësim të shkëlqyeshëm së bashku me navigim në internet dhe multimedia. Ndërsa komponenti ku studenti ndihet më pak i aftë është Rrjeti i Transmetimit të të Dhënave.

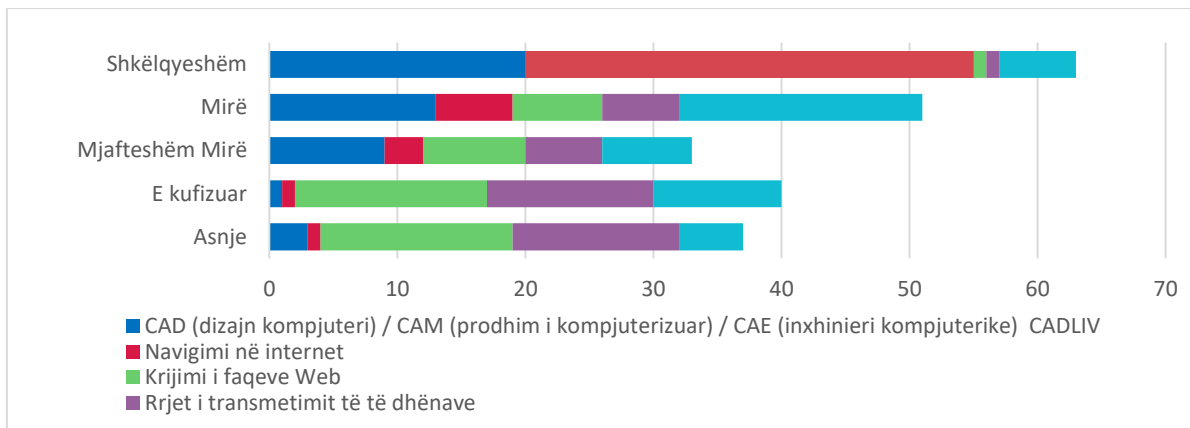


Figura 18: Aftësitë në IT

Përkundër faktit se në shumicën e fushave studentët deklaruan që kanë aftësi të mira deri në të shkëlqyera 94 % rezultojnë të mos kenë një certifikatë IT-je, 6 % të tjerë nuk e specifikojnë, kështu që në përqindje relative asnjë nga studentët nuk ka një certifikatë IT-je. Arsyeja kryesore që qëndron pas këtyre rezultateve është fakti se shumica e studentëve i mësojnë softuerët vetë dhe në kurset përkatëse në universitet, gjë që nuk ngre nevojën e tyre për të poseduar vetë një certifikatë.

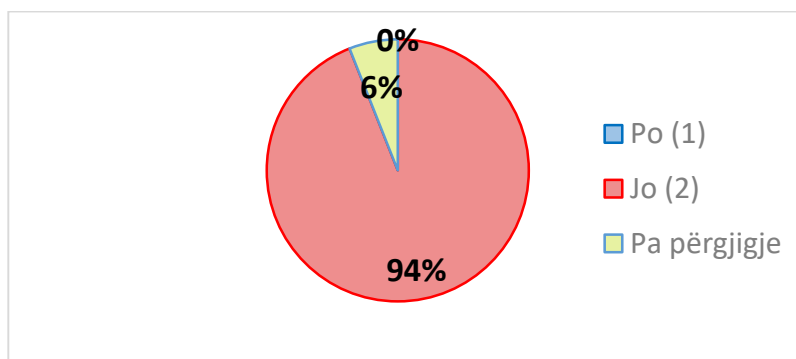


Figura 19: Përqindja e studentëve që kanë një certifikatë IT-je

3.3 Informacion mbi programin e studimit

Ky seksion i raportit jep një pasqyrë në lidhje me informacionin që studentët kanë për programin në lidhje me disa tema si: pjesëmarrja, materiali didaktik, organizimi i provimeve, kënaqësia e studentëve etj.

Lidhur me përqindjen e klasave të ndjekura rregullisht 80% e studentëve deklaruan se ndjekin më shumë se 75% në baza të rregullta të orëve mësimore, e cila gjithashtu është në përputhje me Rregulloret e Universitetit, me kërkesat e frekuentimit minimal prej 75% Me Vetëm 4% ndjekin 25% të klasave

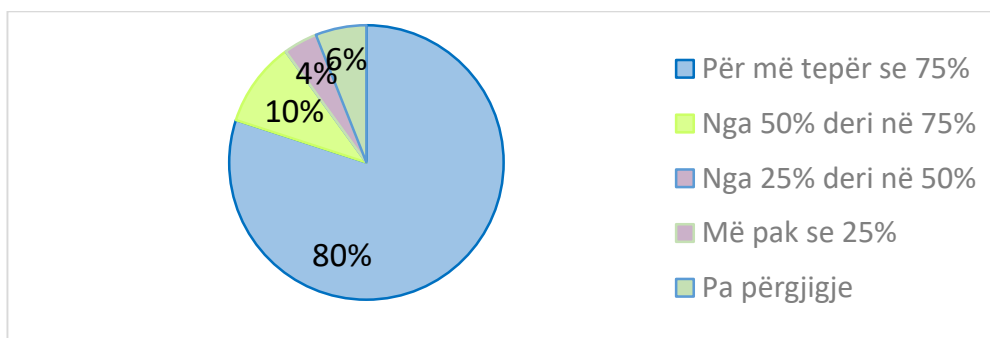


Figura 20: Përqindjet e klasave të ndjekura rregullisht

Është bërë një shpërndarje gjinore e kësaj përzgjedhjeje dhe nga studentët që ndjekin më shumë se 75% të klasave 52.52% janë femra dhe 47.48% janë meshkuj. Informacioni i detajuar jepet në grafikonin e mëposhtëm:

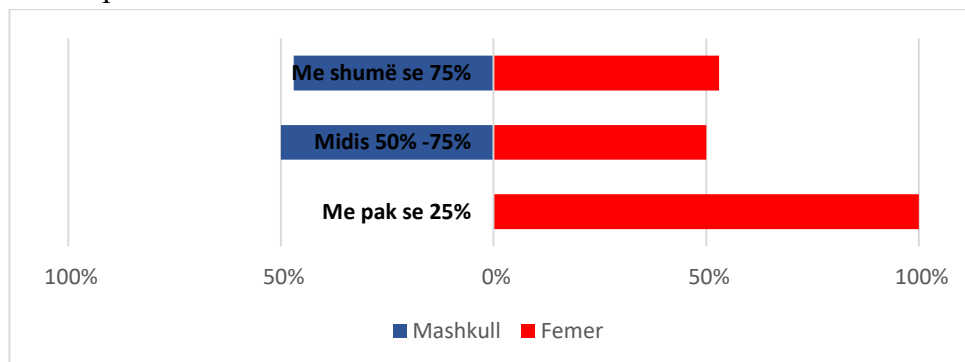


Figura 21. Shpërndarja gjinore në përqindjen e frekuentimit të klasave

Në një grafik të përmbledhur në lidhje me materialin didaktik të përdorur nga universiteti, cilësia e klasave dhe vlerësimi i bibliotekës, në një përgjigje prej 68%, 62% e studentëve të përgjigjur, kanë deklaruar se materiali është shumë i përshtatshëm për përgatitjen e provim, ndërsa 30% kanë deklaruar se këto 3 komponentë janë të mjaftueshëm dhe 8% kanë dyshimet e tyre pasi ka edhe një numër të vogël i cili në përgjithësi nuk përdor shërbimin e bibliotekës.

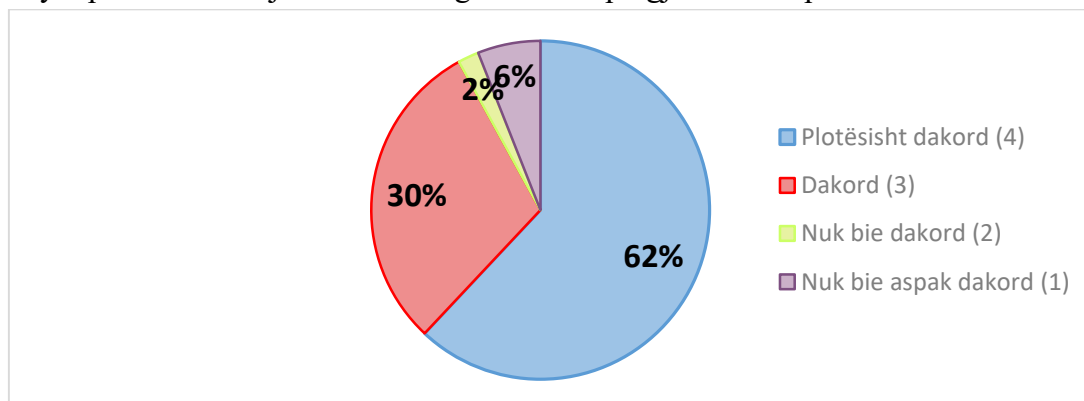


Figura 22: Përshtatshmëria e materialit didaktik për provimin

Kur studentët u pyetën në lidhje me vlerësimin dhe nivelin e kënaqësisë së tyre për programin që po ndjekin, në një normë përgjigjeje prej 80 %, 98 % e studentëve e vlerësuan pozitivisht programin e studimit në tërësi.

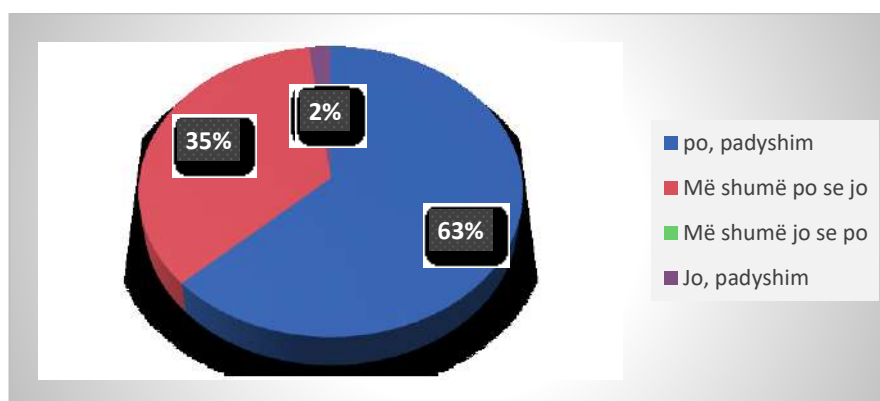


Figura 23: Vlerësimi i programit të studimit në tërësi

3.4 Praktika Profesionale e Studentit

Ne gjithashtu ishim të interesuar të merrnim informacion mbi aktivitetin e punës gjatë studimeve të tyre universitare. Vrojtimi tregoi s: 34% e studentëve kishin një punë me kohë të plotë, 20% kishin një punë me kohë të pjesshme, ndërsa përqindja e studentëve që nuk punuan fare gjatë periudhës së shkollës ishte 20% (figura 24).

Punësimi i studentëve gjatë periudhës së studimit është një dukuri e zakonshme dhe ka një ndikim pozitiv në procesin e studimit pasi 71.87 % e studentëve që ishin të punësuar po bënin një aktivitet që lidhej me studimet e tyre (Tab 5).

A kishte lidhje aktiviteti i punës me studimet universitare	Frekuenca	Përqindja
po	23	71.87
Jo	2	6.25
Po, por vetëm për një pjesë të saj	7	21.87
Total	280	100.0

Tabela 5: Aktiviteti i punës ka lidhje me studimet universitare

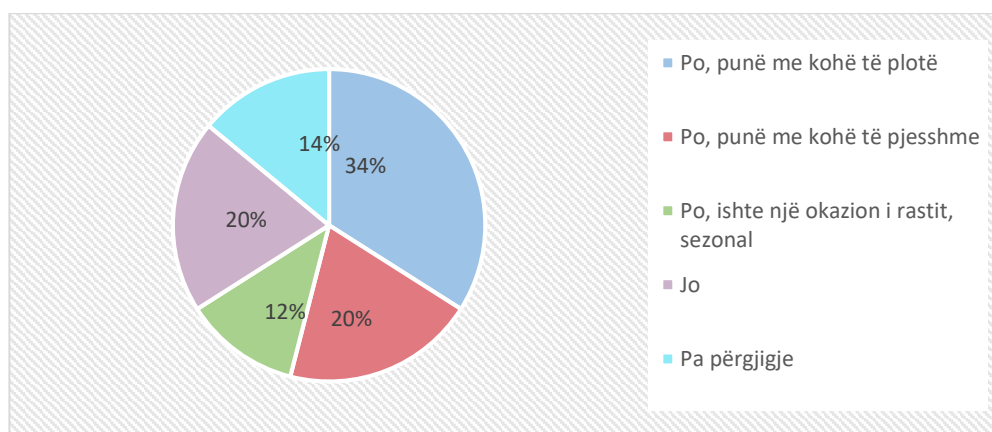


Figura 24: Veprimtaria e studentëve gjatë universitetit

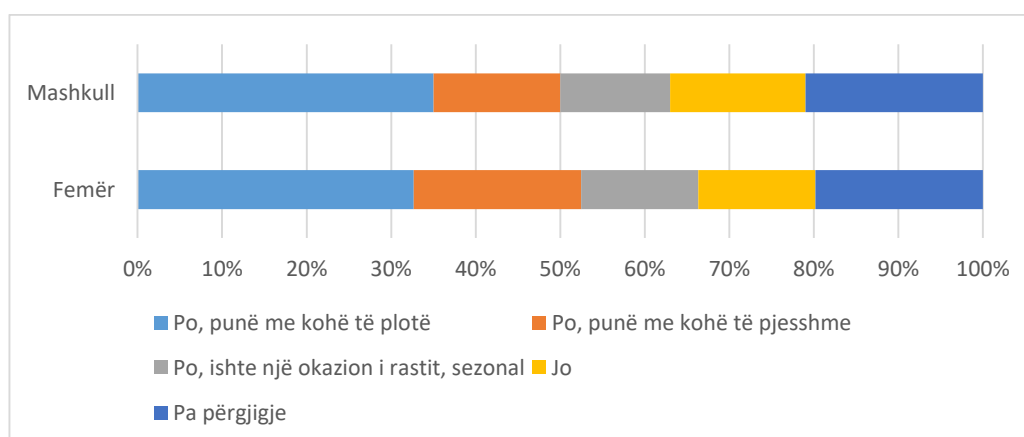


Figura 25: Veprimtaria e studentëve gjatë universitetit sipas gjinisë

Lidhur me aktivitetin e punës të studentëve gjatë periudhës universitare është bërë një vlerësim duke marrë parasysh gjininë dhe siç tregon Figura 25, në një normë përgjigjeje gati 80%, shpërndarja midis aktivitetit të punës në studentët femra dhe meshkuj është përafërsisht e njëjtë.

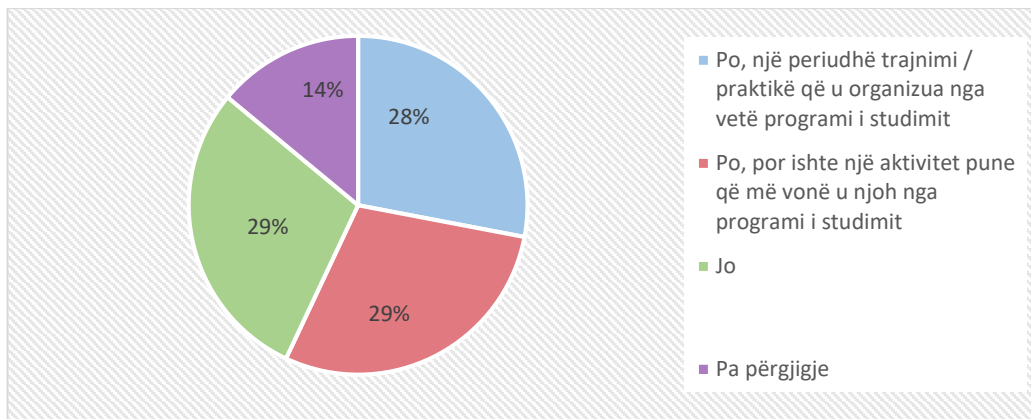


Figura 26: Praktika profesionale dhe trajnime gjatë periudhave të studimeve

Një informacion tjetër i rëndësishëm në lidhje me praktikën profesionale dhe trajnimet e studentëve gjatë periudhës së studimeve është marrë në Figurën 26. Në një shkallë përgjigjeje prej 71%, vërehet se 29% e studentëve nuk ishin në gjendje të kryenin një trajnim ose praktikë profesionale gjatë programit aktual, duke përjashtuar orët që universiteti i ka mbështetur në praktikë. Nga studentët që bënë një trajnim 28% deklaruan se ata bënë një praktikë profesionale të organizuar sipas diplomës dhe 29% të tjerë bënë një trajnim që lidhej me aktivitetin e tyre të punës, kurs pasi ata ishin të angazhuar në një aktivitet pune të dokumentuar dhe të njohur nga universiteti. Kur studentët u pyetën nëse po punojnë aktualisht, 25% e tyre deklaruan se aktualisht janë duke punuar.

3.5 Vlerësimi i studentëve

Në sesionin e vlerësimit të nivelit të kënaqësisë së studentëve ata u pyetën për disa komponentë si klasat, pajisjet, mësuesit në mënyrë që të merrnin një të dhënë domethënëse mbi perceptimin dhe përvojën e tyre të përgjithshme.

Në përgjithësi, në një normë përgjigjeje prej 93-95% në të gjithë studentët, përgjigjet e marra tregojnë se studentët ishin të kënaqur me përvojën e tyre në Universitetin Polis në të gjitha aspektet në lidhje me mësuesit, klasat, pajisjet dhe bibliotekën. Për më shumë detaje mund të vërehen grafikët më poshtë:

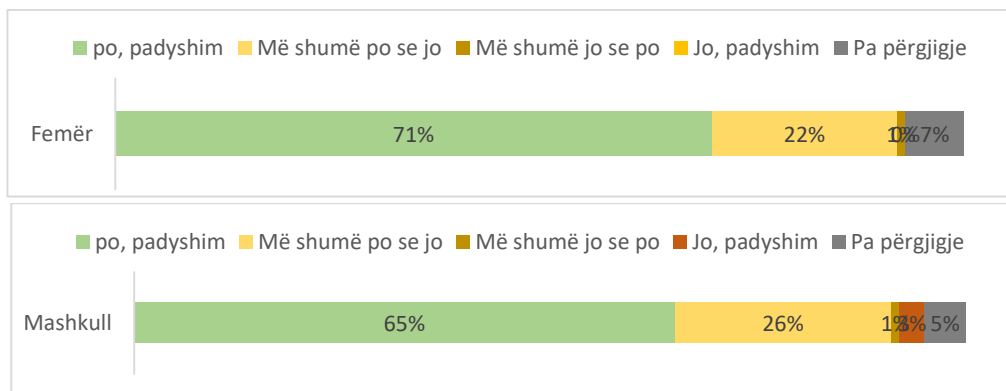


Figura 27: Kënaqësia për programin e studimit në tërësi sipas gjinisë

65% e studentëve meshkuj dhe 71% e studenteve femra, e kanë vlerësuar programin e studimit në tërësi si shumë të mirë, ndërsa 26% e meshkujve dhe 22% e femrave e kanë identifikuar përvojën si të mirë. 1-3 % e secilës kategori nuk ishin plotësisht të kënaqur. Vlerësimi i kënaqësisë së studentit bazuar në llojin e diplomës, paraqet më të kënaqurit në Programin e Doktoratës (3 studentë - 100%), studentët e Masterit të Shkencave (55 studentë - 84% vlerësim shumë i mirë dhe 9% vlerësim i mirë), Profesional Master (83 studentë), kanë vlerësuar 65 %

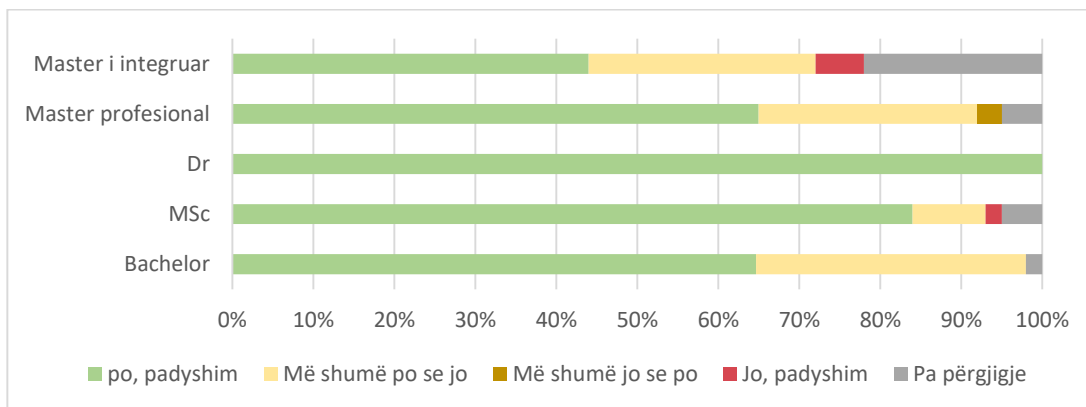


Figura 28: Kënaqësia për programin e studimit në tërësi sipas llojit të diplomës

Një nga komponentët ku studentët ishin më së shumti të kënaqur ishin klasat në të cilat zhvilloheshin mësimet dhe seminare me 70 % të tyre duke deklaruar se klasat janë gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme, nga përqindja e mbetur 14 % janë studentët që kanë lënë përzgjedhjen bosh, që tregojnë standardet e larta të klasave.

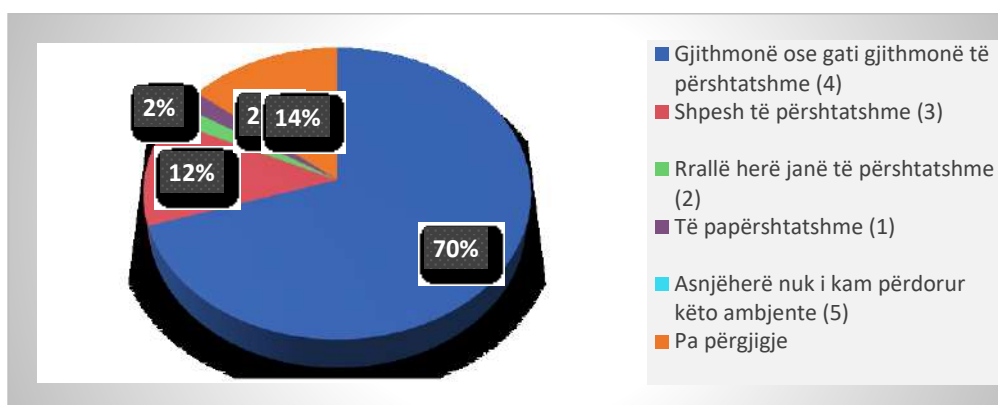


Figura 29: Opinion mbi klasat ku zhvilloheshin mësimet

Programet e studimit që ofron Universiteti Polis janë të lidhura ngushtë me laboratorët dhe aktivitetet e tjera praktike dhe një interes i fortë është për reagimet nga studentët në lidhje me këtë çështje. Nga pyetësi 54% e studentëve, me një normë përgjigje prej 86% nga 170 studentë, kanë deklaruar se pajisjet për aktivitete të tjera didaktike ishin gjithmonë ose pothuajse gjithmonë të përshtatshme. 12% e studentëve, kanë deklaruar se i gjejnë materialet didaktike shpesh të përshtatshme, ndërsa 2-4% e studentëve, të vlerësuar si rrallë të përshtatshëm dhe të papërshtatshëm. Figura 30 jep një informacion më të detajuar:

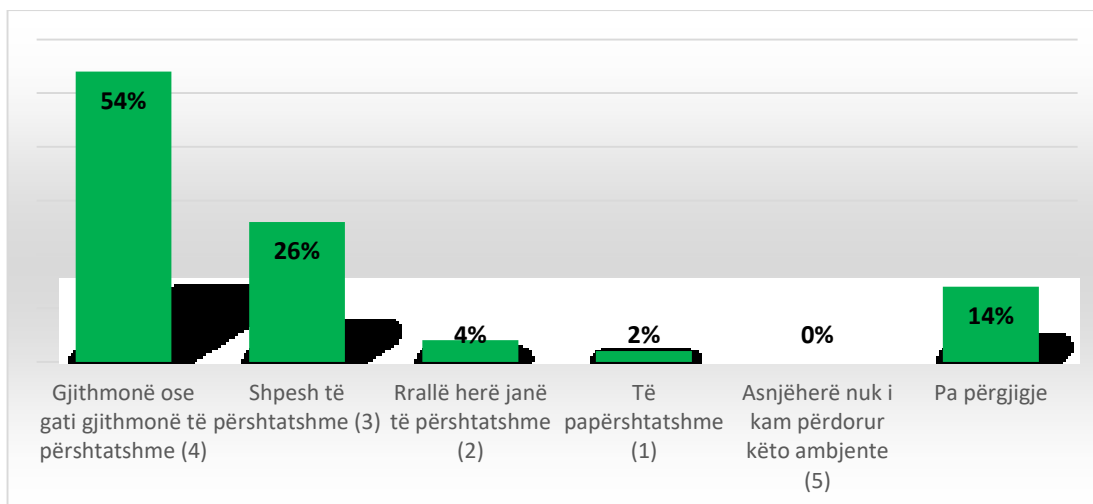


Figura 30: Mendimi i studentëve në lidhje me pajisjet për aktivitete të tjera didaktike

3.6 Informacioni për prindërit e studentëve

Në pyetësor studentët u pyetën për tema që lidhen me të ardhurat mujore të familjes, numrin e anëtarëve të familjes, statusin e arsimimit të prindërve etj. Pyetësi tregoi se shumica e studentëve ishin pjesë e një familje prej 3-4 anëtarësh, (31% e studentëve në një normë të përgjigjes prej 95%)

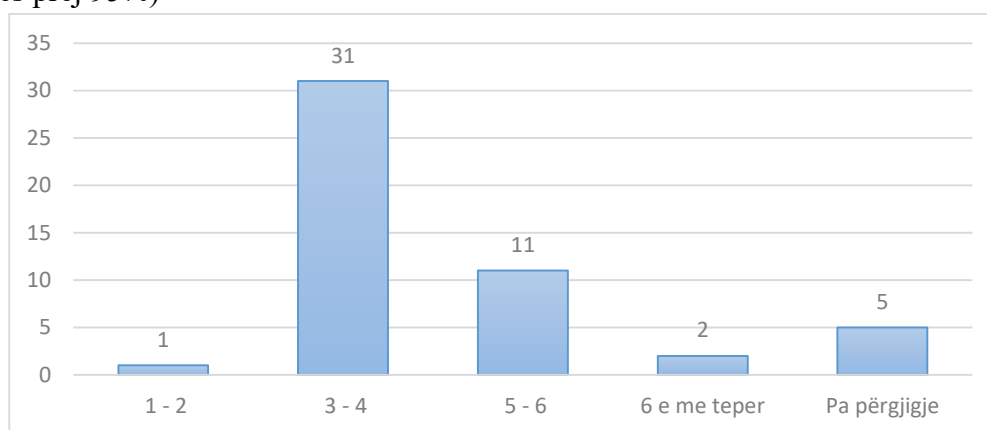


Figura 31: Numri i anëtarëve të familjes

Sa i përket të ardhurave për familje, situata paraqitet më heterogjene, në një normë përgjigjeje prej 85%, të dhënat paraqiten si më poshtë: 23% e studentëve kanë deklaruar se të ardhurat e tyre mujore të familjes janë 300-600 Euro, 13.27% e studentëve kanë deklaruar se të ardhurat mujore të familjes së tyre varion nga 300 në 600 Euro, ndërsa 9.19% deklarojnë të ardhura mujore prej 900-1200 Euro, 10% të ardhura më shumë se 1200 Euro, ndërsa vetëm 6% i referohen të ardhurat mujore të familjes më pak se 300 Euro (figura 32).

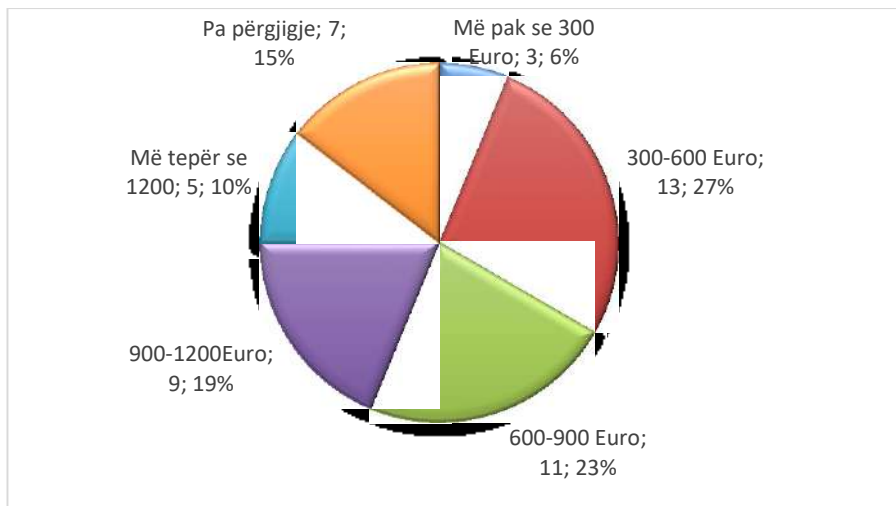


Figura 32: Të ardhurat mujore të familjes

Statistikat në lidhje me prejardhjen arsimore të prindërve tregojnë se babai dhe nëna në shumicën e rasteve kanë një diploma universitare (përkatësisht 50% dhe 48%), në një normë përqindjeje prej 16% në lidhje me prejardhjen arsimore të nënës së tyre dhe 18% në lidhje me të ardhurat e babait të tyre. Një numër i konsiderueshëm i studentëve deklaruan se niveli arsimor i nënës së tyre (33%) dhe babait të tyre (28%) konsiston në kualifikimin e tyre me shkollës të mesme, ndërsa vetëm 2-4% kanë deklaruar një arsimim më të ulët të prindërve të tyre (Figura 33).

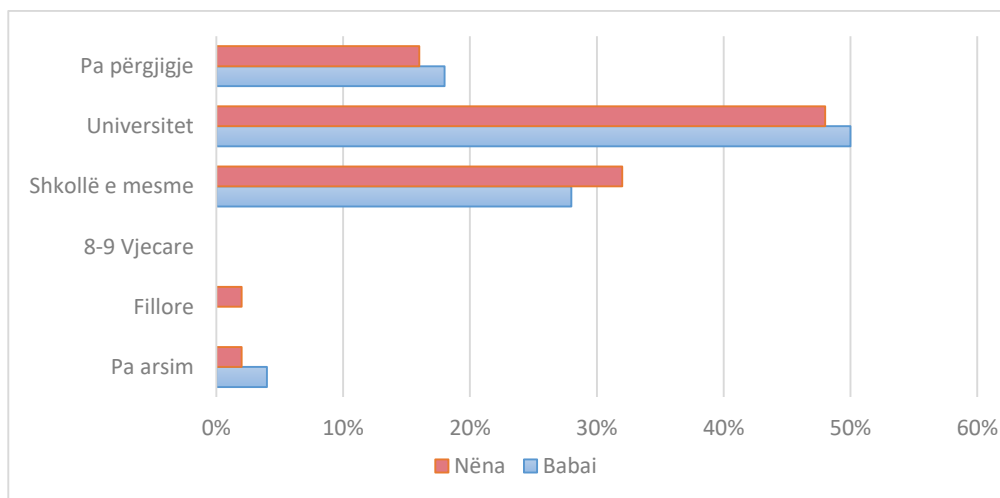


Figura 33: Formimi arsimor i prindërve

3.7 Studimet e ardhshme dhe karriera

Në pyetësor studentët u pyetën gjithashtu në lidhje me planet e tyre për arsimim të mëtejshëm nga një normë përgjigjeje prej 88%, 60% e tyre (101 studentë të të gjitha programeve të studimit) deklaruan se kishin ndërmend të ndërmerrnin studime të mëtejshme pas diplomimit (Figura 34) dhe 28% (48 studentë) deklaruan se nuk po planifikojnë të fillojnë studime të tjera.

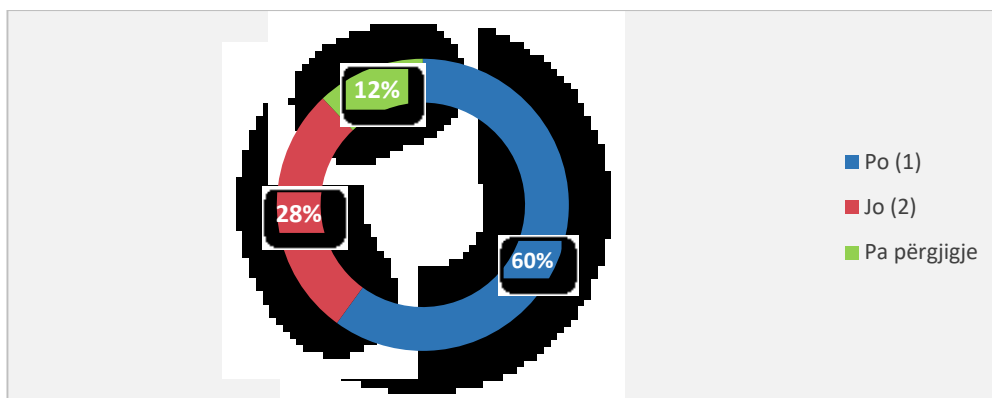


Figura 34: Planet e studimit të ardhshëm

Në pyetjen në lidhje me planet e ardhshme të studimit (Tabela 6), nga 88% e studentëve që janë përgjigjur (bachelor, master dhe doktoraturë); përqindja e studenteve femra (31.95%, 49 studente femra), është pak më e madhe se studentët meshkuj, e përfaqësuar nga 27.4% (42 studentë) ndërsa 11.96% kanë preferuar të mos përgjigjen.

Pyetje	Përgjigju		Femër	Mashkull	Total
Dëshironi të vazhdoni studimet?	po	Nr	49	42	91
		%	31,95	27,40	59,35%
	Jo	Nr	20	24	44
		%	13,04	15,65	28,69%
	E pacaktuar	Nr	88,04		
		%	11,96%		

Tabela 6: Planet e studimit të së ardhmes, të shpërndara sipas gjinisë

Në shpërndarjen sipas ciklit të studimit (Tabela 7), 148 studentët që u përgjigjën në lidhje me vazhdimin e studimeve, përqindja më e madhe vërehet në të vërtetë në studimet master (37.2%), gjë që tregon hapësirë dhe kërkesa për specializime të mëtejshme në lidhje me tregun e punës ose talente të tjera të veçanta, ndërsa 21.8% e studentëve bachelor, gjithashtu deklaruan se donin të vazhdonin studimet.

Pyetje	Nr.	%	Nr.	%	
Dëshironi të vazhdoni studimet?	po		Jo		
Bachelor	37	21,80%	6	3,50%	
Master	63	37,20%	42	24,80%	
Totali Nr	100		48		148
Total %		59%		28,30%	87.3%

Tabela 7: Planet e studimit të së ardhmes, të shpërndara sipas ciklit të studimit

Të dhënat e marra nga pyetësi në lidhje me gadishmërinë e studentëve për të vazhduar studimet krahasohen gjithashtu me shpërndarjen në ciklin e studimit dhe fakultetin (Figura 35), përqindja e lartë (rreth 60.5%) e studentëve në Fakultetin e Arkitekturës dhe Dizajnit është e pritshme pasi ky fakultet ka numrin më të madh të studentëve në universitet, i ndjekur nga FPMMU me 38.7% .

Të dhënat e grumbulluara gjithashtu paraqitën rezultatet e mëposhtme, në një normë përgjigjeje prej 88%. Në FAD, numri më i madh i studentëve të gatshëm për të vazhduar studimet pasi të

përfundojnë studimet aktuale, përfaqësohet me 24.1% nga studentët bachelor, gjë që është e kuptueshme në një rrugë të përmbushjes së cikleve akademike. Kjo përqindje ndiqet nga 18.8% e studentëve të Masterit të Shkencave, dhe 9.4% nga studentët Master Profesional.

Një situatë e ndryshme paraqitet në Fakultetin FPMMU, ku përqindja më e lartë mbulohet nga studentët Master Profesional me 23.5%, e cila në përgjithësi lidhet me pretendimin për një nevojë për diplomë Master Shkencor në tregun e punës, ndërsa përqindjett e tjera (studimet Master i Shkencave, Programet e Integruara dhe Bachelor janë paraqitur respektivisht si 7.6%, 4.1%, 3.5%).

Fakulteti FKZH në këtë fazë nuk paraqitet në mënyrë të barabartë pasi Shkolla Profesionale (program profesional 2 vjeçar) nuk mund të jetë pjesë e pyetësorit për arsye teknike, ndërsa Programi i Doktoratës ka një numër të kufizuar studentësh me qëllime të vogla për të vazhduar studimet e tyre.

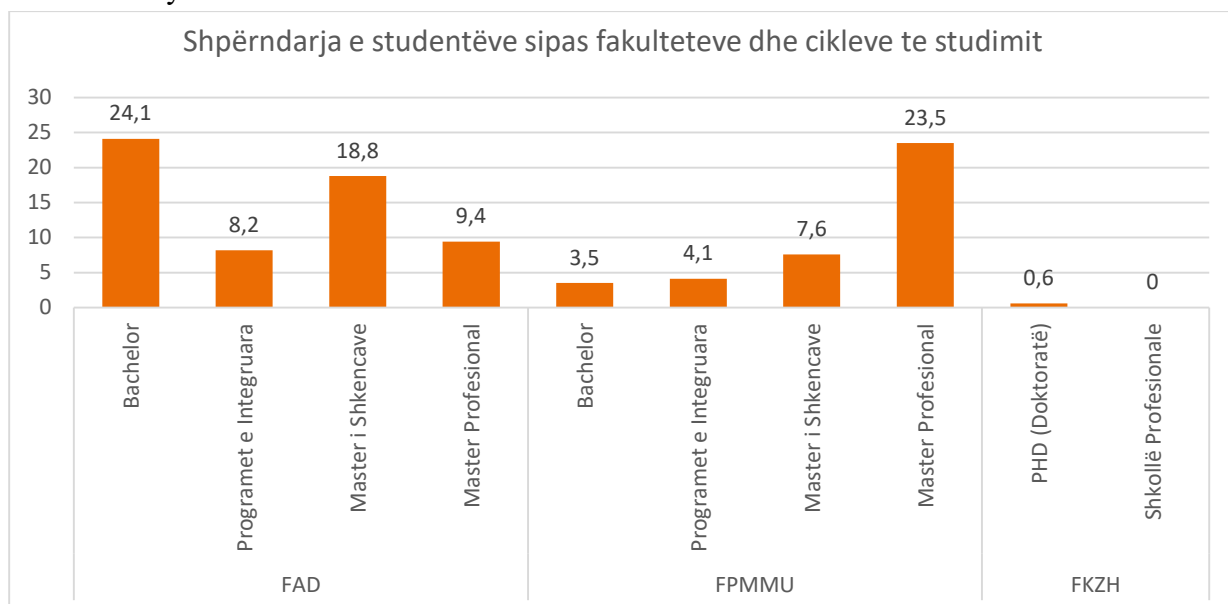


Figura 35: Shpërndarja në lidhje me Fakultetin dhe Ciklin e Studimit (në %)

Në fund, studentët u pyetën për preferencën e tyre në lidhje me sektorin ku donin të punonin, e cila rezultoi në një panoramë heterogjene, ku në një normë përgjigjeje prej 84.12 % të përbërë nga 143 studentë, 53 prej studentëve (gati 37 %) deklaruan se preferonin një punësim në sektorin privat, 38 prej tyre (26.6%) deklaruan se nuk kanë preferenca, 33 prej tyre (23%) deklaruan preferencën e tyre ndaj sektorit publik, ndërsa 19 prej tyre (13.3%) janë përgjigjur për vetpunësim -opsioni i punësimit si më i përshtatshëm për ta.

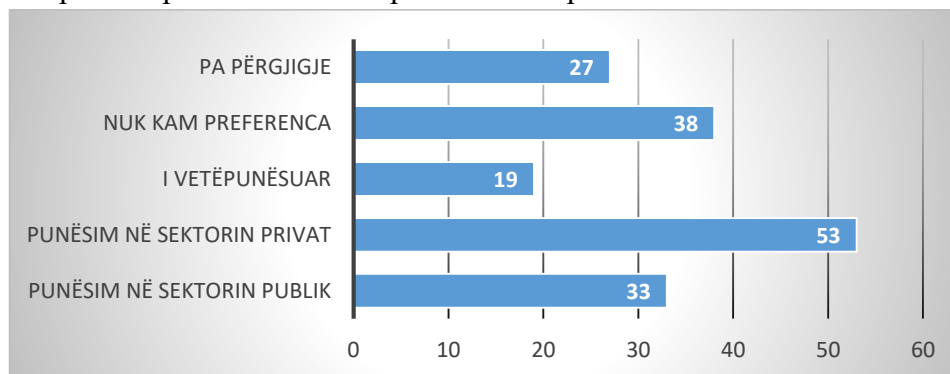


Figura 36: Preferencat e sektorit të punësimit (në numër)

Kapitulli 4: Përshkrimi i të diplomuarve të huaj në Universitetin POLIS

Nuk kishte studentë të huaj të regjistruar në Universitetin POLIS të Tiranës të cilët ishin diplomuar gjatë vitit akademik 2018-2019.

Pyetsori zbuloi se 93.7% e studentëve kanë lindur në Shqipëri ndërsa 6.4% e studentëve kanë lindur jashtë Shqipërisë, por ata kanë deklaruar prindër shqiptarë, të cilët përbëjnë një kategori studentësh shqiptarë nga familje emigruese jashtë vendit ose nga provincat shqiptare jashtë kufijve zyrtarë shqiptarë.

Kapitulli 5: Sigurimi i cilësisë

Universiteti POLIS ka në strukturën e tij institucionale: Njësinë e Sigurimit të Cilësisë së Brendshme (NJSCB), e cila është konceptuar si një njësi e përhershme, e pavarur, e cila përmes funksionit të saj thelbësor, vlerësimit të cilësisë, synon përmirësimin, rritjen, promovimin dhe inkurajimin e aktorëve që marrin pjesë në ofertë akademike në mënyrë që të shihet çdo aspekt i cilësisë, me krijimin dhe konsolidimin e kulturës së cilësisë në POLIS. Zhvillimi institucional, rritja e gamës së ofertave akademike të POLIS dhe dalja e studentëve të vitit të parë në tregun e punës, paraqet një sfidë serioze dhe teston cilësinë e programeve akademike dhe rezultatet e të nxënit.

Standardi I:

Institucioni i arsimit të lartë siguron që procesi i mësimdhënies, mësimit dhe kërkimit shkencor të kryhet përmes praktikave dhe metodave më të mira duke siguruar gjithashtu infrastrukturën e nevojshme për të arritur këto objektiva.

Pyetjet në pyetësor që ndihmojnë në vlerësimin e këtij standardi:

- *A jeni në përgjithësi të kënaqur me programin tuaj të studimit?*
- *A jeni të kënaqur me mësuesit në përgjithësi?*
- *A ishin pajisjet për aktivitetet e tjera didaktike (laboratorë dhe aktivitete të tjera praktike etj ...) të përshtatshme?*

Standardi II:

Meqenëse një nga detyrat kryesore të NJSCB është vlerësimi i hapjes së marrëdhënieve të institucionit me tregun lokal, kombëtar, rajonal të punës dhe më gjerë për identifikimin, rritjen e mundësive dhe cilësisë së punësimit të studentëve të të gjitha niveleve dhe programeve të studimit në përputhje me synimet dhe kërkesat e tyre.

Pyetjet në pyetësor të cilat ndihmojnë në vlerësimin e këtij standardi:

- *A keni kryer ndonjë përvojë tjetër jashtë vendit gjatë studimeve tuaja të mëparshme (nëse ka)?*
- *Cilat ishin detyrat tuaja kryesore gjatë praktikës profesionale/trajnimin?*

Standardi III:

Institucioni i arsimit të lartë siguron një marrëdhënie bashkëpunimi brenda institucionit dhe me institucione të tjera, kompani, palë të treta, aktorë të biznesit vendas / ose të huaj në funksion të

realizimit të programit të studimit dhe në përputhje me fushëveprimin dhe specifikat e programit të studimit.

Dy pyetjet e mëposhtme në funksion të ndihimit për të përmbushur këtë standard:

- *Në cilat lloje të kompanive dëshironi të punoni?*
- *A jeni gati të punoni me kontratat e mëposhtme të punës?*

Standardi IV:

Programet dhe kurrikulat e tyre duhet të sigurojnë një koherencë të vazhdueshme me tregun e punës duke rritur rezultatet e të nxënit, duke rafinuar objektivat dhe duke lehtësuar orët praktike.

Pyetjet në funksion nga pyetësi:

- *Gjatë studimeve tuaja aktuale të kursit, a keni kryer ndonjë periudhë praktike profesionale/trajnim të njohur më vonë nga programi i diplomës?*
- *A është aktiviteti juaj aktual i punës i rëndësishëm për studimet universitare që keni kryer?*

Standardi V:

Njësia e Sigurimit të Cilësisë së Brendshme (NJSCB), ka në strukturën e saj organizative stafin, një përfaqësues të këshillit të studentëve dhe një përfaqësues të Alumni, të cilët punojnë së bashku në vlerësimin e opsioneve të punësimit dhe praktikës, si dhe marrëveshjet dypalëshe me bizneset shqiptare, të cilat kanë tejkaluar njëqind për Universitetin POLIS.

NJSCB çdo vit zhvillon një pyetësor në grupin Alumni i cili përfshin pyetjet e mëposhtme nga pyetësi:

- *Në cilat fusha dëshironi të punoni? vendndodhja e studimeve?*
- *Lloji i punës?*
- *A jeni të kënaqur me punën tuaj aktuale?*

Kapitulli 6: Konkluzionet

- Raporti midis meshkujve dhe femrave që kanë përfunduar pyetësin, është 54% femra dhe 45% meshkuj.
- Përqinjtja e studentëve të cilët kanë lindur në Shqipëri është 93.7%, ku dominojnë studentët e lindur në Tiranë me 32%, të ndjekur nga ata të lindur në Elbasan 8.7%, Durrës 7.5%, Korçë dhe Shkodër 6.9% dhe duke përfunduar me Lushnjën 0.5%. Numri i studentëve që kanë lindur jashtë Shqipërisë përbëjnë pothuajse 6.4% të totalit të studentëve, anëtarë aktual të diplomimit.
- Meqenëse Fakulteti i Arkitekturës dhe Dizajnit është i populluar nga një numër më i madh studentësh, pritet që anëtarët aktualë të diplomimit të jenë në nivele më të larta në këtë fakultet, të përfaqësuar nga 53%, e ndjekur nga Fakulteti i Planifikimit, Mjedisit dhe Menaxhimit Urban (fakulteti i dytë në lidhje me numrin e lartë të studentëve) me 46% dhe duke përfunduar me Fakultetin e Kërkimit me vetëm 1%. Është thelbësore të përmendet

gjithashtu se ky fakultet ka një pjesëmarrës të ulët në platformë për shkak të arsyeve teknike të vështirësive në lëshimin e programeve të shkollës profesionale.

- Studentët e regjistruar në Programin Master Profesional në Politikat e Zhvillimit të Territorit me profil Planifikimi Hapësinor dhe Aplikimi GIS përbëjnë shumicën e studentëve, të regjistruar në diplomim, me 15.7%, të ndjekur nga Arti dhe Dizajni Bachelor me 13.4% dhe Master i Shkencave në Inxhinierinë e Ndërtimit me 9.8%. Numri më i vogël i të regjistruarve në diplomim përfaqësohet nga Masteri Profesional në Politikat e Zhvillimit të Territorit me profil Strehimi dhe Zhvillimi i Tokës 0.58% që është i kuptueshëm pasi ky specializim është i kufizuar në një numër të vogël studentësh.
- Studentët e programeve Master, (Master i Shkencave, Master Profesional, Cikli i 2 -të) janë angazhuar në pyetësin e diplomimit në 73% (118 studentë) të ndjekur nga studentët e Bachelor 26% (41 studentë) dhe të përfaqësuar nga cikli i doktoratës me vetëm 1% (2 studentë).
- 94% e studentëve të regjistruar në platformë, kanë fituar diplomën e shkollës së mesme në Republikën e Shqipërisë, 4% jashtë vendit dhe 2% e studentëve nuk i janë përgjigjur kësaj pyetjeje.
- Sipas vrojtimit, 8.4% e studentëve kanë përfunduar shkollën e tyre me rezultate të shkëlqyera (10). 29% e studentëve të angazhuar në këtë platformë kanë pasur notën e shkollës së mesme në vlerën 9-10, 23.8% në vlerën 8-9, 11.6% në vlerën 7-8 dhe vetëm 4.6% me notën më të ulët. Edhe pse 19.8% e studentëve nuk i janë përgjigjur kësaj pyetjeje, ajo ende pasqyron shkallën e lartë të notave të larta të pjesëmarrësve.
- Shumica e studentëve 74%, kanë deklaruar se programi në të cilin ata po studiojnë, është i pari i tyre, ndërsa 26% kanë identifikuar se kanë ndjekur më parë një program tjetër dhe kanë arritur një diplomë akademike paraprake.
- Studentët që kanë marrë pjesë në diplomim janë më të orientuar në gjuhën angleze 26.7%. Gjuha e dytë e huaj për studentët POLIS të regjistruar në Gradua, në shumicën e rasteve është italishtja (11.6%), e ndjekur nga gjermanishtja (4%), anglishtja, frengjishtja, greqishtja, holandishtja në më pak se 1.7%.
- Aftësitë e studentëve në gjuhën angleze në katër nga komponentët (shkrimi, të folurit, leximi dhe dëgjimi) dominohen nga ekselencia në pothuajse 50% të tyre.
- Përgjigjet në lidhje me gjuhën e programimit janë të lidhura me programet që përdorin studentët gjatë studimeve të tyre akademike dhe profesione të tjera si: autocad, adobe, corel, etj.
- Studentët e Universitetit POLIS ndjekin mësimet në rangun më shumë se 75%. Pothuajse 80% e studentëve, kanë ndjekur mësimet sipër kufirit të mungesave që lejon universiteti me rregullore. Ata i kanë vlerësuar materialet didaktike si "të përshtatshme" dhe organizimin e përgjithshëm (datat dhe orarin, informacionet e dhëna, regjistrimin etj.) Si "mjaft të pranueshme".
- Lidhur me nivelin e kënaqësisë së studentëve me mësuesit dhe rrjedhën e studimit, 62% e studentëve deklaruan se ishin të kënaqur me përgatitjen e mësuesve, dhe 58% deklaruan se janë padyshim të kënaqur me programin e studimit.
- Studentët e POLIS që kanë plotësuar pyetësin kanë deklaruar se kanë qenë të përfshirë në një aktivitet pune gjatë procesit të tyre akademik, ku dominon puna e vazhdueshme me kohë të plotë pasi Masteri Profesional mund të ndiqet gjatë fundjavave. Puna me kohë të pjeshme

ose puna e rastit janë një mundësi e rëndësishme për studentët e cikleve bachelor ose programet e integruara të studimit të ciklit të dytë.

- Gjysma e studentëve (46%) gjithashtu kanë deklaruar se aktiviteti i tyre i punës ka qenë i rëndësishëm për studimet universitare.
- Shumica e studentëve kanë deklaruar se aktualisht janë duke punuar, duke pasur parasysh edhe faktin se studentët aktualë të regjistruar në diplomë janë studentë më të rritur ose të diplomuar.
- Familjet, në përgjithësi janë të përbëra nga 3-4 persona ku të ardhurat variojnë nga 300-600 Euro, e cila dominon me 27%, e ndjekur nga 600-900% në vlerën e 23% dhe 19% në normën 900-1200 Euro.
- Shumica e studentëve, 58% kanë deklaruar se do të dëshironin të vazhdonin studimet.
- Në lidhje me llojin e punës së preferuar nga studentët, sektori privat është më i preferuari sesa sektori publik.

Lista e figurave

- Figura 3: Struktura Organizative e Universitetit Polis
Figura 4: Cikli i Studimeve
Figura 3. Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë (përqindje e përafërt)
Figura 4: Shpërndarja e studentëve sipas krahinave të lindjes
Figura 5: Shpërndarja e studentëve sipas fakultetit
Figura 6: Përqindja e studentëve sipas nivelit të diplomës
Figura 7: Shpërndarja në lidhje me Fakultetin dhe Ciklin e Studimit (në %)
Figura 8: Shpërndarja gjinore sipas nivelit të gradës
Figura 9: Lloji i diplomës së shkollës së mesme
Figura 10 : Shpërndarja e studentëve sipas notës mesatare
Figura 11: Diploma e shkollës së mesme para gradës aktuale akademike
Figura 12: Gjuha e parë e huaj
Figura 13: Zotërimi i gjuhës së parë
Figura 14: Gjuha e dytë e huaj në vrojtimin e marrë
Figura 15: Zotërimi i gjuhës së dytë
Figura 16: Aftësia Ëord
Figura 17: Aftësi Excel
Figura 18: Aftësitë në IT
Figura 19: Përqindja e studentëve që kanë një certifikatë në IT
Figura 20: Përqindjet e klasave të ndjekura rregullisht
Figura 21. Shpërndarja gjinore në përqindjen e frekuentimit të klasave
Figura 22: Përshtatshmëria e materialit didaktik për provimin
Figura 23: Vlersimi i programit të studimit në tërësi
Figura 24: Veprimtaria e studentëve gjatë universitetit
Figura 25: Veprimtaria e studentëve gjatë universitetit sipas gjinisë
Figura 26: Praktika Profesionale dhe trajnime gjatë periudhave të studimeve
Figura 27: Kënaqësia për programin e studimit në tërësi sipas gjinisë
Figura 28: Kënaqësia për programin e studimit në tërësi sipas llojit të diplomës
Figura 29: Opinion mbi klasat ku zhvilloheshin mësimet
Figura 30: Mendimi i studentëve në lidhje me pajisjet për aktivitete të tjera didaktike
Figura 31: Numri i anëtarëve të familjes
Figura 32: Të ardhurat mujore të familjes
Figura 33: Formimi arsimor i prindërve
Figura 34: Planet e studimit në të ardhshmen
Figura 35: Shpërndarja në lidhje me Fakultetin dhe Ciklin e Studimit (në %)
Figura 36: Preferencat e sektorit të punësimit (në numër)

Lista e tabelave:

- Tabela 1: Shpërndarja e studentëve sipas Fakultetit dhe sipas Programit të Studimit
Tabela 2: Numri i studentëve të diplomuar dhe regjistrimi në Platformën 2018 - 2019, sipas ciklit të studimit

Tabela 3. Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë

Tabela 4: Aftësia në IT

Tabela 5: A ka lidhje aktiviteti i punës me studimet universitare

Tabela 6: Planet e studimit të së ardhmes, të shpërndara sipas gjinisë

Tabela 7: Planet e studimit të së ardhmes, të shpërndara sipas ciklit të studimit

Shkurtime

FAD	Fakulteti i Arkitekturës dhe Dizajnit
FPMMU	Fakulteti i Planifikimit Urban dhe Menaxhimit të Mjedisit
FKZH	Fakulteti i Kërkimit dhe Zhvillimit
NJSCB	Njësia e Sigurimit të Brendshëm të Cilësisë



PROJETI GRADUA

Universiteti Katolik Zoja e Këshillit të Mirë

Raporti i Anketimi i të diplomuarëve - 2019

Index

Kapitulli 1 Përshkrimi i popullimit.....	2
<i>Table 2 Studentët e diplomuar, 2019.....</i>	<i>2</i>
Kapitulli 2 Procedura e Studimit.....	2
2.1 Pastrimi i të dhënave.....	3
Kapitulli 3 Anketa e Profilit të Diplomuarëve të Universitetit Katolik IZKM 2019	4
3.1 Përshkrimi i zgjedhjes	4
3.2 Arsimimi dhe Trajnime.....	6
3.2.1 Shkolla e mesme, gjuhët dhe aftësitë në informatikë IT.....	6
3.3 Informacion mbi programin e studimit.....	9
3.3.1 Studimi dhe provimet.....	9
3.3.2 Aktiviteti i punës i kryer gjatë studimeve	14
3.3.3 Përvojat e studimit jashtë vendit	17
3.3.4 Praktika Profesionale/Trajnime	17
3.3.5 Vlerësimi i programit të studimit.....	18
3.4 Informacion në lidhje me familjen.....	20
3.5 Synimet dhe perspektivat e ardhshme.....	22
Kapitulli 4 Studentët e huaj të diplomuar.....	24
<i>Tabela 3: Studentët e huaj të regjistruar, 2018 - 2019.....</i>	<i>24</i>
Kapitulli 5 Sigurimi i Cilësisë.....	27
Kapitulli 6 Konkluzione	30



Kapitulli 1 Përshkrimi i popullimit

Universiteti Katolik Zoja e Këshillit të Mirë e filloi aktivitetin e tij në vitin akademik 2004 - 2005. Universiteti është i strukturuar në 4 Fakultete: Mjekësi; Farmaci; Shkencat Ekonomike, Politike dhe Sociale dhe Shkencat e Aplikuara. Oferta akademike në vitin akademik 2018-2019, konsiston në programet e studimit të tre cikleve (sipas procesit të Bolonjës / Zona Europiane e Arsimit të Lartë) dhe më saktësisht: 3 diploma Bachelor, 7 diploma Master (4 Programe të Integruara - Master i Shkencave) (MSc) dhe 3 Master i Shkencave (MSc), dhe 8 specializime afatgjata.

Gjatë 15 viteve të fundit, numri i studentëve u rrit dhe në vitin akademik 2018 - 2019, janë 2266 studentë me kohë të plotë të regjistruar në 10 programe studimi (vetëm studentët e nivelit Bachelor dhe Master konsiderohen për këtë studim) të 4 Fakulteteve (tabela 1): nga të cilat 40% meshkuj, dhe 60% femra. 25% e studentëve të regjistruar në këtë vit, janë të huaj (kryesisht italianë).

Tabla 1 Studentët e regjistruar në Fakultete (Viti Akademik 2018 – 2019)

Fakulteti	Studentët e regjistruar
Fakulteti i Mjekësisë	1935
Fakulteti i Farmacisë	178
Fakulteti i Shkencave Ekonomike, Politike dhe Sociale	104
Fakulteti i Shkencave të Aplikuara	49
TOTAL	2266

Gjatë periudhës nga marsi deri në dhjetor 2019, u diplomuan 250 studentë (në nivelin Bachelor and Master, sepse nuk pati diplomime nga cikle të tjera), dhe anketimi të diplomuarëve u krye në këtë popullim, 52 (21%) e të cilëve janë të huaj (shih kapitullin 5).

Table 2 Studentët e diplomuar, 2019

Fakulteti	Bachelor	Master Shkencor/Program i Integruar	Total
Mjeksi	138 (81F – 57M)	77 (44F – 33M)	215 (125F – 90M)
Farmaci	-	18 (17F – 1M)	18 (17F – 1M)
Shkencat Ekonomike, Politike dhe Sociale	13 (7F – 6M)	4 (4F – 0M)	17 (11F – 6M)
Shkencat e Aplikuara	-	0 (0F – 0M)	0 (0 F – 0 M)
TOTAL	151 (88F – 63M)	99 (65F – 34M)	250 (153F – 97M)

Kapitulli 2 Procedura e Studimit

Projekti GRADUA, një projekt për ngritjen e kapaciteteve në arsimin e lartë si dhe strukturorë, synon forcimin e marrëdhënieve midis sistemeve të arsimit të lartë dhe mjedisit më të gjerë ekonomik dhe social, duke krijuar sinergji konkrete përmes ofrimit të një mjeti unifikues në dispozicion të përfituesve për vlerësimin e të diplomuarve dhe performancën e sistemit arsimor.



GRADUA synon të sigurojë mjete inovative të rekrutimit në mënyrë që të përmirësojë cilësinë e sistemit të arsimit të lartë dhe të rrisë punësimin e të diplomuarve.

Krijimi i një modeli të integruar të përputhjes së ofertës me kërkesën bazuar në bazën e të dhënave të të diplomuarve, mbështet Universitetet Shqiptare përmes:

- i. grumbullimi dhe analiza e të dhënave mbi performancat e të diplomuarve dhe universitetet, lëshimi i dokumentacionit të besueshëm, të vazhdueshëm dhe të përditësuar për vlerësimin e sistemit të arsimit të lartë në mbështetje të procesit të reformës në vazhdim;
- ii. lehtësimi i bashkëpunimit midis institucioneve të arsimit të lartë dhe botës së biznesit (shërbimet online të bazuara në IT janë zhvilluar dhe vënë në dispozicion si për të diplomuarit, ashtu edhe për stafin e universiteteve dhe kompanive);
- iii. lehtësimin e procesit të futjes së të diplomuarve në tregun e punës.

Popullimi i platformës GRADUA filloi në maj 2019. Popullimi krijohet nga regjistrimi i studentët e diplomuar në platformë (për këtë process studentëve ju janë vënë në dispozicion: linku për regjistrim, udhëzuesit në gjuhën shqipe dhe angleze të, kredencialet personale) dhe plotësimi i një pyetëso. Studentët e diplomuar u informuan dhe u ndihmuan nga stafi i projektit, zyra e karrierës dhe sekretariatet e studentëve, përmes postës elektronike, takimeve/seminareve direkte, demonstrimeve dhe ndihmës. Studentët u regjistruan në platformë dhe plotësuan pyetësoin (i disponueshëm në tre gjuhë shqip, italisht, anglisht) para mbrojtjes së tezës së tyre, në përputhje me procedurat e fundit administrative në sekretariatet përkatëse të studentëve.

Ky anketim i profilit të diplomuarëve i kryer në kuadër të projektit GRADUA i referohet studentëve të diplomuar nga maji deri në dhjetor 2019.

Qëllimi i pyetësorit është të mbledhë të dhëna në lidhje me përvojën universitare të studentëve dhe perspektivën e tyre në të ardhmen. Pyetësori përbëhet nga 6 seksione kryesore (1) informacione personale; (2) arsimimin dhe trajnimi i studentëve; (3) informacion në lidhje me programin akademik; (4) vlerësimi i përvojës së studentëve; (5) informacion në lidhje me familjet e studentëve; dhe (6) synimet dhe perspektivat e ardhshme të studentëve.

2.1 Pastrimi i të dhënave

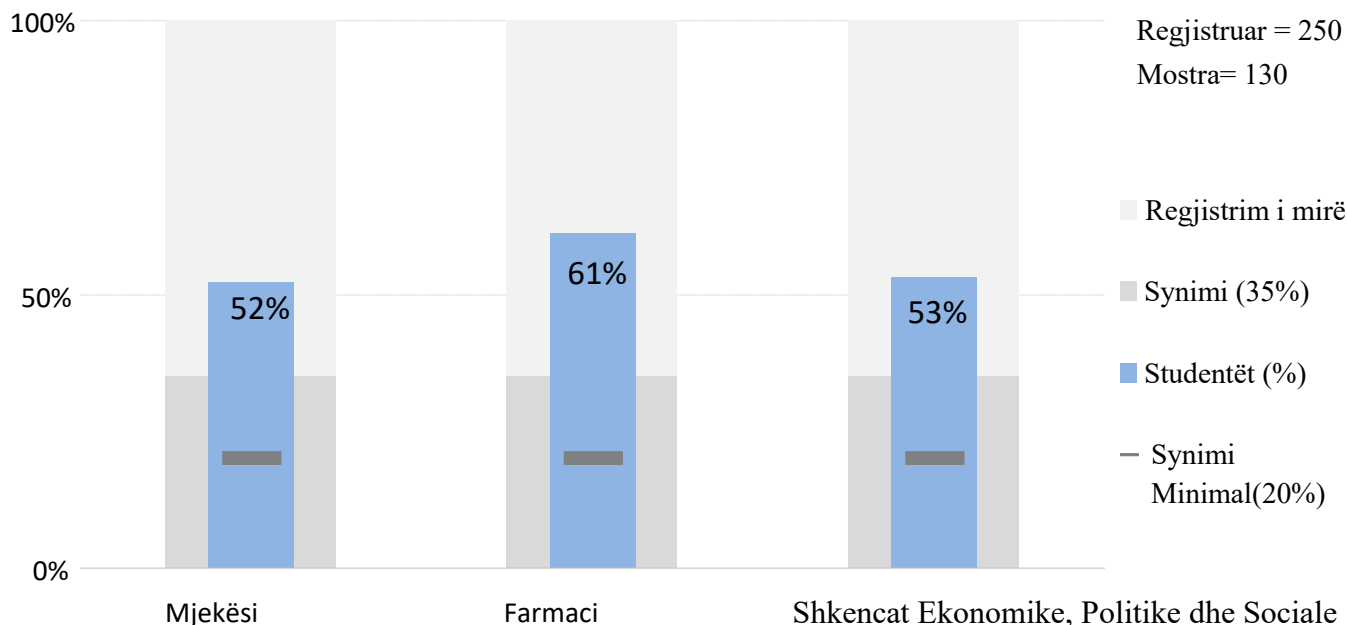
Deri në fund të dhjetorit, ishin 143 studentë të diplomuar të regjistruar në platformën GRADUA (57,2%) nga 250 të diplomuar (duke siguruar të dhëna administrative) si dhe po kaq plotësuan pyetësoin.

Për të marrë një informacion më të saktë, të dhënat iu nënshtruan procesit të pastrimit. Për të pasur një profil të saktë dhe cilësor të të diplomuarve, u zbatua kriteri i përfshirjes plotëso që konsiston në përgjigjen së paku në tre prej pyetjeve thelbësore që përmbledhin tiparet kryesore të të diplomuarve si:

- *kualifikimet arsimore të prindërve*
- *nivelet e pjesëmarrjes në klasë*
- *studimet jashtë vendit*
- *përvojë pune gjatë studimeve universitare*
- *vlerësimi i përgjithshëm i përvojës universitare*
- *synimi për të vazhduar arsimin pasuniversitar*

Pas pastrimit të të dhënave, mostra përbëhet nga 130 pyetësorë që do të përpunohen për raportin. Përqindja e përgjigjeve të pyetësorit është 52% për Fakultetin e Mjekësisë; 61% për Fakultetin e Farmacisë dhe 53% për Fakultetin e Shkencave Ekonomike, Politike dhe Sociale. Edhe pse ka studentë të regjistruar në Fakultetin e Shkencave të Aplikuara, të diplomuarit e parë do të jenë në vitin 2020.

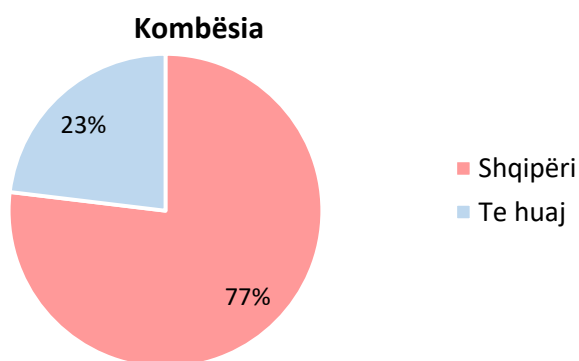
Në nivelin universitar shkalla e përgjigjes është 52 %.



Kapitulli 3 Anketa e Profilit të Diplomuarëve të Universitetit Katolik IZKM 2019

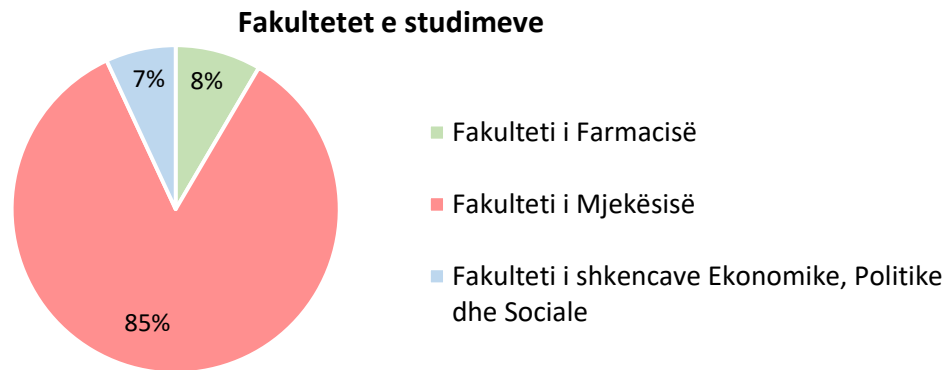
3.1 Përshkrimi i zgjedhjes

Përbërja e mostrës është 62.3 % femra dhe 37.7 % meshkuj, dhe mosha mesatare është 26.3 (SD = 4.5). Vendi i origjinës së studentit paraqitet në figurën e mëposhtme:

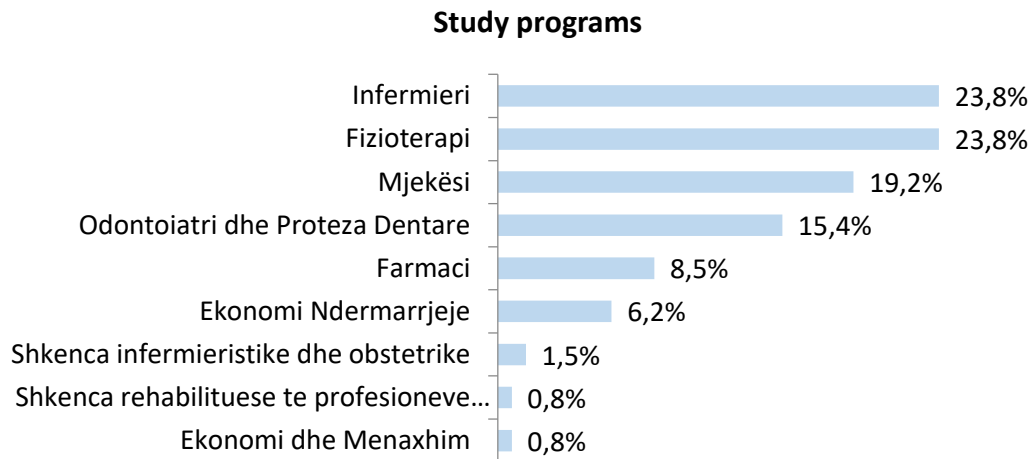


Të dhënat në lidhje me vendin e origjinës në Universitetin Katolik UNIZKM, pasqyrojnë një realitet të rëndësishëm të ndërkombëtarizimit të universitetit. Siç tregon figura, 77% e studentëve të diplomuar vijnë nga Shqipëria dhe pjesa tjetër prej 23% vijnë nga jashtë. 97% e studentëve që vijnë nga jashtë vijnë nga Italia.

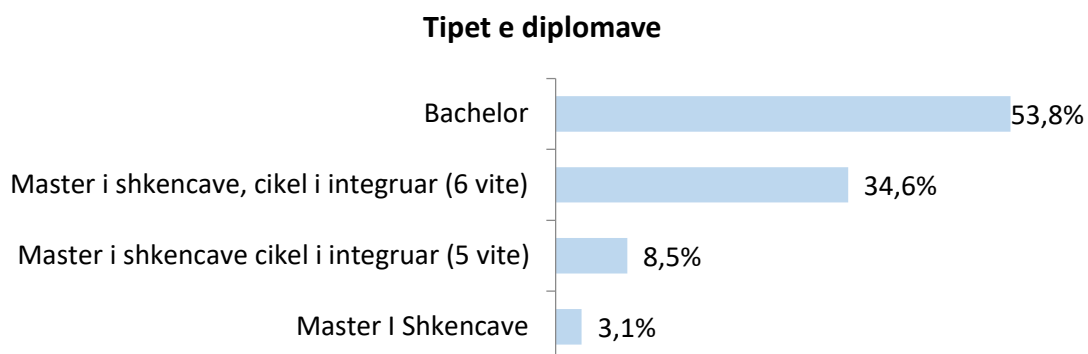
Figura e mëposhtme tregon se pothuajse 85% e studentëve të diplomuar janë nga Fakulteti i Mjekësisë, 8% nga Fakulteti i Farmacisë dhe 7% e mbetur nga Fakulteti i Shkencave Ekonomike, Politike dhe Sociale. Asnjë nga studentët e Fakultetit të Shkencave të Aplikuara nuk mori pjesë në këtë sondazh pasi studentët e parë do të diplomohen në vitin 2020.



Programi I Studimit të studentëve- profili i diplomimit paraqitet në figurën e mëposhtme.



Në masën e llojit të shkallës, të dhënat e paraqitura në figurën e mëposhtme, nxjerrin në pah se 53.8 % e studentëve po diplomohen në Bachelor, 34.6% në Master Shkencor - Program studimi i integruar (6 vjet), e ndjekur nga 8.5% e studentëve që diplomohen Master Shkencor - Program studimi i integruar (5 vjet) dhe 3.1% e mbetur diplomohen nga Master Shkencor tipi i gradës. Sa i përket ciklit të studimit, 54% po diplomohen nga cikli i parë i studimeve, dhe 46% nga cikli i dytë i studimeve.



3.2 Arsimimi dhe Trajnime

3.2.1 Shkolla e mesme, gjuhët dhe aftësitë në informatikë IT

Informacioni i shkollës së mesme I studentëve që marrin pjesë në sondazh, ka të bëjë me vendin ku ata kanë mbaruar shkollën e mesme, llojin e diplomës dhe notën vlerësuese. Lidhur me vendin ku kanë mbaruar ose fituar diplomën e shkollës së mesme, sipas të dhënave, 72% janë diplomuar në Shqipëri, dhe 28% e mbetur janë diplomuar jashtë vendit. Diploma korrespondente, në 70% të përgjigjeve është një diplomë shqiptare dhe për 30% të përgjigjeve, është një diplomë e huaj.

Shteti ku kane mbaruar gjimnazin

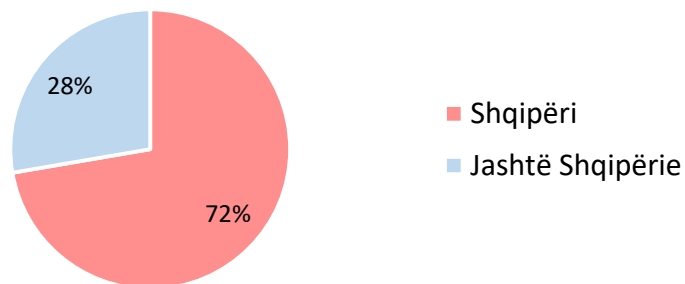
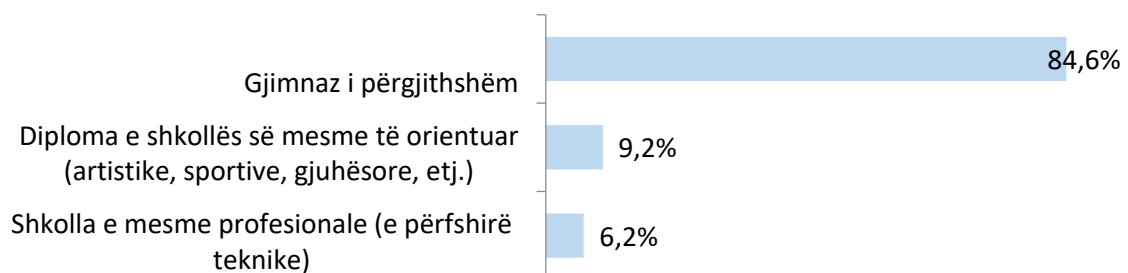
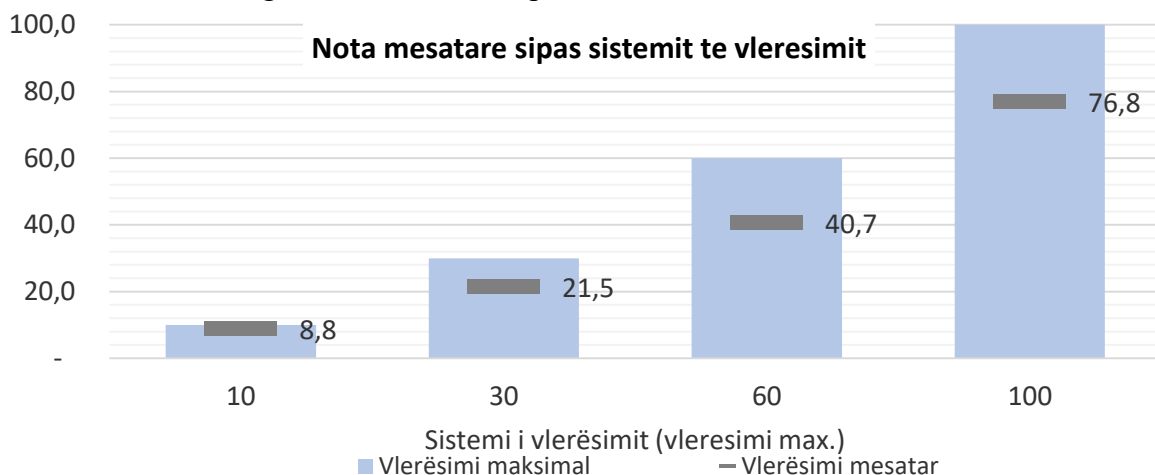


Figura e mëposhtme paraqet frekuencat në lidhje me llojin e diplomës së shkollës së mesme.

Lojet e shkollave te mesme



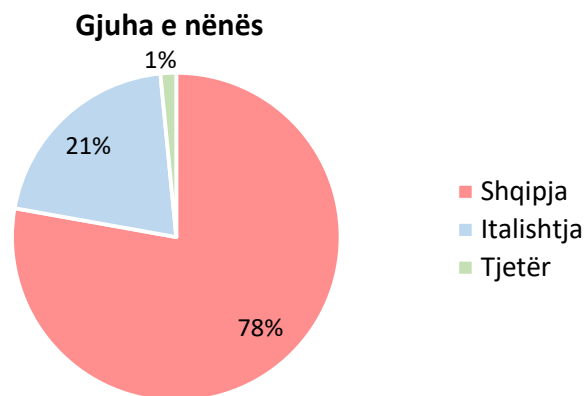
Shumica e përgjigjeve kanë të bëjnë me 84.6% të studentëve që vijnë nga gjimnaze të përgjithshme, të ndjekur nga 9.2% e studentëve që vijnë nga shkollat e mesme të orientuara, dhe 6.2% të mbetur nga shkollat e mesme profesionale.



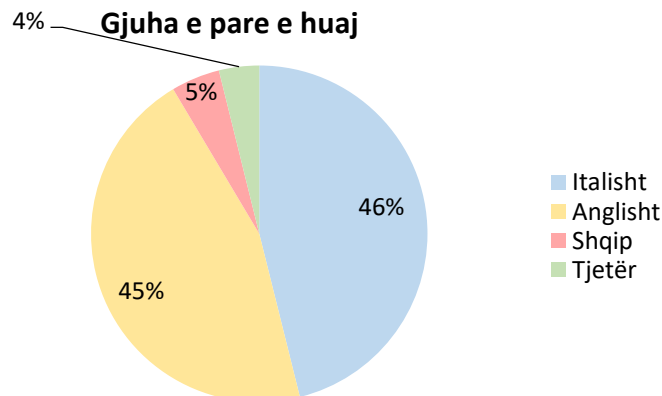
Përgjigjet vijnë nga sisteme të ndryshme të notimit. Figura e mësipërme paraqet karakteristikat e notës që studenti ka fituar në shkollën e mesme. Nota mesatare për:

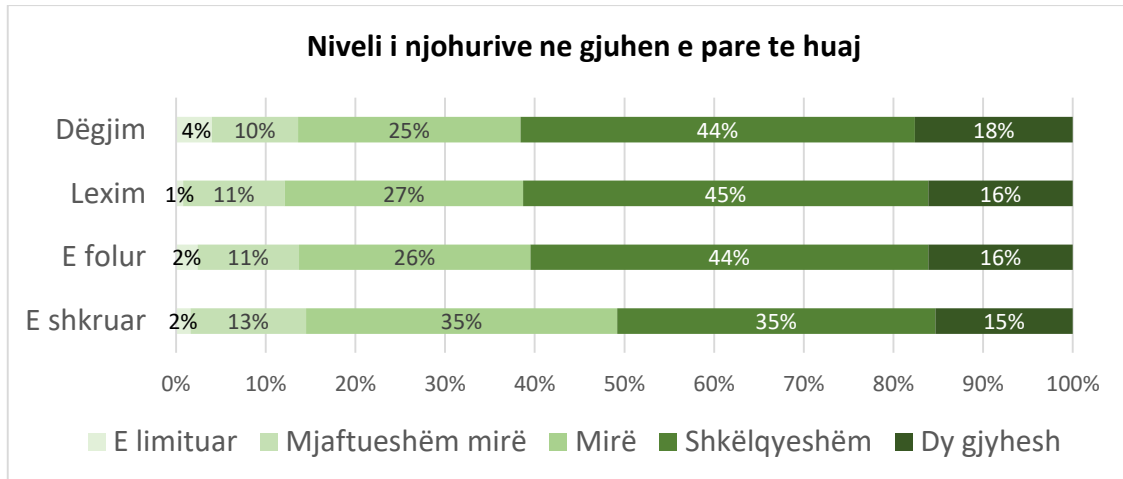
- Sistemi i vlerësimit "Nga 10" është 8.8, (DS = .94),
- Sistemi i vlerësimit "Nga 30" është 21.5 (DS = 2.50),
- Sistemi i vlerësimit "Nga 60" është 40.7, (DS = 4.64)
- Sistemi i vlerësimit "Nga 100" është 76.8, (DS = 10.99)

Të dhënat tregojnë se 78% e studentëve të diplomuar kanë gjuhën shqipe si gjuhë amtare, 21% gjuhën italiane dhe 2% anglisht dhe gjuhë tjetër.

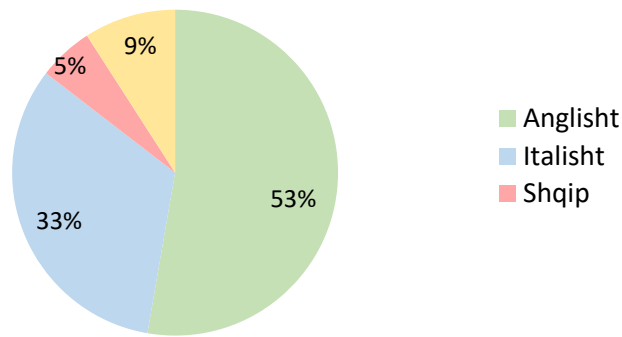


Italishtja, në 46% të studentëve, është gjuha kryesore e parë, e ndjekur nga anglishtja nga 45%. Mund të vërehet se, meqenëse Universiteti Katolik "UNIZKM" ka studentë të huaj të regjistruar dhe diplomuar, shqipja konsiderohet si gjuhë e huaj.

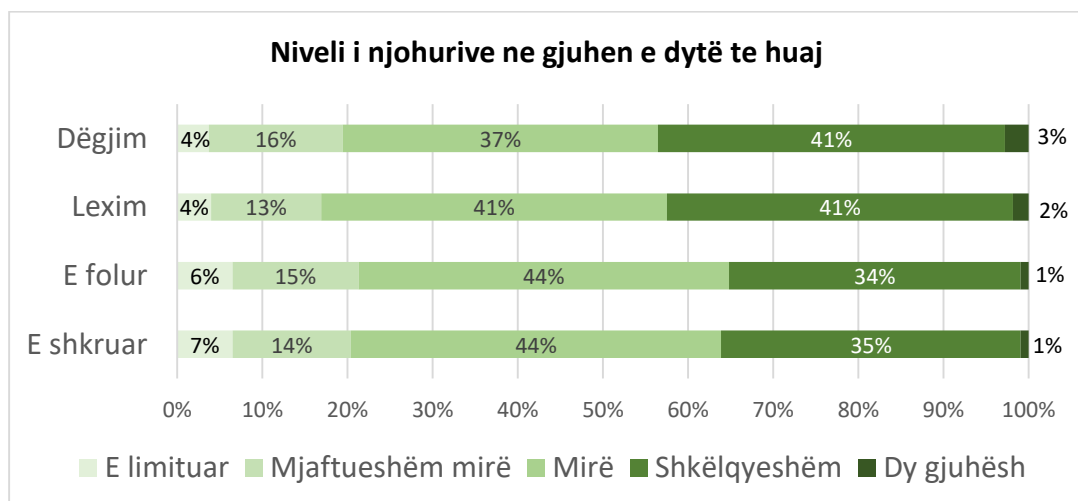




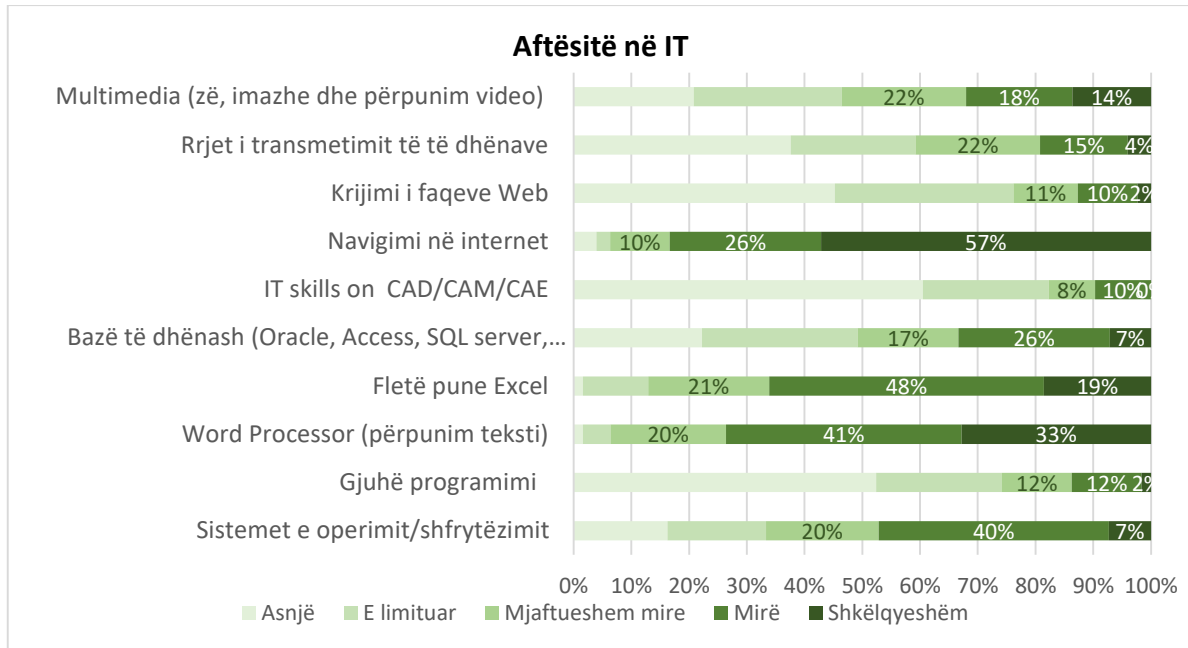
Gjuha e dyte e huaj



Sipas përgjigjeve të pyetsorit, në 53% të përgjigjeve, anglishtja konsiderohet si gjuhë e dytë, pas italishtes me 33%, shqip 5% dhe të tjera 9%.



Lidhur me njohuritë në lidhje me Teknologjinë e Informacionit, është evidentuar se të diplomuarit kanë aftësi të mira deri të shkëlqyera në navigimin në internet (83%), Përpunim Teksti (74%), Spreadsheets (67%) dhe Sisteme Operative (47%). Asnjë aftësi e kufizuar nuk evidentohet në CAD/CAM/CAE (për shkak të studentëve ende të pa diplomuar në Arkitekturë), Gjuhët e Programimit, Rrjetet dhe krijimin e faqeve te internetit.

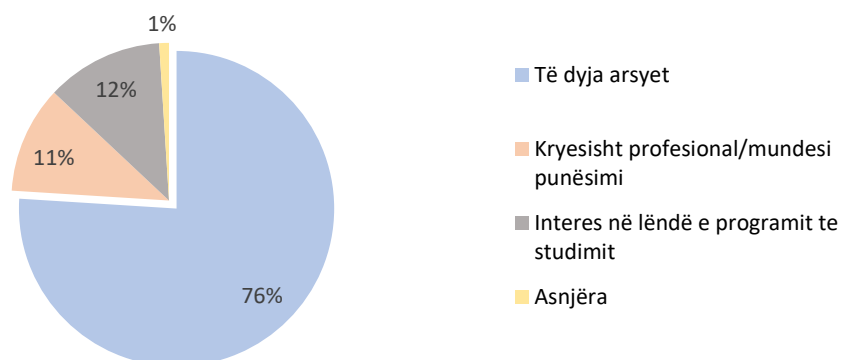


3. 3 Informacion mbi programin e studimit

3.3.1 Studimi dhe provimet

Lidhur me arsyet e studentëve të diplomuar që kanë përcaktuar zgjedhjen e programit të studimit para se të regjistrohen në Universitet, ato tregojnë në çfarë mase faktorët kulturorë (p.sh. interesi për lëndët e vetë kursit/programit të studimit) dhe faktorët profesional (që lidhen me mundësitë e punësimit të ofruara nga kursi/programi i studimit) ishin të rëndësishme. Për shumicën e studentëve të diplomuar të dy komponentët janë të ndërlidhur, domethënë, faktorët kulturorë lidhen me mundësitë e punësimit të ofruara nga program i studimit.¹ Kështu 76% e studentëve të diplomuar theksojnë rëndësinë e të dy faktorëve në të njëjtën kohë; 12% e studentëve të diplomuar zgjedhën kursin/program studimi kryesisht për arsye kulturore (interesi për lëndët); 11% e studentëve të diplomuar zgjedhën kursin/programin e studimi kryesisht për mundësitë profesionale/punësimit; 1% nuk treguan lidhje të rëndësishme të dy faktorëve.

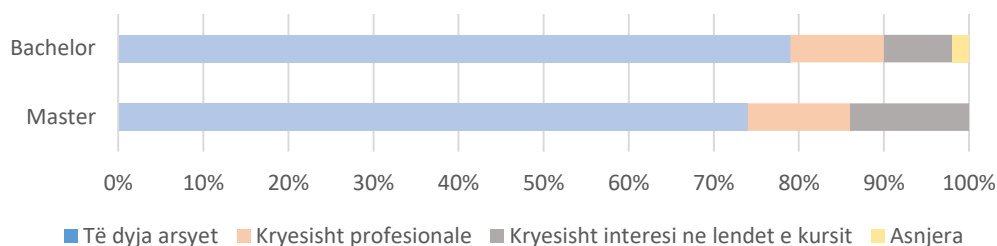
Arsyet e regjistrimit në universitet(%)



¹Statistika Chi-square është 37.2767. Vlera p është .000023. Rezultati është domethënës në $p < .05$.

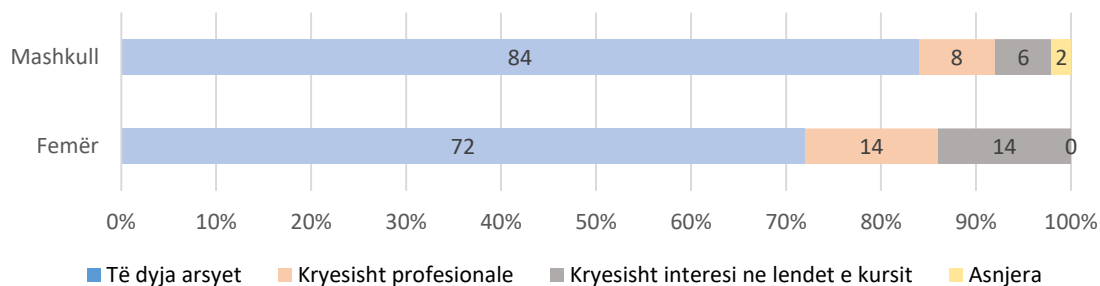
Të dy ciklet e studimeve bachelor dhe master nxiten nga arsye profesionale dhe kulturore. Të dhënat tregojnë se 74% e studentëve të diplomuar dhe 79% e studentëve të diplomuar në nivelin bachelor i konsiderojnë të dy faktorët si të rëndësishëm: ata kulturorë dhe profesionalë.

Arsyet e regjistrimit në universitet(%): Bachelor vs Master



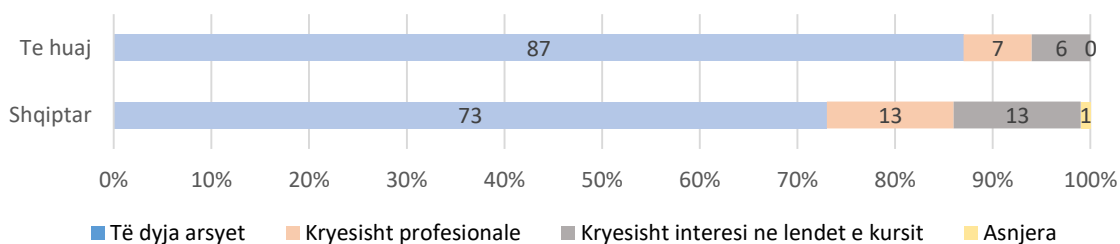
Sa i përket gjinisë, mund të shihet se meshkujt nxiten nga të dy faktorët më shumë sesa femrat. Kështu 84% e meshkujve dhe 72% e femrave i konsiderojnë të dy faktorët si të rëndësishëm. Në vend të kësaj, femrat lëvizin më shumë nga faktorët profesionistë (dhe faktorët e interesit të subjekteve) si meshkujt:

Arsyet e regjistrimit në universitet (%): Meshkuj vs Femra



Sa i përket kombësisë, studentët e diplomuar të huaj u interesuan për të dy faktorët, më shumë se ata shqiptarë: 87% studentë të diplomuar të huaj dhe 73% shqiptarë i konsiderojnë të dy faktorët të rëndësishëm.

Arsyet e regjistrimit në universitet (%): Të huaj vs Shqiptar

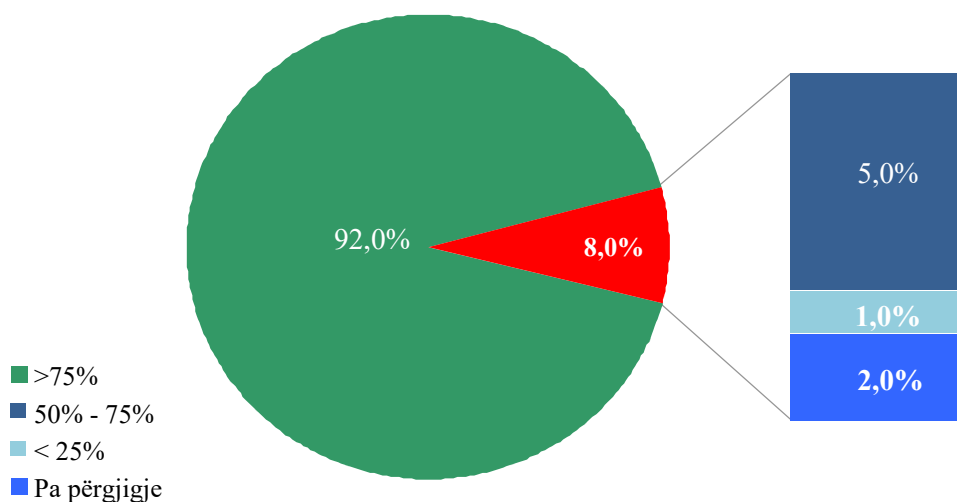


Pjesëmarrja e rregullt në klasa, që është minimumi 50 deri në 75% të klasave, sipas rregulloreve të programeve të studimit, është një karakteristikë mbizotëruese e të gjithë studentëve të diplomuar të marrë në konsideratë në këtë sondazh.

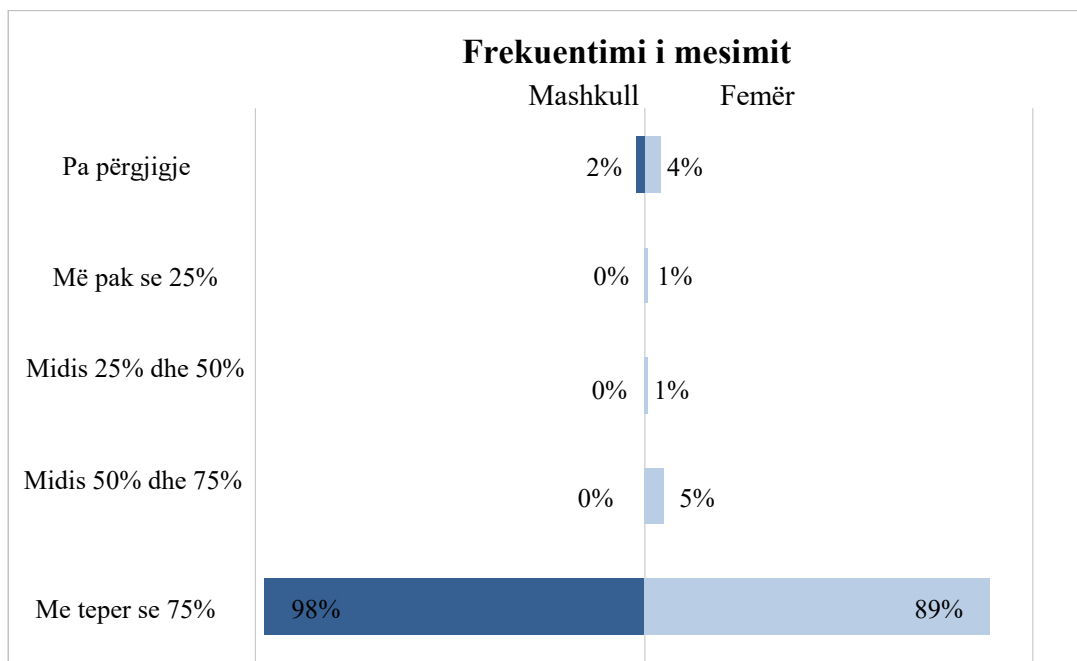
Kështu 92% e studentëve të diplomuar ndjekin mësimet rregullisht, 1% ndjekin më pak se 25% të mësimëve, 5% ndjekin mes 50% dhe 75% të mësimëve, ndërsa 2% e studentëve të diplomuar nuk i përgjigjen kësaj pyetjeje.

Pjesëmarrja e klasave të rregullta është një tipar i brendshëm i Universitetit Katolik të ZKM. Pajtueshmëria e kësaj veçorie ndikon në aktivitetet e tjera të studentëve, kryesisht qasjen në provime. Për këtë arsye, pjesëmarrja e rregullt mund të vërehet në të gjitha llojet e kurseve/programeve të studimit.

Frekuentimi I mësimit

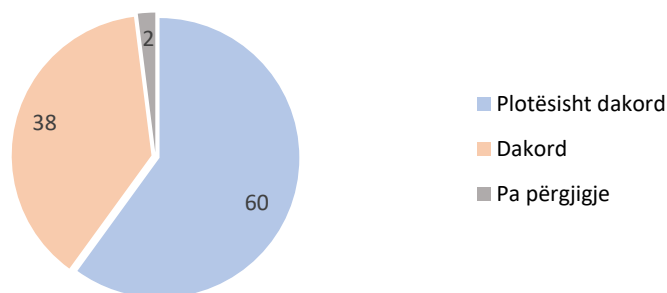


Sa i përket gjinisë, mund të vërehet se studentët meshkuj ndjekin kurset më rregullisht sesa studentët femra. Pra, 98% e djemve kundrejt 89% e vajzave deklarojnë se ndjekin më shumë se 75% të klasave:



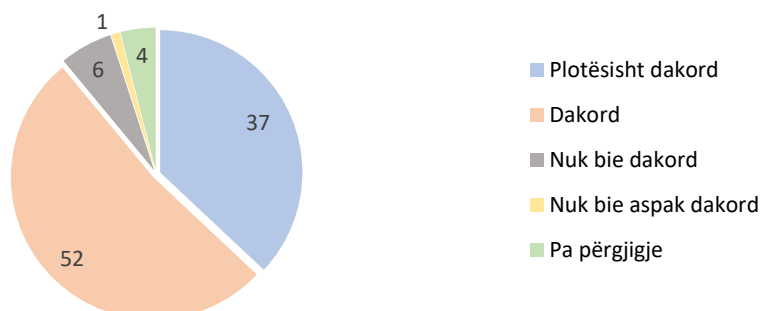
Në përgjithësi, studentët e diplomuar kanë një vlerësim të madh për përshtatshmërinë e materialeve mësimore të përdorura për përgatitjen e provimeve. Kështu 98%e studentëve të diplomuar bien plotësisht dakord (60%) ose bien dakord (38%) me materialet mësimore si të përshtatshme në përgatitjen e provimeve. Të dhënat tregojnë se nuk ka dallime në vlerësimin e materialit mësimor midis fakulteteve ose programeve të studimit.

Përshtatshmëria e materialeve (%)



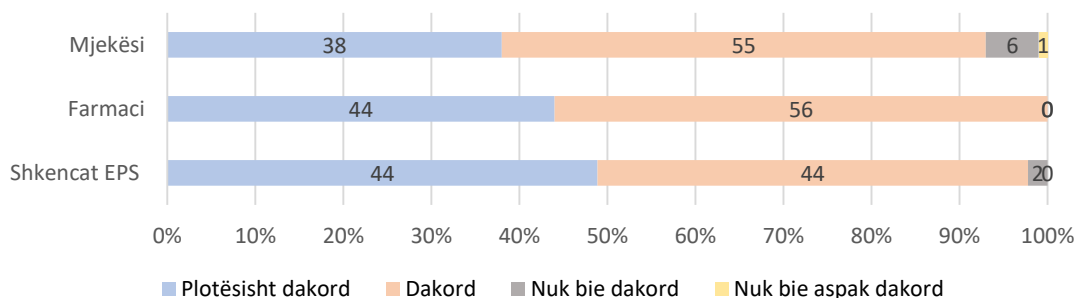
Lidhur me organizimin e përgjithshëm të provimeve, mund të thuhet se në përgjithësi studentët e diplomuar janë të kënaqur. Në çdo rast, kjo kënaqësi nuk është si ajo që u demonstrua për materialin mësimor të përdorur në provime.

Kënaqësia me organizimin e provimeve (%)



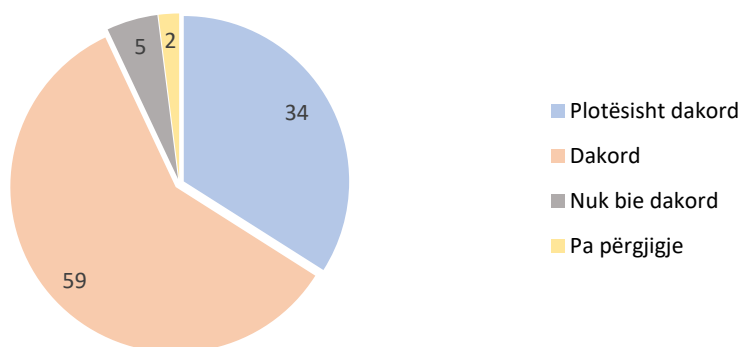
Studentët e pakënaqur të diplomuar për organizimin e provimeve (datat/orari) (7%) vijnë kryesisht nga Fakulteti i Mjekësisë, veçanërisht nga Programet e Integruara të Diplomave Master (Mjekësi dhe Stomatologji). Kjo është për shkak të organizimit kompleks dhe të veçantë të procesit akademik në Universitetin Katolik ZKM, ku rreth 85% e stafit akademik vijnë në Tiranë nga Italia (sipas marrëveshjeve për diploma të përbashkëta/dyshe me Universitetet partnere italiane).

Kënaqësia për organizimin e provimeve sipas fakulteteve(%):



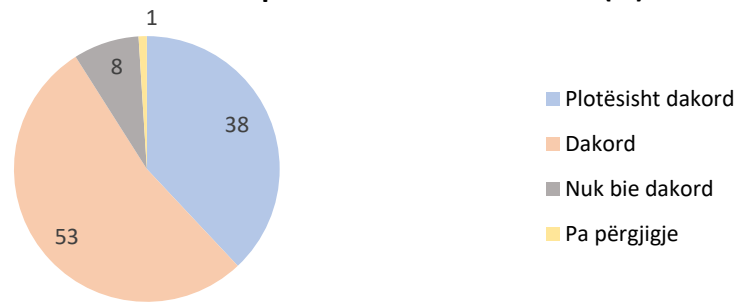
Studentët e diplomuar e konsiderojnë ngarkesën e punës të klasave si shumë të pranueshme. Kështu, 93% e studentëve të diplomuar e kanë këtë konsideratë (34% janë plotësisht dakord dhe 59% dakord). Në vend të kësaj 5% e studentëve të diplomuar nuk e konsiderojnë ngarkesën mësimore të pranueshme dhe 2% nuk u përgjigjën. Studentët e diplomuar, të cilët nuk e konsiderojnë ngarkesën e punës të klasave, vijnë nga kurse të ndryshme/programme studimi.

Ngarkesa për klasat(%)



Lidhur me pyejten sesa mirë e reflekton nota mesatare nivelin e performancës gjatë studimeve të tyre, 38% e studentëve bien plotësisht dakord me faktin se nota mesatare e tyre pasqyron nivelin e tyre të performancës në mënyrë të drejtë, 53% bien dakord dhe 8% mendojnë se performanca e tyre nuk është e lidhur me notën mesatare të marrë.

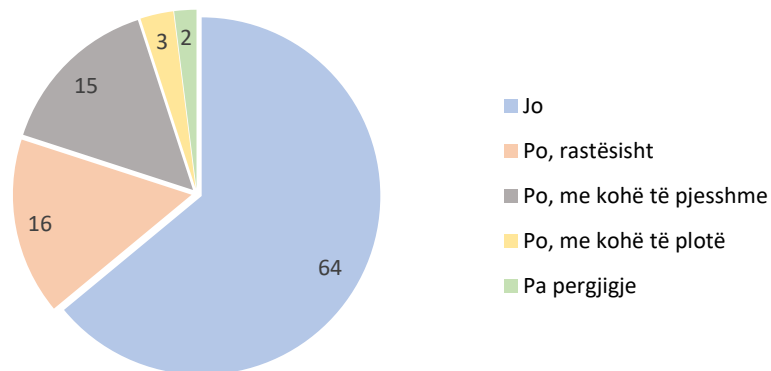
Reflektimi i mesatares ne performancën e studentit(%):



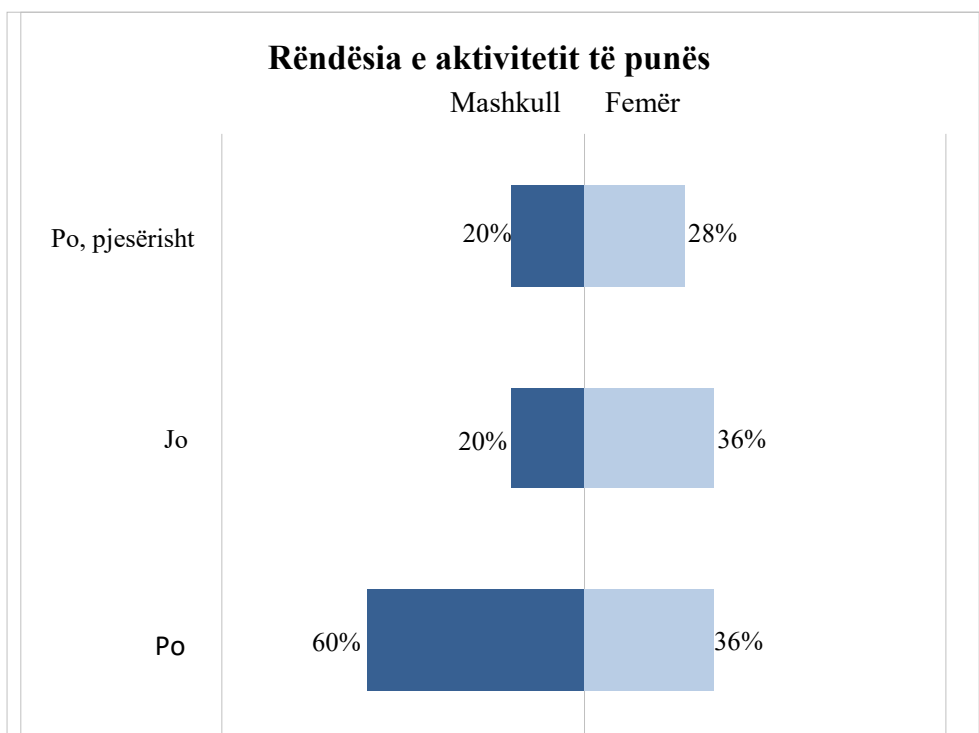
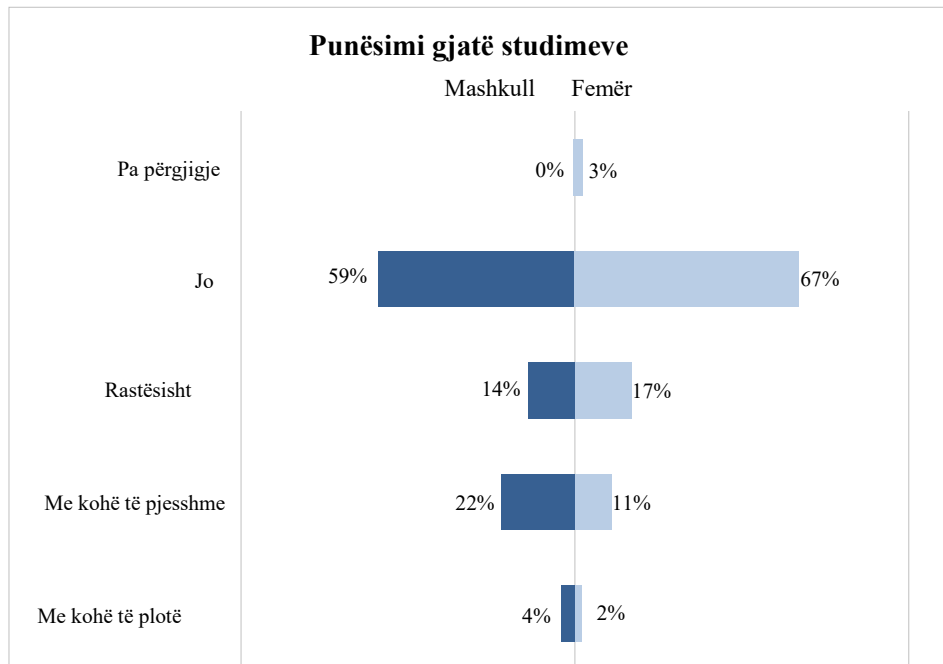
3.3. 2 Aktiviteti i punës i kryer gjatë studimeve

Kryesisht, studentët e diplomuar nuk punuan gjatë studimeve të tyre universitare. Kështu 64% e studentëve të diplomuar nuk kryen asnjë lloj aktiviteti gjatë studimeve të tyre. Në vend të kësaj, pjesa tjetër kryen disa lloje të aktiviteteve të punës: 16% kryen aktivitete sezonale, 15% aktivitete me kohë të pjesshme, 3% me orar të plotë dhe 2% të tjerë nuk përgjigjen.

Aktiviteti i punës gjatë studimeve (%):



Nga studentët që punojnë, mund të vërehet një dallim gjinor: kështu frekuenca e meshkujve që punojnë është më e lartë se femrat, ata punojnë për një periudhë më të gjatë dhe e konsiderojnë më të dobishme aktivitetin e punës në krahasim me femrat.

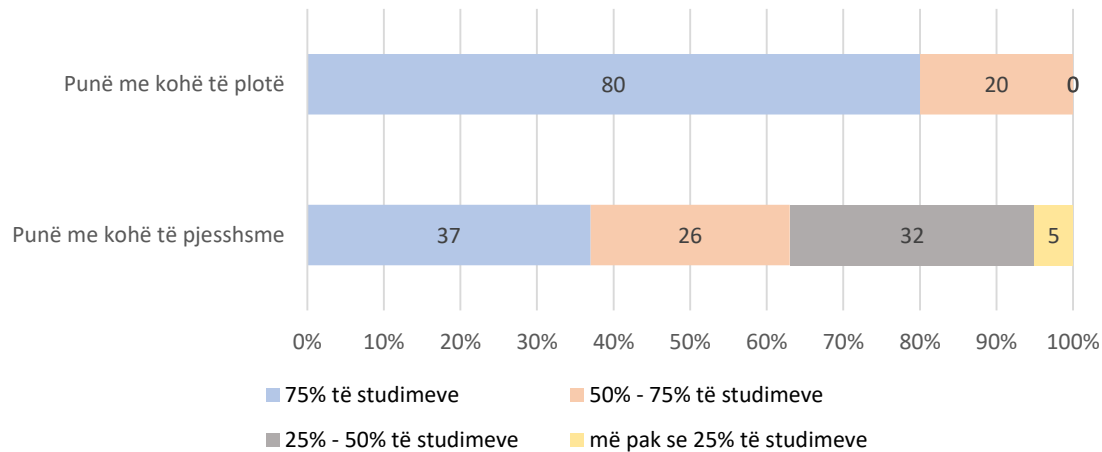


Duket se kushtet ekonomike / shoqërore të familjes ndikojnë në punësimin e studentëve të diplomuar gjatë viteve akademike në aktivitetet e ndryshme të punës të kryera: me rritjen e të ardhurave familjare, rritet edhe numri i "studentëve - punëtorë".

		Të Ardhurat Familjare				
		- 300 E	300 - 600 E	600 - 900 E	900 - 1200 E	- 1200 E
Puna gjatë universitetit (%)	<i>PO</i>	28	33	33	32	41
	<i>JO</i>	72	67	67	68	59

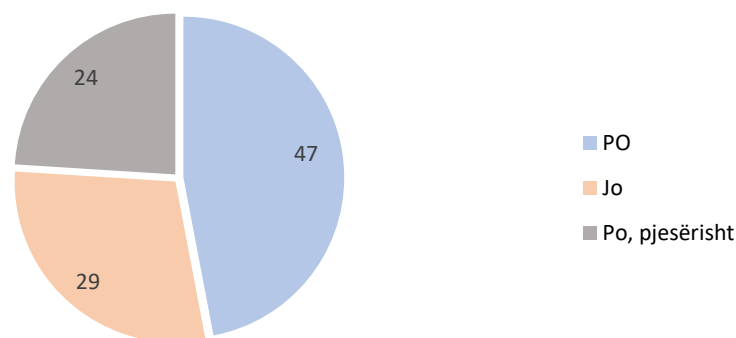
Studentët e diplomuar që punuan me kohë të plotë, mbajnë aktivitetin e punës më shumë se 50% të kohëzgjatjes së periudhës së studimeve dhe aktualisht vazhdojnë të punojnë. 37% e studentëve të diplomuar që punuan me kohë të pjesshme, kaluan më shumë se 75% të periudhës së studimeve në veprimtarinë e punës; 26% e tyre kaluan 50% - 75% të periudhës së studimeve në aktivitetin e punës dhe pjesa tjetër midis 25% dhe 50%.

Kohëzgjatja e punës sipas llojit të punësimit (%):



Për shumicën e "studentëve - punëtorë", puna ishte e dobishme. Kështu 47% e konsideruan punën të dobishme, 29% nuk e konsideruan të dobishme, dhe në vend të kësaj pjesë tjetër ishte pjesërisht e dobishme.

Rëndësia e aktivitetit të punës gjatë studimeve (%)



Kryesisht, ata studentë të diplomuar të cilët nuk punuan gjatë studimeve të tyre, ende nuk punojnë (ata nuk ishin ende të diplomuar) përveç disa (14%) që filluan një punë. "Studentët - punëtorë sezonalë" nuk punojnë më (90%), ndërsa "studentët me kohë të pjesshme" (75%) dhe "studentët - punëtorë me orar të plotë" (75%) kryesisht vazhdojnë të punojnë (75%).



		Aktivitet pune gjatë studimeve universitare		
Aktualisht punon		PO	JO	pa pergjigje
	PO	45%	14%	0 %
	JO	55%	86%	0 %
	pa pergjigje	0 %	0 %	100%

3.3.3 Përvojat e studimit jashtë vendit

Për studimet jashtë vendit, studentët e diplomuar që kanë studiuar jashtë vendit përbëjnë 9% të zgjedhjes, kryesisht me kombësi shqiptare (91%) që kryejnë veprimtarinë akademike në Itali (83%), Kanada (8%) dhe Spanjë (8%). periudha e studimit jashtë vendit varion nga një muaj në tre muaj. Secili prej tre studentëve të diplomuar përfundoi përkatësisht një 3-mujor (1 disiplinë e njohur); 12-mujore (5 disiplina të njohura) dhe një periudhë studimi 12-mujore jashtë vendit (2 disiplina të njohura). Studentët e tjerë të diplomuar nuk u përgjigjën.

3.3.4 Praktika Profesionale/Trajnime

Praktika Profesionale/Trajnime është një pjesë integrale (kurrikulare) e programeve të studimit për secilin fakultet. Të gjithë studentët e diplomuar duhet të kenë përfunduar Praktikën Profesionale/Trajnimin para seancës së diplomimit duke fituar kreditet e nevojshme në përputhje me programet e studimit/rregulloret e brendshme.

Studentët e diplomuar të Fakultetit të Shkencave Ekonomike, Politike dhe Sociale dhe të Fakultetit të Farmacisë kanë kryer Praktika Profesionale/Trajnime në kompani private/farmaci/institucione në Shqipëri dhe/ose në Itali. Në vend të kësaj, studentët e Fakultetit të Mjekësisë përdorën objektet e Fondacionit "Zoja e Këshillit të Mirë" dhe shërbimet spitalore/strukturat mjekësore që kanë një marrëveshje me Universitetin, në Shqipëri dhe Itali. Pavarësisht nga këto karakteristika të kurseve të diplomimit, vetëm 80% e studentëve të diplomuar deklaruan aktivitetin e praktikës Profesionale/trajnime (në çdo rast kjo shifër është rritur duke iu referuar asaj të mëparshme të marrë në nëntor 2019 që ishte vetëm 65%) ndërsa 20% e ata nuk dhanë mendimin e tyre.

Kryesisht studentët e diplomuar të cilët shprehën vlerësimet e tyre, demonstrojnë një nivel të lartë kënaqësie përse i përket mbështetjes së dhënë nga Universiteti në lidhje me trajnimin/Praktikën Profesionale. Kështu 93% e numrit të përgjithshëm të studentëve të diplomuar (padyshim po, 75% ose më shumë po se jo, 18%) vlerësojnë pozitivisht mbështetjen e dhënë nga universiteti.

Kënaqësia ndaj mbështetjes së dhënë nga universiteti për praktikat (%)

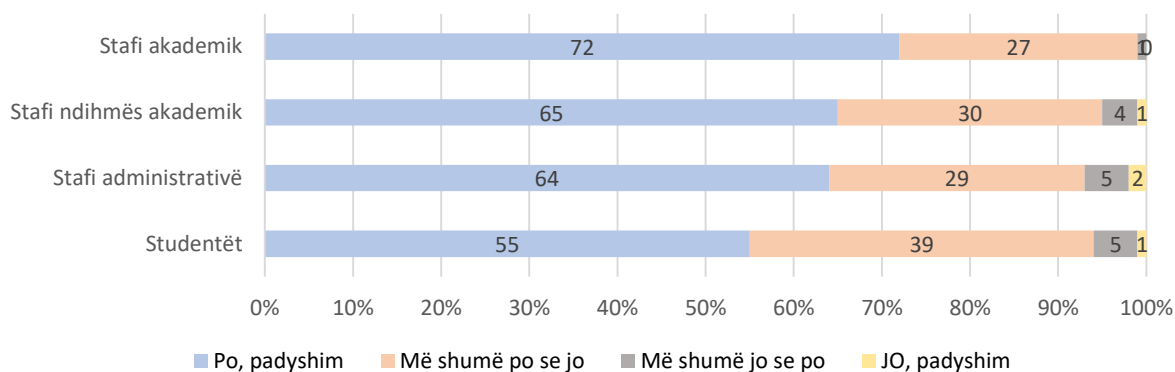


3.3.5 Vlerësimi i programit të studimit

Në përgjithësi, studentët e diplomuar janë shumë të kënaqur me programin e kursit / programit të studimit që ata po përfundojnë. Kështu, 74% e studentëve të diplomuar janë shumë të kënaqur, 24% të kënaqur (më shumë po se jo), dhe pjesa tjetër (2%) e pakënaqur (më shumë jo se po).

Duke analizuar në detaje variablat, treguesit e kënaqësisë / pakënaqësisë dhe konkretisht faktorin njerëzor në përgjithësi (mësuesit, bashkëpunëtorët, stafi administrativ dhe studentët), mund të vërehet mesatarisht një vlerësim pozitiv nga të paktën 65% e studentëve të diplomuar ku niveli i lartë kënaqësia mund të vërehet në lidhje me mësuesit, stafin administrativ dhe bashkëpunëtorët e mësuesve.

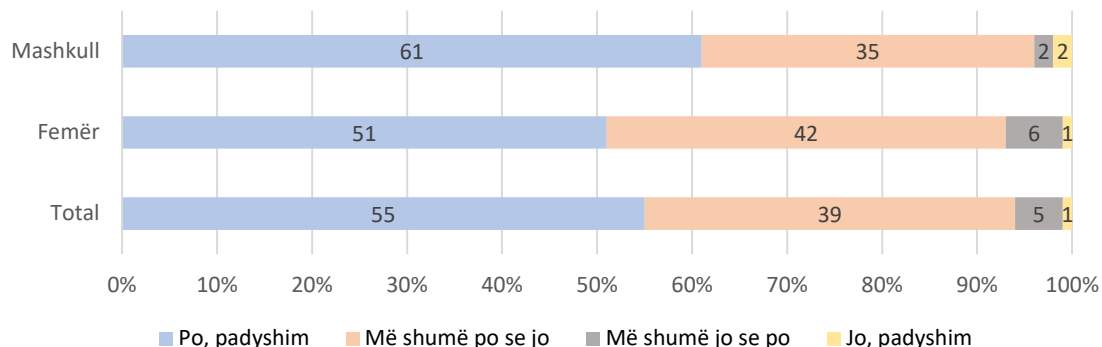
Vlerësimi i studentëve ndaj(%):



Kënaqësia e studentëve të diplomuar me studentët e tjerë ka vlera që nuk pasqyrojnë saktësisht trendin e përgjithshëm me burimet e tjera njerëzore në kontakt të drejtpërdrejtë me studentët e diplomuar.

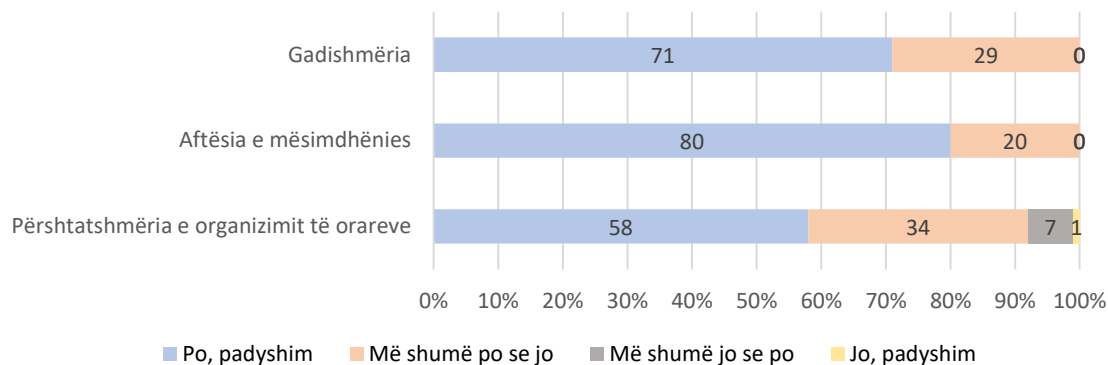
Duke bërë një analizë të kryqëzuar që lidh kënaqësinë e studentëve të diplomuar me ndryshoren gjinore, mund të shihet një ndryshim i caktuar midis femrave dhe meshkujve. Kështu, studentet femra shprehin vlerësim më pak pozitiv ndaj studentëve të tjerë në krahasim me opinionin e kolegëve meshkuj. Kështu, 6% e femrave të diplomuara vërejnë një vlerësim "më shumë jo se po", ndërsa kolegët meshkuj për të njëjtën ndryshore shprehin një vlerë prej 2%.

Kënaqësia e studentëve ndaj studentëve të tjerë(%):



Duke iu referuar karakteristikave të leksioneve dhe seminareve, studentët e diplomuar shfaqin nivelin e tyre të kënaqësisë në lidhje me tre elementë: përshtatshmërinë e orarit të leksioneve/seminareve ditore; aftësitë mësimore të mësuesve (aftësia); disponueshmëria e mësuesve. Përgjigjet e dhëna janë si më poshtë:

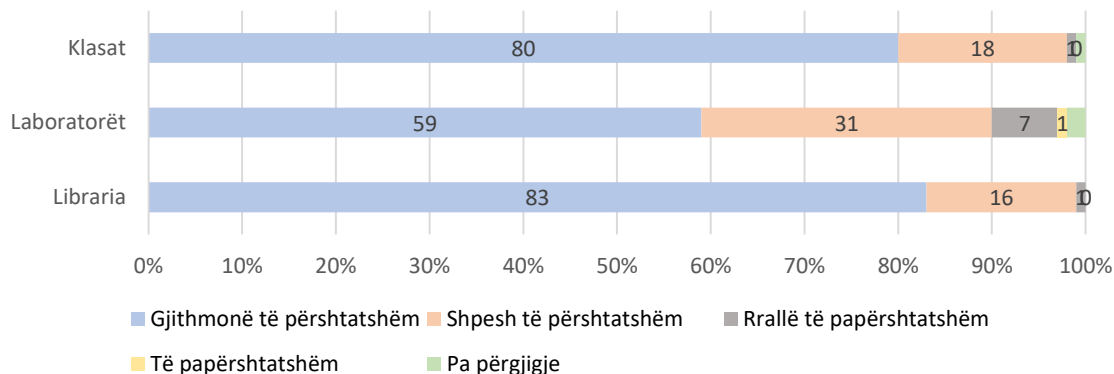
Karakteristikat kryesore të leksioneve / seminareve



Mund të vërehet se niveli i përgjithshëm i kënaqësisë së studentëve të diplomuar është mjaft i lartë. Në çdo rast, mund të ketë disa dallime, të cilat kryesisht kanë të bëjnë me organizimin e veçantë dhe kompleks të aktiviteteve mësimore/procesit akademik në Universitetin Katolik UNIZKM (mësues të cilët vijnë kryesisht nga universitetet partnere italiane).

Në fakt, nëse studentët e diplomuar shfaqin një nivel të lartë kënaqësie në lidhje me aftësitë (aftësinë) profesionale të mësuesve (80%), kjo shifër është pak më e ulët në lidhje me disponueshmërinë e mësuesve dhe bie edhe më tej në 58% për sa i përket përshtatshmëria e orareve të leksioneve/seminareve ditore (pasi misionet nga jashtë përfshijnë një kompleksitet më të madh në menaxhimin e leksioneve/seminareve ditore që janë më të përqendruara gjatë një jave). Duke iu referuar lehtësive dhe shërbimeve, studentët e diplomuar tregojnë vlerësimin e tyre në lidhje me shërbimet dhe lehtësitë e ofruara nga Universiteti të cilat mbështesin veprimtarinë mësimore si: klasa, laboratorë, shërbime bibliotekare. Përgjigjet e dhëna janë si më poshtë:

Ambjettet dhe shërbimet (%):

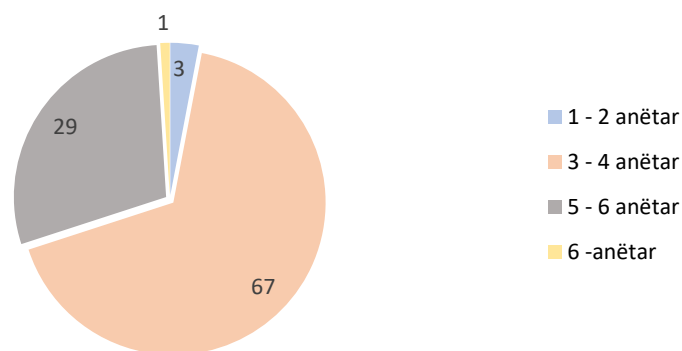


Studentët e diplomuar japin një vlerësim shumë pozitiv në lidhje me shërbimet e ofruara nga Universiteti, veçanërisht për shërbimet e bibliotekës. Në lidhje me laboratorët e Universitetit, 7% e studentëve të diplomuar japin një vlerësim jo pozitiv (rrallëherë e përshtatshme), një tregues i cili tregon mundësitë e përmirësimit në lidhje me shkaqet/efektet dhe zgjidhjet e mundshme. Biblioteka, nga ana tjetër, me zgjerimin, pasurimin e fondeve të librit dhe shërbimet e kompjuterizuara/dixhitale, ka rritur shumë vlerësimin e dhënë nga studentët e diplomuar.

3. 4 Informacion në lidhje me familjen

Studentët e diplomuar vijnë nga familje të përbëra kryesisht nga tre - katër persona (67%) dhe kryesisht me të ardhura të larta ose shumë të larta (vlerë absolute).

Përbërja e familjes(%)

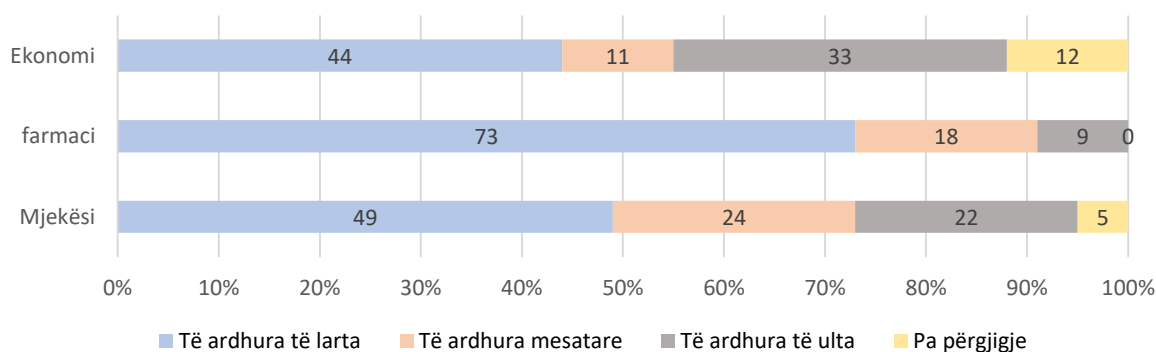


Kështu, 50% e studentëve të diplomuar deklarojnë të ardhurat e familjes si "900 - 1200 Euro" (22%) dhe më shumë se 1200 Euro (28%). Në çdo rast, është e nevojshme në këtë paragraf, të evidentohet një dallim midis studentëve të huaj (studentë të diplomuar italianë) dhe studentëve të diplomuar shqiptarë. Studentët e diplomuar italianë vijnë nga familje me të ardhura shumë të larta ose të larta (72%), ndërsa kjo vlerë për studentët shqiptarë të diplomuar është vetëm 16%. Pra, interpretimi i këtyre të dhënave duhet bërë duke marrë parasysh të Ardhurat e ndryshme (dhe rrjedhimisht fuqinë e ndryshme blerëse) midis familjeve italiane dhe shqiptare. Në çdo rast, Mjekësia dhe Farmacia (të cilat janë fakultetet që përfshijnë angazhimin më të madh financiar për familjet në përgjithësi) zgjidhen nga studentët e diplomuar nga familje me

të ardhura të larta ose shumë të larta (900 - 1200 euro dhe më shumë prej 1200 euro). Kështu, studentët e diplomuar nga familje me të ardhura të larta ose të ardhura shumë të larta (veçanërisht studentët e diplomuar nga kursi i diplomës/programi i studimit në Mjekësi dhe Stomatologji) përbëjnë 53% të të gjithë studentëve të diplomuar që u përkasin këtyre kurseve të diplomës.

E njëjta gjë mund të vërehet dhe për programin e studimit Farmaci, ku studentët e diplomuar nga familjet me të ardhura të larta përbëjnë deri në 72% të të gjithë studentëve të diplomuar në Farmaci. Nga ana tjetër, studentët e diplomuar të regjistruar në Fakultetin e Shkencave Ekonomike, Politike dhe Sociale (ku angazhimi/tarifa financiare është më i ulët) vijnë nga familje me të ardhura më të ulëta. Këto të dhëna tregojnë një korrelacion pozitiv midis të ardhurave të familjes - zgjedhja e programit të studimit:

Të ardhurat e familjes(%)



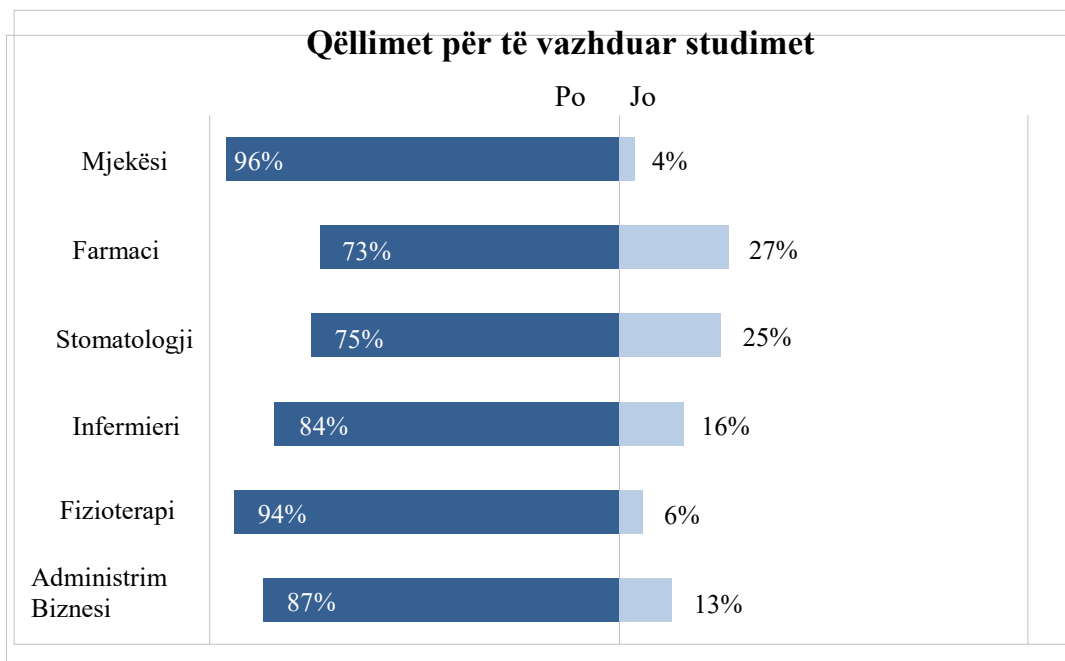
Studentët e diplomuar vijnë kryesisht nga familje ku të dy prindërit kanë një dëftesë të përfundimit të shkollës së mesme (41%). Studentët e diplomuar që i përkasin familjeve ku të dy prindërit kanë një diplomë universitare në sektorë të ndryshëm përbëjnë 31% të totalit, ndërsa pjesa tjetër (26%) vijnë nga familje me kualifikime të ndryshme arsimore (siç tregohet në tabelë). 2% e studentëve të diplomuar nuk komentuan arsimimin e prindërve të tyre.

KUALIFIKIMI ARSIMOR I PRINDRVE				
BABAI	Shkolla Filllore/e Mesme	4%	1%	0%
	Shkolla e mesme	1%	41%	13%
	Diplomë universitare	0%	7%	31%
	Shkollën filllore/të mesme		shkolle e mesme	Diplomë universitare
			NENA	

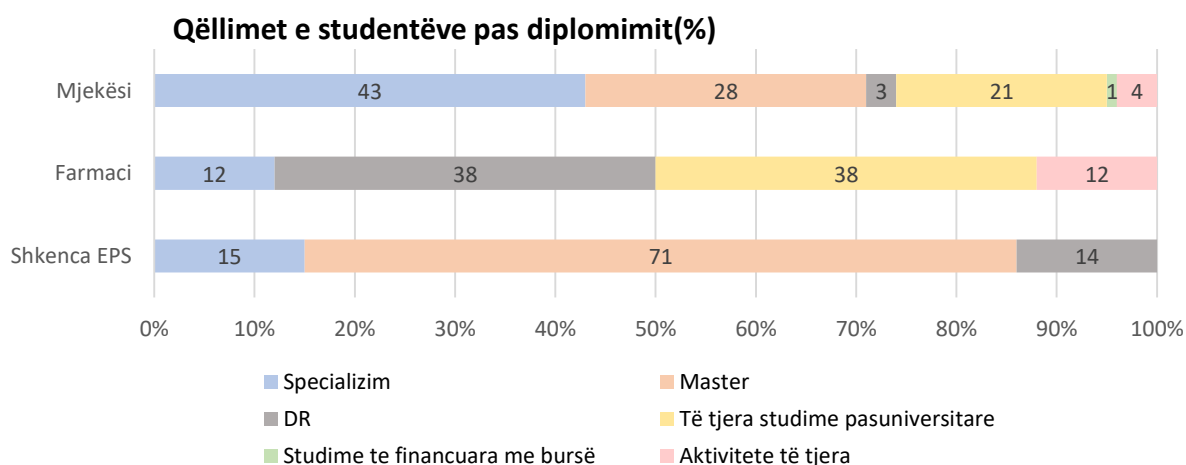
3.5 Synimet dhe perspektivat e ardhshme

Referuar synimeve të ardhshme të studentëve të diplomuar, mund të vërehet tendenca për të vazhduar studimet e tyre (86%). Studentët e diplomuar që nuk dëshirojnë të vazhdojnë studimet e tyre kryesisht vijnë nga programi i studimit Stomatologji (25%), nga kursi i programi i studimit Farmaci (27%) dhe nga Infermiera (16%). Pjesa tjetër, siç u përmend, duan të vazhdojnë studimet.

Studentët e diplomuar që dëshirojnë të vazhdojnë studimet pas diplomimit, kanë preferenca të



ndryshme në lidhje me aktivitetin studimor: në Fakultetin e Mjekësisë mbizotëron "shkalla e specializimit" (43%); në Fakultetin e Farmacisë mbizotërojnë aktivitetet "PhD" (38%) dhe "kurse të tjera pasuniversitare ose të trajnimit të avancuar" (38%); për Fakultetin e Shkencave Ekonomike, Sociale dhe Politike ka përparësi "Diploma Master" (71%).

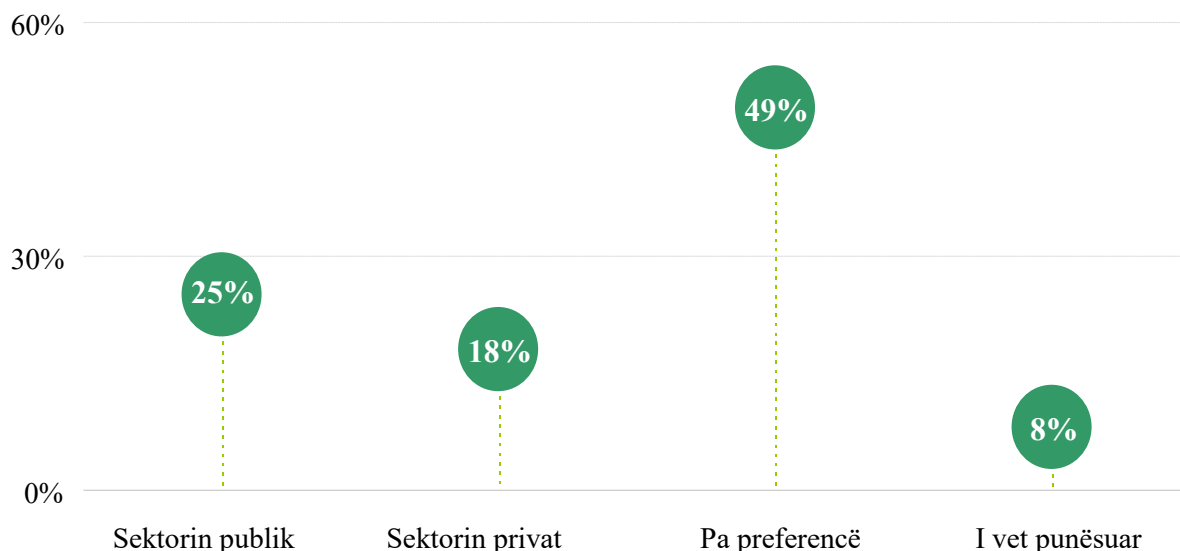


Aktualisht, ne nuk mund të nxjerrim përfundime për universitetin dhe/ose vendin ku vetë studentët e diplomuar do të donin të vazhdonin studimet, pasi 82% e studentëve të diplomuar

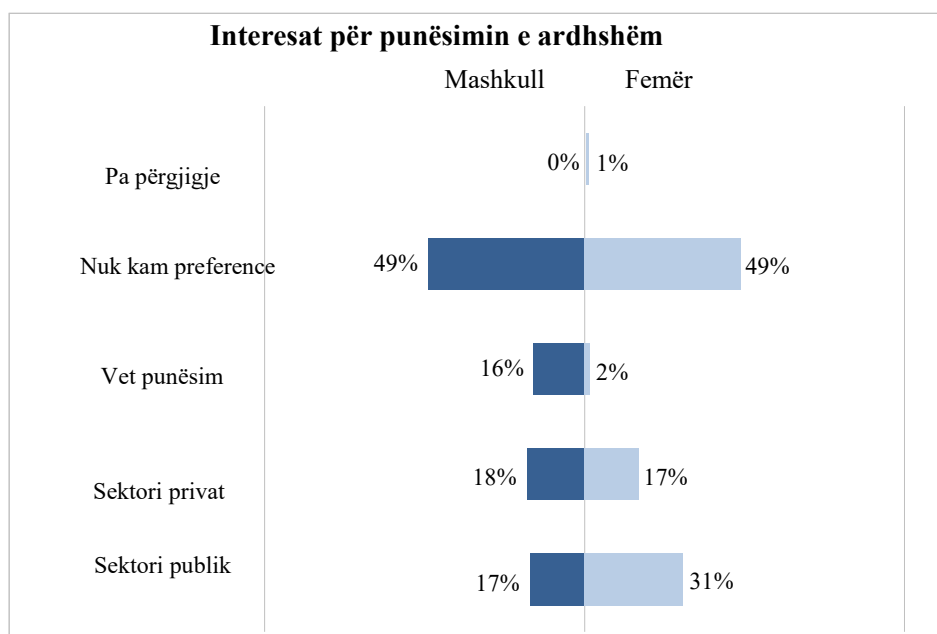
nuk i përgjigjen këtyre pyetjeve. Ky informacion mund të tregojë një pasiguri të caktuar dhe / ose përballimin e vështirësive në lidhje me të ardhmen e studentëve të diplomuar.

Në të njëjtën kohë, megjithatë, ata duken më reagues në lidhje me sektorin dhe llojin e punës që do të donin të bënin në të ardhmen.

Synimet për punësimin në të ardhmen (%):



Shumica e studentëve të diplomuar nuk janë shumë të interesuar për sektorin e punësimit (49%): kjo do të thotë që punësimi në vetvete do të ishte më i rëndësishëm sesa tipologjia e kontratës së punës (nënshtrim ose jo). Në të njëjtën kohë mund të vërehet se sektori publik vazhdon të jetë ndër sektorët e preferuar nga studentët e diplomuar. Në lidhje me gjininë, mund të vërehet se meshkujt preferojnë vetëpunësimin, në vend të kësaj femrat punën në varësi:





Kapitulli 4 Studentët e huaj të diplomuar

Universiteti Katolik i ZKM, që nga viti 2004, ka nënshkruar marrëveshje me Universitetet Partnere në Itali, të cilat finalizohen me lëshimin e diplomave të përbashkëta dhe/ose të dyfishta, të njohura në Itali, Evropë dhe më gjerë.

Gjuha e mësimit është italishtja dhe falë kësaj veçorie, Universiteti tërheq edhe studentë të huaj (kryesisht italianë), të cilët vijnë për të vazhduar studimet në Tiranë. Gjatë Vitit Akademik 2018 - 2019, u regjistruan 567 studentë të huaj, nga të cilët 97% (552) italianë: 51% meshkuj, 49% femra. Studentët e tjerë të huaj vijnë nga vende të tjera, si: Kosova, Rumania, Vietnami dhe Brazili.

Tabela 3: Studentët e huaj të regjistruar, 2018 - 2019

Fakulteti	Bachelor	Master Shkencor/Program i Integruar	Total
Mjeksi	144	388	532
Farmacii	-	31	31
Shkenca Ekonomike, Politike dhe Sociale	1	0	12
Shkenca e Aplikuar	-	3	3
TOTAL	145	422	567

Lidhur me studentët e huaj të diplomuar, gjatë periudhës mars - dhjetor 2019, u diplomuan, 57 prej tyre, domethënë 23% e të gjithë studentëve të diplomuar në periudhën e treguar:

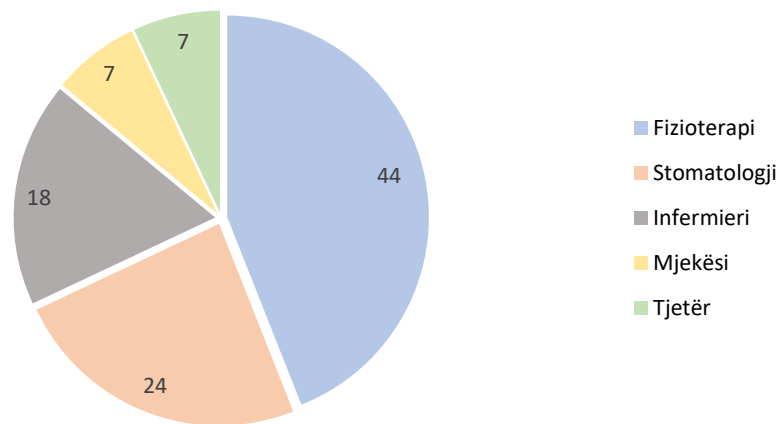
Tabela 4: Studentë të Huaj të Diplomuar, 2018 -2019

Fakulteti	Bachelor	Master Shkencor/Program i Integruar	Total
Mjeksi	35 (8F – 27M)	20 (4 F – 16 M)	55 (12F – 38M)
Farmacii	0	0	0
Shkenca Ekonomike, Politike dhe Sociale	2 (2F – 0M)	0	2 (2F – 0M)
Shkenca e Aplikuar	0	0	0
TOTAL	37 (10F – 27M)	20 (4F – 16M)	57 (14F – 38M)

Siç tregohet në (Tabelën 4), pothuajse të gjithë studentët e huaj që u diplomuan gjatë periudhës mars - dhjetor 2019 vijnë nga Fakulteti i Mjekësisë. Nga këta, 38 janë meshkuj dhe 14 janë femra.

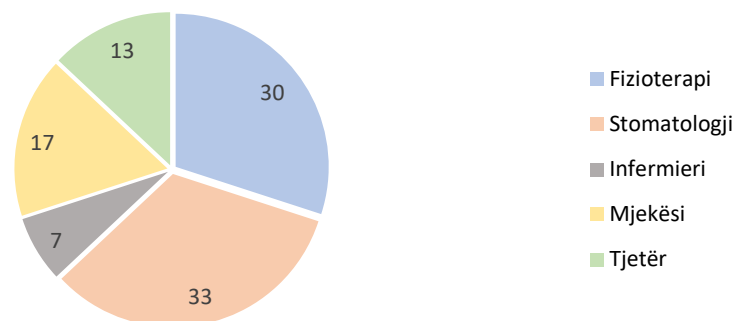
Studentët e huaj që diplomohen në Fakultetin e Mjekësisë janë të gjithë me shtetësi dhe kombësi italiane. Shumica e tyre janë të diplomuar në Fizioterapi dhe Stomatologji, më pak në Mjekësi ose Infermieri:

Studentët italian të diplomuar(%):



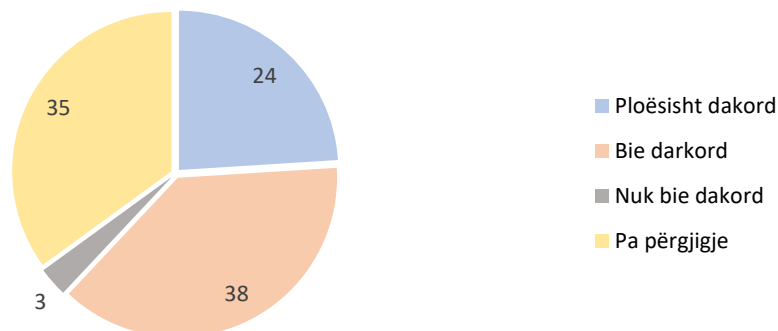
Shkalla e përgjigjes së studentëve të diplomuar të huaj është 52 % dhe pothuajse të gjithë vijnë nga Italia (me përjashtim të një studenti të diplomuar që vjen nga Rumania): 29 /30 studentë të diplomuar vijnë nga Italia. Të diplomuarit italianë të cilët iu përgjigjën pyetësorit vijnë kryesisht nga programet e studimit të Fizioterapisë dhe Stomatologjisë.

Studentët italian të diplomuar në zgjedhje(%)



Lidhur me notën mesatare të studimeve dhe nivelin e performancës gjatë studimeve të tyre, 24% e studentëve bien plotësisht dakord me faktin se nota e tyre mesatare pasqyron nivelin e tyre të performancës në mënyrë të drejtë, 38% bien dakord, 3% mendojnë se performanca e tyre nuk është e lidhur me notën mesatare të marrë dhe 31% nuk i përgjigjen pyetjes.

Reflektimi i mesatares në nivelin e performancës (%): të diplomuarit italian

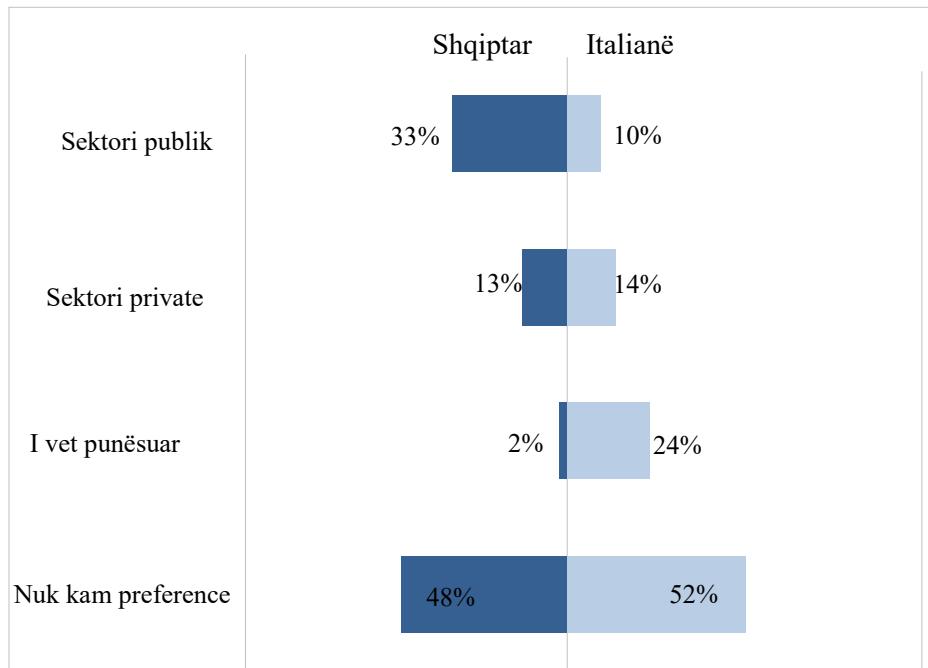


Të diplomuarit italian në përgjithësi nuk punuan gjatë studimeve, ashtu si studentët shqiptarë (62%). Sidoqoftë, rëndësia e kësaj pune ndryshon midis studentëve italianë. Kështu, 62% e studentëve italianë nuk i përgjigjen rëndësisë së aktivitetit të punës gjatë studimeve të tyre, ndërsa vetëm 17% mendojnë se puna ka qenë e frytshme.

Studentët e diplomuar italianë janë shumë të kënaqur me vendimin e tyre për të studiuar, si me universitetin ashtu edhe me programin e studimit. Kështu, 90% e tyre deklaruan se duke u kthyer pas në kohë, ata do të zgjidhnin të njëjtin program studimit në të njëjtin universitet. Pjesa tjetër nuk do ta zgjidhte këtë universitet.

Referuar synimeve të ardhshme të studentëve italianë të diplomuar, mund të vërehet tendenca për të vazhduar studimet e tyre (80%). Studentët e diplomuar të cilët nuk dëshirojnë të vazhdojnë studimet e tyre kryesisht vijnë nga programi i studimit Stomatologji (50% e të diplomuarve në këtë program studimi). Aktualisht, ne nuk mund të nxjerrim përfundime në lidhje me universitetin dhe/ose vendin ku vetë studentët e diplomuar do të donin të vazhdonin studimet, pasi 90% e studentëve të diplomuar italianë nuk iu përgjigjën këtyre pyetjeve.

Sa i përket sektorit dhe llojit të punës që do të donin të bënin në të ardhmen, të diplomuarit italianë ndryshojnë me kolegët e tyre shqiptarë:



Duke peshuar krahasimin, mund të shohim se të diplomuarit italianë janë më të sigurt në vetëpunësim dhe punë private, ndërsa studentët shqiptarë zgjedhin sektorin publik.

Kapitulli 5 Sigurimi i Cilësisë

Kodi i Cilësisë së Arsimit të Lartë i miratuar me VKM Nr. 531/11.09.2018, është dokumenti kryesor për të gjitha proceset dhe procedurat e sigurimit të cilësisë në institucionet e arsimit të lartë në Shqipëri. Ai përcakton standardet shtetërore të cilësisë, të detyrueshme për zbatim nga institucionet shqiptare të arsimit të lartë. Institucionet përgjegjëse për drejtimin dhe monitorimin e procesit, janë Ministria e Arsimit, Rinisë dhe Sportit dhe Agjencia e Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë.

Pyetëtori mbi të cilin është zhvilluar sondazhi mund të demonstrojë sesi universiteti zbaton standardet e sigurimit të cilësisë, të japë kontribute dhe kontribute në sistemin e sigurimit të cilësisë. Variabla dhe seksione të ndryshme në pyetësin GRADUA, janë të rëndësishme për standardet dhe udhëzimet e cilësisë.

Standardi I.2

Institucioni i arsimit të lartë siguron një marrëdhënie bashkëpunimi brenda institucionit dhe me institucione të tjera, kompani, palë të treta, aktorë biznesi vendas/ose të huaj në funksion të realizimit të programit të studimit dhe në përputhje me fushëveprimin dhe specifikat e programit të studimit.

Për të pasur një vlerësim për këtë standard kishte disa pyetje në pyetësor si:

- A keni studiuar jashtë vendit gjatë studimeve aktuale universitare?
- Kohëzgjatja e studimit jashtë vendit (në muaj)
- Vendi
- Keni marrë ndonjë kurs jashtë vendit?



- Numri i kurseve
- Gjatë studimeve tuaja aktuale të kursit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimi/praktikë trajnimi të njohur më vonë nga kursi i diplomës?
- Ku e keni kryer kryesisht? Kohëzgjatja totale.
- Specifikoni ku (instituti/kompania/organizata etj ...)
- A e vlerësoni pozitivisht mbështetjen që ju është dhënë nga universiteti juaj për periudhën/stazhin e ndërmarrjes në shtëpi?

Standardi II.3

Përmbajtja e kurseve, moduleve dhe llojeve të tjera formuese të programeve të studimit me karakter profesional përputhen me objektivat formues, rezultatet e të nxënit dhe kërkesën e tregut të punës për këto programe.

Pyetësi:

A ishin të rëndësishme dy arsytet e mëposhtme në marrjen e vendimit tuaj për t'u regjistruar në kursin e studimeve universitare që po përfundoni tani?

- Interesimi për lëndët e vetë kursit
- Interesimi për mundësitë e punësimit të ofruara nga kursi
- Gjatë studimeve tuaja aktuale të kursit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimi/praktikë trajnimi të njohur më vonë nga kursi i diplomës?
- Ku e keni kryer kryesisht?
- Specifikoni ku (instituti/kompania/organizata etj ...)

Standardi III.2

Institucioni i arsimit të lartë garanton zhvillimin e mësimdhënies, mësimit dhe aftësive profesionale dhe shkencore përmes praktikave dhe metodave më të mira.

Pyetësi:

- A jeni në përgjithësi të kënaqur me kursin tuaj të studimit?

Standardi III.3

Institucioni krijon struktura të veçanta në nivel institucional për të garantuar cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënit në programet e studimit dhe ngritjen e vetëdijes për përmirësimin e tyre.

Njësitë përgjegjëse garantojnë zhvillimin e mësimdhënies, mësimit dhe aftësive profesionale duke ofruar të gjithë infrastrukturën fizike, didaktike dhe logjistike të nevojshme për realizimin e suksesshëm të veprimtarisë mësimore dhe shkencore.

Standardi IV.1

Institucioni i arsimit të lartë ka përgjegjësinë kryesore për përzgjedhjen dhe cilësinë e stafit që mbulon programin e studimit dhe për mbështetjen për kryerjen e detyrave në mënyrë efektive dhe efektive prej tyre.



Standardi IV.2

Institucioni i arsimit të lartë do të vërë në dispozicion mjediset dhe infrastrukturën e përshtatshme mësimore për realizimin e procesit mësimor të programeve të studimit dhe për arsimin praktik dhe të përshtatshëm sipas natyrës dhe fushës së programit të studimit me karakter profesional.

Variablat e pyetësorit për tre standardet:

- Ngarkesa e klasave është e pranueshme (jo shumë e rëndë apo e lehtë)?
- A jeni të kënaqur me: mësuesit në përgjithësi
- A jeni të kënaqur me: bashkëpunëtorët e mësuesit
- A jeni të kënaqur me: stafin administrativ të universitetit tuaj
- A jeni të kënaqur me: studentët
- A jeni të kënaqur me: orarin e ligjëratave/seminareve ditore (përshtatshmëria)
- A jeni të kënaqur me: aftësitë mësimore të mësuesve (aftësia)
- A jeni të kënaqur me: Disponueshmërinë e mësuesve
- Çfarë mendoni për klasat në të cilat u zhvilluan mësimet dhe provimet?
- A ishin pajisjet për aktivitetet e tjera didaktike (laboratorë dhe aktivitete të tjera praktike etj ...) të përshtatshme?
- Vlerësimi juaj i shërbimeve të bibliotekës (shërbimi i huamarrjes, dhomat e leximit, orari i punës etj.) Si një mbështetje për të studiuar është ...
- A është materiali didaktik i përshtatshëm për përgatitjen e provimit?
- Organizimi i përgjithshëm i provimeve (datat dhe orari, informacioni i dhënë, regjistrimi etj.) A është i pranueshëm?
- Çfarë mendoni për klasat në të cilat u zhvilluan mësimet dhe provimet?
- Vlerësimi i pajisjeve të stacionit të punës IT

Standardi III.5

Zhvillimi i programit të studimit, deri në diplomim, garanton avancimin e aftësive krijuese dhe zbatuese të studentëve duke siguruar në të njëjtën kohë njohuri të aplikuara dhe kompetenca profesionale lehtësisht të arritshme në tregun e punës, ose studime të mëtejshme.

Në pyetësor ka pyetje në lidhje me aftësitë si:

- Aftësitë e gjuhës së huaj
- Çertifikatë e gjuhës së huaj
- Aftësi informatike
- Çertifikatë aftësie

Standardi III.8

Institucioni ndjek një procedurë të qartë të aplikimit të njohurive përmes praktikës laboratorike, praktikës profesionale, praktikës klinike dhe praktikave.

Pyetësori:

- Gjatë studimeve tuaja aktuale të kursit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimi/praktikë profesionale të njohur më vonë nga kursi i diplomës?
 - Ku e keni kryer atë kryesisht (institut/kompani/organizatë etj ...)?



- A e vlerësoni pozitivisht mbështetjen që ju është dhënë nga universiteti juaj për periudhën/stazhin e ndërmarrjes në shtëpi?

Kapitulli 6 Konkluzione

Nga marsi deri në dhjetor 2019, ishin 250 studentë që u diplomuan në Universitetin Katolik ZKM. Ata u diplomuan në 10 programe studimi në 4 fakulteteve. 143 studentë plotësuan pyetësorin Gradua para sezonit të diplomimit. Pas procesit të pastrimit të të dhënave ne morëm 130 përgjigje të vlefshme. Norma e përgjigjes së pyetësorit është mesatarisht 52 % në nivel Universiteti.

Studentët e Universitetit Katolik ZKM vijnë nga vende të ndryshme: 25%e të gjithë studentëve të regjistruar në vitin akademik 2018 - 2019 vijnë nga jashtë, kryesisht nga Italia (97%) dhe pjesa tjetër (3%) nga Kosova, Rumania, Vietnamit dhe Brazili .77% e studentëve e kanë kryer gjimnazin në Shqipëri dhe pjesa tjetër prej 23% e kanë mbaruar jashtë. 97% e studentëve që vijnë nga jashtë vijnë nga Italia. Programet dhe diplomat e përbashkëta/të dyfishta të studimit me universitetet publike partnere në Itali dhe gjuha italiane e mësimin, janë një tipar i rëndësishëm i UNIZKM përse i përket ndërkombëtarizimit të procesit akademik.

Të gjithë studentët pranuan se dinë të paktën një gjuhë të huaj dhe 85% kishin një gjuhë të dytë të huaj. Italishtja, në 46% të studentëve, është gjuha kryesore e parë, e ndjekur nga anglishtja në 45% dhe shqipja 5% midis studentëve. Pasi italishtja ishte gjuha e parë, në 53% të përgjigjeve, anglishtja mund të konsiderohet si gjuha e dytë, pas italishtes me 33% dhe shqipes 5%. Për shkak të pranisë së studentëve të huaj, shqipja konsiderohet gjithashtu një gjuhë e huaj. Bazuar në përgjigjet e sondazhit, është evidentuar njohuria për Teknologjinë e Informacionit. Të diplomuarit kanë aftësi të mira deri në ato të shkëlqyeshme në navigim në internet (83%), Përpunim Teksti (74%), Spreadsheets (67%) dhe Sisteme Operative (47%). Asnjë aftësi e kufizuar nuk evidentohet në CAD/CAM/CAE (për shkak të studentëve ende të pa diplomuar në Arkitekturë), Gjuhët e Programimit, Rrjetet dhe krijimin e faqeve të internetit

Për shumicën e studentëve të diplomuar, zgjedhja e faktorëve kulturorë (interesi për lëndët e lëndës) lidhet me mundësitë e punësimit të ofruara nga kursi i diplomës. Studentët e diplomuar italianë u interesuan për të dy faktorët, më shumë se ata shqiptarë: 87% italianë dhe 73% shqiptarë i konsiderojnë të dy faktorët të rëndësishëm.

Pjesëmarrja e rregullt në klasa është një tipar i brendshëm i Universitetit Katolik të ZKM. Kështu 92% e studentëve të diplomuar ndjekin mësimet rregullisht.

Lidhur me organizimin e përgjithshëm të provimeve, mund të thuhet se në përgjithësi studentët e diplomuar janë të kënaqur. Në çdo rast, kjo kënaqësi nuk është e ngjashme me atë të demonstruar për materialin mësimor të përdorur në provime i cili është më i lartë.

Studentët e pakënaqur me organizimin e provimeve (7%) vijnë kryesisht nga Fakulteti i Mjekësisë, veçanërisht nga Diplomat Master (Mjekësi dhe Stomatologji), pasi misionet e stafit akademik nga jashtë përfshijnë kompleksitet më të madh në menaxhimin e provimeve.

Lidhur me pyejten sesa mirë e reflekton nota mesatare nivelin e performancës gjatë studimeve të tyre, 38% e studentëve bien plotësisht dakord me faktin se nota mesatare e tyre pasqyron nivelin e tyre të performancës në mënyrë të drejtë, 53% bien dakord dhe 8% mendojnë se



performanca e tyre nuk është e lidhur me notën mesatare të marrë. Për të diplomuarit italianë këto të dhëna ndryshojnë nga trendi i përgjithshëm: 24% janë plotësisht dakord, 38% janë dakord, por 35% nuk japin përgjigje.

Kryesisht, studentët e diplomuar nuk kanë punuar gjatë studimeve të tyre universitare. Kështu 64% e studentëve të diplomuar nuk kryen asnjë lloj aktiviteti gjatë studimeve të tyre. Duket se kushtet ekonomike / sociale të familjes ndikojnë në punësimin e studentëve të diplomuar gjatë viteve akademike në aktivitetet e ndryshme të punës të kryera: me rritjen e të ardhurave të familjes, rritet edhe numri i "studentëve - punëtorë".

Praktika/trajnimi është pjesë përbërëse e programeve të studimit për secilin fakultet. Të gjithë studentët e diplomuar duhet të kenë përfunduar praktikën para seancës së diplomimit duke fituar kreditet e nevojshme në përputhje me programet e studimit/rregulloret e brendshme të programit të studimit. Pavarësisht nga këto karakteristika të kurseve të diplomës, 20% e studentëve të diplomuar nuk dhanë mendimin e tyre. Rekomandohet të gjenden arsyet e kësaj situatë dhe më pas zgjidhjet e mundshme, ndoshta duke qenë më të qarta në këtë pyetje, pasi mund të jetë rreziku që praktika të interpretohet si një aktivitet vetëm pas diplomimit. Kryesisht, studentët e diplomuar të cilët shprehën vlerësimet e tyre (80%), demonstrojnë një nivel të lartë kënaqësie përse i përket mbështetjes së dhënë nga Universiteti për këtë çështje. Mund të vërehet se niveli i përgjithshëm i kënaqësisë së studentëve të diplomuar është mjaft i lartë. Në çdo rast, mund të ketë disa dallime, të cilat kryesisht kanë të bëjnë me organizimin e veçantë dhe kompleks të aktiviteteve mësimore ose provimeve (ngarkesa e punës/orari) në Universitetin Katolik ZKM (stafi akademik i cili vjen kryesisht nga universitetet partnere italiane), pasi misionet nga jashtë përfshijnë kompleksitet më i madh në menaxhimin e orarit të ligjëritimit/seminareve dhe provimeve ditore. Për të përmbushur nevojat e studentëve, Universiteti ka shtuar numrin e stafit akademik shqiptar në departamentet që mbështesin studentët gjatë vitit akademik.

Sa i përket objekteve, studentët e diplomuar pohojnë një vlerësim shumë pozitiv në lidhje me shërbimet e ofruara nga Universiteti, veçanërisht për shërbimet e bibliotekës. Në lidhje me laboratorët e Universitetit, 7% e studentëve të diplomuar japin një vlerësim jo pozitiv (rrallë të përshtatshëm), një tregues i cili tregon mundësitë e përmirësimit në lidhje me shkaqet / efektet dhe zgjidhjet e mundshme. Biblioteka, nga ana tjetër, me zgjerimin, pasurimin e fondeve të librit dhe shërbimet e kompjuterizuara/dixhitale, ka rritur shumë vlerësimin e dhënë nga studentët e diplomuar.

Të gjithë të diplomuarit janë të kënaqur me vendimin e tyre për të studiuar në Universitet. Në veçanti 90% e studentëve të diplomuar italianë janë shumë të kënaqur me vendimin e tyre për të studiuar, si me universitetin ashtu edhe me programin e studimit. Kështu, 90% e tyre deklaruan se duke u kthyer pas në kohë, ata do të zgjidhnin të njëjtin program studimi në të njëjtin universitet. Pjesa tjetër nuk do ta zgjidhte këtë universitet.

Studentët e diplomuar vijnë nga familje të përbëra kryesisht nga tre - katër persona (67%) dhe kryesisht me të ardhura të larta ose shumë të larta (vlerë absolute). Studentët nga familjet me të ardhura të larta ose të ardhura shumë të larta (veçanërisht studentët e diplomuar nga kursi i diplomës/programi i studimit në Mjekësi dhe Stomatologji) përbëjnë 65% të të gjithë studentëve të diplomuar që u përkasin këtyre kurseve të diplomës. Studentët e diplomuar vijnë



kryesisht nga familje ku të dy prindërit kanë një diplomë universitare në sektorë të ndryshëm (41%).

Referuar synimeve të ardhshme të studentëve të diplomuar, mund të vërehet tendenca për të vazhduar studimet e tyre (86%). Ne nuk mund të nxjerrim përfundime për universitetin dhe/ose vendin ku vetë studentët e diplomuar do të donin të vazhdonin studimet, pasi 90% e studentëve të diplomuar nuk iu përgjigjën këtyre pyetjeve. Ky informacion mund të tregojë një pasiguri të caktuar dhe / ose përballimin e vështirësive në lidhje me të ardhmen e studentëve të diplomuar. Në të njëjtën kohë, studentët e diplomuar nuk janë shumë të interesuar për sektorin e punësimit (52% të diplomuar italianë dhe 48% të diplomuar shqiptarë): kjo do të thotë që punësimi në vetvete do të ishte më i rëndësishëm sesa tipologjia e kontratës së punës. Në të njëjtën kohë, mund të vërehet se sektori publik preferohet nga studentët shqiptarë të diplomuar (33%). Në vend të kësaj, studentët italianë të diplomuar preferojnë vetëpunësimin (24%) ose sektorin privat (14%).



VROJTIMI I TË DIPLOMUARËVE NË ALBANIAN UNIVERSITY

Projekti GRADUA

Titulli i Projektit:

AVANCIMI I TË DIPLOMUARËVE DHE ZHVILLIMIMI I KAPACITETEVE TË UNIVERSITETEVE NË SHQIPËRI

Përmbajtja

1. POPULLIMI	4
2. PROCEDURA E STUDIMIT	4
2.1. Pastrimi i të dhënave	5
3. REZULTATET E VROJTIMIT TË PROFILIT TË TË DIPLOMUARËVE NË ALBANIAN UNIVERSITY	6
3.1. NFORMACIONE PERSONALE	6
3.2. ARSIMIMI DHE TRAJNIME	8
3.3. INFORMACION PËR PROGRAMIN E STUDIMIT	12
3.4. VLERËSIMI I PROGRAMIT	16
3.5. INFORMACION PËR FAMILJEN	18
3.6. QËLLIMET DHE PRESPEKTIVAT E ARDHSHME	19
4. ANALIZAT GRAFIKE DY PËRMASORE	21
4.1 Lidhja midis gjinisë ndryshore të tjera	21
4.2 lidhja midis llojit të diplomës dhe ndryshoreve të tjera.	26
5.1 Sigurimi i brendshëm i cilësisë në Albanian University	31
6. KONKLUZIONET	34



<i>Figura 1: Të diplomuarit sipas gjinisë</i>	6
<i>Figura 2: Të diplomuarit sipas vendlindjes</i>	6
<i>Figura 3: Të diplomuarit sipas fakultetit</i>	7
<i>Figura 4: Të diplomuarit sipas programit të studimit</i>	7
<i>Figura 5: Të diplomuarit sipas nivelit të studimit</i>	8
<i>Figura 6: Të Diplomuarit sipas llojit të diplomës së shkollës së mesme</i>	8
<i>Figura 7: Mesatarja e Shkollës së Mesme</i>	9
<i>Figura 8: Përfundoi një diplomë tjetër akademike përpara diplomës aktuale</i>	9
<i>Figura 9: Gjuha e parë e huaj</i>	10
<i>Figura 10: Niveli i njohjes së gjuhës së parë të huaj</i>	10
<i>Figura 11: Gjuha e dytë e huaj</i>	10
<i>Figura 12: Njohuritë për gjuhën e dytë të huaj</i>	11
<i>Figura 13: Aftesi informatike</i>	12
<i>Figura 14: Çertifikatat në Informatikë</i>	12
<i>Figura 15: Përqindja e klasave të ndjekura rregullisht</i>	13
<i>Figura 16: Materiali didaktik dhe vlerësimi i organizimeve të provimeve</i>	13
<i>Figura 17: A keni kryer një aktivitet pune gjatë studimeve tuaja universitare?</i>	14
<i>Figura 18: Sa kohë e keni mbajtur atë punë?</i>	14
<i>Figura 19: A kish lidhje aktiviteti i punës me studimet universitare?</i>	15
<i>Figura 20: A jeni duke punuar aktualisht?</i>	15
<i>Figura 21: A keni studiuar jashtë vendit gjatë studimeve aktuale universitare?</i>	16
<i>Figura 22: Gjatë studimeve tuaja aktuale të programit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimi/praktikë profesionale të njohur më vonë nga programi?</i>	16
<i>Figura 23: A jeni në përgjithësi të kënaqur me programin tuaj të studimit?</i>	17
<i>Figura 24: A jeni të kënaqur me mësuesit në përgjithësi?</i>	17
<i>Figura 25: Vlerësimi në lidhje me klasat, pajisjet dhe shërbimet e bibliotekës</i>	18
<i>Figura 26: Numri i anëtarëve të familjes</i>	18
<i>Figura 27: Të ardhurat mujore të familjes</i>	19
<i>Figura 28: Kualifikimi arsimor i prindërve</i>	19
<i>Figura 29: Plani i studimit të ardhshëm</i>	20
<i>Figura 30: Në cilin universitet doni të regjistrohemi?</i>	20
<i>Figura 31: Çfarë lloj pune po kërkoni?</i>	21
<i>Figura 32: Gjinia sipas fakultetit</i>	21
<i>Figura 33: Gjinia sipas llojit të diplomes</i>	22
<i>Figura 34: Gjinia sipas pjesëmarrjes në klasë</i>	23
<i>Figura 35: Gjinia sipas përvojave të punës gjatë studimeve</i>	23
<i>Figura 36: Gjinia sipas statusit aktual të punës</i>	24
<i>Figura 37: Gjinia sipas kënaqësisë së kursit</i>	24
<i>Figura 38: Pranimi i ngarkesës së punës në klasë sipas gjinisë</i>	24
<i>Figura 39: Gjinia me numrin e njerëzve në familje</i>	25
<i>Figura 40: Gjinia sipas planit të studimit të ardhshëm</i>	25
<i>Figura 41: Gjinia sipas sektorit të preferuar të punës</i>	26



<i>Figura 42: Niveli i diplomës sipas fakultetit</i>	27
<i>Figura 43: Niveli i diplomës sipas gjinisë</i>	27
<i>Figura 44: Niveli i programit sipas pjesëmarrjes në klasë</i>	28
<i>Figura 45: Niveli i diplomës sipas punës gjatë studimeve</i>	28
<i>Figura 46: Niveli i diplomës sipas aktivitetit të punës gjatë studimeve</i>	29
<i>Figura 47: Niveli i diplomës sipas kënaqësisë së programit</i>	29
<i>Figura 48: Niveli i diplomës sipas pranimi të ngarkesës së punës në klasë</i>	30
<i>Figura 49 Niveli i diplomës sipas numrit të njerëzve në familje</i>	30
<i>Figure 50 Niveli i diplomës sipas planit të studimit të ardhshëm</i>	Error! Bookmark not defined.
<i>Figure 51 Niveli i diplomës sipas sektorit të preferuar të punës</i>	31



1. POPULLIMI

Pyetëtori i të diplomuarëve u krye në popullatën prej 1,628 studentësh që u diplomuan pranë Albanian University në vitin akademik 2018-2019. Të gjithë të diplomuarit ishin studentë me kohë të plotë të programeve të studimit Bachelor dhe Master në tre fakultetet e AU:

1. Fakulteti i Shkencave Mjekësore,
2. Fakulteti i Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike,
3. Fakulteti i Shkencave Shoqërore.

Numrat e detajuar të të diplomuarve sipas fakultetit dhe nivelit të diplomës në tabelën 1.

Fakulteti/Niveli i Diplomës	Studentët në Bachelor	Studentët në Master
Fakulteti i Shkencave Mjekësore	335	280
Fakulteti i Shkencave Shoqërore	248	327
Fakulteti i Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike	278	160
Total	861	767

Tabla 1: Të diplomuarit e vitit akademik 2018-2019

AU në këtë vit akademik ka diplomuar student në 37 programe studimi, të zbatuara nga 10 Departamente:

1. Departamenti i Stomatologjisë,
2. Departamenti i Farmacisë,
3. Departamenti i Infermierisë dhe Fizioterapisë,
4. Departamenti i Shkencave Ekonomike,
5. Departamenti i Inxhinierive,
6. Departamenti i Art Dizajn,
7. Departamenti i Psikologjisë së Përgjithshme,
8. Departamenti i Shkencave Politiko Administrative,
9. Departamenti i Shkencave Juridike
10. Departamenti i Edukimit dhe Anglishtes.

Nuk kishte të diplomuar nga cikli i tretë i studimeve. Për ciklin e parë dhe të dytë të studimeve, llojet e diplomave ishin si më poshtë: 1. Cikli i parë i studimeve Bachelor, 2. Cikli i dytë i studimeve Master Profesional, 3. Cikli i studimeve Master i Shkencave and 4. Cikli i studimeve Master i Integruar i Shkencave.

2. PROCEDURA E STUDIMIT

Të dhënat e analizuar në draft-raportin e parë ishin të dhënat e mbledhura deri në javën e dytë të shtatorit 2019. Për të rritur numrin e pjesëmarrësve, afati i shkarkimit u shty deri më 31.12.2019, që janë të dhënat e analizuar në raportin përfundimtar.

Për të pasur një informacion të detajuar në lidhje me projektin dhe përfitimet e tij, stafi i projektit vendosi që momenti më i mirë që studentët të regjistrohen në platformë dhe t'i përgjigjen pyetësorit



ishite momenti kur ata erdhën për të marrë diplomën. Megjithëse, disa njoftime u bënë nga maji 2019 deri më sot.

Duke vepruar kështu, të diplomuarit mund të kenë kontakte të drejtpërdrejta me stafin e projektit dhe projekti mund të shpjegohet me rëndësinë dhe detajet e duhura.

Numri i studentëve të regjistruar që plotësuan pyetësonin deri në datën e nxjerrjes është 136. Krahasuar me numrin e përgjithshëm të të diplomuarve për vitin akademik 2018-2019 nuk është një numër i mirë pjesëmarrjeje, edhe pse numri i të diplomuarve të regjistruar në platformë plotëson kërkesat.

AU nuk e bëri regjistrimin në platformë të detyrueshëm dhe nuk zgjodhi ndonjë grup të veçantë studentësh për të testuar shkallën e përgjigjes, pasi ishte viti i parë i prezantimit të projektit për studentët. Informacioni i projektit iu dha të gjithë studentëve në të njëjtën mënyrë dhe regjistrimi në platformë, dhe plotësimi i pyetësonit ka qenë zgjedhja e vetë studentit.

Qëllimi i pyetësonit ishte mbledhja e të dhënave në lidhje me përvojën universitare të studentëve dhe perspektivën e tyre në të ardhmen. Sondazhi përbëhet nga 6 seksione kryesore (1) informacione personale; (2) arsimimi dhe trajnimi; (3) informacion mbi programin që ata po përfundojnë; (4) vlerësimi i programit që ata po përfundojnë; (5) informacione për familjen; dhe (6) synimet dhe perspektivat e ardhshme.

Variablat e analizuar në këtë raport janë variablat e sugjeruar nga koordinatori dhe analiza ndërgrafike e gjinisë dhe nivelit të shkallës me ndryshore të tjera.

Sipas të dhënave të studentëve të regjistruar, vetëm 2% e studentëve deklaruan një vendlindje të ndryshme nga Shqipëria, por ata e shpallën shqipen si gjuhë amtare. Duke marrë parasysh këtë, nuk do të ketë një kapitull për studentët e huaj në këtë raport.

2.1. Pastrimi i të dhënave

Të dhënat e 136 studentëve iu nënshtruan procesit të pastrimit të të dhënave. Për të vlerësuar profilin e studentit, vetëm rastet që kishin plotësuar pyetësonin u ruajtën në fillim. Gjithashtu u përdorën kriteret për t'iu përgjigjur të paktën tre prej pyetjeve të mëposhtme.

- kualifikimet arsimore të prindërve (TITPADRE, TITMADRE)
- nivelet e pjesëmarrjes në klasë (R105)
- studimet jashtë vendit (ESTERO)
- përvojë pune gjatë studimeve universitare (R166)
- vlerësimi i përgjithshëm i përvojës universitare (GIUDIZIO)
- synimi për të ndjekur arsimin pasuniversitar (INT_STUDI)

Këto kritere u zbatuan me sukses mbi të dhënat dhe baza e të dhënave përfundimtare në shumicën e seksioneve kishte shkallë të përgjigjeve si më poshtë:

- 116/136 (85%) e të diplomuarve kanë plotësuar kualifikimet arsimore të prindërve (TITPADRE, TITMADRE)

- 120/136 (88%) e të diplomuarve plotësuan nivelet e frekuentimit të klasës (R105)
- 119/136 (87%) e të diplomuarve plotësuan studimet jashtë vendit (ESTERO)
- 119/136 (87%) e të diplomuarve kanë plotësuar përvojën e punës gjatë studimeve universitare (R166)
- 118/136 (87%) e të diplomuarve plotësuan vlerësimin e përgjithshëm të përvojës universitare (GIUDIZIO)
- 113/136 (83%) e të diplomuarve kanë plotësuar qëllimin për të ndjekur arsimin pasuniversitar (INT_STUDI)

3. REZULTATET E VROJTIMIT TË PROFILIT TË TË DIPLOMUARËVE NË ALBANIAN UNIVERSITY

3.1. NFORMACIONE PERSONALE

Seksioni i parë i pyetësorit përbëhet nga pyetje që lidhen me informacione të përgjithshme të të diplomuarëve, detaje mbi diplomën aktuale si dhe kontaktet e tyre.

136 studentë ishin në zgjedhjen përfundimtare, shumica e të cilëve (77%) ishin femra dhe 23% ishin meshkuj.

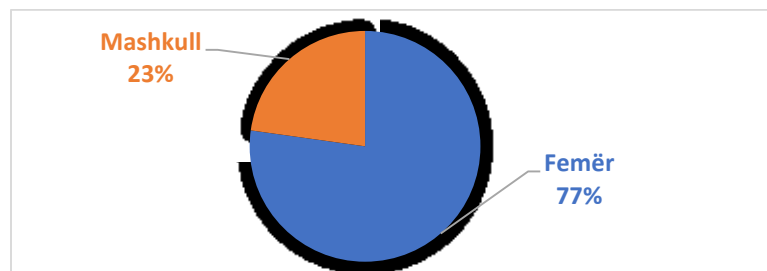


Figura 1: Të diplomuarit sipas gjinisë

Shumica e të diplomuarëve, deklaruan se qyteti i lindjes ishte Tirana (29%) e ndjekur nga Dibra (11%) dhe Durrësi 10%. 50% e të diplomuarve kanë qytete të ndryshme të lindjes si Elbasani, Kukësi, Berati etj.

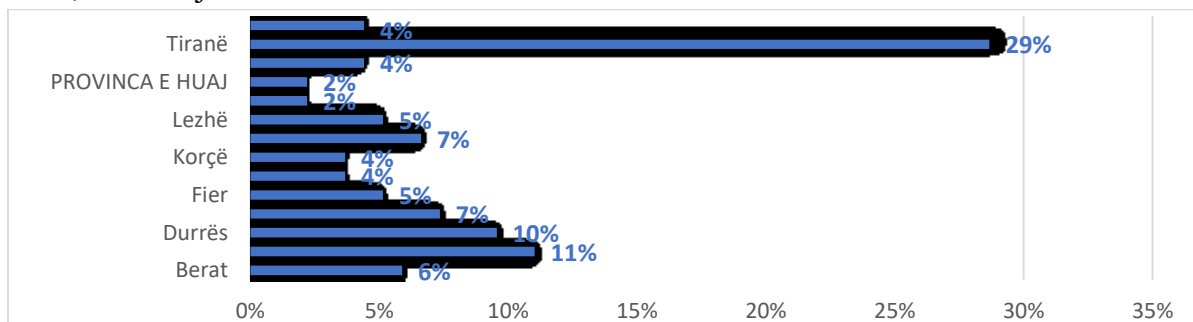


Figura 2: Të diplomuarit sipas vendlindjes

Sipas figurës 3, 46% e të diplomuarëve përfunduan studimet në Fakultetin e Shkencave Shoqërore, 32% përfunduan studimet në Fakultetin të Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike dhe 22% në Fakultetin të Shkencave Mjekësore. Nga numri i përgjithshëm i studentëve të regjistruar në secilin fakultet norma është e ndryshme. Fakulteti më i madh është Fakulteti i Shkencave Mjekësore, i

ndjekur nga Fakulteti i Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike dhe i fundit Fakulteti i Shkencave Shoqërore. Shkalla e pjesëmarrjes në regjistrimin e platformës dhe plotësimin e pyetësorit i jep "vendin e parë" Fakultetit të Shkencave Shoqërore.

Nëse krahasojmë normat e pjesëmarrjes midis fakulteteve, shohim që shkalla e pjesëmarrjes në Fakultetin e Shkencave Shoqërore është 31% më e madhe se niveli i pjesëmarrjes së Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë dhe 70% më e madhe se niveli i pjesëmarrjes së Fakultetit të Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike. Shkalla e pjesëmarrjes së Fakultetit të Shkencave Mjekësore, nga ana tjetër, është 29% më e madhe se niveli i pjesëmarrjes së Fakultetit të Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike.

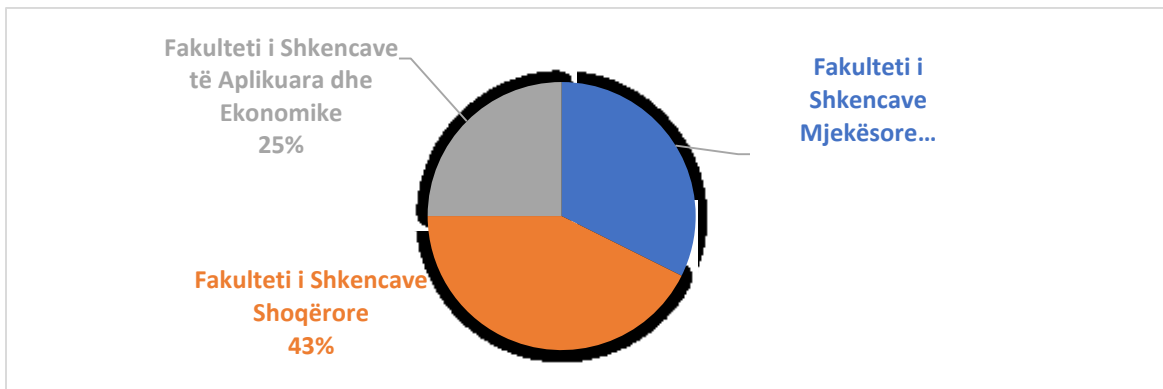


Figura 3: Të diplomuarit sipas fakultetit

Edhe pse Fakulteti me përqindjen më të madhe është Fakulteti i Shkencave Shoqërore, kur analizohet sipas programit të studimit, programi me përqindjen më të madhe është programi i "Infermierisë", pjesë Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë, i cili ishte fakulteti me përqindjen më e vogël. Në këtë rast shkalla e pjesëmarrjes është një pasqyrim proporcional i numrit të studentëve në universitet. Dega e "Infermierisë" është programi me numrin më të madh të studentëve të regjistruar në mesin e programeve të Fakultetit të Shkencave Mjekësore dhe gjithashtu në mesin e programeve të dy fakulteteve të tjera.

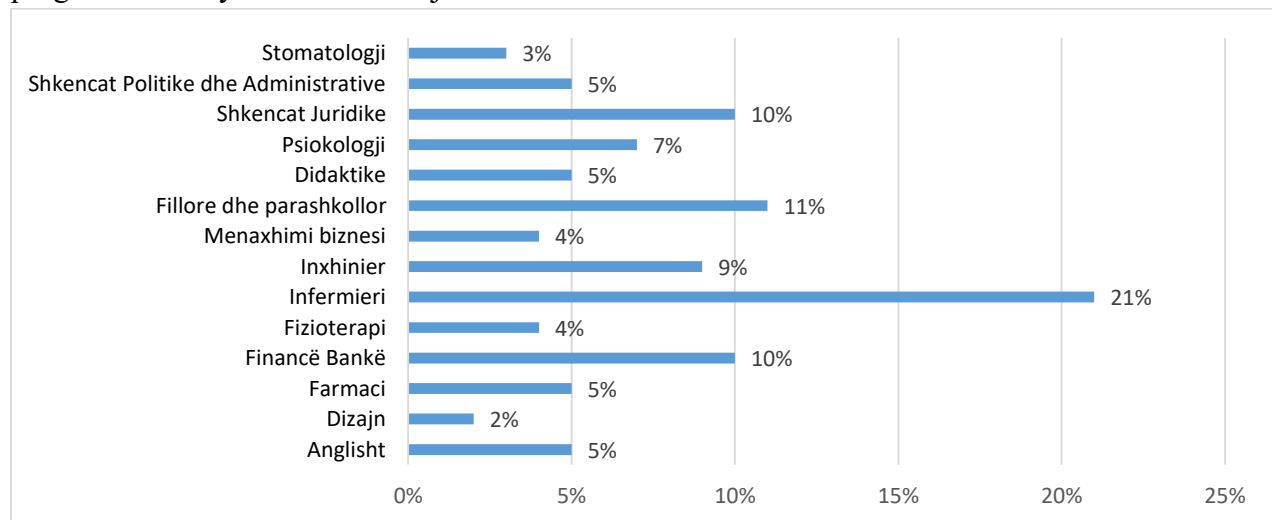


Figura 4: Të diplomuarit sipas programit të studimit

Sipas nivelit të studimit që kanë përfunduar të diplomuarit e regjistruar, përqindja e studentëve Bachelor është 67.6% dhe ajo e studnetëve Master është 34.4%. Shumica e të diplomuarve të regjistrohen në studimet Master Profesional (19.9%) të ndjekura nga programi Master i Integruar i Shkencave me (8.1%) dhe Studime Master i Shkencave me (4.4%). Edhe pse numri i të diplomuarve të regjistruar në platformë është relativisht i vogël në krahasim me numrin e përgjithshëm të të diplomuarve të vitit akademik 2018-2019, përqindjet e lartpërmendura janë në përputhje me përqindjet e numrit të përgjithshëm të të diplomuarve për shumicën e programeve.

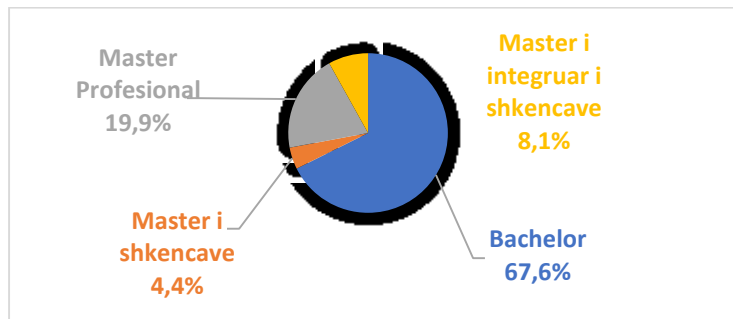


Figura 5: Të diplomuarit sipas nivelit të studimit

3.2. ARSIMIMI DHE TRAJNIME

Ky seksion i pyetësorit ka pyetje në lidhje me arsimin e mëparshëm të të diplomuarve dhe aftësitë specifike të fituara gjatë studimeve të tyre aktuale si aftësitë në informatikë dhe gjuhët e huaja. Shumica e studentëve kanë përfunduar studimet e shkollës së mesme në Shqipëri (96%) dhe vetëm 4% përfunduan shkollën e mesme jashtë vendit. 50% e këtyre të diplomuarve (3 studentë) ndjekin studimet në Fakultetin e Shkencave Mjekësore, 33% në Fakultetin e Shkencave Shoqërore (2 studentë) dhe 17% në Fakultetin e Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike (1 student).

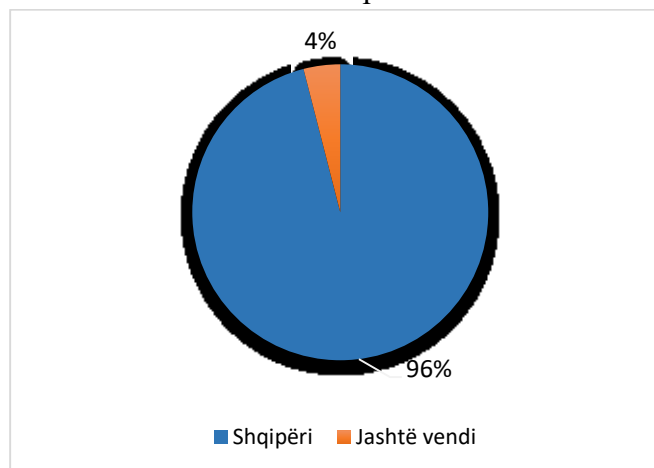


Figura 6: Të Diplomuarit sipas llojit të diplomës së shkollës së mesme

Nëse analizojmë mesataren e diplomës së shkollës së mesme (fig. 7) mund të shohim se shumica e studentëve (32%) kanë përfunduar studimet me një notë midis 7-8, e ndjekur nga 8-9 (27%), 6 -

7 (21%), 9-10 (12%) dhe 5-6 (8%). Në përmirësimin e notës një rol të madh ka luajtur VKM nr. 407 të Këshillit të Ministrave të Republikës së Shqipërisë (01.06.2016), i cili saktëson se vetëm studentët me mesatare mesatarja ≥ 6 mund të aplikojnë për regjistrim në programet universitare. Studentët e vitit akademik 2018-2019 janë pikërisht studentët e parë që u kërkohet të ndiqnin këtë VKM, si për aplikimet e universiteteve publike ashtu edhe atyre private. Një VKM e dytë e Këshillit të Ministrave (nr. 295) në lidhje me mesatarja minimale u botua në 10.05.2019 duke rritur mesataren në 6.5 dhe 7 për disa kurse.

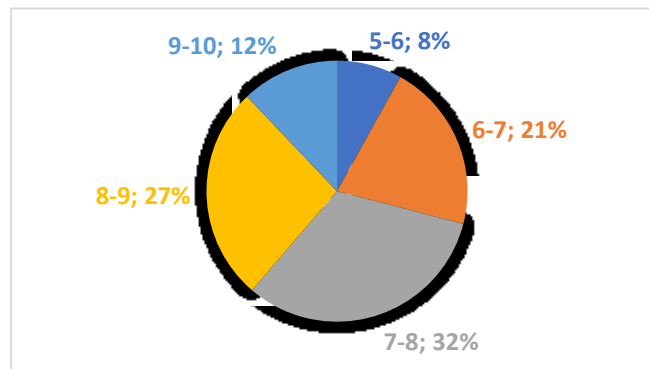


Figura 7: Mesatarja e Shkollës së Mesme

Kur u pyetën për përfundimin e programeve të tjera universitare para atij aktual që ata po ndjekin në AU, shumica e të diplomuarve (92%) deklaruan se po ndjekin programin e tyre të parë në një universitet dhe 8% e të diplomuarve deklaruan se kanë përfunduar një tjetër program studimit. Programi aktual, i cili është programi i dytë për 8% të të diplomuarve, kryhet në të njëjtin fakultet si program i parë i përfunduar, ndonjëherë edhe në të njëjtin departament.

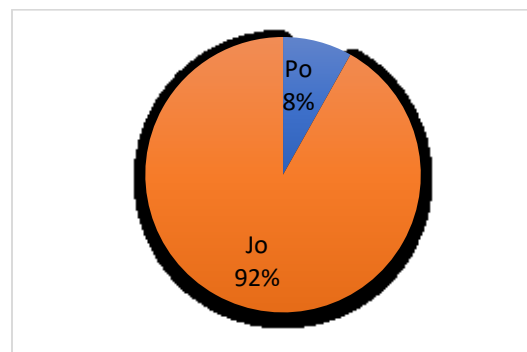


Figura 8: Përfundoi një diplomë tjetër akademike përpara diplomës aktuale



Lidhur me gjuhën e parë të huaj që të diplomuarit kanë njohuri, shumica e tyre (83%) deklaruan anglisht. 17%e tjerë deklaruan gjuhë të tjera si; italisht (10%), frëngjisht (2%) dhe gjuhë të tjera (4%).

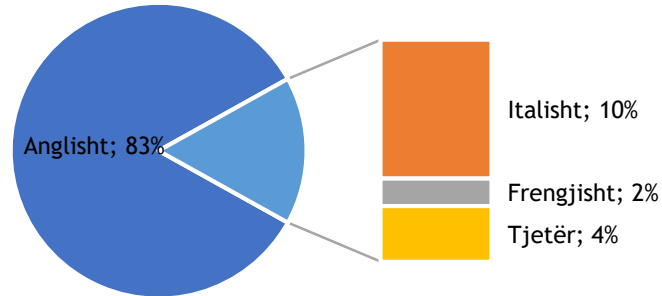


Figura 9: Gjuha e parë e huaj

Lidhur me aftësinë e tyre në gjuhën e parë të huaj, të diplomuarit deklarojnë se janë më të aftë në lexim (53% të shkëlqyeshëm dhe dygjuhësh), të ndjekur nga dëgjimi (49% i shkëlqyer dhe dygjuhësor), shkrimi (42% i shkëlqyer dhe dygjuhësh) dhe më pak është të folurit (37% e shkëlqyeshme dhe dygjuhëshe). Nuk kishte të diplomuar që deklaruan "pa aftësi" në asnjë nga fushat.

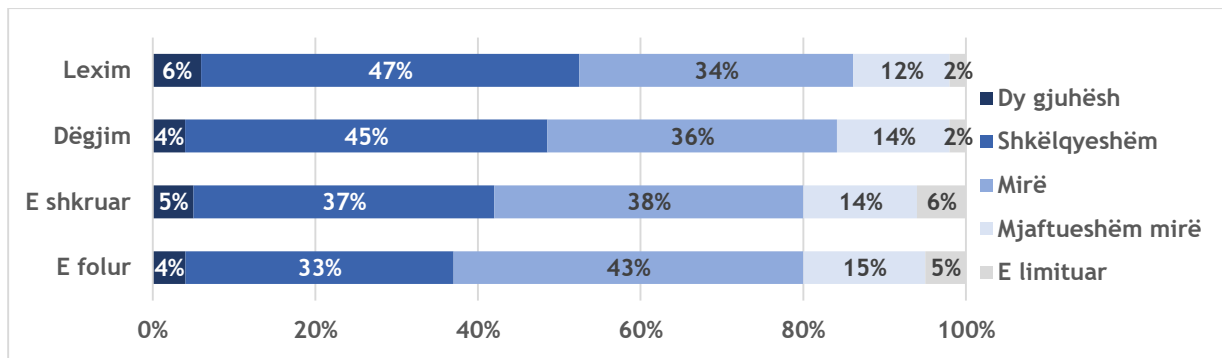


Figura 10: Niveli i njohjes së gjuhës së parë të huaj

Lidhur me gjuhën e dytë të huaj që të diplomuarit kanë njohuri, italishtja është gjuha më e njohur e zgjedhur nga 44%e tyre, e ndjekur nga anglishtja (23%), spanjishtja (11%) dhe pjesa tjetër e të diplomuarve (22%) deklaruan gjuhë të tjera (Gjermanisht, Greqisht, Frëngjisht etj.)

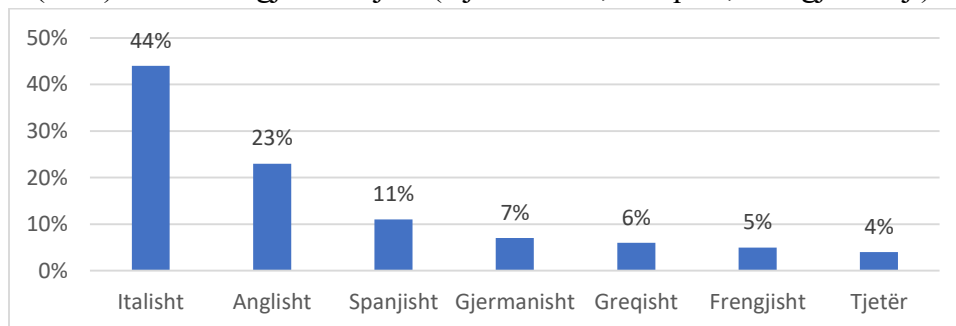


Figura 11: Gjuha e dytë e huaj



Lidhur me aftësinë e tyre në gjuhën e dytë të huaj, të diplomuarit deklarojnë se janë më të aftë në leximin dhe dëgjimin me të njëjtën normë (31% të shkëlqyer dhe dygjuhësh), të ndjekur nga të folurit (22% të shkëlqyer dhe dygjuhësh) dhe më e pakta është shkrimi (14% shkëlqyeshëm dhe dygjuhësh). Për fushat "Lexim" dhe "Shkrim" në rastin e gjuhës së dytë të huaj kishte disa studentë që deklaruan "pa aftësi".

Nëse krahasojmë rezultatin e gjuhës së parë të huaj me gjuhën e dytë të huaj, shohim që të diplomuarit deklaruan një nivel më të lartë të aftësisë për gjuhën e parë të huaj. Dallimet midis niveleve të deklaruara në të dy janë 58% në dëgjim, 68% në të folur, 70% në lexim dhe 20% në të shkruar.

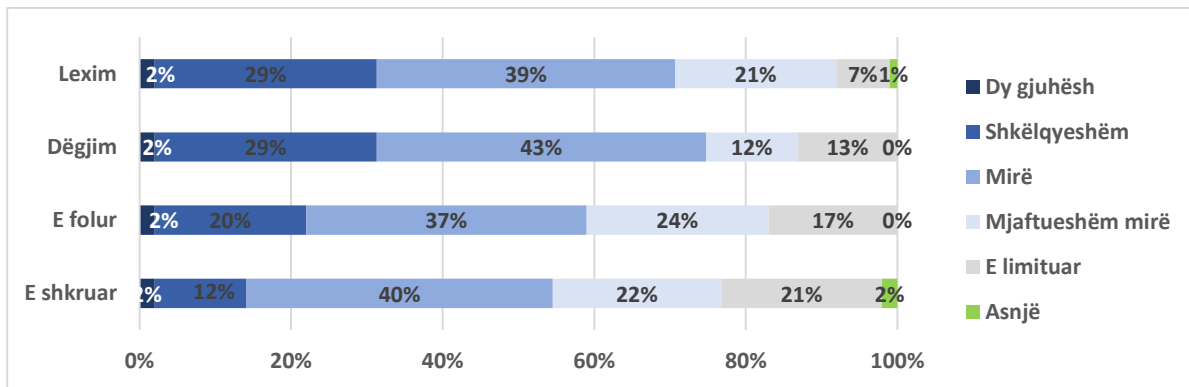


Figura 12: Njohuritë për gjuhën e dytë të huaj

Pyetësi kishte një listë të aftësive në IT, për të cilat të diplomuarit përcaktuan nivelin e tyre të njohurive. Rezultatet tregojnë se të diplomuarit janë më të aftë në navigim në internet (60% të shkëlqyer) të ndjekur nga Word Processor (përpunim teksti) (52% i shkëlqyer). Aftësia e tretë më e zgjedhur është Fletë pune (spreadsheets, Excel) (28% e shkëlqyeshme). Ka një ndryshim prej 24% më pak se përpunimi i tekstit dhe 32% më pak se navigimi në internet.

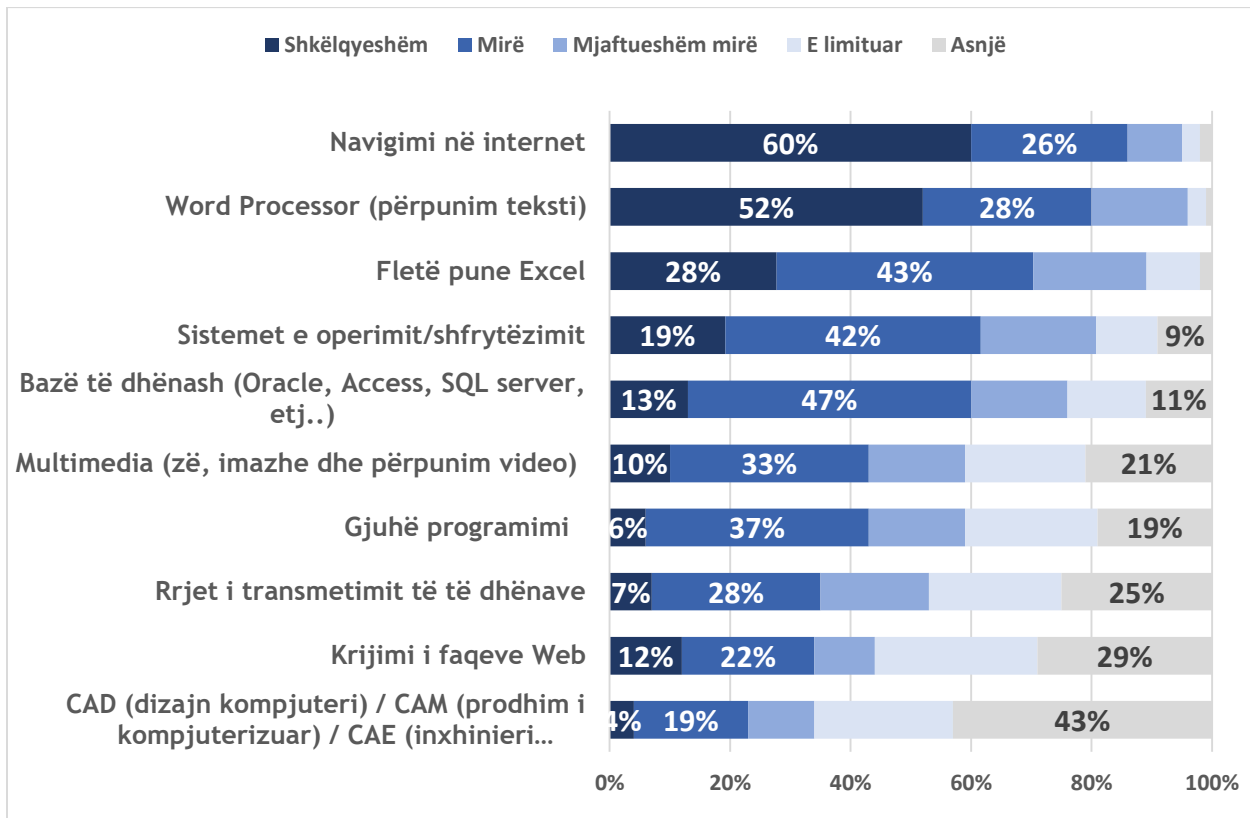


Figura 13: Aftësi informatike

Kur u pyetën nëse zotërojnë certifikata të IT , shumica e të diplomuarve (94%) deklaruan "jo" dhe vetëm 6% deklaruan "po". Përveç studentëve të inxhinierisë dhe studentëve të dizajnit, nuk ka kërkesa për aftësi të veçanta në programet e IT në programet e tjera. Kjo reflektohet qartë edhe në figurën 13 ku shumica e të diplomuarve deklaruan të kufizuar ose aspak aftësi në programe si CAD, SQL dhe të gjitha platformat e përparuar.

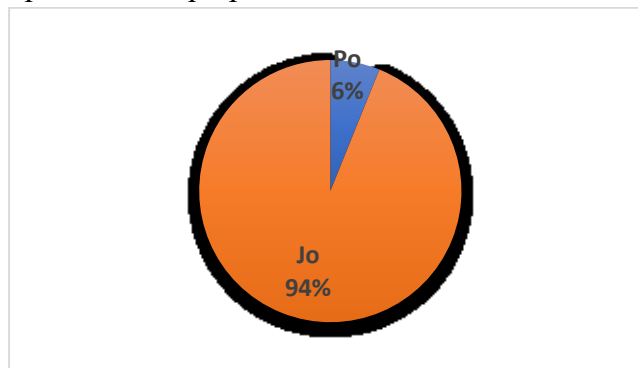


Figura 14: Çertifikatat në Informatikë

3.3. INFORMACION PËR PROGRAMIN E STUDIMIT

Ky seksion ka informacion në lidhje me pjesën e pyetësorit kushtuar programit të studimit. 83% e të diplomuarve deklaruan se kanë ndjekur rregullisht më shumë se 75% të klasave, 13% deklaruan

se kanë ndjekur rregullisht midis 50% -75% të klasave, 2.5% deklaruan pjesëmarrje midis 25% - 50% dhe vetëm 0.8% (1 student) deklaruan më pak se 25% pjesëmarrje në klasë.

AU ka në rregulloret e brendshme kërkesat specifike për pjesëmarrjen në klasë. Studentëve u kërkohet të marrin pjesë të paktën 75% të orëve të leksionit dhe seminarit dhe 100% të orëve laboratorike të një lënde për t'u kualifikuar në provimin përfundimtar.

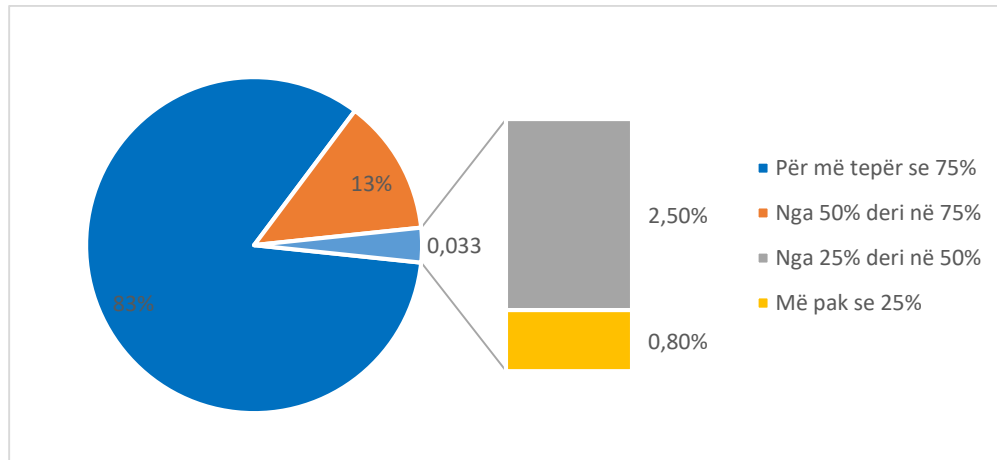


Figura 15: Përqindja e klasave të ndjekura rregullisht

Kur u pyetën për përvojën e tyre gjatë programit të studimit, të diplomuarit ranë dakord (96%) se organizimi i provimeve është i pranueshëm, bien dakord që materiali didaktik është i përshtatshëm (97%) dhe (99%) se ngarkesa e punës e klasave është e pranueshme.

AU ka një vlerësim të strukturuar për secilën lëndë dhe kjo strukturë u paraqitet studentëve në javën e parë të vitit akademik nga secili profesor. Sa herë që studentët kanë pyetje, ata mund të marrin informacion në departament ose në sekretariat. Oraret e provimeve janë planifikuar në kalendarin akademik dhe datat specifike shpallen dy javë para fillimit të provimeve. Çdo profesor jep në javën e parë të afatit informacion në lidhje me literaturën, organizimin e lëndës në aktivitete të ndryshme dhe detyrat e kërkuara që duhet të përmbushen.

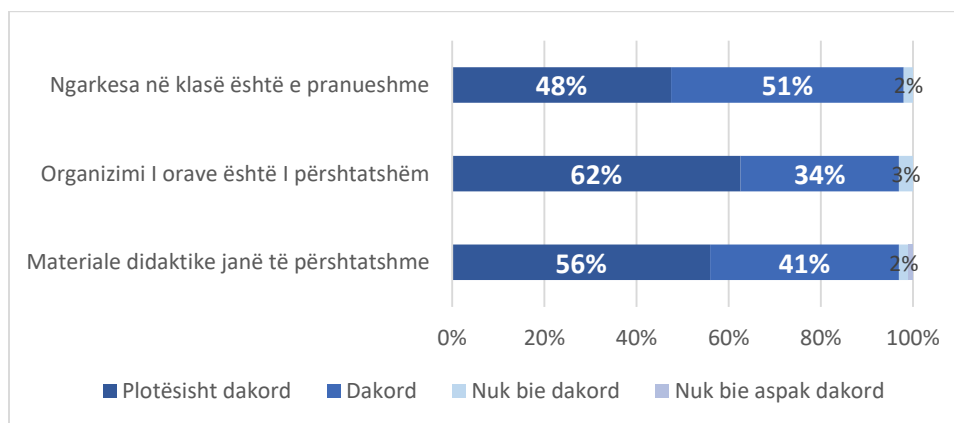


Figura 16: Materiali didaktik dhe vlerësimi i organizimeve të provimeve



Lidhur me punën gjatë studimeve, 50% e të diplomuarve deklarojnë se nuk kanë kryer asnjë aktivitet pune, 24% deklarojnë se kanë kryer një punë me kohë të pjesshme, 14% kanë kryer një punë me kohë të plotë dhe 11% kanë kryer një sezonale punë

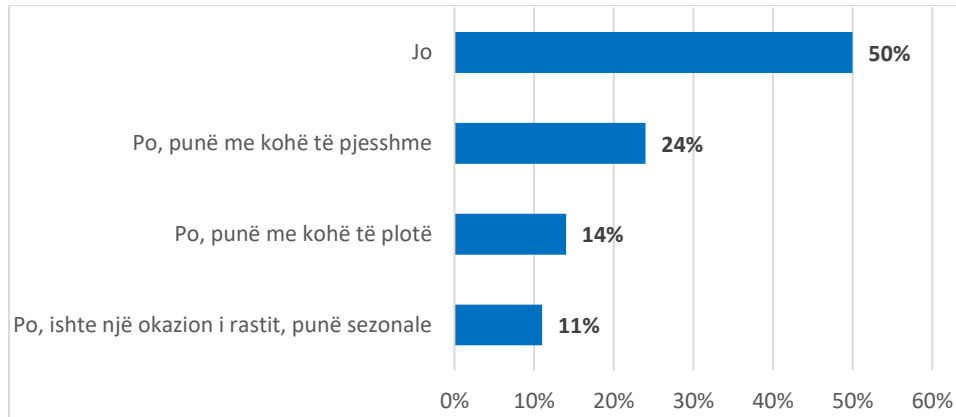


Figura 17: A keni kryer një aktivitet pune gjatë studimeve tuaja universitare?

Shumica e të diplomuarve që kanë kryer një aktivitet pune gjatë studimeve të tyre deklarojnë se kanë vazhduar punën midis 50% -75% të kohëzgjatjes së studimeve të tyre (39%), 28% e të diplomuarve deklarojnë se aktiviteti i punës kishte një kohëzgjatje në më tepër se 75 % e studimeve dhe 34% e tjera deklarojnë se aktiviteti i punës është kryer për 50% ose më pak të kohëzgjatjes së studimit. Duke marrë parasysh kërkesat e pjesëmarrjes në klasë të AU, nëse një student nuk gjen një punë që ka orë fleksibile, nuk është e mundur të punosh dhe të studiosh në të njëjtën kohë. Shumica e punëve kërkojnë orë të qëndrueshme pune 08: 00-04: 00, të cilat janë gjithashtu orë mësimi të universitetit për programet e ciklit të parë. Nga ana tjetër, punët që ofrojnë ndërrime nuk lidhen gjithmonë me sfondin e studimit.

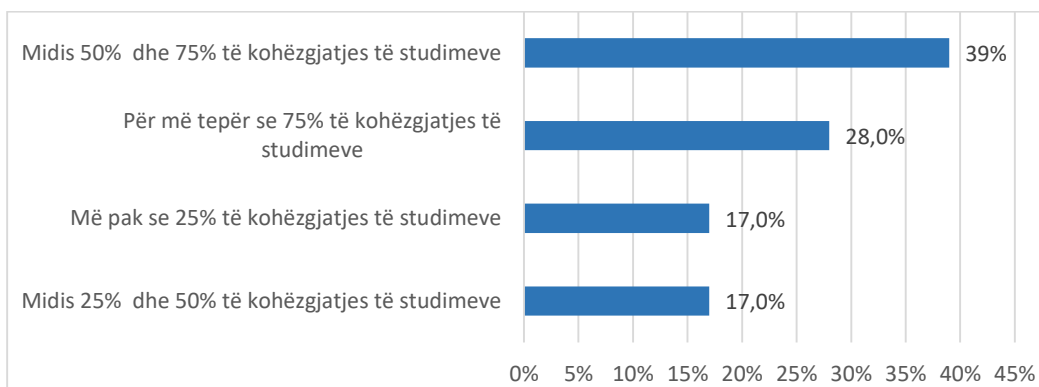


Figura 18: Sa kohë e keni mbajtur atë punë?

Sa i përket rëndësisë së punës me studimet universitare, shumica e të diplomuarve (49%) deklarojnë se puna që kanë kryer nuk lidhet me studimet e tyre, 34% e të diplomuarve deklarojnë se puna ishte e lidhur me studimet e tyre dhe 17% deklarojnë se puna lidhej pjesërisht me studimet e tyre.

Përkundër mundësive që ofron tregu i punës për secilin specialitet, në shumë raste studentët duhet të punojnë në mënyrë që ata të paguajnë për studimet e tyre vetë, kështu që lidhja e punës me programin e tyre të studimit nuk është gjithmonë shqetësimi i tyre kryesor.

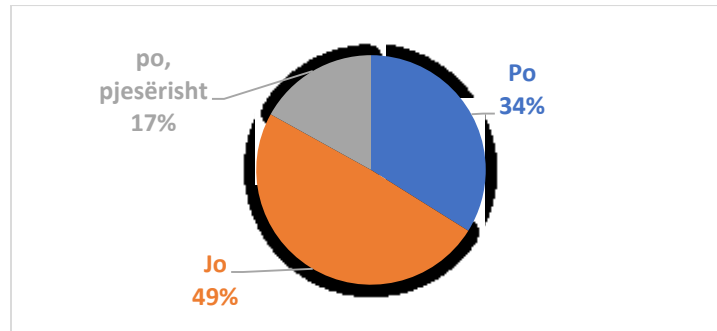


Figura 19: A kishte lidhje aktiviteti i punës me studimet universitare?

71% e të diplomuarve deklaruan se aktualisht nuk janë duke punuar, që është një rritje me 21% në krahasim me shkallën e deklaruar të punës gjatë studimeve të tyre. Në momentin e plotësimit të pyetësorit GRADUA vetëm 29% e të diplomuarve deklaruan se aktualisht janë duke punuar. Krahasuar me përgjigjet e tyre për të punuar gjatë studimeve ka një rënie prej 21%. Periudha kur studentët kanë plotësuar pyetësorin është sezon provimesh dhe studentët kanë tendencën që gjithë kohën t'i kushtojnë përgatitjes së provimit. Kjo mund të jetë një arsye.

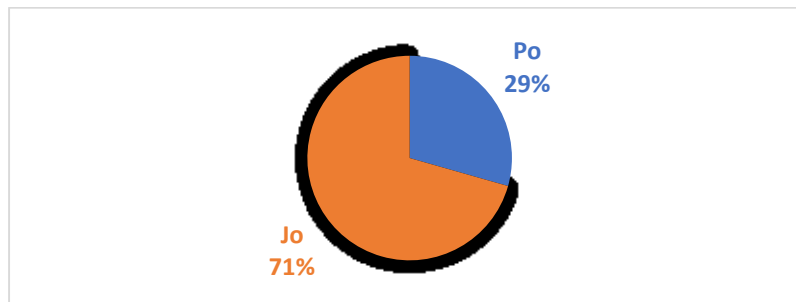


Figura 20: A jeni duke punuar aktualisht?

Kur u pyetën për përvojat e studimit jashtë vendit, vetëm 3% e studentëve deklaruan se kishin përvojë studimi jashtë vendit. Edhe pse zgjedhja është e vogël dhe shkalla e përgjigjeve pozitive në këtë përvojë është shumë e vogël, në dy vitet e fundit AU ka arritur disa marrëveshje Erasmus + KA1 për lëvizshmëri dhe shkëmbim midis studentëve dhe stafit. Për të përfitur nga këto shkëmbime, studentët duhet të përmbushin disa kërkesa, përfshirë aftësinë gjuhësore. Numri i studentëve që kanë përfitur nga këto përvoja nuk është shumë i madh, por janë bërë përmirësime dhe po bëhen vazhdimisht në këtë drejtim.

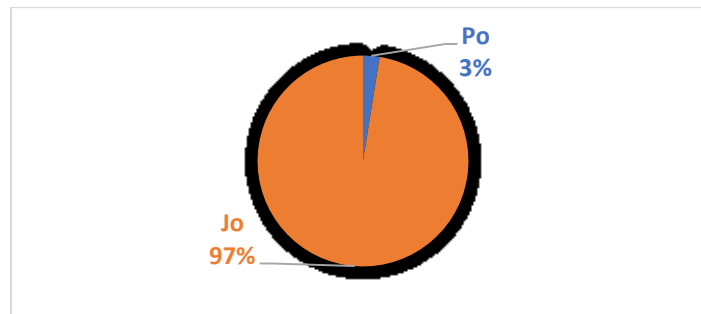


Figura 21: A keni studiuar jashtë vendit gjatë studimeve aktuale universitare?

Lidhur me përvojën e praktikës profesionale 67% e të diplomuarve deklaruan se kanë kryer një periudhë trajnimi të organizuar sipas diplomës, 6% deklaruan se kanë kryer një aktivitet pune, i cili u pranua nga programi dhe 27% deklarojnë se nuk kanë kryer një periudhë trajnimi. Praktikant profesionale janë pjesë e kurrikulës së secilit kurs në AU. Vetëm disa programe të Masterit të Shkencave nuk kanë planifikuar një periudhë trajnimi por me aktet e reja ligjore edhe ato programe janë përditësuar duke përfshirë një praktikë profesionale në kurrikul.

Periudha e trajnimit/praktikës profesionale është e detyrueshme dhe pas përfundimit të tij secili student duhet të përgatisë një raport të aktivitetit të kryer gjatë trajnimit dhe duhet ta paraqesë raportin para një komisioni profesorësh. Arsyeja që përqindja e të diplomuarve iu përgjigjën "jo" pyetjes së praktikës mund të jetë keqkuptimi i termit "praktikë" si një praktikë me pagesë e kryer për disa muaj në një kompani. Praktika e planifikuar në programet mësimore kryesisht nuk paguhet dhe ka një kohëzgjatje prej 2-6 javësh.

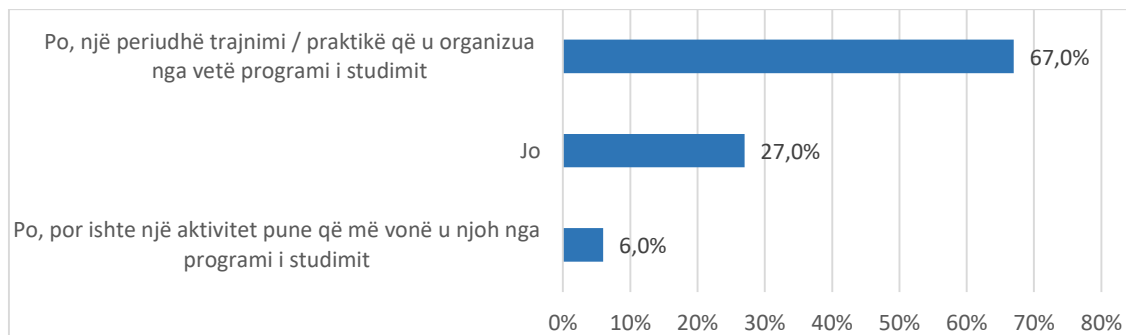


Figura 22: Gjatë studimeve tuaja aktuale të programit, a keni kryer ndonjë periudhë trajnimi/praktikë profesionale të njohur më vonë nga programi?

3.4. VLERËSIMI I PROGRAMIT

Në këtë seksion të diplomuarit iu përgjigjën pyetjeve që lidhen me vlerësimin e programit të studimit, pajisjeve dhe stafit. Sipas figurës 23, 98% e të diplomuarve deklaruan se janë të kënaqur me programet e tyre, që është një rezultat i shkëlqyeshëm.

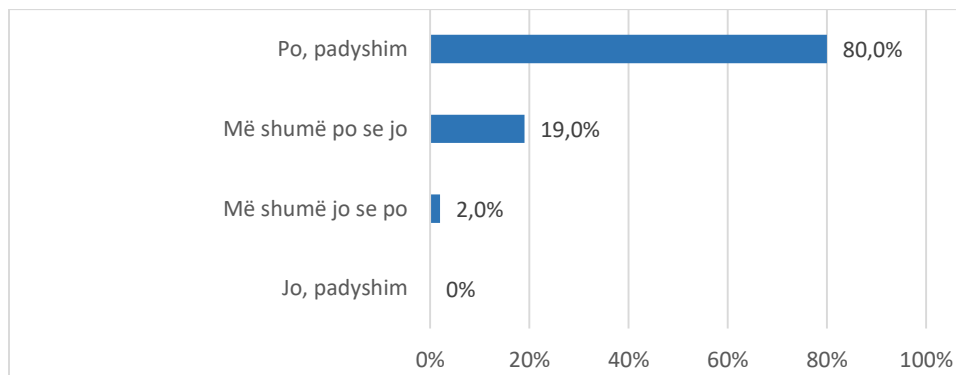


Figura 23: A jeni në përgjithësi të kënaqur me programin tuaj të studimit?

Kur u pyetën a ishin të kënaqur me mësuesit, 97% e të diplomuarve deklaruan se janë të kënaqur me mësuesit e tyre. Edhe në sondazhet periodike të kryera nga AU, studentët raportojnë një vlerësim të lartë për mësuesit. Duke pasur parasysh që anketat e AU janë kryer në fund të çdo periudhe të një viti akademik dhe pyetësi GRADUA është plotësuar në javët e fundit të vitit të fundit ose pas diplomimit, shkalla e lartë e kënaqësisë së studentëve për mësuesit nuk varet nga rezultatet e provimit, por është një mendim i sinqertë për punën e tyre të palodhur.

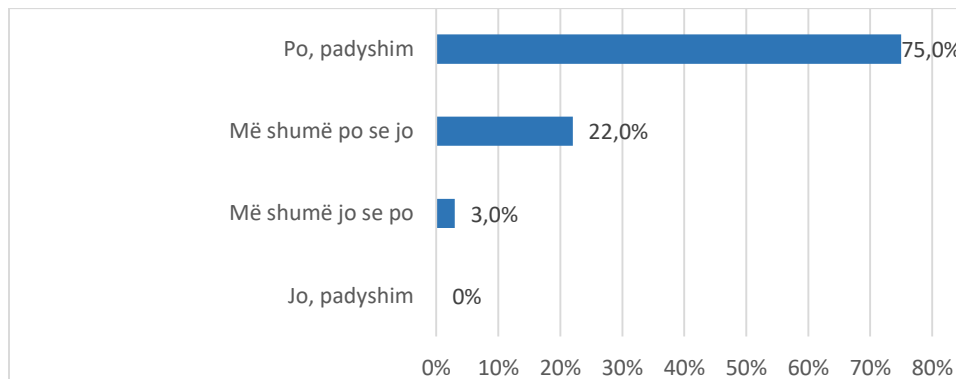


Figura 24: A jeni të kënaqur me mësuesit në përgjithësi?

Sa i përket vlerësimit të shërbimeve, pajisjeve dhe ambjenteve, të diplomuarit deklaruan se janë më të kënaqur me shërbimet e bibliotekës (93% të përshtatshme), të ndjekur nga klasat (91% të përshtatshme) dhe pajisjet (84% të përshtatshme). Për pajisjet, 10% e të diplomuarve deklaruan se nuk i kanë përdorur kurrë këto mjedise. Disa programe në AU nuk kanë orë laboratorike të planifikuara në kurrikulën e tyre dhe ndoshta të diplomuarit të cilët u përgjigjën se nuk kanë përdorur kurrë pajisje po mendonin për pajisje që nuk lidheshin me programin e tyre të studimit, por në vend të pajisjeve të përdorura nga programe/fakultete të tjera. AU ka disa laboratorë të dedikuar vetëm për programet e Fakultetit të Shkencave Mjekësore dhe për programet e Departamentit të Inxhinierisë.

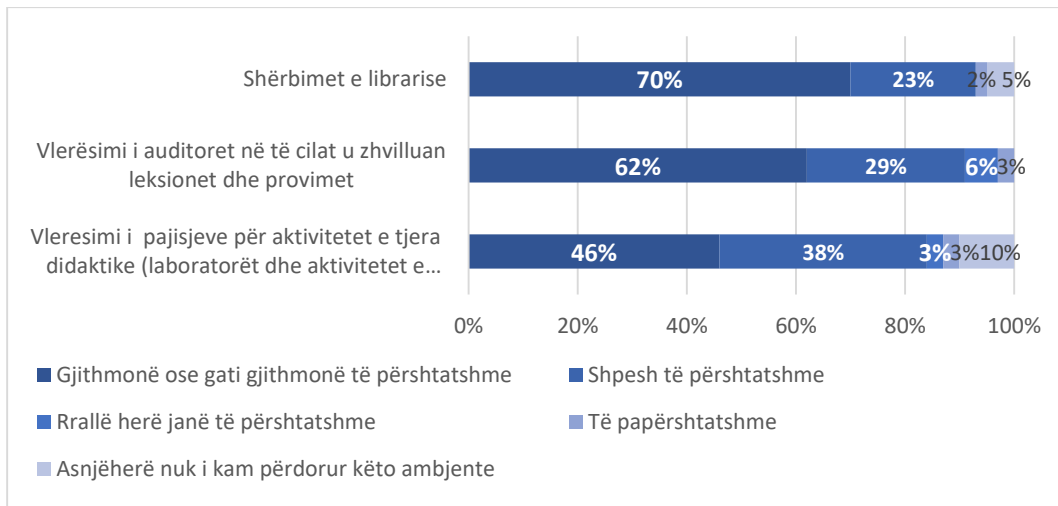


Figura 25: Vlerësimi në lidhje me klasat, pajisjet dhe shërbimet e bibliotekës

3.5. INFORMACION PËR FAMILJEN

Përmbajtja e këtij seksioni lidhet me informacionin për anëtarët e familjes, të ardhurat dhe kualifikimin arsimor të prindërve.

60% e të diplomuarve deklaruan se janë pjesë e familjeve me 3-4 anëtarë, 28% deklaruan se janë pjesë e familjeve me 5-6 anëtarë, 8% i përkisnin familjeve me më shumë se 6 anëtarë dhe vetëm 3% kishin familje me 1-2 anëtarë.

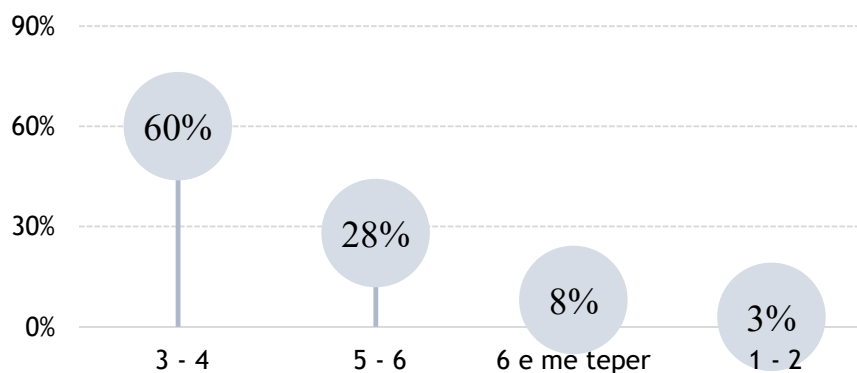


Figura 26: Numri i anëtarëve të familjes

Lidhur me të ardhurat mujore të familjes së tyre gjysma e të diplomuarve deklaruan se të ardhurat mesatare mujore të familjeve të tyre janë midis 300-600 euro, 31% deklaruan se të ardhurat mujore të familjeve të tyre janë më të mëdha se 600 euro dhe 18% deklaruan se të ardhurat mujore të familjeve të tyre janë më pak se 300 euro. Duke marrë parasysh tarifën vjetore të AU, e cila për një universitet privat është e arsyeshme, por më shumë se tarifa e universiteteve publike, më shumë se gjysma e familjeve sakrifikojnë shumë për të përballuar arsimimin e fëmijëve të tyre.

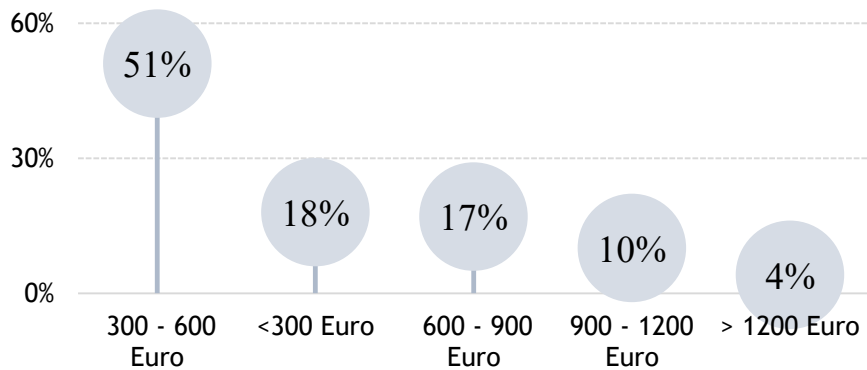


Figura 27: Të ardhurat mujore të familjes

Kur u pyetën për prejardhjen arsimore të prindërve, rreth gjysma e studentëve deklaruan se të dy prindërit e tyre kanë përfunduar studimet e shkollës së mesme. Ata kanë dallime mes tyre në edukimin univeresitar, ku baballarët kanë një normë +25% më shumë se nënat ndërkohë në diplomë të shkollës së mesme nënat kanë një normë +40% më shumë se baballarët. Këto dallime pavarësisht nga perspektivat personale të secilit individ janë gjithashtu rezultat i besimeve patriarkale midis shqiptarëve.

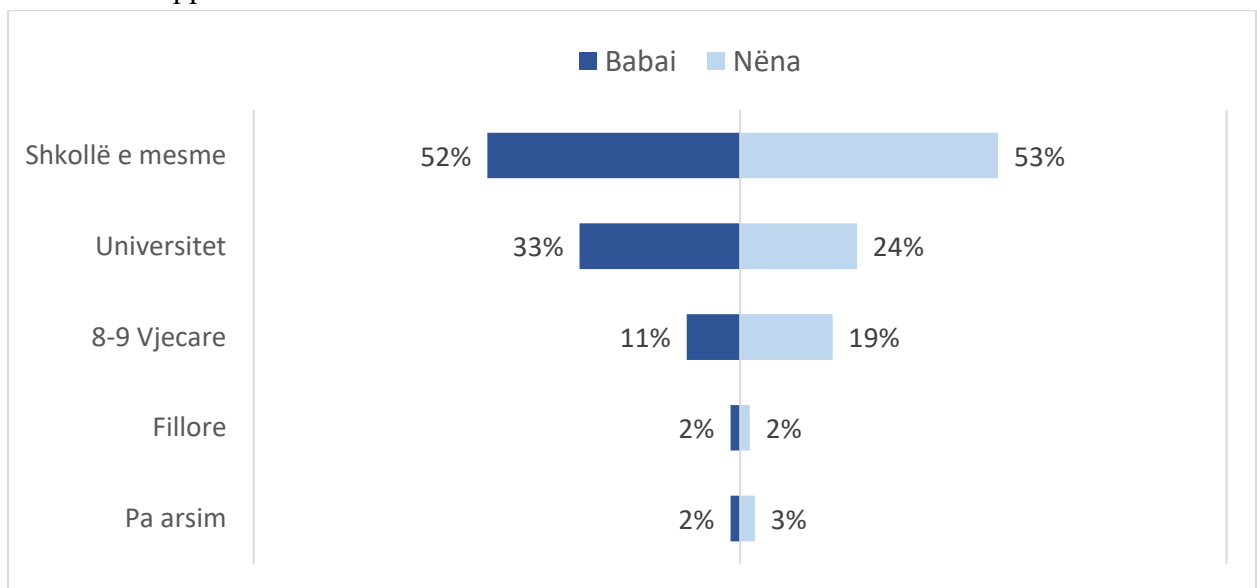


Figura 28: Kualifikimi arsimor i prindërve

3.6. QËLLIMET DHE PRESPEKTIVAT E ARDHSHME

Seksioni i fundit i kushtohet pyetjeve në lidhje me synimet dhe perspektivat e ardhshme. 81% e të diplomuarve deklaruan se duan të vazhdojnë studimet pas përfundimit të diplomës aktuale dhe vetëm 19% deklaruan se nuk kanë ndërmend të ndjekin një program tjetër.

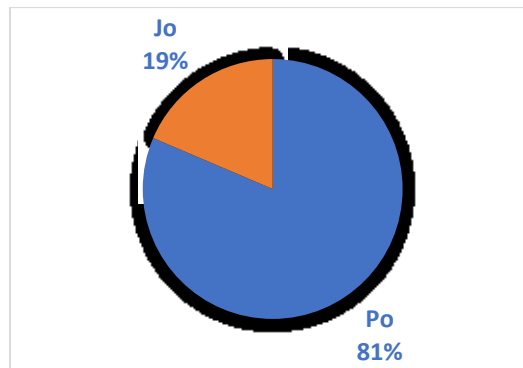


Figura 29: Plani i studimit të ardhshëm

Për studentët që deklaruan se kanë ndërmend të vazhdojnë studimin, pyetja tjetër kishte të bënte me universitetin ku ata dëshironin të regjistroheshin. Rezultatet tregojnë se 57 % e të diplomuarve do të zgjidhnin përsëri AU për studimet e tyre të mëtejshme, 2 % deklaruan se do të preferonin një universitet në një vend tjetër dhe 41% deklaruan se do të donin të regjistroheshin në një universitet tjetër përveç AU për studime të mëtejshme. Ky nuk ishte një rezultat koherent nëse përmbledhim vlerësimin e përgjithshëm të të diplomuarve për AU në seksionet e tjera.

Kur analizuar të dhënat e të diplomuarve në lidhje me preferencat e tyre për universitetet e tjera në Shqipëri rezultoi se 63% e të diplomuarve zgjedhën AU nga lista dhe vetëm 37% zgjedhën universitete të tjera në Shqipëri.

Këta të diplomuar mund të kenë keqkuptuar opsionin "një universitet tjetër shqiptar" me "një program tjetër" pasi që edhe emri i universitetit është "Albania University".

Nëse korrigjojmë preferencat e të diplomuarve për universitetet në Shqipëri, rezultati përfundimtar është 80% e të diplomuarve do të zgjidhnin përsëri AU për studimet e tyre të ardhshme; 18% e të diplomuarve do të zgjidhnin një universitet tjetër në Shqipëri dhe 2% do të zgjidhnin një universitet në një vend tjetër.

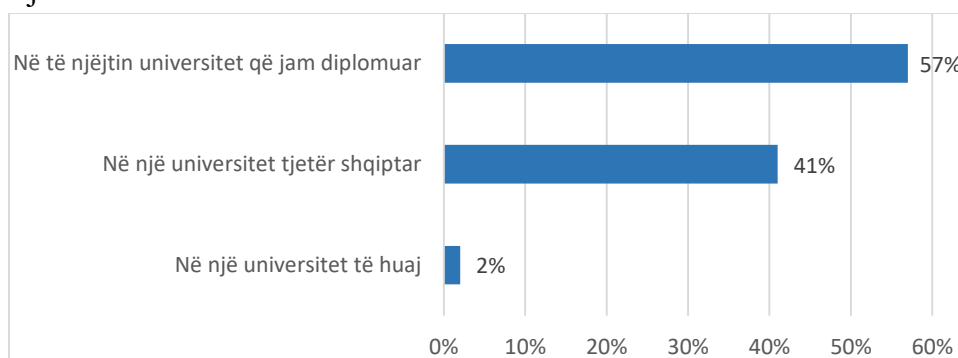


Figura 30: Në cilin universitet doni të regjistroheni?

Kur u pyetën për sektorin e preferuar për punë, 41% e të diplomuarve deklaruan se do të donin të punonin në sektorin publik, 34% deklaruan se nuk kanë ndonjë preferencë, 24% do të donin të punonin në sektorin privat dhe vetëm 1% preferojnë të jenë të vetëpunësuar. Ndër sektorët e ndryshëm ekonomikë, katër më të preferuarit janë arsimit, shërbimit shëndetësor dhe mirëqenia sociale, shërbimet e tjera publike-sociale dhe personale dhe organizatat ndërkombëtare. Duke marr



parasysh që fakulteti me përqindjen më të lartë të pjesëmarrjes së studentëve në pyetësor është Fakulteti i Shkencave Shoqërore, ka kuptim të përsosur që sektori ekonomik më i preferuar është arsimi.

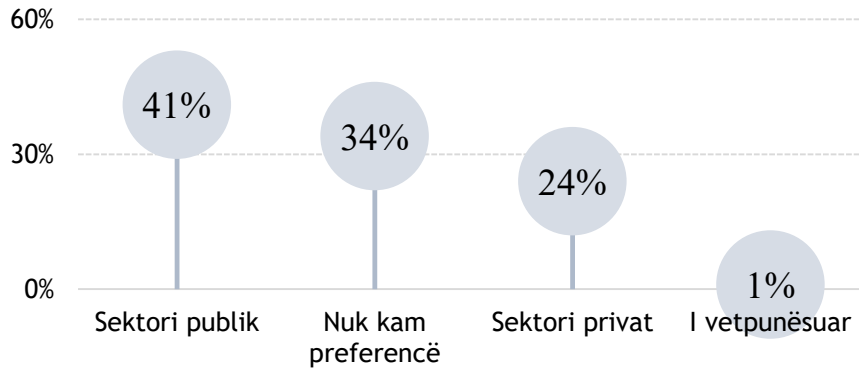


Figura 31: Çfarë lloj pune po kërkoni?

4. ANALIZAT GRAFIKE DY PËRMASORE

Ky kapitull do të analizojë marrëdhënien e variablave të ndryshëm mes njëri -tjetrit. Më saktësisht marrëdhëniet e gjinisë me ndryshoret e tjera dhe nivele të diplomës me ndryshoret e tjera.

4.1 Lidhja midis gjinisë ndryshore të tjera

Analiza e bërë në fakultete, që mund të shohim në figurën 32, tregon se fakulteti me numrin më të madh të femrave pjesëmarrëse është Fakulteti i Shkencave Shoqërore (50%) dhe fakulteti me numrin më të madh të pjesëmarrësve meshkuj është Fakulteti i Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike (52%).

Normat janë logjike nëse mendojmë për programet që ofron secila nga fakultetet. Programi si mësimdhënie dhe psikologji të cilat preferohen më shumë nga studentet femra, dhe që në të vërtetë kanë rreth 70% studente femra, janë pjesë e Fakultetit të Shkencave Shoqërore. Nga ana tjetër, programet inxhinierike, të njohura për kënaqësinë e tyre nga studentët meshkuj, zbatohen nga Fakulteti i Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike.

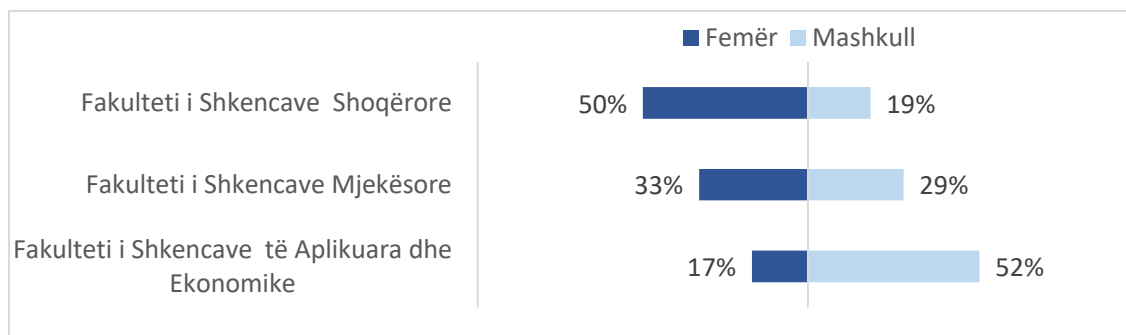


Figura 32: Shpërndarja e studentëve të fakulteteve sipas gjinisë

Kur krahasojmë me llojin e diplomës, shohim se 84% e studentëve meshkuj janë të regjistruar në programe Bachelor dhe 16% në programe Master. Studentët femra kanë një normë më të vogël (63%) në programe Bachelor në krahasim me studentët meshkuj, por në programet Master përqindja është më e madhe se dyfishi i përqindjes së studentëve meshkuj (37%).

Nëse i analizojmë këto të dhëna nga pikëpamja e përfundimit të programit në kohë, duhet të bëhen disa komente shtesë për shpjegimin e mësipërm. Studentët meshkuj kanë më shumë gjasa të dështojnë dhe të përsërisin një vit dy ose më shumë herë. Kjo do të thotë që ata zgjasin kohëzgjatjen normale të studimeve të tyre dhe nuk vazhdojnë studimet e ciklit të dytë në kohë. Studentët femra nga ana tjetër kanë më shumë gjasa të përfundojnë studimet në kohë dhe të vazhdojnë studimet e mëtejshme menjëherë pas.

Duke thënë se, përqindja më e lartë e studentëve meshkuj janë në studimet Bachelor nuk do të thotë domosdoshmërisht se atyre nuk u pëlqen të vazhdojnë studimet Master, mund të nënkuptojë gjithashtu se ata luftojnë për të përfunduar studimet Bachelor për një kohë më të gjatë në krahasim me studentet femra.

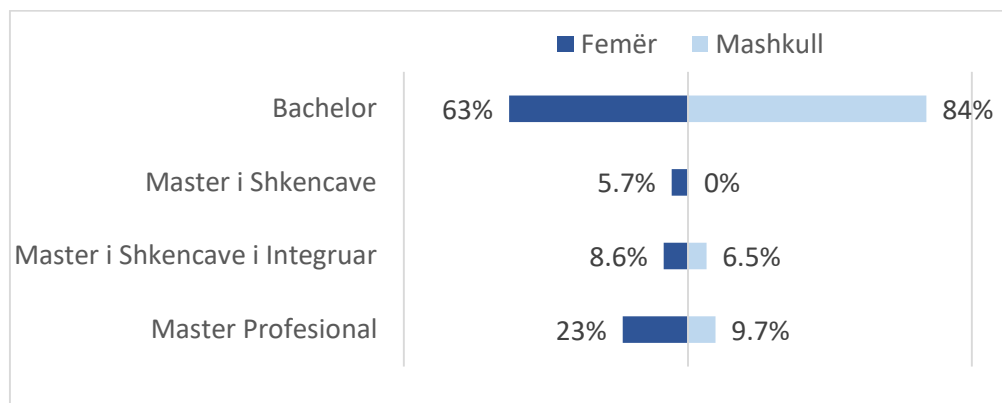


Figura 33: : Shpërndarja e studentëve llojit të diplomes dhe gjinisë

Sipas figurës 34 studentët meshkuj dhe femra kanë pak dallime në normat e frekuentimit të tyre në klasë. 85% e studenteve femra dhe 79% e studentëve meshkuj deklarojnë se ndjekin më shumë se 75% të klasave. Një arsye pas këtij rezultati është se një nivel minimal i pjesëmarrjes në klasë prej 75% të orëve të leksioneve dhe seminareve për secilën lëndë është i detyrueshëm. Për orët laboratorike kërkohet pjesëmarrje 100% për t'u kualifikuar për të hyrë në provimin përfundimtar. Pavarësisht kërkesave të brendshme, studentët që ndjekin më shumë kanë më shumë mundësi për të fituar pikë gjatë orëve të seminarit dhe detyrave në grup dhe rrisin probabilitetin për një notë më të lartë në rezultatin e përgjithshëm të lëndës.

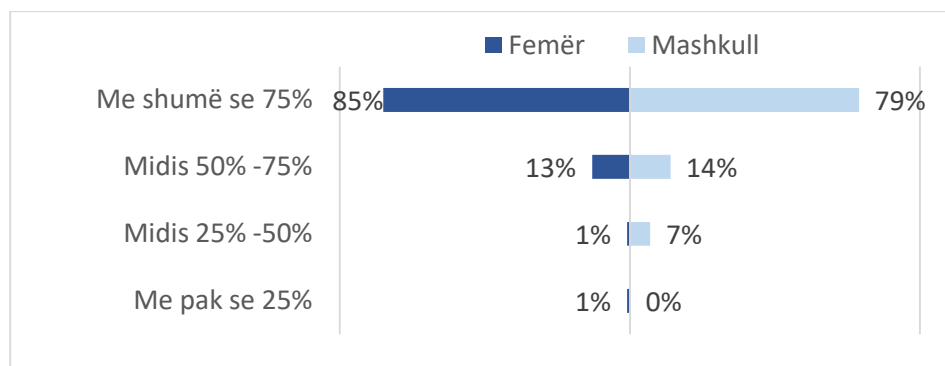


Figura 34: Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë dhe pjesëmarrjes në klasë

Lidhur me gjininë e studentit dhe me punën gjatë marrëdhënies së studimeve, ne mund të shohim në figurën 35 se ka dallime në mes të të gjitha përvojave të punës. Gjysma e studenteve femra nuk kanë kryer një aktivitet pune gjatë studimeve të tyre në krahasim me 43% të studentëve meshkuj. Për preferencat e punës me kohë të pjesshme, studentët femra kanë një normë më të lartë (29%) sesa studentët meshkuj (11%). E kundërta ndodh për punët me orar të plotë dhe punët e rastit ku studentët meshkuj kanë norma më të larta se studentët femra.

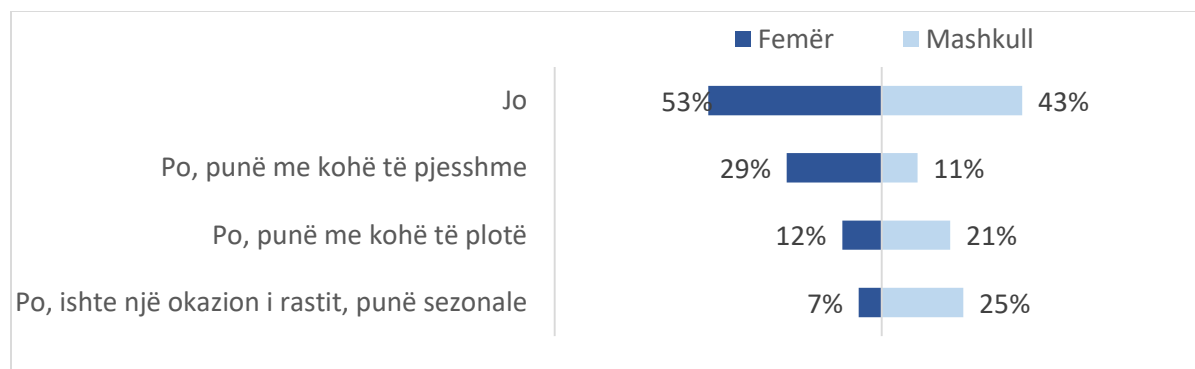


Figura 35: Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë dhe përvojave të punës gjatë studimeve

Një situatë e ndryshme interesante është treguar në figurën 36. 68% e studenteve deklaruan se aktualisht nuk janë duke punuar. Krahasuar me përvojat gjatë studimeve ka një rritje prej +15% në studentet femra që nuk punojnë dhe rrjedhimisht një rënie prej -15% në studentet femra që punojnë.

Tek studentët meshkuj ka dallime më të thella. Krahasuar me përvojat gjatë studimeve ka një rritje prej +36% në studentët meshkuj që nuk punojnë dhe rrjedhimisht një rënie prej -36% në studentët meshkuj që punojnë.

Një arsye për këtë situatë mund të jetë tendenca e lartë e studentëve meshkuj për t'u angazhuar në punë të rastit, të parregullta (25%) në krahasim me studentet femra (7%).

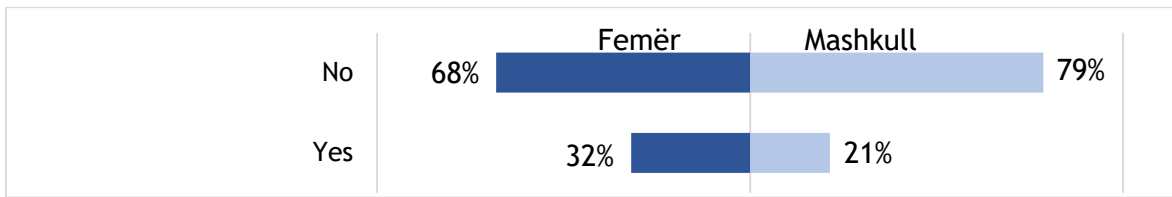


Figura 36: Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë dhe statusit aktual të punës

Sa i përket nivelit të kënaqësisë për programin e studimit, studentët meshkuj kanë një reagim më të lartë dhe më të saktë (86%) sesa studentët femra (78%). Dallimi është i vogël dhe për rëndësinë e këtij variabli është një rezultat shumë i mirë.

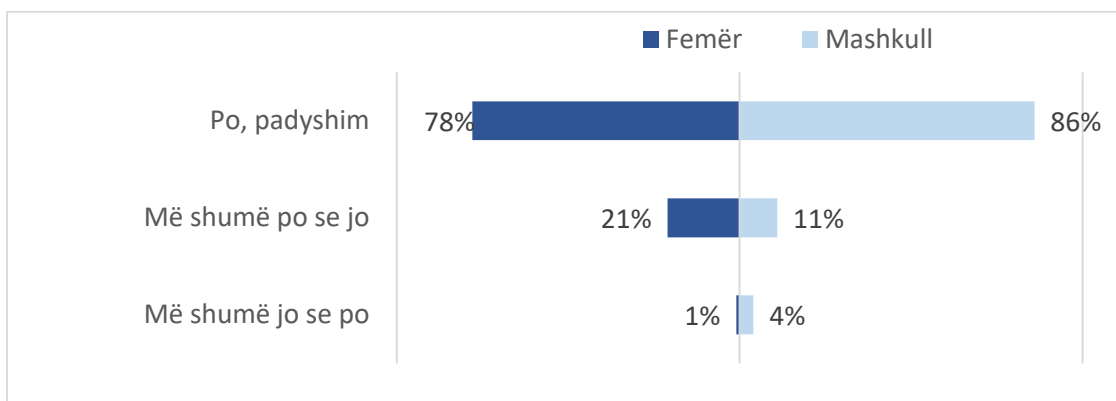


Figura 37: Kënaqësia për programin e studimit sipas gjinisë

Nëse studiojmë lidhjen midis gjinisë dhe ngarkesës në klasë vihet re se ka dallime të vogla. 48% e studenteve femra janë plotësisht dakord se ngarkesa e punës në klasë është e pranueshme krahasuar me 46% të studentëve meshkuj; 50% e studenteve femra janë dakord se ngarkesa e punës në klasë është e pranueshme krahasuar me 54% të studentëve meshkuj dhe vetëm 2% e studenteve femra nuk bien dakord që ngarkesa e punës në klasë është e pranueshme në krahasim me 0% e studentëve meshkuj. Ligji i arsimit të lartë në Shqipëri përcakton se numri maksimal i orëve të mësimi në javë nuk duhet të kalojë 25 orë. AU organizon klasa për të bërë një shpërndarje të ekuilibruar jo vetëm për orë/javë, por edhe për orë/ditë.

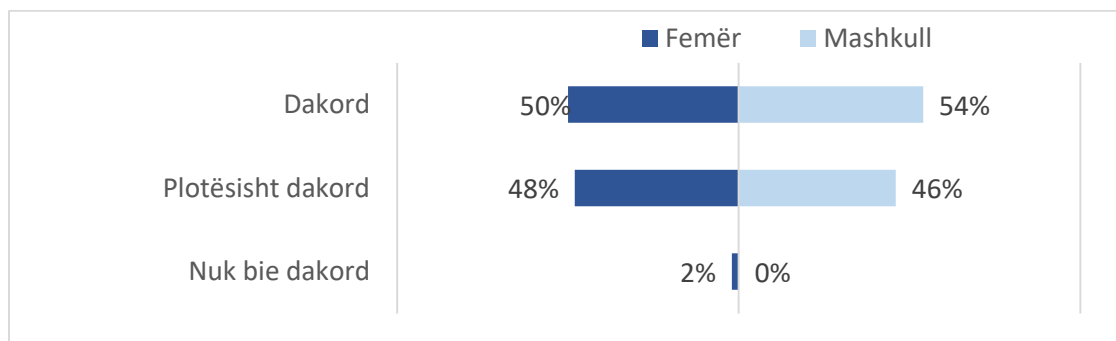


Figura 38: Pranimi i ngarkesës së punës në klasë sipas gjinisë

Sipas figurës 39 marrëdhënia midis gjinisë dhe numrit të pjesëtarëve në familjet e tyre nuk ka dallime të mëdha. 59% e studenteve femra dhe 64% e studentëve meshkuj vijnë nga familje të përbëra nga 3-4 anëtarë; 27% e studenteve femra dhe 32% e studentëve meshkuj vijnë nga familje të përbëra nga 5-6 anëtarë; 3% e studenteve femra dhe 4% e studentëve meshkuj vijnë nga familje të përbëra nga 1-2 anëtarë dhe vetëm 10% e femrave deklarojnë se familjet e tyre kanë më shumë se 6 anëtarë. Një arsye pas këtij numri mund të jetë mentaliteti i familjes shqiptare për të pasur një pasardhës mashkull për të mbajtur "gjallë" emrin e familjes.

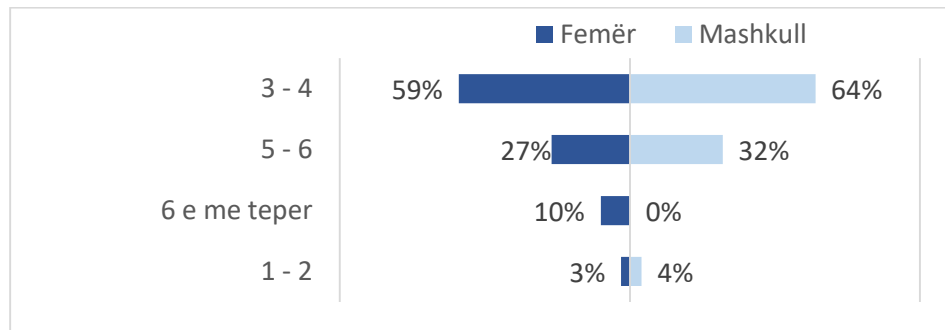


Figura 39: Shpërndarja e studentëve sipas gjinisë dhe me numrit të pjesëtarëve në familje

Planet për studime të ardhshme janë gjithashtu pothuajse në të njëjtat nivele për të dyja palët. 83% e studenteve femra dhe 78% e studentëve meshkuj deklarojnë se duan të vazhdojnë studimet, dhe 17% e studenteve femra dhe 22% e studentëve meshkuj deklarojnë se nuk kanë ndonjë plan për vazhdimin e studimeve. Nëse kthehemi në figurën 33 ku gjinia e studentëve u analizua për secilin nivel diplome, figura 40 përforcon hipotezën se numri i studentëve meshkuj është më i madh në studimet e ciklit të parë dhe më i vogël në studimet e ciklit të dytë në krahasim me femrat, jo sepse ata nuk duan të vazhdojnë studime të mëtejshme, por sepse kanë më shumë vështirësi sesa studentet femra për të përfunduar në kohë studimet e tyre.

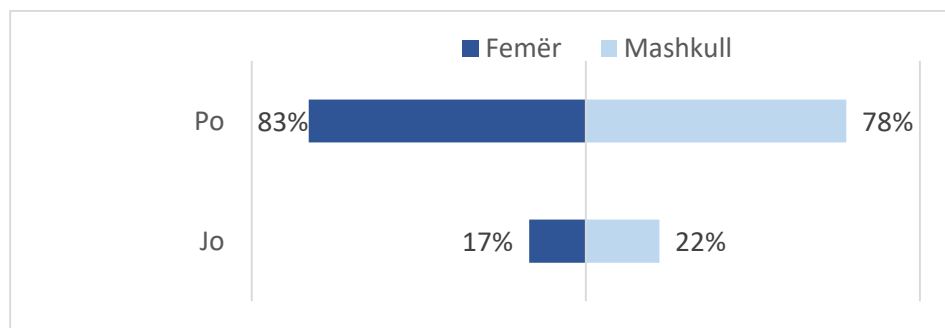


Figura 40: Planet e studimit të ardhshëm sipas gjinisë

Kur krahasojmë sektorin e preferuar të punësimit në të cilin ata do të donin të përfshiheshin, studentet femra kanë preferenca pak më të larta për sektorin publik në krahasim me studentët meshkuj (43% e studentëve femra dhe 36% të studentëve meshkuj) dhe studentët meshkuj kanë preferenca pak më të larta për sektorin privat në krahasim me studentet femra (29% e studentëve

meshkuj dhe 23% e studenteve femra). Nuk ka ndonjë ndryshim të madh për studentët meshkuj dhe femra që nuk kanë preferencë për sektorin në të cilin ata do të donin të punonin dhe gjithashtu për vetëpunësimin.

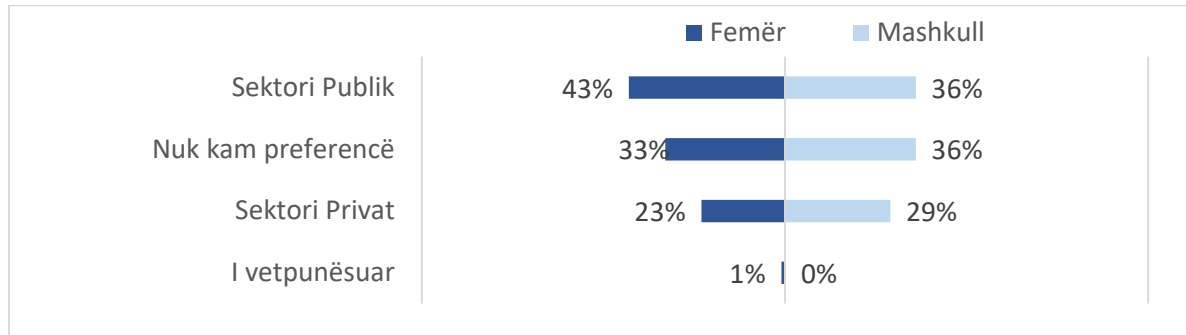


Figura 41: Sektorit të preferuar të punës sipas gjinisë

4.2 lidhja midis llojit të diplomës dhe ndryshoreve të tjera.

Pjesa e dytë e analizës ndër-grafike do të krahasojë disa variabla sipas e tipit/nivelit të diplomës. Sipas figurës 42, Fakulteti i Shkencave Shoqërore ka shkallën më të lartë të të diplomuarve të studimeve Bachelor (40%) dhe Master (48%). Vendi i dytë i takon Fakultetit të Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike për të diplomuarit e studimeve Bachelor (34%) dhe të diplomuarve të Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë për Studime Master (46%). Vendi i tretë i takon Fakultetit të Shkencave Mjekësore për të diplomuarit e studimeve Bachelor (26%) dhe Fakultetit të Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike për studimet Master (7%). Duhet përmendur se Fakulteti i Shkencave Mjekësore ka 2 programe Bachelor, 2 programe Master dhe 2 programe Master të Integruar i cili është një program i plotë 5 vjeçar por në analizë konsiderohen si studentë Master.

Krahasuar me numrin e përgjithshëm të të diplomuarve në AU për vitin akademik 2018-2019 numrat e mësipërm kanë disa ndryshime në lidhje me Fakultetin e Shkencave të Mjekësisë dhe Fakultetin e Shkencave Shoqërore.

Edhe pse ka pjesëmarrjen më të lartë në pyetësor, Fakulteti i Shkencave Shoqërore ka në fakt numrin më të vogël të të diplomuarve për kurset Bachelor; edhe pse ka shkallën më të vogël të pjesëmarrjes në pyetësor, Fakulteti i Shkencave Mjekësore ka në fakt numrin më të lartë të të diplomuarve për programet Bachelor.

Sa i përket Fakultetit të Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike, megjithatë ai ka numrin më të vogël të pjesëmarrësve në pyetësor, përqindjet në figurën 42 janë plotësisht në përputhje me numrin e përgjithshëm të të diplomuarve në vitin akademik 2018-2019.

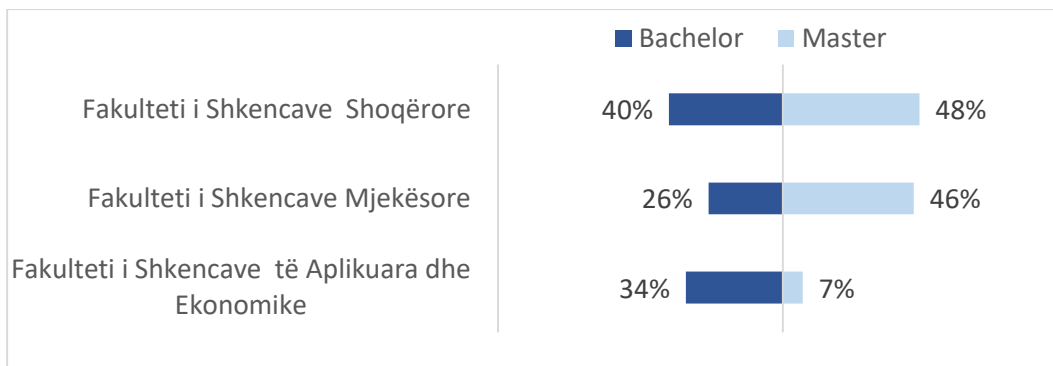


Figura 42: Niveli i diplomës sipas fakultetit

Të analizuara sipas gjinisë, si për studimet Bachelor ashtu edhe ato Master, femrat e diplomuara kanë nivele shumë më të larta në krahasim me të diplomuarit meshkuj. 72% e programeve Bachelor dhe 89% e studentëve në programet Master janë femra dhe vetëm 28% e programeve Bachelor dhe 11% e studentëve në programet Master janë meshkuj. Këta numra janë të arsyeshëm nëse mbajmë parasysh figurën 1 të dhënat për gjininë e pjesëmarrësve në pyetësor. Midis 136 pjesëmarrësve, 77% janë të diplomuara femra dhe 23% janë të diplomuar meshkuj. Figura 43 është plotësisht në përputhje me figurën 1.

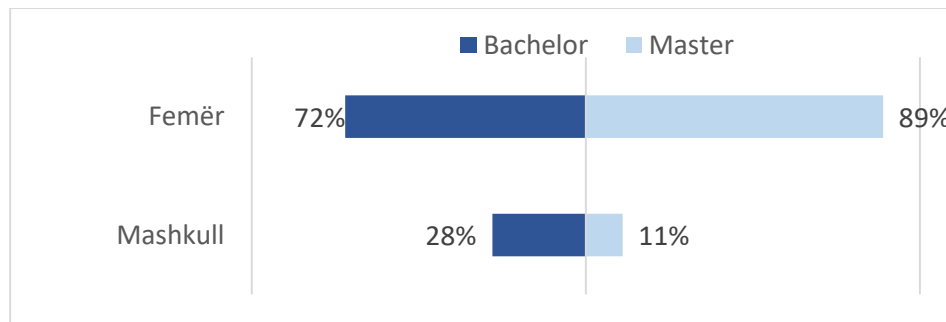


Figura 43: Niveli i diplomës sipas gjinisë

Kur analizohe pjesëmarrja në klasë, shumica e të diplomuarve të programeve Bachelor (85%) dhe Master (77%) janë ndjekës të rregullt të klasave. Siç u shpjegua më herët, një shtytës i madh për këtë situatë janë politikat e brendshme për kërkesat minimale të pjesëmarrjes. Për dy nivelet e frekuentimit që të diplomuarit e programeve Master kanë një nivel pjesëmarrjeje pak më të vogël (77% për më shumë se 75% frekuentim dhe 18% për 50% -75% frekuentim) sesa të diplomuarit e programeve Bachelor, një arsye është koordinimi i pjesëmarrjes në klasë me orët e punës, meqenëse shumica e studentëve të programeve Master po punojnë gjithashtu, sipas statistikave të brendshme të AU.

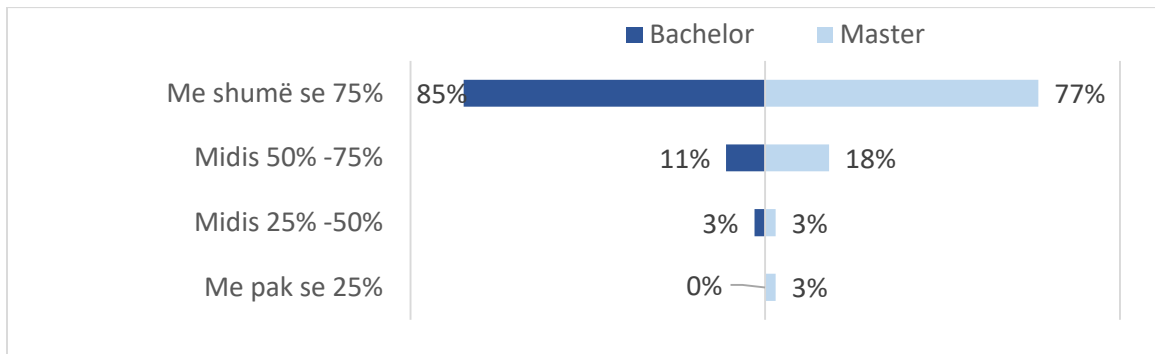


Figura 44: Niveli i programit sipas pjesëmarrjes në klasë

Analizimi i aktivitetit të deklaruar të punës gjatë studimeve, paraqet një situatë jo shumë të ndryshme. Gjysma e të diplomuarve të programeve Bachelor dhe Master deklarojnë se nuk kanë kryer asnjë aktivitet pune gjatë studimeve të tyre. Për punët me kohë të pjesshme të diplomuarit e programeve Bachelor kanë një normë më të lartë (28%) në krahasim me të diplomuarit e programeve Master (18%); për punë me kohë të plotë janë të diplomuarit e programeve Master që kanë një normë më të lartë (18%) në krahasim me të diplomuarit e programeve Bachelor (13%). Përveç tendencës së të diplomuarve të programeve Master për të pasur një shkallë më të lartë të aktivitetit të punës me kohë të plotë, nuk ka tregues kryesorë për të dalluar studentët e programeve Master me më shumë gjasa të punojnë gjatë studimeve të tyre.

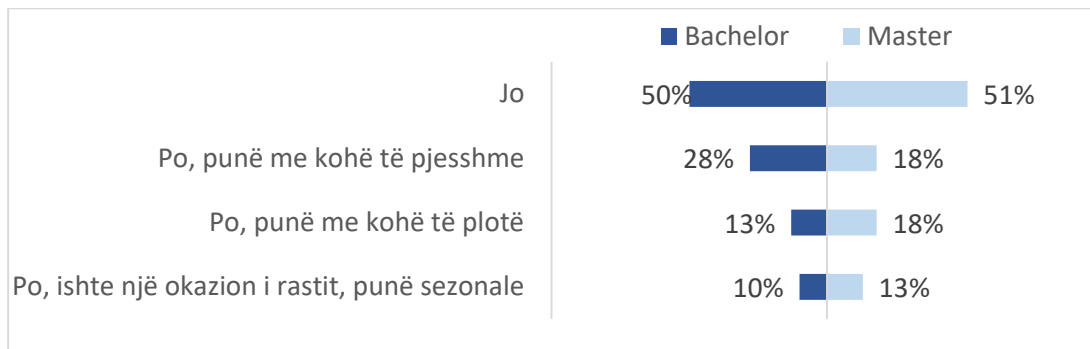


Figura 45: Niveli i diplomës sipas punës gjatë studimeve

Sipas figurës 46, 76% e të diplomuarve të programeve Bachelor dhe 59% e të diplomuarve të programeve Master deklarojnë se nuk janë duke punuar aktualisht. Nëse bëjmë disa krahasime me të dhënat e paraqitura në figurën 45 rezulton se: shkalla e të diplomuarve të papunë të programeve Bachelor është rritur me +26% dhe shkalla e të diplomuarve të papunëve të programeve Master është rritur me 8%. Një arsye për këtë situatë mund të jetë edhe fakti se pas diplomimit shumë të diplomuar përpiqen të gjejnë mundësi më të mira pune në profilin e tyre dhe të heqin dorë nga punët sezonale/me kohë të pjesshme.

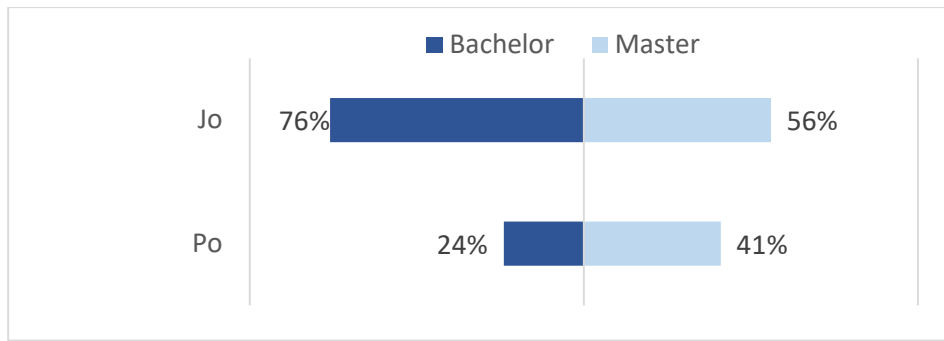


Figura 46: Niveli i diplomës sipas aktivitetit të punës gjatë studimeve

Sipas figurës 47, të diplomuarit e programeve Bachelor (81%) dhe Master (77%) deklarojnë se janë shumë të kënaqur me programeve e tyre të studimit. Të dhënat e përgjithshme të kënaqësisë janë në përputhje edhe me sondazhet e brendshme të kryera nga AU në fund të çdo mandati.

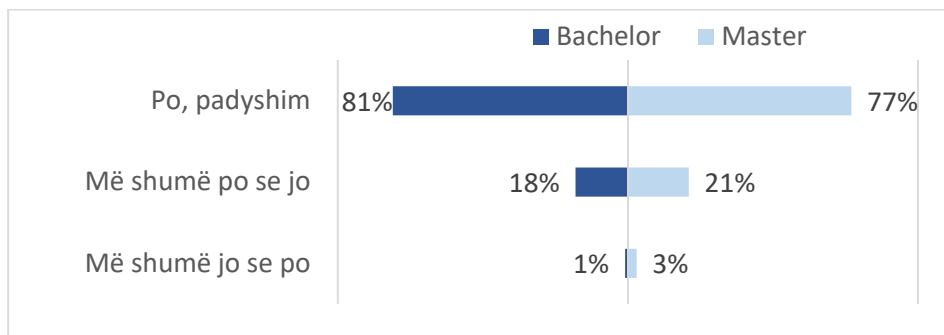


Figura 47: Niveli i diplomës sipas kënaqësisë së programit

Për ngarkesën në klasë të diplomuarit e të dy niveleve shprehin norma të mira pranimit (100% e programeve Bachelor dhe 95% e programeve Master). Ekziston një ndryshim midis nivelit të pranimit "plotësisht dakord" dhe nivelit të pranimit "dakord". Të diplomuarit e programeve Bachelor (52%) janë më të bindur se ngarkesa e punës në klasë është e pranueshme sesa të diplomuarit e programeve Master (39%). Një arsye pas këtyre tarifave mund të jetë koha e ditës kur zhvillohen klasat. Për programeve Bachelor shumica e klasave zhvillohen në pjesën e parë të ditës; për programeve Master shumica e klasave zhvillohen në pjesën e dytë të ditës, që është më e lodhshme për studentët.

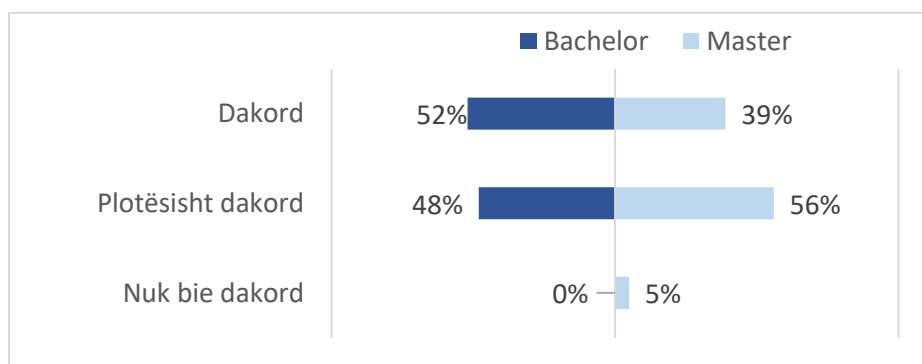


Figura 48: Niveli i diplomës sipas pranimit të ngarkesës së punës në klasë

Kur analizohet numri i njerëzve në familjet e tyre, trendi i normave ndjek të njëjtin rend si në marrëdhëniet gjinore sipas numrit të njerëzve në familje (figura 39). Shumica e të diplomuarve të programeve Bachelor (57%) dhe Master (67%) janë pjesë e familjeve me 3-4 persona; 31% e kurseve Bachelor dhe 23% e të diplomuarve të programeve Master janë pjesë e familjeve me 5-6 anëtarë; 8% e programeve Bachelor dhe 8% e të diplomuarve në programeve Master janë pjesë e familjeve me më shumë se 6 anëtarë, dhe 4% e programeve Bachelor dhe 3% e të diplomuarve të programeve Master janë pjesë e familjeve me 1-2 anëtarë.

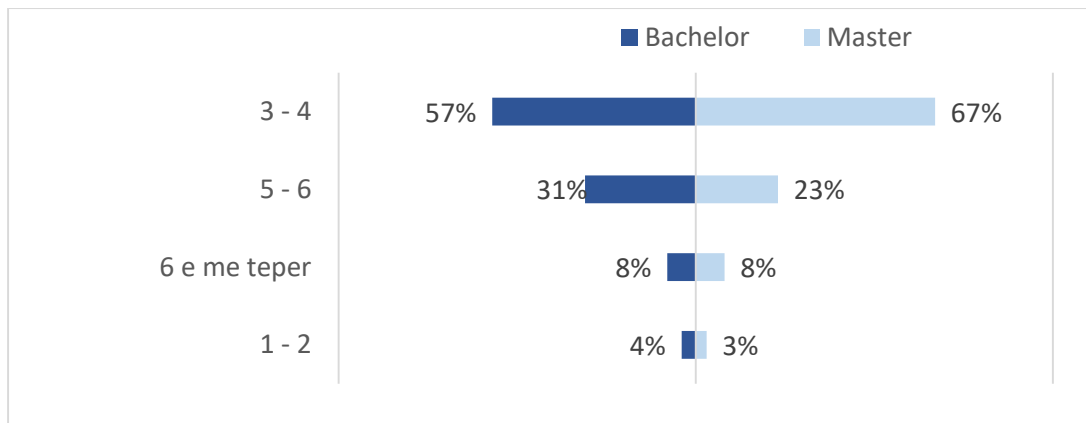


Figura 49 Niveli i diplomës sipas numrit të njerëzve në familje

Sipas figurës 50, 89% e studentëve që janë diplomuar në programin Bachelor dhe 67% e studentëve që janë diplomuar në programin Master, kanë plane të ardhshme për të vazhduar studimet e tyre. Dallimi midis niveleve me dy shkallë është i arsyeshëm. Të diplomuarit e programeve bachelor në nivelin e ardhshëm të studimit janë studime master, të cilat janë gjithashtu një "domosdoshmëri" për të përfunduar ciklin 5-vjeçar të sistemit të Bolonjës. Për të diplomuarit e programeve master niveli tjetër i studimit janë Doktoraturat dhe Specializimi, të cilat kanë disa kërkesa për pranime dhe kritere të tjera.

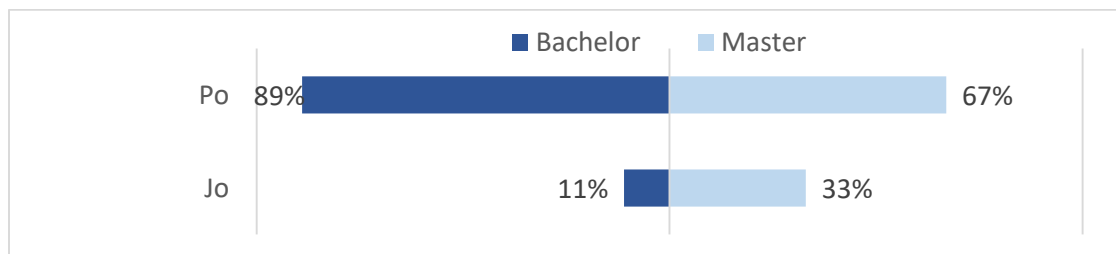


Figura 50: Niveli i diplomës sipas planit të studimit të ardhshëm

Kur krahasohen preferencat e punës për sektorin publik apo privat sipas nivelit të diplomës, (45%) e ciklit të studimit bachelor deklarojnë një shkallë më të lartë të preferencës për sektorin public se sa cikli I studimit Master që ndiqet me (33%) të diplomuarëve, për të cilët sektori publik preferohet nga i njëjti numër i të diplomuarve që kanë deklaruar indiferencën në lidhje me sektorin e punës

që ata do të donin të përfshiheshin. Për sektorin privat, të diplomuarit e ciklit Master (33%) kanë një shkallë më të lartë të preferencës në krahasim me të diplomuarit e ciklit Bachelor (20%).

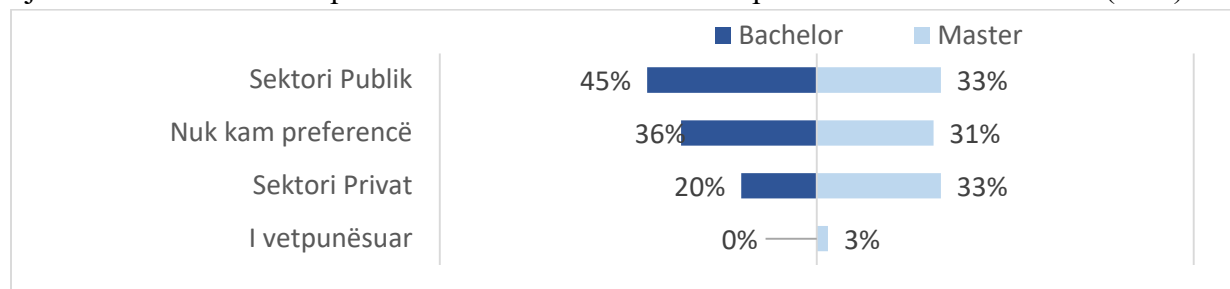


Figure 50 Niveli i diplomës sipas sektorit të preferuar të punës

5. SIGURIMI I CILËSISË

5.1 Sigurimi i brendshëm i cilësisë në Albanian University

Për të institucionalizuar sistemin e brendshëm të sigurimit të cilësisë AU ka krijuar Njësinë e Sigurimit të Cilësisë së Brendshme (NJSCB), dhe së fundmi në përputhje me Ligjin 80/15 “Për arsimin e lartë dhe kërkimin shkencor në Republikën e Shqipërisë” ka krijuar gjithashtu Komisionin e Përhershëm për Vlerësimin Institucional, e cili harton politika të sigurimit të cilësisë në përputhje me Ligjin e Arsimit të Lartë dhe Standardet Shtetërore të Cilësisë.

NJSCB për ruajtjen, promovimin dhe përmirësimin e vazhdueshëm të cilësisë bashkëpunon me departamentet përmes Grupeve të Sigurimit të Cilësisë të ngritura në nivel departamenti.

NJSCB është drejtpërdrejt në varësi të Rektorit të Universitetit dhe është përgjegjës për raportin vjetor që përfshin informacion dhe vlerësime për procesin mësimor dhe kërkimor, cilësinë e shërbimit akademik dhe administrativ të ofruar dhe rekomandon masa për të përmirësuar parametrat e cilësisë në të ardhmen. Kjo njësi, në bashkëpunim me Komisionin për Vlerësimin Institucional, zhvillon politika të vetëvlerësimit dhe përcakton kriteret e vlerësimit që do të ndiqen, duke mundësuar përpilimin e sondazheve dhe modeleve të raportit të vlerësimit të brendshëm. Në nivel departamenti, në fillim të çdo viti akademik, gjatë procesit mësimor, dhe në fund të tij, kurrikula, literatura dhe format e vlerësimit analizohen dhe vlerësohen. Kontrolli dhe vlerësimi bëhen në bazë të të dhënave statistikore të mblodhura gjatë sondazheve të studentëve, fokus grupet, raportet e vetëvlerësimit të pedagogëve, semestrat dhe raportet vjetore të njësisë bazë si dhe rezultatet e arritura nga studentët. Të gjitha këto të dhëna statistikore i vihen në dispozicion NJSCB nga departamentet dhe sekretariati. NJSCB analizon të dhënat dhe nxjerr në pah çështjet dhe situatat për përmirësim në mënyrë që të rrisë performancën e mësimdhënies dhe kërkimit, ndërveprimin e të gjithë përbërësve përbërës të universitetit.

AU përmes NJSCB përdor metoda të drejtpërdrejta dhe mjete indirekte të vlerësimit.

Indirekte:

Pyetësorë të studentëve (2 herë në vit);

Fokus grupet në vlerësimin e mësimdhënies, procesit të të mësuarit, infrastrukturës, etj.



Direkt:

Vlerësimi i nxënësve me nota dhe pikë;

Testet paraprake dhe përfundimtare;

- Vlerësimi i detyrave të kryera gjatë zhvillimit të programit të studimit.

Kontributi i GRADUA në sistemin e brendshëm të cilësisë në AU:

- pjesa e parë e pyetësorit është e dobishme për sekretariatit që të përditësojë bazën e të dhënave të të diplomuarve për informacion si adresa, ID , adresa e-mail dhe numri celular;
- pjesa e dytë e pyetësorit është e dobishme për sekretariatit për të kontrolluar informacionin e përgjithshëm; që departamenti të përfshijë të dhënat në raporte dhe studime të ndryshme të brendshme; që Zyra e Karrierës dhe Alumni të përfshijë të dhënat në raporte të ndryshme të brendshme dhe planet e ardhshme për aktivitetet jashtëshkollore; që NJSCB dhe Komisioni i Vlerësimit Institucional të marrin parasysh të dhënat kur hartojnë politika dhe strategji që lidhen me mësimdhënien dhe programet mësimore;
- pjesa e tretë e pyetësorit është shumë e dobishme për të gjitha njësitë. Departamenti mund të përdorë të dhënat në këtë seksion kur merr parasysh përditësimet e kurrikulës, hulumtimin e tregut, përditësimin e literaturës, caktimin e provimeve, caktimin e klasave, kërkesat e provimit përfundimtar etj. Zyra e Karrierës dhe Alumni mund të marrë në konsideratë të dhënat nga ky seksion për organizimin e praktikës dhe përmirësimin e procesit të praktikës. Zyra e Marrëdhënieve me Jashtë mund të marrë parasysh të dhënat nga ky seksion kur aplikohet për programet dhe shkëmbimet ndërkombëtare. Zyra e Zhvillimit të Kurrikulës mund të marrë parasysh të dhënat nga ky seksion sa herë që propozohen azhurnime të kurrikulës dhe literaturës;
- pjesa e katërt e pyetësorit ka një rëndësi të madhe për NJSCB dhe Komisionin e Vlerësimit Institucional pasi i është kushtuar vlerësimit të programit të studimit;
- pjesa e pestë e pyetësorit është e dobishme për departamentin dhe për Zyrën e Karrierës dhe Alumni kur ata kryejnë hulumtime të tregut dhe studime të tjera;
- pjesa e gjashtë e pyetësorit është shumë e rëndësishme për Zyrën e Karrierës dhe Alumni për të mbledhur informacion për alumni të ardhshëm të AU dhe për studimet e kërkimit të tregut.

5.2 Sigurimi i jashtëm i cilësisë në Albanian University

Sigurimi i jashtëm i cilësisë në arsimin e lartë në Shqipëri kryhet përmes Agjencisë së Sigurimit të Cilësisë në Arsimin e Lartë (ASCAL) dhe Bordit të Akreditimit (BA).

Rishikimi i institucioneve/ programeve është një proces me shumë hapa që përfshin vetëvlerësimin, vlerësimin paraprak bazuar në dokumentacion, vizitën e rishikimit dhe përgatitjen e raportit të vlerësimit.

Standardet e Shtetit të Cilësisë klasifikohen në pesë fusha rishikimi:

- Organizimi dhe menaxhimi i IAL -së
- Burimet



- Kurrikula
- Mësimdhënia, mësimi, vlerësimi dhe kërkimi
- Studentët dhe ndihma e tyre

Meqenëse shumica e partnerëve të tjerë do të analizojnë këtë pjesë duke përmendur standardet për secilën fushë, ne do të zbatojmë një qasje të ndryshme dhe do ta analizojmë atë sipas zonës.

- Kontributet e GRADUA në standardet e fushës parë "Organizimi dhe Menaxhimi i IAL -së":
 - të dhëna që programet janë zhvilluar në përputhje me nevojat e tregut të punës;
 - të dhëna për pajtueshmërinë ligjore;
 - të dhëna për përmirësimin e planeve strategjike institucionale;
 - të dhëna për raportin vjetor institucional;
 - të dhëna për përmirësimin e bashkëpunimeve ndërkombëtare;
 - të dhëna për përmirësimin e politikave të shkëmbimit të lëvizshmërisë;
- Kontributet e GRADUA në standardet e fushës së dytë "Burimet":
 - të dhëna për vlerësimin e stafit;
 - të dhëna për vlerësimin periodik të aftësive të stafit;
 - të dhëna për përmirësimin e mundshme në politikën financiare;
 - të dhëna për përmirësimin e sistemit të informacionit dhe investimet në teknologji;
 - të dhëna për përmirësimin e strukturave logjistike;
 - të dhëna për përmirësimin e objekteve dhe infrastrukturës;
- Kontributet e GRADUA në standardet e fushës së tretë "Kurrikula":
 - të dhëna për përmirësimin e strategjisë së zhvillimit institucional;
 - të dhëna për përmirësimin e objektivave të programeve;
 - të dhëna për përmirësimin e metodave dhe parimeve të programeve;
 - të dhëna për përmirësimin e përvojës së studentëve në universitet;
 - të dhëna për përmirësimin e lëvizshmërisë së studentëve;
 - të dhëna për përmirësimin e aplikimeve praktike të njohurive teorike;
 - të dhëna për përmirësimin e aftësive të lidhura me punësimin gjatë studimeve;
- Kontributet e GRADUA në standardet e fushës së katërt "Mësimdhënia, mësimi, vlerësimi dhe kërkimi":
 - të dhëna që programet aplikohen në rrethana të përshtatshme;
 - të dhëna për përmirësimin e procedurës së provimit përfundimtar;
 - të dhëna për përmirësimin e vazhdueshmërisë të programeve të studimit për të rritur cilësinë;
 - të dhëna për përmirësimin e cilësisë së mësimdhënies;
- Kontributet e GRADUA në standardet e fushës së pestë "Studentët dhe ndihma e tyre":
 - të dhëna për punësimin e studentëve;
 - të dhëna për synimet e studentëve në të ardhmen;



- të dhëna për përmirësimin e mentorimit të studentëve;
- të dhëna për përmirësimin e mbështetjes së studentëve;
- të dhëna për përmirësimin e literaturës;
- të dhëna për përmirësimin e shërbimeve universitare;
- të dhëna për përmirësimin e mbështetjes së universitetit në punësim dhe praktikë;

6. KONKLuzionet

Raporti i profilit të të diplomuarve përfshinte 136 përgjigje të përfunduara nga të diplomuarit Bachelor dhe Master. Pjesëmarrja e të diplomuarve në studimet Bachelor ishte më e lartë se ato të studimeve Master. Nuk ka pasur të diplomuar të ciklit të tretë në vitin akademik 2018-2019. Shumica e të regjistruarve të diplomuarëve ishin (77%) femra dhe 23% ishin meshkuj.

46% e studentëve përfunduan studimet në Fakultetin e Shkencave Sociale, 32% përfunduan studimet në Fakultetin e Shkencave të Aplikuara dhe Ekonomike dhe 22% në ato të Fakultetit të Shkencave Mjekësore.

Edhe pse Fakulteti me përqindjen më të madhe është Fakulteti i Shkencave Shoqërore, kur analizohet sipas programit të studimit, programi me përqindjen më të madhe është programi i "Infermierisë", pjesë Fakultetit të Shkencave të Mjekësisë, i cili ishte fakulteti me përqindjen më e vogël.

Sipas nivelit të studimit që kanë përfunduar të diplomuarit e regjistruar, përqindja e studentëve në ciklin Bachelor është 67.6% dhe në Master është 34.4%. Shumica e të diplomuarve të studimeve të ciklit të dytë regjistrohen në studimet Master Profesional (19.9%) të ndjekura nga kurse të Integruara të Shkencave Master (8.1%) dhe Studime Master i Shkencave (4.4%).

Shumica e studentëve kanë përfunduar studimet e shkollës së mesme në Shqipëri (96%) dhe vetëm 4% përfunduan studimet e mesme jashtë vendit.

Lidhur me gjuhën e parë të huaj që të diplomuarit kanë njohuri, shumica e tyre (83%) deklaruan anglisht. 17% e tjerë deklaruan gjuhë të tjera si; italisht (10%), frengjisht (2%) dhe gjuhë të tjera (4%).

Rezultatet tregojnë se të diplomuarit janë më të aftë në llogaritje në internet (60% të shkëlqyer) të ndjekur nga Word processor (52% i shkëlqyer). Aftësia e tretë më e zgjedhur është spreadsheets (Excel) (28% e shkëlqyeshme).

83% e të diplomuarve deklaruan se kanë ndjekur rregullisht më shumë se 75% të klasave, 13% deklaruan se kanë ndjekur rregullisht midis 50% -75% të klasave, 2.5% deklaruan pjesëmarrje midis 25% -50% dhe vetëm 0.8% (1 student) deklaruan më pak se 20% pjesëmarrje në klasë.

Kur u pyetën për përvojën e tyre gjatë programit të studimit të diplomuarit bien dakord (96%) se organizimi i provimeve është i pranueshëm, materiali didaktik është i përshtatshëm (97%) dhe (99%) se ngarkesa e punës e klasave është e pranueshme.



Lidhur me punën gjatë studimeve, 50% e të diplomuarve deklarojnë se nuk kanë kryer asnjë aktivitet pune, 24% deklarojnë se kanë kryer një punë me kohë të pjesshme, 14% kanë kryer një punë me kohë të plotë dhe 11% kanë kryer një sezonale punë.

Lidhur me aktivitetin e punës gjatë studimeve universitare, shumica e të diplomuarve (49%) deklarojnë se puna që kanë kryer nuk lidhet me studimet e tyre, 34% e të diplomuarve deklarojnë se puna ishte e lidhur me studimet e tyre dhe 17% deklarojnë se puna lidhej pjesërisht me studimet e tyre.

71% e të diplomuarve deklaruan se aktualisht nuk janë duke punuar, që është një rritje me 21% në krahasim me shkallën e deklaruar të punës gjatë studimeve të tyre.

Kur u pyetën për përvojat e studimit jashtë vendit, vetëm 3% e studentëve deklaruan se kishin përvojë studimi jashtë vendit.

98% e të diplomuarve deklaruan se janë të kënaqur programin e tyre të studimit.

Sa i përket kënaqësisë, të diplomuarit deklaruan se janë më të kënaqur me shërbimet e bibliotekës (93% të përshtatshme), të ndjekur nga klasat (91% të përshtatshme) dhe pajisjet (84% të përshtatshme).

60% e të diplomuarve deklaruan se janë pjesë e familjeve me 3-4 anëtarë, 28% deklaruan se janë pjesë e familjeve me 5-6 anëtarë, 8% i përkisnin familjeve me më shumë se 6 anëtarë dhe vetëm 3% kishin familje me 1-2 anëtarë.

81% e të diplomuarve deklaruan se duan të vazhdojnë studimet pas përfundimit të diplomës aktuale dhe vetëm 19% deklaruan se nuk kanë ndërmend të ndjekin një kurs tjetër.

Kur u pyetën për sektorin e preferuar për punësim, 41% e të diplomuarve deklaruan se do të donin të punonin në sektorin publik, 34% deklaruan se nuk kanë ndonjë preferencë, 24% do të donin të punonin në sektorin privat dhe vetëm 1% preferojnë të jenë të vetëpunësuar.

Të dhënat e pyetësorit shërbejnë për të përmirësuar procedurat dhe proceset e brendshme organizative bazuar në reagimet e të diplomuarëve për programin e studimit që kanë përfunduar, vlerësimin e tyre në lidhje me lehtësitë e ofruara nga universiteti gjatë programit të studimit, aftësitë e tyre në gjuhë të huaja dhe aftësitë në informatikë, të ardhmen e tyre, synimet dhe perspektivat, informacionet e familjes etj.

Rezultatet e tij ndihmojnë universitetin të përmirësojë dobësitë dhe të vazhdojë zhvillimin e praktikave të suksesshme.